

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 117–121. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 117–121.

ISSN 2073-1426

Информационная статья

УДК 159.9:316.6

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-117-121>

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

Воронцов Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, d-vorontsov@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1427-0602>

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, janna_z@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

Коровкина Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, kor-ulya9@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0454-8770>

Райкина Мария Александровна, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, mariasomkina@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>

Аннотация. В тексте представлена информация о I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации». Сообщается об основных мероприятиях конференции, докладах на пленарном заседании, работе дискуссионных площадок, открытых лекций, мастер-классов. Приведены положения резолюции, принятые участниками научного собрания и направленные на развитие социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, психология, педагогика, социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность.

Для цитирования: Воронцов Д.Б., Захарова Ж.А., Коровкина Т.Е., Райкина М.А. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 117–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-117-121>

Database Paper

SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY: CURRENT PROBLEMS, ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS

Dmitry B. Vorontsov, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, d-vorontsov@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1427-0602>

Zhanna A. Zakharova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, janna_z@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

Tatiana E. Korovkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, kor-ulya9@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0454-8770>

Maria A. Raikina, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, mariasomkina@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>

Abstract. The text provides information about the First All-Russian scientific and practical conference with international participation “Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: actual problems, achievements, innovations”. The main events of the conference, reports at the plenary session, the work of discussion platforms, open lectures, master classes are reported. The provisions of the resolution adopted by the participants of the scientific meeting and aimed at the development of socio-pedagogical and psychological-pedagogical activities are given.

Keywords: scientific and practical conference, psychology, pedagogy, socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity.

For citation: Vorontsov D.B., Zakharova Z.A., Korovkina T.E., Raikina M.A. Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: current problems, achievements, innovations. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 117–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-117-121>

5–6 сентября 2022 г. на базе Института педагогики и психологии Костромского государственного университета состоялась I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации», целью которой являлись обмен научными результатами и исследовательским опытом, публикация результатов научных исследований в области психолого-педагогической деятельности и социальной педагогики.

Непосредственным организатором конференции выступил Костромской государственный университет при участии администрации Костромской области, департамента образования и науки Костромской области.

Конференция стала уникальным пространством для представления инновационных разработок, оригинальных результатов исследований, интересных практик в области развития социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, а также для реализации плодотворного взаимодействия и сотрудничества специалистов в сфере психологии и педагогики.

Целью конференции являлся обмен научными результатами и исследовательским опытом, публикация результатов научных исследований в области психолого-педагогической деятельности и социальной педагогики. Основными задачами стало обсуждение вопросов содержания и перспектив развития социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организациях различной ведомственной принадлежности, обсуждение и обмен практиками в области подготовки к социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, обмен результатами исследований и практической деятельности в области социального взаимодействия в работе с семьей.

В состав участников конференции вошли представители ведущих научных школ в области психолого-педагогической деятельности и социальной педагогики, органов государственной власти и местного самоуправления, представители Общественной палаты Российской Федерации и региональных общественных палат, практикующие педагоги и психологи, преподаватели вузов, молодые педагоги. География участников конференции была обширна. Наряду с Костромой и районами Костромской области представлены российские города и регионы: Вологда, Воронеж, Калуга, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, пос. Огарково (Вологодская обл.), Рыбинск, Саки, Североморск, Севастополь, Ярославль и др., а также ближнее зарубежье: Кокшетау (Казахстан), Минск (Республика Беларусь).

В конференции приняли участие Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Белорусский национальный технический университет, Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, Воронежский государственный педагогический университет, военно-спортивный лагерь «Звезда» Костромской областной общественной федерации пэйнтбола, ГБОУ «Школа № 2086» (Москва), ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Школа № 1935» (Москва), ГБУ ДО КО «Дворец творчества», ГБОУ «Школа № 962» (Москва), Детская организация отдыха детей и их оздоровления «Арт-Квест», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Казахстан), Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова, МБДОУ «Детский сад № 53», МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова», МБОУ города Костромы «Дом детского творчества “Жемчужина”», лагерь актива детских общественных организаций Костромской области «Соколенок», Костромской государственный университет, МБОУ ЗАТО г. Североморска «СОШ № 12», Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, МБОУ Вологодского муниципального района «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова», МБОУ Вологодского муниципального района «Ермаковская средняя школа», Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

На торжественном открытии конференции с приветственным словом выступили: Александр Рудольфович Наумов – кандидат химических наук, профессор, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома) и Любовь Ильинична Тимонина – кандидат педагогических наук, профессор, и. о. проректора ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома).

