

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 93–99. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 93–99.

ISSN 2 073-1426

Научная статья

УДК 159.9:37

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-93-99>

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛОГЕНЕЗА

**Кубатина Юлия Анатольевна**, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Луганская Народная Республика, [yula5176@mail.ru](mailto:yula5176@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5022-3809>

**Аннотация.** Целью данной статьи является анализ особенностей развития эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности практических психологов системы образования. Автором кратко рассмотрены подходы к содержанию самого феномена профессиональной идентичности, его компонентов (когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого). Проведен анализ результатов экспериментального изучения особенностей развития эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности специалистов-психологов, находящихся на разных этапах профессионального становления (студентов-выпускников педагогического университета, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», и практических психологов школ и дошкольных образовательных учреждений со стажем от 1 года до 15 лет и выше). Полученные результаты свидетельствуют о том, что если большинство выпускников испытывают нейтральное отношение к профессии и всему, что с ней связано, что обуславливает и среднюю степень активности в рамках профессиональной деятельности, то чем больше стаж работы психолога, тем более положительно его отношение к профессии и более высока его профессиональная активность. То есть автором в ходе исследования была выявлена специфика особенностей взаимосвязи эмоционального отношения к профессии и степени активности в профессиональном поле деятельности в зависимости от этапа профессионалогенеза, на котором находятся испытуемые.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональная идентичность психолога, компоненты профессиональной идентичности, формирование и развитие профессиональной идентичности, типы профессиональной идентичности

**Для цитирования:** Кубатина Ю.А. Особенности эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности практического психолога системы образования в процессе профессионалогенеза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 93–99. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-93-99>

Research Article

## FEATURES OF THE EMOTIONAL AND EVALUATIVE COMPONENT OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF A PRACTICAL PSYCHOLOGIST OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL GENESIS

**Yulia A. Kubatina**, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic, [yula5176@mail.ru](mailto:yula5176@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5022-3809>

**Abstract.** The purpose of this article is to analyse the features of the development of the emotional component of the professional identity of practical psychologists in the education system. The author briefly considers approaches to the content of the phenomenon of professional identity, its components (cognitive, emotional and behavioral). An analysis of the results of an experimental study of the features of the development of the emotional component of professional identity in psychologists who are at different stages of their professional development, students and practicing psychologists in the education system, was carried out (graduate students of the Pedagogic University studying in the direction of Psychology, and practical psychologists of schools and preschool educational institutions with professional experience from 1 to 15 years and more). The obtained results indicate that if the majority of graduates have a neutral attitude towards the profession and everything connected with it, which also determines the average degree of activity within the framework of professional activity (this, in turn, can be determined by the specifics of the stage of becoming a specialist); thus, the higher the work experience of a psychologist is, the more positive is its attitude towards the profession and the higher its professional activity. Those in the course of the study,

the author revealed the specific features of the relationship between the emotional attitude to the profession and the degree of activity in the professional field of activity, depending on the subject's professional genesis stage.

**Keywords:** professional identity, psychologist's professional identity, professional identity components, formation & development of professional identity, types of professional identity

**For citation:** Kubatina Y.A. Features of the emotional and evaluative component of the professional identity of a practical psychologist of the educational system in the process of professional genesis. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 93–99. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-93-99>

Человек в современном мире сталкивается со множеством сложных проблем разного характера и масштаба: от социально-экономических до личностных, иногда неразрешимых, экзистенциальных проблем, когда разрушается не отдельная сфера жизнедеятельности, а вся жизнь теряет свой смысл. И этот человек, а особенно растущий человек – ребенок, нуждается в помощи психолога, профессиональная деятельность которого нацелена на создание оптимальных условий развития личности в любых, даже неблагоприятных условиях. Становится логичным, что начинает меняться отношение общества к психологу, изменяется общественное сознание граждан постсоветского пространства относительно характера, содержания и значимости психологической помощи, что и способствует тому, что в настоящее время отмечается рост обращений к психологам – специалистам, которые способны решать различные практические задачи в разных отраслях и осуществлять психологическую работу среди населения.

