

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 100–109. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 100–109.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 376

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-100-109>

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грошенкова Виктория Алексеевна, кандидат педагогических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, va-47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7093-4824>

Шабалина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, swetlana76-2011@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7300-5281>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации профилактической логопедической работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации; раскрывается возможность применения продуктивных видов деятельности в выявлении и коррекции речевых нарушений детей раннего возраста; описаны результаты исследования речи детей первой младшей группы трех дошкольных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района (Ярославская область) в количестве 70 человек (32 мальчика, 38 девочек). Возраст исследуемых детей – от 1 года 9 месяцев до 2 лет 1 месяца. В исследовании принимали участие педагоги (6 старших воспитателей, 10 воспитателей групп для детей раннего возраста и 6 учителей-логопедов) и 68 родителей (законных представителей). Экспериментальная работа была построена в рамках профилактической логопедической работы с детьми раннего возраста на основе использования продуктивных видов деятельности. Авторами разработан цикл коррекционно-развивающих занятий по рисованию и аппликации с целью коррекции различных сторон речи детей раннего возраста, который соответствует требованиям образовательной программы дошкольной образовательной организации, учитывает уровень психоречевого развития детей, предполагает участие воспитателей, учителя-логопеда и родителей (законных представителей) на этапах диагностики, коррекции и патронажа. Авторы используют термин «речетворческий процесс», который предполагает осуществление взаимосвязанной речевой и изобразительной деятельности ребенка, способствует профилактике и/или коррекции речевых и моторных нарушений у детей. Эффективность экспериментальной работы подтверждается данными повторной диагностики уровня развития речи детей раннего возраста. Делаются выводы о необходимости проведения профилактической логопедической работы в условиях дошкольной образовательной организации, об увеличении штатной численности учителей-логопедов в дошкольном образовательном учреждении, о создании программ повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми раннего возраста. Обозначены задачи реализации данного направления работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дети раннего возраста, логопедическая работа, дошкольная образовательная организация, профилактическое логопедическое наблюдение, задержки речевого развития, речетворческий процесс, продуктивные виды деятельности.

Для цитирования: Грошенкова В.А., Шабалина С.А. Профилактическая логопедическая работа с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 100–109. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-100-109>

PREVENTIVE SPEECH THERAPY WORK WITH YOUNG CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Victoria A. Groshenkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, va-47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7093-4824>

Svetlana A. Shabalina, Candidate of Pedagogical Sciences, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, swetlana76-2011@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7300-5281>.

Abstract. The article deals with the organization of preventive speech therapy work with young children in a preschool educational organization; the possibility of using productive activities in identifying and correcting speech disorders in young children is revealed; the results of a speech examination of children of the first junior group of three preschool educational institutions of the Tutaevsky municipal district (Yaroslavl region) in the amount of 70 people (32 boys, 38 girls) are described. The age of the studied children is from 1 year 9 months to 2 years 1 month. The study involved teachers (6 senior educators, 10 educators of groups for young children and 6 speech therapists) and 68 parents (legal representatives). The experimental work was built within the framework of preventive speech therapy work with young children based on the use of productive activities. The authors have developed a cycle of correctional and developmental classes in drawing and application in order to correct various aspects of the speech of young children, which meets the requirements of the educational program of a preschool educational organization, takes into account the level of psychoverbal development of children, involves the participation of educators, speech therapist and parents (legal representatives) on stages of diagnosis, correction and patronage. The authors use the term «speech-creative process», which involves the implementation of an interconnected speech and visual activity of the child, contributes to the prevention and / or correction of speech and motor disorders in children. The effectiveness of the experimental work is confirmed by the data of repeated diagnostics of the level of development of speech in young children. Conclusions are drawn about the need to conduct preventive speech therapy work in a preschool educational organization, to increase the staffing of speech therapists in a preschool educational institution, and to create advanced training programs for teaching staff working with young children. The tasks of implementing this area of work in the conditions of a preschool educational organization are outlined.

Keywords: children of early age, speech therapy work, preschool educational organization, preventive speech therapy observation, delays in speech development, speech creation process, productive activities.

For citation: Groshenkova V.A., Shabalina S.A. Preventive speech therapy work with young children in a preschool educational organization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 100–109. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-100-109>

Ранний возраст является уникальным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Речь детей в период от года до трех лет развивается более интенсивно и совершенствуется как деятельность, так как она находится в сензитивном периоде. В это время любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка (различные соматические заболевания, психические травмы и др.) способно привести к отставанию речевого развития. При этом исследователи констатируют, что с каждым годом увеличивается количество детей с особенностями формирования речи [Архипова: 4–5].

