

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 83–88. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 83–88.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-83-88>

ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА СУБЪЕКТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Миронова Анна Николаевна, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, annamir20181@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1525-7477>

Аннотация. В настоящее время в связи с процессами развития и модернизации образования, которые происходят в российском обществе, требования к выпускнику педагогического вуза возрастают, определяются новые ориентиры в педагогической деятельности. Организация учебных занятий в вузе в первую очередь должна предполагать построение образовательного процесса, в котором учитываются образовательные потребности и возможности студентов, а преподавание дисциплин осуществляется с опорой на имеющийся субъектный опыт. Результаты опроса студентов и преподавателей показывают, что в настоящее время в деятельности вузов отсутствует целостная система по подготовке студентов к использованию субъектно ориентированных технологий в профессиональной деятельности. В связи с этим актуальной проблемой является разработка комплексной и целенаправленной подготовки студентов к использованию субъектно ориентированных технологий в вузе. В статье описан опыт изучения модуля «Воспитательная деятельность», в процессе которого студенты осваивают субъектно ориентированные технологии. Представлена логика изучения дисциплин модуля «Воспитательная деятельность» в целом и отдельных занятий с использованием субъектно ориентированных технологий. Данная работа проводилась в студенческих группах бакалавриата естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Полученные результаты исследования подтверждают динамику подготовленности студентов к использованию субъектно ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Проведённое исследование затрагивает современные аспекты высшего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, субъектно ориентированная технология, подготовка бакалавров, образовательный процесс в вузе.

Для цитирования: Миронова А.Н. Освоение студентами бакалавриата субъектно ориентированных технологий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 83–88. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-83-88>

Research Article

MASTERING OF SUBJECT-ORIENTED TECHNOLOGIES BY UNDERGRADUATE STUDENTS

Anna N. Mironova, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, annamir20181@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1525-7477>

Annotation. Currently, due to the processes of development and modernization of education that are taking place in Russian society, the requirements for a graduate of a pedagogical university are increasing, new guidelines in pedagogical activity are being determined. The organization of training sessions at the university should first of all involve the construction of an educational process that takes into account the educational needs and capabilities of students, and the teaching of disciplines is carried out based on the existing subjective experience. The results of the survey of students and teachers show that currently there is no holistic system in the activities of universities to prepare students for the use of subject-oriented technologies in professional activities. In this regard, an urgent problem is the development of a comprehensive and purposeful preparation of students for the use of subject-oriented technologies at the university. The article describes the experience of studying the course “Technologies of educational activity”, during which students master subject-oriented technologies. The logic of studying the discipline as a whole and individual classes using subject-oriented technologies is presented. This work was carried out in undergraduate student groups of the Faculty of Natural Geography of the Yaroslavl State Pedagogical University named

after K.D. Ushinsky (Russia, Yaroslavl). The obtained research results confirm the dynamics of students' readiness to use subject-oriented technologies in professional activities. The conducted research touches upon modern aspects of higher and secondary vocational education.

Keywords: professional training of teachers, subject-oriented technology, bachelor's degree training, educational process at the university.

For citation: Mironova A.N. Mastering of subject-oriented technologies by undergraduate students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 83–88. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-83-88>

Концепция модернизации российского образования предполагает реализацию принципиально новых подходов к организации и содержанию образовательного процесса. В настоящее время перед вузами, осуществляющими подготовку педагогических кадров, стоят очень важные задачи. В первую очередь – повышение качества профессиональной подготовки студентов, будущих педагогов. Ожидается, что по окончании университета студент должен соответствовать современным требованиям и в полной мере реализовывать функции педагога, успешно решать актуальные проблемы индивидуального развития личности, творческих способностей, субъектной позиции ребенка на основе использования современных педагогических технологий.

Для эффективного применения современных педагогических технологий необходимо овладение будущими педагогами знаниями о данных технологиях и опытом их использования в профессиональной деятельности. Проведенный анализ научно-педагогической литературы по вопросу современных педагогических технологий показывает, что они имеют тенденцию к обновлению в связи с происходящими изменениями в обществе, научной и практической педагогической деятельности. Вопросы использования современных педагогических технологий в обучении студентов рассматривались в трудах О.А. Абдуллиной [Абдуллина: 165–170], Л.В. Байбородовой [Байбородова: 162–167], А.А. Вербицкого [Вербицкий: 204], А.М. Новикова [Новиков: 272], А.П. Тряпицыной [Тряпицына: 50–61], В.А. Сластина [Сластенин: 434] и др.

