

ПОРТРЕТЫ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 133–139. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 133–139.

ISSN 2073-1426

УДК 159.9(091)

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-133-139>

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЯКУНИНА – РЕСУРСНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Кашапов Мергалияс Мергалимович, доктор психологических наук, профессор, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, smk007@bk.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1968-090X>

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/>

Для цитирования: Кашапов М.М. Научное наследие Валерия Александровича Якунина – ресурсная основа современных исследований в педагогической психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 133–139. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-133-139>

THE SCIENTIFIC HERITAGE OF VALERY ALEXANDROVICH YAKUNIN IS A RESOURCE BASIS FOR MODERN RESEARCH IN PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Mergalyas M. Kashapov, Doctor of Psychological sciences, Professor P.G. Demidov Yaroslavl State University, smk007@bk.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1968-090X>

Acknowledgments. The research was carried out at the expense of the grant of the Russian Science Foundation No. 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/>

For citation: Kashapov M.M. The scientific heritage of Valery Alexandrovich Yakunin is a resource basis for modern research in pedagogical psychology. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 133–139. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-133-139>

19 октября 2022 года в Санкт-Петербурге на Международной научной конференции «АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022» состоялся Симпозиум «Научное наследие Валерия Александровича Якунина: педагогическая психология в работах наставника и учеников», в рамках которого были представлены научные разработки, идеи Валерия Александровича в области педагогической психологии, педагогики, истории психологии, показано их влияние на развитие современной науки и практики.

Я познакомился с Валерием Александровичем в 1986 году на Всесоюзной конференции, которая проводилась в Ярославле. В ходе общения я рассказал ему о своих научных исследованиях. Он проявил заинтересованность к изложенным материалам и пригласил на теоретический семинар кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ленинградского государственного университета (ЛГУ). С этого момента я стал активным участником этого семинара, которым руководил Валерий Александрович. На проводимых семинарах меня поразила цепкость его ума. Он оперативно вы-

делял главное и обоснованно соотносил выделенное в диссертации с критериями научности. Мне было очень приятно получить его высокую оценку относительно моего доклада. Он сказал, что за последние 5 лет лишь выступление Эдуарда Ивановича Киришаума и моё прошли семинар без существенных замечаний. 12 апреля 1989 года он выступил в ЛГУ оппонентом на защите моей кандидатской диссертации на тему «Особенности мышления преподавателя в процессе решения педагогической проблемной ситуации» по специальности «Педагогическая психология». А в 2015 году в Самаре я выступил оппонентом аспирантки В.А. Якунина Игнатовой Е.С. [2]. Между этими вехами были и другие совместные дела. О них я расскажу чуть позже.

В данной краткой статье будут представлены три основных раздела: Валерий Александрович – хранитель научных традиций – новатор – ресурсная личность.
**Валерий Александрович –
хранитель научных традиций**

В своих работах Валерий Александрович рассматривает обучение и воспитание с позиций системного

подхода и теории управления, что позволяет реализовать переход научных изысканий на новый теоретический и методологический уровень [15; 16]. Сотрудники, докторанты, аспиранты и соискатели его кафедры и сегодня исследуют широкий спектр проблем педагогики и психологии средней и высшей школы, широко применяя эмпирические и математические методы, утверждая статус педагогики и психологии как экспериментальных наук. Научные труды В.А. Якунина [18; 24], работы аспирантов и докторантов, выполненные под его руководством, позволяют говорить о нём как о крупном отечественном теоретике педагогической психологии [17].

Валерий Александрович – высококвалифицированный специалист в области теории и истории психологии и педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики высшей школы, а также образовательного менеджмента [20; 23]. В течение более, чем 40 лет им были разработаны и читались курсы лекций по истории психологии, педагогической психологии и педагогики.

Развёрнутая под руководством В.А. Якунина научно-исследовательская работа и учебно-методическая деятельность по подготовке научных кадров, позволили кафедре педагогики и педагогической психологии вырасти в крупный научно-образовательный центр. Кафедра активно занималась научным сотрудничеством в сфере образования со многими научными центрами и вузами России. Под личным руководством В.А. Якунина с 1975 было успешно защищено около 100 кандидатских и докторских диссертаций.