Коррекция речевых нарушений начинается в большинстве случаев только в дошкольном возрасте, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип речевых расстройств [Гребенникова, Шумилова: 11, 12]. Считаем, что отсутствие профилактического логопедического наблюдения за динамикой развития речи детей в раннем возрасте, а при необходимости – логопедического сопровождения, недостаточность или несвоевременность

назначения медикаментозного лечения, педагогических корригирующих мероприятий являются основными факторами, влияющими на увеличение количества и тяжести различных форм стойких речевых нарушений у детей. Важно диагностировать уровень речевого развития ребенка еще в раннем возрасте, так как это позволяет обнаружить отклонения в развитии и определить наиболее эффективные пути коррекционного воздействия, специфические для каждого типа нарушения [Арыхова, Вересова, Садовникова: 17; Карелина: 15].

В проекте «Концепции развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 гг.» в качестве ключевой точки роста указана необходимость создания системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. Данная проблема поднимается и в «Примерном положении об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденном распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75.

В исследованиях последних лет Е.Ф. Архипова говорит о превентивном логопедическом воздействии, о том, что существующий порядок помощи не обеспечивает детям раннего возраста комплексной помощи, так как сосредотачивает свое внимание на детях дошкольного и младшего школьного возраста [Архипова: 17, 18; Волковинская: 230; Волосовец: 4; Григоренко: 188]. Логопедическая работа с детьми первых лет жизни является одним из приоритетных направлений, так как в структуре дефекта при любом варианте дизонтогенеза имеются проблемы в развитии речевой функции [Григоренко, Вятлева, Покровская: 157; Печора, Пантюхина: 5; Тимофеева, Дирижапова: 245].

Кроме того, учеными (Е.Ф. Архипова, М.Г. Борисенко, Н.И. Васильева, Т.В. Волосовец, Ю.В. Герасименко, Т.Н. Гирилюк, О.Е. Громова, Т.А. Датешидзе, И.Б. Карелина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Ю.А. Розенкова, Н.Я. Семаго, Е.А. Стребелева и др.) доказано, что именно в раннем возрасте головной мозг обладает высокой пластичностью, поэтому помощь, оказанная ребенку раннего возраста, во многих случаях способна предупредить тяжелые формы речевых нарушений, в значительной степени ускорит ход его речевого и умственного развития. В связи с этим проблема раннего выявления и устранения отклонений в развитии речи у детей раннего возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития, обучения и социализации.

Одним из немаловажных факторов, подтверждающих необходимость ранней помощи детям, имеющим риск возникновения нарушений в развитии, является позиция родителей, которые заинтересованы в профилактике появления нарушений [Кондратьева, Чаркина: 277].

В настоящее время существуют различные варианты оказания помощи детям раннего возраста: учреждения системы здравоохранения (психолого-медико-социальный центр, психолого-медико-педагогический центр, центр детской психоневрологии, отделения развития и реабилитации), учреждения дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки, лекотеки), негосударственные учреждения и службы [Булах: 1146; Жулина: 16; Жулина, Страхова: 715]. Для детей раннего возраста и их родителей Л.Б. Астахова предлагает индивидуальные и групповые занятия на бюджетной основе и на основе платных услуг, выделяет такую форму консультирования родителей детей раннего возраста, как интерактивный патронаж [Астахова, 2018: 62, 64].

Следует отметить, что одной из причин отсутствия помощи детям раннего возраста исследователи считают недостаточное количество штатной численности логопедов в образовательном учреждении [Гребен-

никова, Шумилова: 11, 12]. Востребованной является программа повышения квалификации и переподготовки кадров дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста [Григоренко, Вятлева, Покровская: 156].

Таким образом, актуальность и практическая значимость исследования основана на противоречиях между возросшим количеством детей раннего возраста с особенностями формирования речи и слабой теоретической разработанностью особенностей организации логопедической помощи речевого развития детей 1–2 лет; между объективной необходимостью ранней профилактики речевых нарушений и недостаточным количеством квалифицированных логопедов, владеющих данными методиками.

Выявленные противоречия определяют проблему исследования, заключающуюся в ответе на вопрос, как организовать логопедическую работу с детьми раннего возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений с помощью изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность, по мнению многочисленных исследователей (Н.В. Козловская, Н.П. Платонова, Н.В. Рыжова и др.), позволяет формировать разные стороны речи ребенка дошкольного возраста: фонетическую, лексико-грамматическую (морфологическую и синтаксическую).

Продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация) играют важную роль во всестороннем развитии детей дошкольного возраста (Т.С. Комарова, И.А. Грошеников, Г.Н. Давыдова, Т.Н. Доронова и др.). Занятия продуктивной деятельностью способствуют развитию у ребенка творческого воображения, координации, мышления, способности организовывать деятельность, коммуникативных умений [Козловская: 58; Платонова: 21]. Продуктивная деятельность открывает большие возможности для развития творческой и речевой активности, однако данное направление детской деятельности исследователями ранее не связывалось с формированием речи детей раннего возраста.

В данном контексте мы можем говорить о речевом процессе, который осуществляется во взаимосвязанной речевой и изобразительной деятельности ребенка и способствует профилактике и/или коррекции речевых и моторных нарушений у детей.

С целью определения уровня развития речи детей 2–3 лет было проведено комплексное обследование. С учетом возраста исследуемых детей диагностические мероприятия проводились в совместной с ребенком предметной и игровой деятельностью и осуществлялось поэтапно в течение месяца. На первом этапе были изучены анамнестические данные, проведена беседа с родителями, которая включала сведения о раннем психомоторном и речевом развитии детей; анкетирование родителей (О.Е. Громова); предло-

жен опросник для родителей (О.Е. Громова). Целью данного диагностического этапа являлось получение анамнестических данных о возможных негативных факторах натального и неонатального периода; выявление уровня понимания родителями проблем в речевом развитии, имеющихся у ребенка.

Второй этап – диагностический, предполагающий выявление уровня сформированности речи у детей раннего возраста. С этой целью нами была использована методика, предложенная О.Е. Грибовой [Методы обследования: 205–214]. Для количественной и качественной оценки полученных результатов была разработана балльная оценка. Для оценки неречевых процессов были взяты задания из методики психолого-педагогического изучения детей Е.А. Стребелевой.

Было осуществлено анкетирование педагогов (6 старших воспитателей, 10 воспитателей групп для детей раннего возраста, 6 учителей-логопедов) и 68 родителей (законных представителей) по вопросам знания норм развития речи детей 1–3 лет и мнений о необходимости организации помощи детям раннего возраста. Анкетирование проводилось по авторским разработкам.

В ходе проведения диагностических мероприятий мы получили следующие результаты.

Первый блок диагностических заданий был направлен на оценку перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности. Детям предлагались такие задания, как «Полоса препятствий», «Собери пирамидку». С ними справились 33 ребенка, что составляет 47 % от общего количества исследуемых детей, 37 детей (52,8 %) испытывали трудности: 12 детей (17 %) не смогли выполнить задания по показу; 25 детей (35,7 %) не могли выполнять задания по словесной инструкции (или выполняли с ошибками).

У 40 детей (57 %) при выполнении заданий отмечалась моторная неловкость, проявляющаяся в том, что малыши с трудом проходили по дорожке, неловко переступали через брусочки, бросали и ловили мяч, с помощью взрослого поднимались и спускались по лесенке, неточно выполняли движения пальчиковой гимнастики («Пальчики здороваются», «Семья»). Таким образом, можно констатировать, что 52,8 % исследуемых детей находятся в группе риска по нарушениям формирования зрительного гнозиса и праксиса, общей и мелкой моторики.

Второй блок заданий был направлен на выявление уровня слухового внимания к неречевым и речевым сигналам. Детям предлагались задания: «Узнай звучащую игрушку», «Кто как говорит?». Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 38 детей (54 %) отмечается низкий уровень развития слухового внимания и фонематического восприятия речевых сигналов.

Третий блок диагностики состоял из следующих заданий: «Делай, как я», «Пускаем кораблики» – и проводился с целью определения строения и объема произвольных движений органов артикуляционного аппарата, особенностей речевого дыхания.

При обследовании строения артикуляционного аппарата нами было выявлено, что у 46 детей (65,7 %) он соответствует норме. Наблюдались аномалии в строении губ: тонкие губы у 8 детей (11,4 %), толстые – у 4 детей (5,7 %). Кривые зубы имеет 1 обследуемый (1,4 %), редкие – 5 (7 %), отсутствие зубов – у 1 ребенка (1,4 %). Открытый передний прикус имеют 4 ребенка (5,7 %), узкое твердое небо – 1 (1,4 %). Вялый язык (гипотонус) отмечается у 6 детей (8,6 %), гипертонус – у 4 (5,7 %), массивный язык – у 3 детей (4,3 %). Кроме того, у 4 обследуемых (5,7 %) отмечается короткая подъязычная связка. Данные анатомические особенности могут существенно осложнить процесс формирования звукопроизводительной стороны речи.

У 39 детей (55,7 %) движения языка, губ неточные, что может свидетельствовать о том, что произношение звуков позднего онтогенеза будет затруднено.