К современным педагогическим технологиям, которые способствуют успешной профессиональной подготовке студентов, относят *субъектно ориентированные технологии*. Разработанная Л.В. Байбородовой общая субъектно ориентированная технология направлена на развитие у обучающихся способности принимать самостоятельные решения на всех этапах образовательной деятельности, исходя из своих потребностей и возможностей.

Алгоритм общей субъектно ориентированной технологии можно представить следующим образом:

1-й этап – самодиагностика, которая предусматривает использование средств, способствующих осознанию уровня подготовленности, имеющихся на данный момент знаний, умений;

2-й этап – самоанализ, нацеленный на выявление возникающих трудностей у студента, их причин, пробелов в подготовке, поиск способов для их преодоления и т. п.;

3-й этап – самоопределение, предусматривает самостоятельную постановку целей и задач деятельности, определение путей их достижения;

4-й этап – самореализация, означающая самостоятельный поиск способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений;

5-й этап – самооценка, которая предусматривает сравнение достигнутого результата с планируемым, выявление причин успеха и недостатков и др.;

6-й этап – самоутверждение, заключается в определении правильности выбранного пути для достижения поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия и др. [Байбородова: 101].

Субъектно ориентированные технологии, в отличие от традиционных, предполагают, что студент становится субъектом собственной деятельности. Использование таких технологий на занятии способствует развитию потребности в саморазвитии, самоактуализации, самореализации и самосовершенствованию, формированию профессиональных компетенций, повышает ответственность за индивидуальную или коллективную деятельность.

На практике в деятельности вузов отсутствует целостная система по подготовке студентов к использованию субъектно ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Это подтверждают результаты опроса 427 студентов бакалавриата и магистратуры, проведенного на семи факультетах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, где более 75 % студентов отметили то, что главными субъектами организации деятельности в школе и в вузе являются педагоги, которые используют в преподавании традиционные технологии, формы и методы обучения. В связи с этим так как большая часть преподавателей образовательных учреждений не используют субъектно ориентированные технологии в процессе обучения, то студентам, которые проходят практику в данных организациях, не предоставляется возможность увидеть их применение и обучиться использованию современных педагогических технологий на собственном опыте [Байбородова, Данданова, Миронова: 44–55]. Также в результате проведенного анализа

педагогических исследований мы не обнаружили работ, посвященных подготовке студентов к использованию данных технологий в вузах. Актуальность данной проблемы определила *цель нашего исследования*: выявить возможности и способы освоения студентами субъектно ориентированных технологий при изучении модуля «Воспитательная деятельность».

Если мы хотим обучить будущих педагогов современным технологиям, необходимо организовать образовательный процесс в вузе с использованием этих технологий [Байбородова, Данданова, Миронова: 47]. Использование субъектно ориентированных технологий при изучении педагогических дисциплин даёт возможность активно включать студентов в деятельность на занятии, а также освоить субъектно ориентированную технологию через собственный опыт. Подготовка студентов к использованию субъектно ориентированных технологий может осуществляться при изучении педагогических дисциплин, в период практики и во внеучебной деятельности.

Исследование по указанной проблеме проведено на базе естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее – ЯГПУ). В исследовании приняли участие три учебные группы студентов бакалавриата очного отделения, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Студенты осваивали субъектно ориентированные технологии при изучении дисциплин и прохождении практик модуля «Воспитательная деятельность, который включает следующие дисциплины: «Ценностно-смысловые особенности воспитательной деятельности», «Технологии воспитательной деятельности», «Вожатская деятельность в детских объединениях и организациях», а также комплекс практик: учебная (проектно-технологическая), производственная (проектно-технологическая) и производственная (вожатская).

В первом семестре студенты изучали дисциплину «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности», все занятия которой строились с использованием субъектно ориентированных технологий. Студенты осваивали данную технологию на занятиях, на собственном опыте, изучая общие теоретические положения воспитательной деятельности, содержание и средства воспитания, принципы организации воспитательной работы и др.

Во втором семестре изучение дисциплины «Технологии воспитательной деятельности» начиналось с освоения темы «Технологии индивидуализации воспитательной деятельности», когда студенты знакомы с теорией общей субъектно-ориентированной технологии, принципами, приемами, этапами педагогического сопровождения деятельности ребенка при использовании субъектно-ориентированных тех-

нологий. Студенты, имея опыт обучения в первом семестре с использованием данной технологии в качестве обучающегося, осознанно анализировали опыт, пережитый ими.