Валерий Александрович полагает, что социально-экономические потрясения 90-х годов заметного отрицательного влияния не оказали ни на его жизнь, ни на профессиональную карьеру. Более того, именно эти кризисные годы показали, насколько востребована психологическая наука, как в прикладном, так и теоретическом отношении. В это время он ощущает свою профессиональную востребованность. Его приглашают читать лекции по всей стране. Активно и продуктивно он работает с большим количеством аспирантов и соискателей.

В.А. Якунин в своих работах принципиально отстаивает самобытность педагогической психологии как отрасли российской педагогической науки, берущей своё начало ещё в работах К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева [22]. Считая главной миссией педагогической психологии изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания, он определяет для себя научную проблему в теоретическом поле педагогической психологии: выявление психологических особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияния этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие.

Закономерности обучения – выражение действия законов в конкретных ситуациях. Это устойчивые, существенные связи между компонентами процесса обучения. Одни из них проявляются всегда, независимо от действий участников учебного процесса, другие проявляются как тенденция, то есть не в каждой отдельной ситуации. Различают внешние и внутренние закономерности обучения. Первые характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической и политической ситуации уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами, иначе говоря, зависимость между преподаванием, обучением и изучаемым материалом. Например, зависимость между взаимодействием преподавателя и студента и результатами обучения; развитие умственных умений и навыков учащихся зависит от применения педагогом поисковых методов обучения; прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения, закрепления усвоенного на практике.

Теоретическая концепция В.А. Якунина строится на чётких положениях.

1. В процессе обучения происходит перевод знаний, навыков и чувств из скрытого, латентного состояния в явное и действующее. Обучение – организованный процесс социального и педагогического воздействия, и, значит, может быть описано с позиции теории управления. В процессе обучения происходит управление психическим развитием человека, которое под позитивным влиянием педагога трансформируется в самоуправление. Технологии управления формированием новообразований в учебной деятельности занимают важное место в системе форм и методов педагогической деятельности. Управление позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

2. Психологическая готовность к обучению характеризуется внешним проявлением структуры субъектных и личностных качеств индивидуальности обучаемого, обеспечивающей усвоение содержания образования в форме учебной деятельности. Процессуально обучение складывается как динамическая последовательность и цикличность сменяющих друг друга процессов целеполагания, информации, прогнозирования, принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции. Именно они определяют педагогическую технологию обучения. Приоритетным является процесс прогнозирования, средством которого выступает предиктор.

3. В обучении надо учитывать такую закономерность мыслительной деятельности обучаемого как умение устанавливать проблемность в изучаемом материале. Управление умственной деятельностью учащихся необходимо организовывать так, чтобы они сами выявляли в новом материале необходимые проблемные вопросы и находили оптимальные пути и средства их решения. Управление в процессе обучения носит спиралевидный характер, поскольку этого требует процесс психического развития обучающихся. На каждом этапе обучения происходит соотношение его содержания с меняющимся внутренним миром обучаемых. Знание проблемности позволяет определить вектор и содержание семантически-ориентированного поля профессионального мышления педагога.

4. Обучающий и обучаемый могут выступать в качестве субъекта управления по отношению к другим и к самому себе. Если преподаватель перестает учиться у своих обучаемых, то он перестает быть педагогом. Компоненты новой деятельности включаются в уже освоенную деятельность в определенной последовательности в силу того, что одни из них являются более вариативными, другие более инвариантными. Как в преподавательской деятельности, так и в деятельности учебной динамика новообразований осуществляется, прежде всего, в вариативных компонентах.

5. Позиция субъекта обучающегося является решающим фактором развития и саморазвития его личности. Такая позиция характеризуется активностью, благодаря реализации которой повышается эффективность обучения. Все методы обучения предполагают перенесение ответственности за результаты обучения на самого учащегося. Высокий уровень развития субъектности обеспечивает рефлексию обучаемым сформированного внутреннего мира, своих возможностей.

Критериями эффективности обучения являются содержание и уровень сформированности у обучающихся основных функций управления/самоуправления, выступающих в устойчивых формах социально значимых и профессиональных качеств личности [21].

Будучи одновременно психологом-исследователем и философом по складу ума, В.А. Якунин испытывает устойчивый интерес к философии и изучает её. В своих теоретических работах по педагогической психологии он даёт убедительное философское обоснование основным концептуальным положениям, положенным в основу своей концепции психологии обучения.