Верхнеключичный тип дыхания был выявлен у 31 ребенка (44,3 %), ротовое дыхание – у 8 детей (11,4 %). Полученные данные указывают на то, что 39 детей (55,7 %) имеют особенности речевого дыхания, которое может отрицательно сказаться при начале фразового говорения (из-за слабости речевого выдоха ребенок не сможет четко проговаривать фразу до конца) и появлении звуков позднего онтогенеза.

Четвертый блок заданий был направлен на оценку понимания речи, выявление уровня словарного запаса (предметного и глагольного), грамматического строя речи. С заданиями «Прячем игрушку», «Что это такое?», «Что делает?», «Чье это?», «Один и много» безошибочно справились 36 воспитанников первой младшей группы (51,4 %). 34 ребенка (48,6 %) выполняли задания с ошибками, что свидетельствует о недостаточной сформированности лексического строя речи и неполноценном понимании обращенной речи.

Пятый блок представлен заданием «Слушаем рассказ», целью которого является выявление уровня понимания ребенком короткого рассказа. Выраженные затруднения и нежелание слушать и смотреть книжку продемонстрировали 28 детей (40 %).

Из вышесказанного следует, что у 12 детей (17 %) – высокий уровень речевого развития, то есть не наблюдается нарушений в развитии речи и моторики. 24 ребенка (35,7 %) имеют средний уровень развития: у данных детей наблюдаются незначительные отклонения в речевом развитии (нарушение понимания и употребления предложно-падежных конструкций, ошибки фонематического восприятия,

средний объем понимания слов-действий (с опорой на игрушки) и т. д.) и в психомоторном развитии. У 34 детей (48,6 %) наблюдается низкий уровень развития речи, из них у 12 детей (17 %) выявлена задержка психомоторного развития и такое речевое нарушение, как «задержка речевого развития». Кроме этого, нами замечено, что дети, имеющие нарушения в формировании речи, отстают в раннем психомоторном и речевом развитии. Выявлено, что в группе у 41 ребенка (58,6 %) не развит навык рисования из-за недоразвития мелкой моторики, также имеются недостатки в знании цветов.

Результаты анкетирования старших воспитателей свидетельствуют о том, что данные административные работники понимают важность начала оказания ранней логопедической помощи детям 1–3 лет, но отсутствие локальных актов, а также подготовленных кадров затрудняет внедрение логопедического сопровождения речевого развития детей, начиная с первой младшей группы.

Анкетирование воспитателей показало, что все опрошенные педагоги (100 %) понимают необходимость начала работы с детьми по развитию речи, начиная с первой младшей группы, но при этом 7 педагогов (70 %) допустили ошибки при ответе на вопросы об онтогенезе речи детей, что может свидетельствовать о том, что данные педагоги могут не заметить особенности формирования речи детей. При этом педагоги в комментариях к вопросам написали, что большое количество детей в группе не дает им возможности грамотно оценить уровень сформированности речи каждого воспитанника.

Результаты анкетирования учителей-логопедов свидетельствуют о том, что все специалисты (100 %) понимают важность начала оказания логопедической помощи детям с раннего возраста, при этом готовы работать с детьми, начиная с трех лет, так как не владеют методиками работы с детьми раннего возраста. 3 специалиста (50 %) отметили, что после прохождения курсов повышения квалификации готовы попробовать начать работу с детьми раннего возраста, 3 логопеда (50 %) предпочитают работать с более взрослыми детьми дошкольного возраста.

Нами было проведено анкетирование 68 родителей, которое показало, что 49 человек (72 %) считают, что у детей в речевом развитии проблем нет, родители отмечали, что «дети еще маленькие», «заговаривают позже (к трем годам)» и т. д. При этом 5 человек (7,3 %) уже обращались к логопедам в поликлинике и/или в детском саду, который посещает ребенок. 3 (4,4 %) родителя возили детей на консультацию в центры развития г. Ярославля. Но на момент исследования ни один ребенок не начал занятия с логопедом. Полученные данные свидетельствуют о том, что более половины родителей не замечают проблем

в развитии детей, а значит, пока не готовы к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития речи.

Для решения выявленных проблем нами было принято решение организовать профилактическую логопедическую работу с детьми первой младшей группы с применением продуктивных видов деятельности, в частности рисования и аппликации, в рамках коррекционно-развивающих занятий, проводимых воспитателями групп, учителями-логопедами и родителями в домашних условиях.

Разработанный комплекс коррекционно-развивающих занятий на основе интеграции областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках образовательной программы Н.Е. Вераксы рассчитан на 3 месяца: проводятся 2 занятия в неделю по 10 минут (всего 24 занятия) в соответствии с лексической темой. Для повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий к работе были привлечены родители (законные представители), которым предлагалось в свободное время провести беседу с ребенком по сделанному им рисунку или аппликации. Родителям выдавалась памятка, в которой были указаны вопросы для беседы с детьми.