При изучении данной дисциплины, углубляя и закрепляя теоретические знания по использованию современных педагогических технологий, студенты продолжали осваивать идеи и алгоритм их реализации на практике при выполнении ряда практических и самостоятельных заданий. Так, студенты в своей группе проводили занятия с использованием приемов и средств субъектно ориентированной технологии, диагностику коллектива, целеполагание, планирование, организовывали мероприятия и анализировали полученные результаты.

После изучения дисциплины студенты проходили учебную (проектно-технологическую) практику, где на основе диагностики разрабатывали и проводили ряд мероприятий, занятий, коллективных творческих дел с использованием субъектно ориентированных технологий в своей группе. Во время прохождения производственной (проектно-технологической) практики в следующем семестре студенты разрабатывали и реализовывали ряд мероприятий, занятий, коллективных творческих дел с использованием субъектно ориентированных технологий на студенческих группах первого и второго курсов либо в других образовательных организациях (школах, ПУ, ДО). Анализируя практику, студенты отмечали, что эффективным во время прохождения данной практики являлось то, что они отработывали субъектно ориентированные технологии при организации работы в незнакомом для них коллективе.

Далее в рамках модуля «Воспитательная деятельность» изучалась дисциплина «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях». Данная дисциплина была направлена на обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детском оздоровительном лагере. При проектировании предстоящих в лагере мероприятий, коллективных творческих дел, при выполнении практических заданий студенты на занятиях использовали субъектно ориентированные технологии.

После изучения данной дисциплины студенты работали в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого, где применяли субъектно ориентированные технологии в отрядах, закрепляя приобретенный опыт на учебных занятиях. Более подробно рассмотрим освоение субъектно ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины «Технологии воспитательной деятельности» студентами бакалавриата с использованием субъектно ориентированных технологий. Вводные учебные занятия по дисциплине начинались с проблемных лек-

ций, на которых студенты сами определяли актуальные вопросы по конкретной теме, преподавателем предлагался ряд практических заданий, ответы и решения на которые вызвали проблемное затруднение вследствие недостатка имеющихся знаний и опыта.

Предлагаем логику построения первого, вводного, занятия дисциплины «Технологии воспитательной деятельности» с использованием субъектно-ориентированных технологий. На первом занятии со студентами обсуждались общие вопросы, актуализировались темы, которые изучались в прошлом семестре, с помощью вопросов, например: «Какие вопросы, темы, идеи, которые Вы изучали в прошлом семестре, кажутся Вам наиболее важными для практической деятельности педагога и почему?» Студенты определяли, какое место занимает данная дисциплина в модуле «Воспитательная деятельность».

На этапе самодиагностики студентам предлагалось ознакомиться с перечнем компетенций, которые необходимо сформировать в период освоения дисциплины, и оценить начальный уровень сформированности у себя этих компетенций. В данном случае самодиагностика выступала как мотивация к изучению нового материала с учетом личного запроса, возможностей обучающихся. Для диагностики уровня подготовленности студентов к использованию субъектно ориентированных технологий нами был разработан опросник с учётом измеряемых компетенций. Также студентам предлагалось оценить свою подготовленность к использованию субъектно ориентированных технологий.

На следующем этапе студенты самостоятельно ставили цели и задачи изучения курса, исходя из анализа уровня сформированности компетенций, своих интересов и возможностей, профессиональной деятельности, темы научно-исследовательской работы и др. С учетом этого студенты выбирали темы, которые хотели бы изучать углубленно. Студенты, изучавшие углублённо конкретную тему, на занятии выполняли функции консультантов, экспертов или выступали в качестве организатора отдельных этапов занятия в своей группе. Также на первом занятии студенты корректировали содержание, вносили уточнение в формулировку вопросов, дописывали вопросы, которые хотели бы изучить самостоятельно или обсудить на занятиях в группе, дополняли и обсуждали перечень практических заданий. Задания, выполняемые на практических занятиях, студенты выбирали и дополняли с учётом целей и задач изучения дисциплины, уровня развития компетенций, а также возникающих трудностей.

Стоит отметить, что студенты занимали субъектную позицию в процессе проектирования индивидуальной деятельности в связи с тем, что изучение дисциплины «Ценностно-смысловые основы вос-

питательной деятельности» в предыдущем семестре было организовано с использованием субъектно ориентированных технологий, и студенты имели опыт организации самостоятельного проектирования этапов занятия.