Рост потребности общества в услугах практических психологов приводит к повышению внимания к самому специалисту, его личностным и профессиональным качествам, к уровню его профессионализма.

В связи с этим актуальным становится вопрос профессионального становления самого психолога, то есть его превращение из начинающего специалиста в профессионала, которое сопровождается изменением его представлений о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире, то есть обретением профессиональной идентичности, проявляющейся также и в отношении специалиста к профессии. Отношение к профессии во многом обуславливает не только степень активности в овладении отдельными умениями и навыками, успешность самореализации человека в данном виде деятельности, но и, что особенно важно в профессии психолога, качество психологической помощи. На практике же зачастую отмечается наличие негативных переживаний у начинающих психологов (тревожность, неуверенность в своих силах и переживание ощущения некомпетентности и пр.), что приводит либо к уклонению от выполнения каких-либо видов деятельности, либо к формализации выполнения профессиональных задач, либо вообще к уходу молодого специалиста из профессии. Поэтому проблема развития профессиональной идентичности психолога и непосредственно ее эмоциональ-

но-оценочного компонента является первоочередной в рамках профессионалогенеза специалиста, о чем свидетельствует и появление в последнее время исследований, где так или иначе освещается данная проблематика (Е.П. Ермолаева, Н.Л. Иванова, Е.М. Кочнева, Т.В. Мищенко, Ю.П. Поваренков, У.С. Родыгина, Л.Б. Шнейдер и др.). При этом особый интерес представляет сравнительный аспект особенностей развития эмоционально-оценочного компонента идентичности на разных этапах становления специалиста, начиная от его первых шагов в профессии и далее.

Методологической основой исследования являются основные положения теории деятельности (С.Л. Рубинштейн), теории профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов), а также концепции профессиональной идентичности специалиста (Л.Б. Шнейдер).

В отечественной психологии проблемой анализа содержания профессиональной идентичности и ее компонентов занимались многие исследователи, предлагая свое толкование данного психологического феномена. Так, по Поваренкову, профессиональная идентичность – это принятие на всех уровнях (социальном – с позиции ценностно-этнической, психологическом – внутренних подструктур личности) индивидом профессиональных ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве. В ней, с его точки зрения, «задействованы ценностные элементы (мотивационные механизмы), а также эмоциональные – вербальные характеристики. Иными словами, достижение профессиональной идентичности происходит с помощью рефлексии и самоописания, самоотношения внешнего и внутреннего мира» [Поваренков: 154–163].

Иванова в своих работах рассматривает профессиональную идентичность как вид социальной идентичности человека. По мнению автора, профессиональная идентичность «формируется в процессе выявления существенных связей внутри и вне профессии и отличия их как таковых, она связана с общей информационной основой деятельности, а также с целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения» [Иванова: 148–156].

Как «один из позитивных результатов профессионального самоопределения, персонализации и само-

организации личности» Кочнева [Кочнева] предлагает рассматривать профессиональную идентичность специалиста, в основе развития которой лежит взаимодействие таких ее параметров, как «принятие себя как профессионала, принятие профессии, принятие ценностей профессионального сообщества» [Мищенко: 7].

Существенный вклад в разработку данного феномена внесла доктор психологических наук, профессор Л.Б. Шнейдер, которая под профессиональной идентичностью предлагает понимать «результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я» [Шнейдер: 39].

При этом, по мнению Е.П. Ермолаевой, профессиональная идентичность «выступает регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функции, складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса» [Ермолаева: 51–59].

Анализ работ, посвященных изучению содержания данного феномена (Ермолаева, Иванова, Кочнева, Мищенко, Поваренков, Шнейдер и др.), позволяет говорить о том, что профессиональная идентичность – это внутренняя схема специалиста, в которой отражаются представления человека о том, каким он должен быть, что знать и уметь и как вести себя в профессиональном сообществе, чтобы эффективно реализоваться в профессии.

Следовательно, содержание профессиональной идентичности включает в себя следующие три компонента:

1. Когнитивный компонент идентичности, то есть осознание совокупности специфических знаний и навыков, которые требуются для выполнения профессиональных ролей; познание профессионального мира и самопознание; представление человека о том, каким он должен быть как профессионал.