Профилактическая логопедическая работа с детьми раннего возраста осуществлялась по следующим направлениям:

1. Развитие понимания речи. Задачи: расширять запас понимаемых слов; развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*; закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые ребенку предметы по цвету, умение понимать слова, обозначающие способы передвижения, способы питания, голосовые реакции животных; содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками.

2. Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Задачи: формировать у детей способность узнавать и дифференцировать неречевые звучания через специально подобранную систему игр и упражнений; навыки слухового внимания и слуховой памяти.

3. Развитие артикуляционной моторики. Задачи: развивать мышцы артикуляционного аппарата.

4. Формирование направленной воздушной струи и плавного ротового выдоха. Задачи: развивать силу речевого выдоха; формировать диафрагмальное дыхание.

5. Развитие активной речи. Задачи: поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными; предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, наименования транспортных средств, глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению, прилагательными,

Таблица 1

Динамика речевого развития детей раннего возраста на основе взаимосвязи логопедической работы и продуктивных видов деятельности

Диагностический блок заданий	Количество детей, испытывающих затруднения на констатирующем этапе		Количество детей, испытывающих затруднения на контрольном этапе		Динамика	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Первый блок – оценка перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности	37	52,8	26	73,1	11	20,3
Второй блок – выявление уровня слухового внимания к неречевым и речевым сигналам	38	54	23	32,8	15	21,2
Третий блок – определение строения и объема произвольных движений органов артикуляционного аппарата, особенностей речевого дыхания	39	55,7	30	42,8	9	12,9
Четвертый блок – оценка понимания речи, выявление уровня словарного запаса (предметного и глагольного), грамматического строя речи	34	48,6	18	25,7	16	22,9
Пятый блок – выявление уровня понимания ребенком короткого рассказа	28	40	12	17,1	16	22,9

обозначающими цвет, величину предметов; формировать умение составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, использовать предлоги *в, на*; способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

6. Развитие творческих способностей. Задачи: обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение различать цвета: красный, синий, желтый, зеленый; формировать способность создавать творческие работы; формировать навыки аппликации и рисования пальцами, ладошками, ватными палочками; развивать эстетические чувства у детей.

7. Развитие познавательной активности детей. Задачи: воспитывать желание овладевать новыми способами действия; стимулировать проявление эмоционального общения.

8. Физическое развитие детей. Задачи: совершенствовать мелкую и общую моторику; развивать пространственную ориентировку в трехмерном и двухмерном пространстве.

При проведении занятий с детьми раннего возраста соблюдались следующие требования: темы занятий были связаны с лексической темой недели; использовалась четкая, понятная, эмоционально насыщенная речь педагога; проводилась предварительная беседа по рассматриванию предметов, использовались приемы по стимулированию речи детей в ходе продуктивной деятельности; использовались упражнения для развития мелкой и общей моторики; занятия были построены на игровом сюжете; подбор речевого, иллюстративного материала осуществлялся с учетом уровня речевого развития ребенка. Для повышения эффективности занятий к работе были привлечены родители (законные представители), которым предлагалось в свободное время провести беседу с ребен-

ком по сделанному ему рисунку или аппликации. Родителям выдавалась памятка, в которой были указаны вопросы для беседы с детьми.

На первом этапе занятия ставилась цель привлечь внимание детей и создать мотивацию к деятельности. Приемы работы: приход гостя (игрушки), которому требуется помощь. На втором этапе рассматривался предмет, образцы рисунков или аппликации, осуществлялось чтение художественного слова (потешек, стихотворений, колыбельных). Детям показывались основные действия с изобразительным материалом. Затем дети при помощи педагога переходили к процессу изготовления рисунка или аппликации. На протяжении основного этапа велась работа по развитию всех сторон речи. На третьем этапе проводилась беседа, в ходе которой дети рассматривали получившийся рисунок или аппликацию, отвечали на вопросы, подводились итоги занятия.

После проведенной работы по коррекции выявленных речевых нарушений и профилактике нарушений речи у исследуемых детей на основе продуктивных видов деятельности нами была проведена контрольная диагностика речи. Улучшения отмечаются по всем диагностическим показателям, которые представлены в таблице 1.

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что наибольших результатов мы добились в следующих направлениях: понимание речи, расширение словарного запаса (предметного и глагольного), грамматического строя речи (динамика – 22,9 %), а также развитие слухового внимания к неречевым и речевым сигналам (динамика составила 21,2 %) и перцептивных, моторных навыков (динамика – 20,3 %).