Так, рассмотрение обучения как процесса управления он основывает на теории систем и выдвигает ряд значимых положений при характеристике педаго-

гических систем [15; 16]. Ценность его убедительного философского обоснования реализована в наших исследованиях при характеристике цели, стратегий и способов прогнозирования [12], как в обучении, так и в адаптации к образовательной среде [14]. Адаптивность рассматривается как способность проявления процессов активного приспособления к социальной и образовательной среде в виде выполнения предъявляемых со стороны общества ожиданий, норм, соблюдение которых гарантирует «полноценность» субъекта как члена общества.

Адаптация в образовании остается единой для всех подсистем образования, несмотря на разницу в целях, формах и содержании учебных учреждений. Факторами, оказывающими позитивное влияние на адаптацию к обучению в вузах, являются социологический, психологический и педагогический. *Социологический блок* включает такие факторы, как возраст, социальное происхождение, тип образования. *Психологический блок* содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. *Педагогический блок* в свою очередь имеет следующие факторы: уровень педагогического мастерства, организация среды, материально-техническая база, ТСО и др. [24].

Валерий Александрович – новатор

В чём инновационность идей Валерия Александровича?

Прежде всего, – это творческое отношение к идеям своих учителей, прежде всего, Евгения Сергеевича Кузьмина и Нины Альбертовны Грищенко-Розе. Особое влияние на становление Валерия Александровича как учёного оказал Борис Герасимович Ананьев. Выступая с пленарным докладом на Ананьевских чтениях, В.А. Якунин сказал: «До меня только через 40 лет дошли некоторые идеи, изложенные Борисом Герасимовичем... Я только через 40 лет понял, что нам преподавал на лекциях Ананьев».

Чрезвычайное значение в настоящее время получили мысли В.А. Якунина о прогнозировании в процессе обучения. В ситуации нестабильности и непредсказуемости социальных процессов, динамичности информационных основ обучения, рассогласованности образовательного пространства положение о том, что процесс прогнозирования всегда основан на прошлом, в котором сохраняется опыт повторяющихся событий и стоящих за ними причинно-следственных связей, даёт ключ к действию педагога в условиях неопределённости.

В.А. Якунин в своих работах обращает специальное внимание на значимость мотивационно-целевой основы учения. Она представляет собой сложный объект исследования, поскольку общая структура учебной мотивации многообразна, а на различных

уровнях выражается ещё и в разных формах, поэтому индивидуальная система мотивов ещё более многозначна. Он ставит такие вопросы, решение которых актуально и сегодня: «Какова динамика и характер взаимодействия различных форм и уровней мотивации на разных этапах обучения?», «Как можно управлять мотивационно-целевой системой обучения?». На эти вопросы ответили в своих диссертациях его ученики. Разработанная В.А. Якуниным методика изучения учебной мотивации студентов до сих пор широко используется при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров, магистерских и кандидатских диссертаций [9].

Исследование учебной мотивации студентов для него не являлось самоцелью, а служило основанием для выбора адекватного метода обучения как способа взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающей усвоение содержания образования. Метод обучения, по В.А. Якунину, выступает как способ открытий в контексте управления педагогом учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Владение методами обучения обеспечивает сопровождение творческого мышления обучающихся на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования [4; 10]. В контексте сочетания с акмеологическим подходом данные методы способствуют целенаправленному профессиональному становлению педагога [6; 8; 11].

Метод обучения является одним из компонентов учебного процесса. Без соответствующих, адекватных методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала. Однако, одного метода обучения, подчеркивает В.А. Якунин, недостаточно, поскольку ситуации обучения бывают самые разнообразные [19].

Теоретические идеи своей концепции В.А. Якунин блестяще воплотил на практике. Он прекрасно учил студентов, действительно, управляя их познавательной деятельностью. Сложный курс «Истории психологии», который он вёл, был организован с учётом основных функций управления, и студенты неизменно демонстрировали эффективность его освоения.

В.А.Якунин, благодаря своей харизме, умел привлекать талантливых людей, понимая, что без единомышленников никакое развитие науки невозможно. Каждый учёный силен, прежде всего, своими учениками. На кафедре педагогики и педагогической психологии СПбГУ, которой он руководил более четверти века, всегда училось большое количество аспирантов и докторантов, молодые преподаватели также были его учениками. На кафедре В.А. Якунина много сделано по разработке стандартов, с помощью которых оцениваются педагогические умения.