Так, в процессе социализации в рамках своей профессиональной субкультуры практический психолог обретает знания о своей профессиональной общности, о её нормах и стереотипах поведения, на основе которых формируется его мировоззрение и система ценностей. Опираясь на полученные знания, человек может не только различать «своих» и «чужих» и строить своё отношение к ним, но и познавать мир в целом, то есть возникающее у человека мировоззрение построено на профессиональной картине мира. Оно формирует его приоритеты, нормы и модели поведе-

ния в конкретных обстоятельствах и специфику деятельности.

2. Эмоционально-оценочный компонент профессиональной идентичности психолога – это эмоционально-оценочное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям, к самому себе как профессионалу, к профессиональной общности, ко всему, что связано с профессией.

Отношение к профессии тесно связано с личностными предпочтениями человека, его непосредственными эмоциональными реакциями на те или иные особенности профессии, профессиональные ситуации и взаимодействия с представителями профессии.

В оценке значимости своего членства в профессиональной группе Шнейдер выделяют две группы установок: позитивные, которые включают в себя различные виды удовлетворенности и принятия своей группы (желание быть в группе, чувство удовлетворенности, гордости), и негативные, которые проявляются в чувстве неудовлетворенности от принадлежности к группе, в переживании дискомфорта, стыда, неполноценности.

При позитивных чувствах профессиональная идентификация происходит благодаря им; при негативных чувствах и при отсутствии чувств (безразличии к профессии, предмету ее труда, выполняемым задачам) идентификация не наступает или носит искаженный характер.

Наличие позитивного эмоционального отношения к себе и профессии в целом является важным условием для успешного профессионального роста психолога, приносит не просто удовлетворение от профессиональной деятельности, но и закладывает потребность в дальнейшем профессиональном развитии. Если же субъект включен в профессию скорее когнитивно, чем ценностно и эмоционально, то овладение им профессиональными знаниями и умениями происходит минимально, человек может не стремиться к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Наконец, третий компонент профессиональной идентичности психолога – поведенческий, который понимается как механизм проявления себя как члена профессиональной группы, как построение системы отношений и действий в различных профессиональных ситуациях. Он включает в себя действия, основанные на усвоенных нормах, ценностях, правилах поведения своей профессиональной общности. То есть высокий уровень профессиональной идентичности предполагает не только понимание человеком профессии, принятие себя в профессии, но и умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции, регулируя свое поведение нравственными ценностями, моральными нормами и Этическим кодексом психолога.

Названные три компонента профессиональной идентичности психолога тесно взаимосвязаны: когнитивный компонент формирует систему знаний и представлений о психологе-профессионале и профессиональном сообществе в целом и соотносении этого знания со своим Я-образом, формирует приоритеты, нормы и модели поведения и побуждает к действию в конкретных обстоятельствах (профессиональных ситуациях), обуславливая специфику деятельности специалиста (поведенческий компонент), а эмоционально-оценочный обеспечивает высокий уровень мотивации профессиональной самореализации практического психолога.

Профессиональная идентичность специалиста – это динамическое явление. Ее активное формирование начинается с момента выбора абитуриентом своей будущей профессии. Годы обучения в высшем учебном заведении создают основу формирования когнитивного компонента идентичности: студенты набирают необходимую базу профессиональных знаний, уточняют для себя представление об идеальном образе профессионала и примеряют его в процессе прохождения практики.

Однако основным этапом активного вхождения в профессию начинается с момента получения специалистом диплома о соответствующем образовании и непосредственного начала практической деятельности психолога. Здесь молодой специалист, опираясь на полученные знания, начинает применять свои умения и навыки психологической помощи, решает первые практические задачи и получает первый позитивный профессиональный опыт, а также опыт собственных ошибок. Именно так начинающий психолог входит в профессиональное сообщество, выстраивая собственные цели в рамках общих задач профессиональной группы, идентифицируясь с ней и ее представителями, что в конечном счете приводит к изменениям его мировоззрения и понимания своего предназначения в этом мире.