Выводы. В настоящее время в большинстве регионов ранняя помощь детям с особенностями форми-

рования речи оказывается фрагментарно, в том числе и логопедическая. При этом данный вид помощи детям следует оказывать на базе образовательных организаций, тогда она будет эффективной. Логопедическая работа с детьми первых лет жизни является одним из приоритетных направлений. Коррекционная работа в раннем возрасте предотвращает закрепление речевого дефекта, а полноценное формирование речи является залогом успешного обучения в школе.

Считаем, что профилактическую работу необходимо продолжать, активнее подключая родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогами дошкольной образовательной организации в вопросах профилактики и/или коррекции речевых нарушений у детей 1–3 лет.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу, что востребованными в настоящее время являются:

1) профилактическая логопедическая работа с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями), построенная на основе коррекционно-развивающих занятий продуктивными видами деятельности;

2) программы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Задачи реализации данных направлений работы мы видим в:

1) необходимости разработки локальных актов, регламентирующих деятельность учителей-логопедов, психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению детей группы риска по возникновению речевых нарушений; в выделении ставок учителей-логопедов в группах раннего возраста;

2) организации курсов повышения квалификации, оказания методической помощи педагогам в вопросах коррекции и развития речи детей раннего возраста;

3) во внедрении системы занятий по профилактике речевых нарушений у детей 1–3 лет с применением продуктивных видов деятельности;

4) в организации взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекая их как для участия в занятии, так и для консультации в рамках консультативного сайта, который располагает информационными возможностями в области речевого развития детей раннего возраста, интерактивными возможностями, позволяющими провести диагностику ребенка [Астахова, 2016: 104].

Список литературы

Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. 256 с.

Арыхова М.С., Вересова А.В., Садовникова Л.Г. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: практические приемы совместной работы

учителя-логопеда и воспитателя // Специальное образование XXI века: материалы Междунар. науч. форума. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2021. С. 16–21.

Астахова Л.Б. Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 101–106.

Астахова Л.Б. Организационные формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями // Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 59–65.

Булах И.В. Оказание ранней логопедической помощи неговорящим детям с задержкой речевого развития в условиях коммерческого коррекционно-развивающего центра // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 26. С. 1145–1150.

Волковинская Е.А. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития // Наука и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: материалы XLIII Всерос. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург: Изд-во ВВМ, 2021. С. 230–233.

Воловцев Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. 2003. № 4. С. 4–7.

Глузман Ю.В., Городилова С.А., Шешукова Н.Н. и др. Логопедическая помощь детям группы риска в раннем возрасте // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 383–397.

Гребенникова В.М., Шумилова Е.А. Современные аспекты подготовки учителей-логопедов. Анализ ситуации. Практика и результаты // Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 9–13.

Григоренко Н.Ю., Вятлева Ю.Е., Покровская Ю.А. О внесении прогрессивных дополнений в программы подготовки, профпереподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2020. № 5. С. 154–161.

Григоренко Н.Ю. Типология отклонений в социальной коммуникации у детей раннего возраста с различными вариантами задержки развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 188–194.

Гришаева Л.В., Кривулина П.А., Макарова И.А. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии (на примере проектирования индивидуальных образовательных маршрутов) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 9 (152). С. 47–53.

Жулина Е.В. Модель ранней логопедической помощи детям с задержкой речи // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 15–24.

Жулина Е.В., Страхова М.А. Логопедическая помощь детям раннего возраста с задержкой речевого развития на основе коммуникативной системы PECS // Аллея науки. 2017. Т. 2, № 15. С. 713–722.

Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста: монография. Новосибирск: Изд-во АНС «СибАК», 2017. 156 с.

Козловская Н.В. Изобразительная деятельность как средство развития речи детей // Вестник научных конференций. 2021. № 12-1 (76). С. 58–60.

Кондратьева В.Н., Чаркина Н.В. О необходимости введения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» в систему подготовки студентов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образования, профиль «Логопедия» // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3 (80). С. 276–278.

Малофеев Н.Н. О стратегии развития детей с ОВЗ и инвалидностью до 2030 года. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Malofeev-N.N.-O-strategii-razvitiya-obrazovaniya-detei-s-OVZ.pdf> (дата обращения: 07.03.2022).

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. Москва: Аркти, 2003. 240 с.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Москва: ТЦ «Сфера», 2019. 80 с.

Платонова Н.П. Изобразительная деятельность как средство развития речи детей раннего возраста «группы риска» // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве. Москва: Парадигма, 2021. С. 121–126.

Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021). URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 07.03.2022).

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 2004. 164 с.

Тимофеева В.В., Дирижанова М.Н. Нарушения и патологии речи у детей // Практическая психология в условиях современных кризисов: проблемы, перспективы и решения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. Т.Ц. Тудупо-

ва. Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т им. Доржи Банзарова, 2021. С. 245–250.