Далее студентам были предложены вопросы, на которые они пытались найти ответы сами: «Какие бывают технологии?», «Какие технологии воспитательной деятельности особенно важно изучать в этом курсе?», «Дайте общую характеристику педагогических технологий. Какие из технологий являются современными?», «Что нужно учитывать, выбирая технологию?» По завершению обсуждения студентам было предложено проанализировать свою деятельность и дать ей характеристику в аспекте использования технологии.

На этапе рефлексии и подведения итогов занятия организовывалось обсуждение с помощью вопросов: «С какой целью мы проводили это занятие?», «Где в дальнейшем можно использовать такой вариант работы?», «Какие компетенции сегодня формировались и как?», «Какие выводы Вы сделали для себя?» Студентов важно включать в процесс рефлексии собственной деятельности, обуславливающий осознанность выполнения ими практических заданий и результативность своих действий. Отслеживание уровня развития компетенций происходило на каждом занятии, при этом использовались разные формы и средства оценивания: самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя и др.

Представим описание еще одного из занятий по теме «Изучение результатов и эффективности воспитательной работы» с использованием субъектно ориентированной технологии.

В начале занятия актуализировались знания студентов о том, что было на прошлом занятии с помощью вопросов: «Вспомните, что было на прошлом занятии?», «Какие цели и задачи изучения дисциплины Вы определили для себя?», «Какие трудности у Вас возникли при выполнении самостоятельной домашней работы в целом?», «С учетом того, что Вы делали дома, какие задачи Вы будете решать сегодня на занятии?» Этап целеполагания производился самостоятельно студентами с учетом темы, того материала, который они изучали дома, работ, которые выполняли. Студенты определяли, какие задачи будут решать на данном занятии.

Студенты самостоятельно планировали, как они будут решать поставленные задачи, и предлагали план занятия на основе общих задач. Таким образом, занятие строилось с учетом предложений студентов. Сначала обучающиеся работали с глоссарием: основными понятиями темы. Далее на занятии проходила практическая работа в группах. Студенты составляли план изучения состояния воспитательного процесса

**Результаты начальной и повторной диагностики подготовленности студентов
к использованию субъектно ориентированных технологий**

Критерий	До изучения дисциплины (максимально – 4 балла)	После изучения дисциплины (максимально – 4 балла)
мотивационный	2,08	2,89
когнитивный	1,34	3,19
практический	2,01	3,09
сформированность субъектной позиции студента	2,15	2,99

в своей студенческой группе и разработали методику для изучения эффективности конкретной формы воспитательной работы. Затем они представляли результаты практической работы, обсуждали, анализировали, делали выводы и осуществляли планирование воспитательных мероприятий. На этапе рефлексии студенты проводили самооценку, самоанализ работы на занятии, взаимооценку, планировали домашнюю работу, ее содержание и структуру.

Подчеркнём, что самостоятельность студентов, уровень их субъектности, мера участия студентов в проектировании курса и отдельных тем зависит, в частности, и от степени новизны изучаемого материала, его личной и профессиональной значимости для студента.

Результаты изучения дисциплины были рассмотрены в двух аспектах: освоение знаний в рамках курса и подготовленность студентов к использованию субъектно ориентированных технологий. На завершающем занятии проводился совместный анализ результатов изучения дисциплины с использованием субъектно ориентированных технологий. Студенты отметили высокую эффективность использования субъектно ориентированных технологий при изучении дисциплины. По мнению обучающихся, материал дисциплины в этом случае усваивается лучше, так как они становятся субъектом собственной деятельности и занимают активную позицию на занятии. Кроме того, важным является то, что студенты имеют возможность самостоятельно проводить занятия, используя субъектно ориентированные технологии. На завершающем занятии обучающиеся повторно оценивали уровень сформированности компетенций после изучения дисциплины «Технологии воспитательной деятельности».

Сравнение результатов начальной и повторной диагностики подготовленности студентов к использованию субъектно ориентированных технологий свидетельствует о положительной динамике (см. табл. 1).

После изучения дисциплины более половины студентов (59 % вместо 3 % при первом «срезе») имели высокий уровень подготовленности к использованию субъектно ориентированных технологий в своей практической деятельности.

Приведем для примера некоторые суждения студентов в результате коллективного обсуждения на завершающем занятии: «У меня всегда были проблемы с пониманием материала, но я на личном опыте понял, что изучение дисциплины с использованием субъектно ориентированных технологий помогает эффективнее усвоить материал. Теперь я осознал, что нужно использовать эти технологии и в школе, и в вузе»; «Я достаточно давно работаю в школе. На занятиях с применением субъектно ориентированных технологий я поняла, что выстраивать уроки нужно по-другому – с использованием современных технологий» и т. п.