В 2020–2021 гг. нами проводился эксперимент по изучению особенностей становления и развития компонентов профессиональной идентичности практических психологов системы образования. Выборку составили как студенты-психологи ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный педагогический университет» (студенты 4-го курса в количестве 48 человек в возрасте от 21 года до 24 лет, 21 % которых составляют юноши и 79 % девушки), так и практические психологи системы образования Луганской Народной Республики – психологи дошкольных образовательных учреждений и школьные психологи (из них 33 человека – практические психологи системы образования ЛНР со стажем работы до 5 лет в возрасте от 22 до 29 лет, из них 3 % мужчин; 26 человек – психологи со стажем от 5 до 15 лет в возрасте от 28 до 53 лет, из них женщины – 100 %; 22 психолога со стажем свыше 15 лет в возрасте от 39 до 56 лет, из них женщины – 100 %).

Для содержательного анализа особенностей развития компонентов профессиональной идентичности респондентов, находящихся на разных этапах профессионального становления, была использована методика «Профессиональная идентичность студентов» У.С. Родыгиной, которая дала возможность определить доминирующие типы профессиональной идентичности психологов с различным стажем профессиональной деятельности через два существенных ее компонента (и в то же время – фактора развития): эмоциональное отношение человека к профессии и всему, что с ней связано (к декларируемым ею ценностям, целям и задачам; к собственной принадлежности к данному роду деятельности, к выполнению профессиональных функций и пр.), и уровень активности личности в профессиональной сфере, согласно чему автор и выделяет девять типов профессиональной идентичности (табл. 1).

Анализ результатов проведенного исследования (рис. 1) показал, что ни одна из групп нашей выборки не продемонстрировала наличие отрицательных эмоций относительно профессии (нет респондентов с типами 1, 4 (кроме 4-го курса) и 7) или низкую профессиональную активность (нет респондентов с типами 1, 2, 3).

При этом большинство выпускников (41 % от выборки 4-го курса, тогда как в выборках работающих психологов таких респондентов только 18 %, 8 % и 8 % соответственно) продемонстрировали тип 5, то есть результаты практически половины будущих

Таблица 1

Типы профессиональной идентичности по У.С. Родыгиной

Уровни активности	Эмоциональное отношение		
	преобладание отрицательных эмоций (-24 б. – -9 б.)	нет явного преобладания (-8 б. – +7 б.)	преобладание положительных эмоций (+8 б. – +24 б.)
Низкий (-24 б. – -9 б.)	Тип 1	Тип 2	Тип 3
Средний (-8 б. – +7 б.)	Тип 4	Тип 5	Тип 6
Высокий (+8 б. – +24 б.)	Тип 7	Тип 8	Тип 9