References

Arkhipova E.F. *Logopedicheskaia pomoshch' detiam rannego vozrasta* [Speech therapy for young children]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2015, 256 p. (In Russ.)

Arykhova M.S., Veresova A.V., Sadovnikova L.G. *Okazanie logopedicheskoi pomoshchi detiam rannego vozrasta v usloviakh doskol'noi obrazovatel'noi organizatsii: prakticheskie priemy sovmestnoi raboty uchitelia-logopeda i vospitatelia* [Provision of speech therapy assistance to children of early age in the conditions of a preschool educational organization: practical methods of joint work of a speech therapist teacher and educator]. *Spetsial'noe obrazovanie KhKhI veka: materialy mezhdunarodnogo nauchnogo foruma* [Special education of the XXI century: materials of the international scientific forum]. St. Petersburg, Leningradskii gos. un-t im. A.S. Pushkina Publ., 2021, pp. 16-21. (In Russ.)

Astakhova L.B. *Variativnye modeli logopedicheskogo soprovozhdeniia detei rannego i doskol'nogo vozrasta v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Variable models of speech therapy support for children of early and preschool age in the modern educational space]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2016, № 3, pp. 101-106. (In Russ.)

Astakhova L.B. *Organizatsionnye formy logopedicheskoi pomoshchi detiam rannego i doskol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostiami* [Organizational forms of speech therapy assistance to children of early and preschool age with disabilities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2018, № 3, pp. 59-65. (In Russ.)

Bulakh I.V. *Okazanie rannei logopedicheskoi pomoshchi negovoriashchim detiam s zaderzhkoi rechevogo razvitiia v usloviakh kommercheskogo korrektsionno-razvivaiushchego tsentra* [Providing early speech therapy assistance to non-speaking children with speech delay in a commercial correctional and developmental center]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie* [Innovations. The science Education], 2021, № 26, pp. 1145-1150. (In Russ.)

Volkovinskaia E.A. *Ranniaia logopedicheskaia pomoshch' detiam s narusheniami rechevogo razvitiia* [Early speech therapy assistance to children with speech development disorders]. *Nauka i obrazovanie v nashi dni: fundamental'nye i prikladnye issledovaniia: materialy XLIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Science and education today: fundamental and applied research: materials of the XLIII All-Russian Scientific and Practical Conference]. St. Petersburg, Izd-vo VVM Publ., 2021, pp. 230-233. (In Russ.)

Volosovets T.V. *Sostoianie i perspektivy razvitiia sistemy rannei pomoshchi detiam v Rossii* [State and prospects of development of the system of early assistance to

children in Russia]. *Defektologiya* [Defectology], 2003, № 4, pp. 4-7. (In Russ.)

Gluzman Iu.V., Gorodilova S.A., Sheshukova N.N. [i dr.] *Logopedicheskaia pomoshch' detiam gruppy riska v rannem vozraste* [Speech therapy assistance to children at risk at an early age]. *Perspektivy nauki i obrazovaniia* [Prospects of science and education], 2020, № 4 (46), pp. 383-397. (In Russ.)

Grebennikova V.M., Shumilova E.A. *Sovremennye aspekty podgotovki uchitelei-logopedov. Analiz situatsii. Praktika i rezul'taty* [Modern aspects of training teachers-speech therapists. Analysis of the situation. Practice and results]. *Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdravookhranenie* [Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and health-care], 2021, № 1 (13), pp. 9-13. (In Russ.)

Grigorenko N.Iu., Viatleva Iu.E., Pokrovskaia Iu.A. *O vnesenii progressivnykh dopolnenii v programmy podgotovki, profperepodgotovki i povysheniia kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov dlia sistemy rannei pomoshchi detiam s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia* [On the introduction of progressive additions to the programs of training, professional retraining and advanced training of teaching staff for the system of early assistance to children with disabilities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2020, № 5, pp. 154-161. (In Russ.)

Grigorenko N.Iu. *Tipologiya otklonenii v sotsial'noi kommunikatsii u detei rannego vozrasta s razlichnymi variantami zaderzhki razvitiia* [Typology of deviations in social communication in children of early age with different variants of developmental delay]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2021, № 3, pp. 188-194. (In Russ.)

Grishaeva L.V., Kriulina P.A., Makarova I.A. *Oso-bennosti korrktsionno-razvivaiushchei raboty s det'mi rannego vozrasta s otstavaniem ili riskom otstavaniia v razvitiu (na primere proektirovaniia individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov)* [Features of correctional and developmental work with children of early age with a lag or risk of lag in development (on the example of designing individual educational routes)]. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University], 2020, № 9 (152), pp. 47-53. (In Russ.)