В целом, работы В.А. Якунина, общение с ним оказали огромное влияние на становление и развитие ленинградской/санкт-петербургской школы педагогической психологии.

Валерий Александрович – ресурсная личность

Ресурсная основа современных исследований в педагогической психологии определяется, во-первых, ее широкими междисциплинарными связями, прежде всего, с пограничными для нее областями психологии. Во-вторых, эти множественные связи педагогической психологии с различными науками придают ее предметной области междисциплинарный характер, предполагающий комплексный и системный подходы к организации психолого-педагогических исследований. В-третьих, ресурсной основой в педагогической психологии служит, с одной стороны, творческое наследие выдающихся исследователей, внесших существенный вклад в данную область научного познания, а с другой – воспитание нового поколения талантливых учёных, готовых сохранить и преумножить славные традиции отечественной психологии [25]. Одним из показателей научного подхода к воспитанию молодого ученого является соответствие его основным закономерностям психического развития любознательного человека как субъекта научной деятельности.

Валерий Александрович бережно и доброжелательно относился к новым разработкам. В этом я лично убедился, когда обратился к нему с просьбой провести рецензирование докторских диссертаций, написанных мной [3] и под моим руководством [1; 13]. Строго обсуждая выявленные недостатки, он особое внимание уделял достигнутым успехам. В его высказываниях четко проявлялась глубокая эрудированность не только в области педагогической психологии, но и в смежных с ней областях научного познания. Он умел выделить скрытые связи между, казалось бы, разрозненными установленными фактами. Тем самым он учил нас систематизации, т.е. выделению главного результата в исследовательской деятельности. Проведенный им критический анализ позволил сделать более адекватную ревизию достигнутого результата, а самое главное, определить перспективы дальнейших исследований.

Основой ресурсности личности Валерия Александровича служат его напряженные интеллектуальные состояния, обусловленные жаждой научного познания. Данные психические состояния познавательного и практического напряжения характеризуют субъектность (избирательную активность) его педагогического и научного труда и определяют содержание его направленности на оптимальное выполнение мыслительной деятельности. Эффективность такой деятельности характеризуется достижением максимальной результативности при минимальных затратах. По отзывам коллег, Валерий Александрович все дела

выполнял оперативно и очень качественно, что свидетельствует о прекрасном владении внутренними ресурсами организации собственной научной и педагогической деятельностью. Именно ресурсных людей сложные времена, насыщенные новыми вызовами, мотивируют закатать рукава и приняться за работу с еще большим энтузиазмом. На сегодняшний день востребованным является специалист, способный к творческому подходу к деятельности, к эффективному использованию своих возможностей и ресурсов, а также к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Примером ресурсной личности для меня является Валерий Александрович! Поэтому заслуживает особого внимания понимание ресурсности в контексте личностного и профессионального развития человека [5; 7].

В свое время Б.Г. Ананьев писал о том, что формирование научной школы во многом зависит от личности ученого, его научного, педагогического и организаторского таланта. Эти слова в полной мере относятся к Валерию Александровичу. В.А. Якунин – это талантливый ученый, организатор науки и педагог, сплотивший вокруг себя большое количество единомышленников, учеников и последователей, успешно развивающих его идеи в разных областях и направлениях психологической и педагогической науки. В творческом развитии психолого-педагогического наследия В.А. Якунина особые заслуги принадлежат преподавателям, аспирантам, докторантам и соискателям кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии СПбГУ.