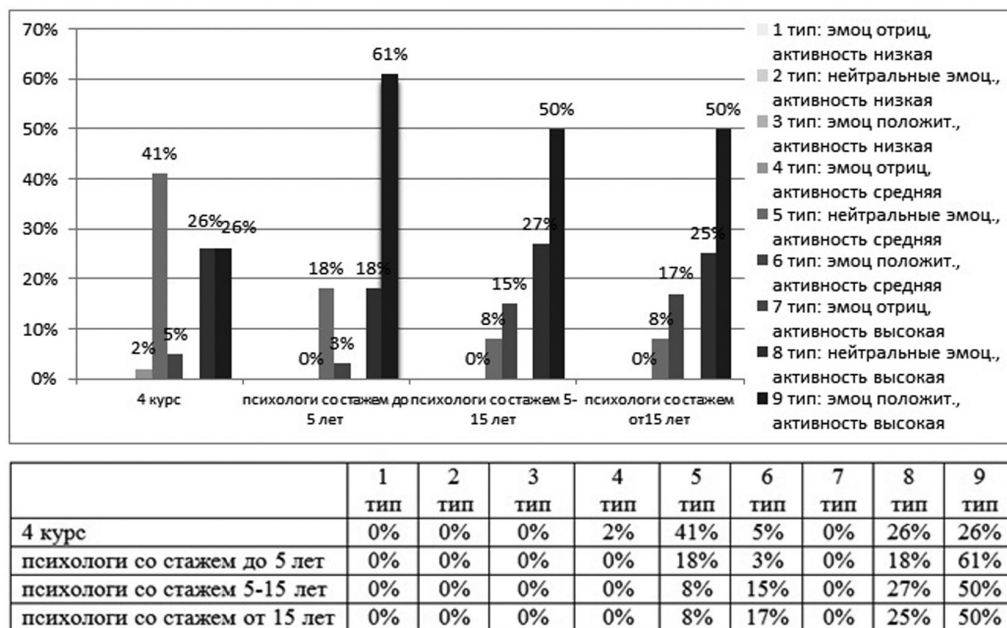


Рис.1. Доминирование типов идентичности по характеру взаимосвязи позитивного отношения и осознанной активности психологов

психологов говорят о том, что они испытывают нейтральные эмоции по отношению к выбранной профессии и демонстрируют среднюю степень активности в профессиональной деятельности. По нашему мнению, данные результаты могут быть обусловлены переживанием выпускниками кризиса профессионального выбора, который, по Зееру, особенно «отчетливо проявляется в первый и последний годы профессионального обучения» [Зеер: 101].

Относительно результатов работающих психологов надо сказать, что наибольшее количество респондентов показали активную позицию, сопровождающуюся положительными эмоциями относительно профессиональной деятельности (тип 9). Полученные результаты позволяют говорить, что 61 % работающих психологов со стажем до 5 лет и по 50 % опрошенных от 5 до 15 лет и свыше 15 лет считают, что профессия психолога удовлетворяет их потребности и запросы, в ней они видят свое призвание и способ самореализации, испытывая положительные эмоции от выполнения профессиональных задач. То есть половина нашей выборки работающих психологов системы образования, находящихся в профессии от 5 лет и выше, считают, что работа дает не только финансовую стабильность, но и приносит им эмоциональное удовлетворение, что, по мнению многих авторов (Климова, Поваренкова, Пряжникова, Шнейдер и др.), является необходимым условием успешной профессиональной самореализации личности.

Надо обратить внимание, что в нашей выборке был выявлен довольно большой процент опрошенных психологов, эмоциональное отношение кото-

рых, при высокой их активности, все же остается нейтральным (тип 8: 27 % – практических психологов системы образования со стажем 5–15 лет, 26 % – студентов-психологов 4-го курса, 25 % – со стажем свыше 15 лет и 18 % психологов со стажем до 5 лет). Эти данные можно связать с высокой степенью склонности специалистов помогающих профессий к эмоциональному выгоранию вследствие постоянного соприкосновения в процессе выполнения профессиональных задач с человеческим страданием (что может привести как к эмоциональному заражению самого специалиста и его «перегоранию», так и к деперсонализации, когда специалист, работающий с людьми, начинает более формально/нейтрально/равнодушно к ним относиться, что недопустимо в профессии психолога, а тем более психолога системы образования, работающего непосредственно с детьми). Однако данный вопрос требует отдельного, более детального рассмотрения.

При этом процент респондентов, показавших нейтральные эмоции (и среднюю активность – тип 5), также может говорить о положительной динамике развития позитивного отношения к профессии: так, если среди опрошенных 4-го курса таких респондентов 41 %, то среди работающих до 5 лет таких уже 18 %, а среди работающих от 5 до 15 лет и выше – только по 8 % соответственно.

Как видим, изучение особенностей развития компонентов профессиональной идентичности является сложной проблемой, так как сам феномен профессиональной идентичности специалиста достаточно многогранен и детерминирован комплексом факторов. При этом потребность в анализе особенностей

его развития обусловлена самим содержанием работы психолога, профессиональная деятельность которого сейчас является как никогда востребованной обществом, находящимся не только в социально-экономическом, но и в духовном кризисе.