Zhulina E.V. *Model' rannei logopedicheskoi pomoshchi detiam s zaderzhkoi rechi* [Model of early speech therapy assistance to children with speech delay]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2014, № 3 (7), pp. 15-24. (In Russ.)

Zhulina E.V., Strakhova M.A. *Logopedicheskaia pomoshch' detiam rannego vozrasta s zaderzhkoi rechevogo razvitiia na osnove kommunikativnoi sistemy PECS* [Speech therapy assistance to children of early age with delayed speech development based on the PECS

communication system]. *Alleia nauki* [Alley of Science], 2017, vol. 2, № 15, pp. 713-722. (In Russ.)

Karelina I.B. *Kompleksnaia abilitatsiia negovoriashchikh detei rannego vozrasta* [Complex habilitation of non-speaking young children: monograph]. Novosibirsk, SibAK Publ., 2017, 156 p. (In Russ.)

Kondrat'eva V.N., Charkina N.V. *O neobkhodimosti vvedeniia distsipliny «Logopedicheskoe soprovozhdenie detei rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia» v sistemu podgotovki studentov po napravleniiu 44.03.03 «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovaniia», profil' «Logopediia»* [On the need to introduce the discipline “Speech therapy support for children with disabilities” in the system of training students in the direction 44.03.03 “Special (defectological) education”, profile “Speech therapy”]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and social sciences], 2018, № 3 (80), pp. 276-278. (In Russ.)

Kozlovskaya N.V. *Izobrazitel'naia deiatel'nost' kak sredstvo razvitiia rechi detei* [Visual activity as a means of developing children's speech]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 2021, № 12-1 (76), pp. 58-60. (In Russ.)

Malofeev N.N. *O strategii razvitiia detei s OVZ i invalidnost'iu do 2030 goda* [On the development strategy for children with disabilities and disabilities until 2030]. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Malofeev-N.N.-O-strategii-razvitiya-obrazovaniya-detei-s-OVZ.pdf> (access date: 07.03.2022). (In Russ.)

Metody obsledovaniia rechi detei: Posobie po diagnostike rechevykh narushenii [Methods for examining the speech of children: A manual for the diagnosis of speech disorders], ed. by G.V. Chirkina. Moscow, Arkti Publ., 2003, 240 p. (In Russ.)

Pechora K.L., Pantiukhina G.V. *Diagnostika razvitiia detei rannego vozrasta. Razvivaiushchie igry i zaniatiia* [Diagnostics of the development of young children. Educational games and activities]. Moscow, Sfera Publ., 2019, 80 p. (In Russ.)

Platonova N.P. *Izobrazitel'naia deiatel'nost' kak sredstvo razvitiia rechi detei rannego vozrasta «gruppy riska»* [Visual activity as a means of developing the speech of young children of the «risk group»]. *Teoriia i praktika nepreryvnogo soprovozhdeniia detei rannego i doshkol'nogo vozrasta v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Theory and practice of continuous support for children of early and preschool age in the modern educational space]. Moscow, Paradigma Publ., 2021, pp. 121-126. (In Russ.)

Rasporiazhenie Minprosveshcheniia Rossii ot 06.08.2020 № R-75 (red. ot 06.04.2021) «Ob utverzhdenii primernogo Polozheniia ob okazanii logopedicheskoi pomoshchi v organizatsiakh, osushchestvliu-

shchikh obrazovatel'nykh deiatel'nost'” [Decree of the Ministry of Education of Russia dated 08.06.2020 № R-75 (as amended on 04.06.2021) “On approval of the approximate Regulations on the provision of speech therapy assistance in organizations engaged in educational activities”]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/> (access date: 07.03.2022). (In Russ.)

Strebeleva E.A. *Psikhologo-pedagogicheskaia diagnostika razvitiia detei rannego i doskol'nogo vozrasta* [Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2004, 164 p. (In Russ.)

Timofeeva V.V., Dirizhapova M.N. *Narusheniia i patologii rechi u detei* [Disorders and pathologies of speech in children]. *Prakticheskaja psikhologija v usloviakh*

sovremennykh krizisov: problemy, perspektivy i resheniia: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem [Practical psychology in the conditions of modern crises: problems, prospects and solutions: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation], ed. by T.Ts. Tudupova, Ulan-Ude, Buriatskii gos. un-t im. Dorzhi Banzarova Publ., 2021, pp. 245-250. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.10.2022; одобрена после рецензирования 26.11.2022; принята к публикации 26.11.2022.

The article was submitted 14.10.2022; approved after reviewing 26.11.2022; accepted for publication 26.11.2022.