На пленарном заседании, состоявшемся в первый день конференции, были представлены 6 содержательных докладов, которые обозначили дискуссионное поле конференции и послужили опорными точками дальнейших секционных заседаний.

Т.В. Машарова, доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ФГОУ ВО «Московский городской педагогический университет» выступила с докладом «Принципы социального партнерства в образовании».

В выступлении речь шла о новой роли отечественной школы в пространстве общественной жизни. Автор отметила, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что наше общество неоднородно, сле-

довательно, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными сферами общества. Поэтому социальное партнерство в образовании вызвано непрерывным процессом нарастания разнообразия в обществе. Если государство в лице министерства и соответствующих региональных комитетов отвечает за обеспечение единого образовательного пространства в стране (цели, задачи, стандарты) и предоставление системе образования необходимых ресурсов, то государство не может охватить всю сложность задач, потребностей, условий конкретных сообществ. Это особенно касается местных различий в отношении отраслевых пропорций в структуре рабочих мест, динамики молодежных групп риска, безработицы, экологических и исторических обстоятельств, различий в семейных условиях жизни детей.

Т.В. Машарова подчеркнула, что основными элементами социального партнерства в образовании являются:

- социальная проблема;
- интересы партнеров, их возможности и сильные стороны;
- правовая обоснованность партнерства;
- правила взаимодействия и взаимного контроля;
- наличие информационного поля, освещающего процессы социального партнерства;
- наличие социального проекта как способа организации сторон;
- постоянство и стабильность процесса социального партнерства;
- инновационные пути решения социальных проблем.

Среди задач социально-педагогического партнерства были названы:

- интеграция усилий образовательных организаций или отдельных лиц для решения общих педагогических задач;
- упорядочивание и координация взаимоотношений образовательных систем или институтов общества в рамках их взаимных интересов с целью сохранения целостности социальной системы и нормативно-правового единства на общенациональном и общегосударственном уровне через обеспечение трансляции социально-нормативного и ценностного содержания культуры в рамках обучения и воспитания;
- особый механизм межсистемной регуляции, управления в условиях резкого изменения роли государства в образовании или трансформаций во взаимоотношениях образования с макросредой;
- инструмент достижения консенсуса в отношениях между представителями различных социальных групп, каждая из которых имеет свои интересы, с помощью которого ими организовывается совместная деятельность, происходит ее координация для дости-

жения общественного консенсуса в управлении и развитии образовательной сферы.

М.И. Рожков, профессор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (г. Ярославль) выступил с докладом «Воспитание... воспитательная деятельность... саморазвитие: экзистенциальный подход».

М.И. Рожков уверен, что современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети – не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов. Воспитание свободного человека – цель современного воспитания.

Автор считает, что каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный:

- профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?»
- социальный выбор предусматривает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?»

Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор.

Большой научный интерес вызывают и представленные на пленарном заседании доклады С.Д. Полякова, профессора, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой воспитательных проблем образования ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», рассмотревшего психолого-педагогический, социально-педагогический и социально-психологический взгляды на воспитание; Б.В. Куприянова, профессора, доктора педагогических наук, профессора департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», охарактеризовавшего феномен партисипаторной педагогики; А.В. Репринцева, профессора, доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», проанализировавшего риски и противоречия этнической социализации подростков и молодежи в условиях социальной неопреде-

ленности; А.Н. Тесленко, профессора, доктора педагогических наук, доктора социологических наук, научного консультанта Центра развития одарённости и психологического сопровождения «Астана дарынь», описавшего социально-психологическую службу в образовании в Казахстане.

Разнообразный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности был представлен в работе секций.

Перед секцией «Содержание и перспективы развития социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организациях различной ведомственной принадлежности» ставились задачи анализа опыта и разработки методик и технологий организации социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия в организациях различной ведомственной принадлежности; современных педагогических технологий в системе непрерывного образования; анализ социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в условиях временных детских объединений.

Секция «Пути совершенствования подготовки к социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях» была посвящена вопросам обучения студентов психолого-педагогической и социальной направленностей, профориентационной работе со школьниками в изменяющихся социокультурных условиях. Особое место занимало рассмотрение влияния цифровой трансформации на процесс успешной подготовки студентов к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Рассмотрелись успешные практики подготовки студентов организаций и направлений образования различного уровня к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Секция «Теория и практика социального взаимодействия в работе с семьей» была посвящена обсуждению вопросов роли организаций, обеспечивающих психолого-педагогическую и социально-педагогическую работу с детьми и семьями, в том числе группы риска. На секции обсуждались актуальные вопросы взаимодействия образовательных учреждений с семьями и способы привлечения родителей к воспитательным практикам организаций.