Список литературы

- Григорьева М.В.* Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: дис. ... д-ра психол. наук. Саратов, 2010. 520 с.
- Игнатова Е.С.* Психолого-педагогическое сопровождение преподавателей и студентов в конфликте: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2015. 197 с.
- Кашипов М.М.* Психология профессионального педагогического мышления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2000. 48 с.
- Кашипов М.М.* Особенности сопровождения творческого мышления психолога (на довузовском, вузовском и послевузовском этапах) // Сибирский психологический журнал. № 22. Томск, 2005. С. 135–140.
- Кашипов М.М., Шаматонова Г.Л.* Ресурсность мышления как основа конструирования акме-событий: теоретико-методологический аспект // Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология. 2017. Т. 22. С. 10–20.
- Кашипов М.М., Огородова Т.В.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие. Москва: Юрайт, 2017. 259 с. (Сер. 69: Бакалавр и магистр. Модуль).
- Кашипов М.М.* Понимание ресурсности в контексте профессионализации мышления субъекта // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 116–130.
- Киселева Т.Г.* Социально-психологические особенности уровневых характеристик профессионального педагогического мышления в процессе оценивания: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1999. 154 с.
- Лейбина А.В.* Психология мотивации творческого педагогического мышления в профессиональной деятельности воспитателя: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2008. 177 с.
- Огородова Т.В.* Психологические характеристики творческого мышления учащихся профильных классов: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2006. 192 с.
- Ракитская О.Н.* Социально-психологические характеристики профессионального мышления преподавателя высшей школы: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2007. 181 с.
- Серафимович И.В.* Особенности прогнозирования в структуре профессионального педагогического мышления: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2002. 252 с.
- Чумаков М.В.* Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии: дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2007. 437 с.
- Юркина М.С.* Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2016. 220 с.
- Якунин В.А.* Психология управления учебно-познавательной деятельностью. Ленинград, 1986. 43 с.
- Якунин В.А.* Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. Ленинград, 1988. 159 с.
- Якунин В.А., Сочивко Д.В.* Математические модели в психолого-педагогических исследованиях. Ленинград, 1988. 67 с.
- Якунин В.А.* Психология педагогической деятельности. Ленинград, 1990. 638 с.
- Якунин В.А.* Современные методы обучения в высшей школе. Москва, 1991. 139 с.
- Якунин В.А.* Педагогика. Теория обучения Н.М. Платонова. Санкт-Петербург, 1993. 81 с.
- Якунин В.А.* Психология учебной деятельности студентов. Москва, 1994. 157 с.
- Якунин В.А.* Педагогика и психология высшего образования. Санкт-Петербург, 1996. 324 с.
- Якунин В.А.* История психологии. Санкт-Петербург, 1998. 163 с.
- Якунин В.А.* Педагогическая психология. Санкт-Петербург, 2000. 638 с.
- Якунин В.А.* Психолого-педагогические идеи Б.Г. Ананьева и их развитие на факультете психо-

логии СПбГУ // Методология и история психологии. 2008. Т. 3, вып. 4. С. 70–84.

References

Grigor'eva M.V. *Psichologicheskaya struktura i dinamika vzaimodejstvij obrazovatel'noj sredy i uchenika v processe ego shkol'noj adaptacii*. Dis. ... dokt. psihol. Nauk [Psychological structure and dynamics of interactions between the educational environment and the student in the process of his school adaptation: dis. ... doctor of psychological sciences]. Saratov, 2010, 520 p. (In Russ.)

Ignatova E.S. *Psichologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie prepodavatelej i studentov v konflikte*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Psychological and pedagogical support of teachers and students in conflict: dis. ... cand. psychological sciences]. Samara, 2015, 197 p. (In Russ.)

Kashapov M.M. *Psichologiya professional'nogo pedagogicheskogo myshleniya. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora psichologicheskikh nauk* [Psychology of professional pedagogical thinking: abstract. dis. ... Dr. of psychological sciences]. *Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet* [Moscow Pedagogical State University]. Moscow, 2000, 48 p. (In Russ.)

Kashapov M.M. *Osobennosti soprovozhdeniya tvorcheskogo myshleniya psihologa (na dovuzovskom, vuzovskom i poslevuzovskom etapah)* [Features of accompanying the creative thinking of a psychologist (at the pre-university, university and postgraduate stages)]. *Sibirskij psichologicheskij zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2005, vol. 22, pp. 135 – 140. (In Russ.)

Kashapov M.M., Shamatonova G.L. *Resursnost' myshleniya kak osnova konstruirovaniya akme-sobytij: teoretiko-metodologicheskij aspekt* [Resourcefulness of thinking as a basis for constructing acme events: theoretical and methodological aspect]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psichologiya* [Proceedings of Irkutsk State University. Ser.: Psychology], 2017, T. 22, pp. 10-20. (In Russ.)

Kashapov M.M., Ogorodova T.V. *Professional'noe stanovlenie pedagoga. Psichologo-akmeologicheskie osnovy : Uchebnoe posobie* [Professional formation of a teacher. Psychological and acmeological foundations: studies. stipend]. Moscow: Yurajt, 2017, 259 p. (In Russ.)