Полученные результаты исследования подтверждают динамику подготовленности студентов к использованию субъектно ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

На основании проведённого нами исследования можно утверждать, что подготовка студентов, будущих педагогов, к использованию субъектно ориентированных технологий в профессиональной деятельности будет успешной, если:

- у будущих педагогов формируется положительное отношение и мотивация к использованию субъектно ориентированных технологий;
- студенты целенаправленно осваивают субъектно ориентированные технологии в процессе изучения педагогических дисциплин на личном опыте, при прохождении практики, во внеучебной деятельности;
- знания, приобретаемые в ходе изучения педагогических дисциплин, являются актуальными и значимыми для студентов.

Список литературы

- Абдулина О.А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 165-170.
- Байбородова Л.В.* Субъектно-ориентированные технологии обучения и воспитания // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий: коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, Ю.В. Яковлевой. Ярославль: Ярославский

государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 101.

Байбородова Л.В. Требования к современным педагогическим средствам подготовки будущих педагогов // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). Иркутск: Иркут, 2019. Ч. 1. С. 162–167.

Байбородова Л.В., Данданова С.В., Миронова А.Н. Подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в педагогической деятельности // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 44–55.

Вербницкий А.А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991. 204 с.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Москва: Эгвес, 2000. 272 с.

Сластенин В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования. Москва: Магистр-пресс, 2000. 434 с.

Тряпичкина А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 1. С. 50–61.

References

Abdulina O.A. *Lichnost' studenta v protsesse professional'noi podgotovki* [Student's personality in the process of professional training]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2016, vol. 3, pp. 165–170. (In Russ.)

Baiborodova L.V. *Sub"ektно-orientirovannye tekhnologii obucheniia i vospitaniia* [Subject-oriented technologies of education and upbringing]. *Na puti k novym otkrytiim: napravleniia issledovaniia uchenykh kafedry pedagogicheskikh tekhnologii: kollektivnaia monografiia* [On the way to new discoveries: research directions of scientists of the Department of Pedagogical Technologies: a collective monograph], ed. by L.V. Baiborodova, Iu.V. Iakovleva. Iaroslavl', Iaroslavskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. K.D. Ushinskogo, 2021, pp. 101. (In Russ.)

Baiborodova L.V. *Trebovaniia k sovremennym pedagogicheskim sredstvam podgotovki budushchikh pedagogov* [Requirements for modern pedagogical means of training future teachers]. *Povyshenie professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov v Rossii: vyzovy vremeni, tendentsii i perspektivy razvitiia: materialy Vseros. nau.-prakt. konf. (g. Irkutsk, 17 maia 2019 g.)* [Improving the professional skills of teaching staff in Russia: challenges of the time, trends and prospects of development: materials of Vseros. nau.- practical conf.]. Irkutsk, 2019, ch. 1, pp. 162–167. (In Russ.)

Baiborodova L.V., Dandanova S.V., Mironova A.N. *Podgotovka studentov k ispol'zovaniiu sub"ektно-orientirovannykh tekhnologii v pedagogicheskoi deiatel'nosti* [Preparing students for the use of subject-oriented technologies in pedagogical activity]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Trans-Baikal State University], 2020, vol. 15, № 4, pp. 44–55. (In Russ.)

Verbitskii A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole, kontekstnyi podkhod* [Active higher education, contextual approach]. Moscow, Vysshaia shkola Publ., 1991, 204 p. (In Russ.)

Novikov A.M. *Rossiiskoe obrazovanie v novoi epokhe* [Russian education in the new era]. Moscow, Egves Publ., 2000, 272 p. (In Russ.)

Slastenin V.A. *Lichnostno-orientirovannye tekhnologii professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniia* [Personality-oriented technologies of professional and pedagogical education]. Moscow, Magistr-press Publ., 2000, 434 p. (In Russ.)

Triapitsyna A.P. *Soderzhanie professional'noi podgotovki studentov – budushchikh uchitelei k resheniiu zadach modernizatsii obshchego obrazovaniia* [The content of professional training of students – future teachers to solve the problems of modernization of general education]. *Universum, Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Bulletin of the Herzen University], 2013, vol. 1, pp. 50–61. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.09.2022; одобрена после рецензирования 29.09.2022; принята к публикации 11.10.2022.

The article was submitted 09.09.2022; approved after reviewing 29.09.2022; accepted for publication 11.10.2022.