Результаты нашего исследования показали, что в целом существует положительная динамика развития эмоционально-оценочного и, как следствие, поведенческого компонентов профессиональной идентичности психологов системы образования. Так, было обнаружено, что чем больше стаж работы в сфере оказания психологической помощи, тем выше процент респондентов с положительным отношением к профессии и активной профессиональной позицией. Однако все же существует проблема отсутствия у части опрошенных позитивной модальности в отношении к профессии. Это задает направление для дальнейшего исследования проблемы развития профессиональной идентичности практических психологов – выявления причин и условий формирования положительных переживаний относительно выбранной профессии, ощущения себя как части данного профессионального сообщества и собственной профессиональной деятельности.

#### Список литературы

- Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 4. С. 51–59.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. Москва, 2003. 336 с.
- Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство // Мир психологии. 2004. № 2. С. 148–156.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва, 2004. 304 с.
- Кочнева Е.М., Блохина М.А., Лебедева Е.Г. Профессиональная идентичность как предмет психологических исследований // Мир науки: интернет-журнал. № 3. 2018. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN318.pdf> (доступ свободный).
- Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2005. 23 с.
- Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества // Сборник научных трудов. Ярославль, 2003. С. 154–163.
- Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. Москва, 2009. 480 с.
- Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12, № 4. С. 39–51.
- Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 2001. 272 с.

#### References

- Ermolaeva E.P. *Professionalnaya identichnost i marginalism: koncepcia i realnost* [Professional identity and marginalism: concept and reality]. *Psichologicheskij journal* [Psychological journal], 2001, vol. 4, pp. 51–59. (In Russ.)
- Zeer E.F. *Psichologiya professiy* [Psychology of professions]: *uchebnoe posobie dlya studentov* [textbook for university students]. 2nd ed., rev., add. Moscow, 2003, 336 p. (In Russ.)
- Ivanova N.L. *Professionalnaya identichnost i professionalnoe prostranstvo* [Professional identity and professional space]. *Mir Psichologii* [World of Psychology], 2004, vol. 2, pp. 148–156. (In Russ.)
- Klimov E.A. *Psichologiya professionalnogo samoopredeleniya: uchebnoe posobie dlya studentov vischih uchebnih zavedeniy* [Psychology of professional self-determination: allowance for students. higher textbook establishments]. Moscow, 2004, 304 p. (In Russ.)
- Kochneva E.M., Blokhina M.A., Lebedeva E.G. *Professionalnaya identichnost kak predmet psichologicheskikh issledovaniy* [Professional identity as a subject of psychological research]. *Mir Nayki Internet Journal* [World of Science Internet Journal], 2018, vol. 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN318.pdf> (free access). (In Russ.)
- Mishchenko T.V. *Stanivlenis professionalnoy identichnosti y stydentov pedagogicheskogo universiteta: avtoref. diss. cand. ped. nayk* [Formation of professional identity among students of a pedagogical university: essay diss. ... cand. ped. Sciences]. Yaroslavl, 2005, 23 p. (In Russ.)
- Povarenkov Yu.P. *Psichologicheskaya haracteristica professionalnoy identichnosti. Crizis identichnosti i problemi stanovlenia grazhdanskogo obshestva* [Psychological characteristics of professional identity. The crisis of identity and the problems of the formation of civil society]. *Sbornik naychnih trudov* [Collection of scientific papers]. Yaroslavl, 2003, pp. 154–163. (In Russ.)
- Pryazhnikov N.S. *Psichologiya truda: ychebnoe posobie dla studentov vischih uchebnih zavedeniy* [Psychology of work: textbook allowance for students. higher textbook establishments]. 5th ed., ster. Moscow, 2009, 480 p. (In Russ.)
- Rodygina U.S. *Psichologicheskie osobennosti professionalnoy identichnosti studenta* [Psychological features of students' professional identity]. *Psichologi-*

*cheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2007, vol. 12 (4), pp. 39–51. (In Russ)

Schneider L.B. Professionalnaya identichnost: structura, genesis i uslovia stanovlenia [Professional identity: structure, genesis and conditions of formation]: dis. ... Dr. psikhol. Sciences. Moscow, 2001, 272 p. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 28.09.2022; одобрена после рецензирования 10.10.2022; принята к публикации 10.10.2022.*

*The article was submitted 28.09.2022; approved after reviewing 10.10.2022; accepted for publication 10.10.2022.*