По итогам работы научного собрания была принята резолюция. Научно-педагогические работники более чем из 35 образовательных организаций различного уровня Российской Федерации и соседних государств, практические работники сферы воспитания, собравшиеся на научно-практическую конференцию «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации» отмечают высокую значимость и актуальность вопросов психолого-педаго-

гической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями в условиях быстро меняющегося общества, решения сложных социально-культурных проблем. Участники конференции признают, что необходимо изучать и обсуждать вопросы подготовки специалистов для психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, обмениваться наиболее эффективными примерами опыта образовательных организаций в части обучения и воспитания будущих педагогов-психологов и социальных педагогов. Выступавшие отмечают высокую значимость разностороннего анализа и развития всех аспектов социально-педагогической и психолого-педагогической работы учреждений в организациях различной ведомственной принадлежности. В связи с этим участники конференции считают целесообразным развитие следующих направлений:

- в современных образовательных условиях важно делать особый акцент на организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения разных категорий детей в связи с необходимостью создания условий для своевременного решения ими задач социализации и социального развития;

- в ходе реализации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях важно охватывать разные категории «группы риска», в том числе одаренных детей;

- при организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях важно создавать условия для развития субъектности обучающихся, их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей через применение эффективных технологий, в том числе через осуществление школьного инициативного бюджетирования;

- поскольку современные средства цифровой коммуникации позволяют обеспечивать взаимодействие в различных форматах, то их использование и развитие рекомендуется для организации воспитательной, социально-педагогической и психолого-педагогической работы системы непрерывного образования;

- продолжать расширять связи между различными научными направлениями, наукой и практикой с целью привлечения внимания молодых ученых из разных отраслей знаний к проблеме организации сопровождения обучающихся и семьи в целом.

Список литературы

Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6. URL: <http://science-education.ru/article/view?id=1144> (режим доступа: 03.09.2022).

Мар'ин А. Социальное партнерство в образовании. URL: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398> (режим доступа: 03.09.2022).

Нуртдинова А. Некоторые аспекты становления социального партнерства в России // Проблемы теории и практики управления. 1995. № 3.

Осипов А.М., Карстан'е П. Социальное партнерство в образовании: ориентиры научного анализа // Образование и общество. 2008. С. 108–115.

Олейникова О.Н., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза // Высшее образование в России. 2006. № 6.

Решетников О.В. Школа и социум: взаимодействие в новой социальной реальности // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 171–178.

References

Glushanok T.M. *Sotsial'noe partnerstvo kak sredstvo povyshenija kachestva professional'nogo obrazovaniya* [Social partnership as a means of improving the quality of vocational education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2008, vol. 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1144>

Mar'in A. *Sotsial'noe partnerstvo v obrazovanii* [Social Partnership in Education]. URL: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398>.

Nurtdinova A. *Nekotorye aspekty stanovlenija sotsial'nogo partnerstva v Rossii* [Some aspects of the formation of social partnership in Russia]. *Problemy teorii i praktiki upravlenija* [Problems of management theory and practice], 1995, vol. 3, pp. 85-67.

Osipov A.M., Karstan'e P. *Sotsial'noe partnerstvo v obrazovanii: orientiry nauchnogo analiza* [Social partnership in education: guidelines for scientific analysis]. *Obrazovanie i obschestvo* [Education and Society], 2008, pp. 108-115.

Olejnikova O.N., Murav'eva A. *Sotsial'noe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya v stranah Evropejskogo sojuza* [Social partnership in the field of vocational education in the countries of the European Union]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2006, vol. 6, pp. 126-129.

Reshetnikov O.V. *Shkola i sotsium: vzaimodejstvie v novej sotsial'noj real'nosti* [School and society: interaction in a new social reality]. *Shkol'nye tehnologii* [School technologies], 2014, vol. 5, pp. 171-178.

Статья поступила в редакцию 01.12.2022; одобрена после рецензирования 17.12.2022; принята к публикации 17.12.2022.

The article was submitted 01.12.2022; approved after reviewing 17.12.2022; accepted for publication 17.12.2022.