Kashapov M.M. *Ponimanie resursnosti v kontekste professionalizacii myshleniya sub"ekta* [Understanding resourcing in the context of professionalization of the subject's thinking]. *Metodologiya sovremennoj psichologii* [Methodology of modern psychology], 2020, vol. 11, pp. 116-130. (In Russ.)

Kiseleva T.G. *Social'no-psichologicheskie osobennosti urovnevnykh harakteristik professional'nogo pedagogicheskogo myshleniya v processe ocenivaniya*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Socio-psychological features of the

level characteristics of professional pedagogical thinking in the evaluation process: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 1999, 154 p. (In Russ.)

Lejbina A.V. *Psichologiya motivacii tvorcheskogo pedagogicheskogo myshleniya v professional'noj deyatelnosti vospitatelya*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Psychology of motivation of creative pedagogical thinking in the professional activity of a teacher: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 2008, 177 p. (In Russ.)

Ogorodova T.V. *Psichologicheskie harakteristiki tvorcheskogo myshleniya uchashchihsya profil'nykh klassov*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Psychological characteristics of creative thinking of students of specialized classes: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 2006, 192 p. (In Russ.)

Rakitskaya O.N. *Social'no-psichologicheskie harakteristiki professional'nogo myshleniya prepodavatelya vysshej shkoly*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Socio-psychological characteristics of professional thinking of a high school teacher: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 2007, 181 p. (In Russ.)

Serafimovich I.V. *Osobennosti prognozirovaniya v strukture professional'nogo pedagogicheskogo myshleniya*. Dis. ... kand. psihol. Nauk [Features of forecasting in the structure of professional pedagogical thinking: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 2002, 252 p. (In Russ.)

Chumakov M.V. *Emocional'no-volevaya reguljaciya deyatel'nosti v social'nom vzaimodejstvii*. Dis. ... dokt. psihol. nauk [Emotional-volitional regulation of activity in social interaction: dis. ... doctor of psychological sciences]. Yaroslavl', 2007, 437 p. (In Russ.)

Yurkina M.S. *Strukturno-funkcional'nye harakteristiki vuzovskoj adaptacii studentov: dis. ...kand.psihol. nauk* [Structural and functional characteristics of university adaptation of students: dis. ... cand. psychological sciences]. Yaroslavl', 2016, 220 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Psichologiya upravleniya uchebno-poznavatel'noj deyatel'nost'yu* [Psychology of educational and cognitive activity management]. Leningrad, 1986, 43 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Obuchenie kak process upravleniya. Psichologicheskie aspekty* [Training as a management process. Psychological aspects]. Leningrad, 1988, 159 p. (In Russ.)

Yakunin V.A., Sochivko D.V. *Matematicheskie modeli v psichologo-pedagogicheskikh issledovaniyah* [Mathematical models in psychological and pedagogical research]. Leningrad, 1988, 67 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Psichologiya pedagogicheskoy deyatel'nosti* [Psychology of pedagogical activity]. Leningrad, 1990, 638 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Sovremennye metody obucheniya v vysshej shkole* [Modern methods of teaching in higher education]. Moscow, 1991, 139 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Pedagogika. Teoriya obucheniya N.M. Platonova* [Pedagogy. N.M. Platonov's theory of learning]. St. Petersburg, 1993, 81 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Psixologiya uchebnoj deyatel'nosti studentov* [Psychology of students' educational activity]. Moscow, 1994, 157 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Pedagogika i psixologiya vysshego obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of higher education]. St. Petersburg, 1996, 324. p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Istoriya psixologii* [History of psychology]. St. Petersburg, 1998, 163 p. (In Russ.)

Yakunin V. A. *Pedagogicheskaya psixologiya. 2-e izdanie* [Pedagogical psychology]. St. Petersburg, 2000, 638 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. *Psixologo-pedagogicheskie idei B.G. Anan'eva i ih razvitie na fakul'tete psixologii SPbGU* [Psychological and pedagogical ideas of B.G. Ananyev and their development at the Faculty of Psychology of St. Petersburg State University]. *Metodologiya i istoriya psixologii* [Methodology and History of Psychology], 2008, Tom 3, vol.4, pp. 70-84. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.11.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 18.12.2022.

The article was submitted 28.11.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 18.12.2022.