

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 2. С. 122–130. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 2, pp. 122–130. ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 372.2

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-122-130>

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грошенкова Виктория Алексеевна, кандидат педагогических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, va-47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7093-4824>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения в рамках самообразования. Цель исследования – выявить уровень сформированности деятельности по самообразованию педагогов, работающих в условиях дошкольной образовательной организации, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их уровня квалификации. В исследовании использован комплекс педагогических методов: анкетирование и анализ документации педагогов (планов и отчетов по теме самообразования). Анализируются типичные трудности педагогов, связанные с деятельностью самообразования на информационно-подготовительном, практическом и итоговом этапах самообразования: большинство педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего или комбинированного видов испытывают трудности в выборе и формулировании актуальной темы по самообразованию, в постановке целей и задач; в определении этапов самообразования, в составлении личного плана самообразования; в определении форм самообразования; в отборе научно-методической литературы, в том числе из числа интернет-ресурсов, нормативно-правовой базы в соответствии с темой самообразования; трудности, связанные с информационной переработкой прочитанного материала (выделением главного, систематизацией, аналитическим описанием с использованием научной терминологии); трудности в применении инновационных методов и приемов в работе с детьми, с учетом уровня их речевого развития, открытых занятий и мероприятий, мастер-классов; трудности, связанные с публикацией собственного практического опыта в научно-методических и электронных изданиях; трудности в подготовке отчета по теме самообразования и в его представлении, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Делаются выводы о разработке путей эффективной организации работы по самообразованию педагогов в рамках дошкольного образовательного учреждения компенсирующего и комбинированного видов.

Ключевые слова: самообразование, деятельность по самообразованию, анализ документов, профессиональная деятельность, инновационная деятельность, формы самообразования, направления самообразования.

Для цитирования: Грошенкова В.А. Самообразование педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 2. С. 122–130. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-122-130>

Research Article

SELF-EDUCATION OF PEDAGOGUES WORKING WITH DISABLED CHILDREN UNDER CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANISATION

Victoria A. Groshenkova, Candidate of Pedagogic Sciences, Ushinsky Yaroslavl State Pedagogic University, Yaroslavl, Russia, va-47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7093-4824>

Abstract. The article deals with the issues of increasing the professional competence of a pedagogue of a preschool educational institution in the framework of self-education. The purpose of the study is to identify the level of formation of self-education activities of pedagogues working in a preschool educational organisation where disabled children are brought up, depending on their skill level. The study used a set of pedagogic methods – questioning and analysis of pedagogues' documentation (plans and reports on the self-education topic). The typical difficulties of pedagogues associated with the activities of self-education at the information-preparatory, practical and final stages of self-education are analysed –

most pedagogues of a preschool educational organisation of a compensatory or combined type experience difficulties in choosing and formulating a relevant topic in self-education, in setting goals and objectives; in determining the stages of self-education, in drawing up a personal plan for self-education; in determining the forms of self-education; in the selection of scientific and methodological literature, including the Internet resources, the regulatory framework in accordance with the topic of self-education; difficulties associated with information processing of the material read (highlighting the main thing, systematisation, analytical description using scientific terminology); difficulties in applying innovative methods and techniques in working with children, taking into account the level of their speech development, open classes and events, master classes; difficulties associated with the publication of their own practical experience in scientific, methodological and electronic publications; difficulties in preparing a report on the topic of self-education and in its presentation, including the use of information and communication technologies. Conclusions are drawn about the development of ways to effectively organise the work of self-education of pedagogues within the framework of a preschool educational institution, compensatory and combined types.

Keywords: self-education, self-education activities, document analysis, professional activities, innovative activities, self-education forms, self-education areas.

For citation: Groshenkova V. A. Self-education of pedagogues working with disabled children under conditions of a preschool educational organisation. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 2, pp. 122–130. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-122-130>

Самообразование – деятельность любого профессионала, средство формирования профессионально-личностной компетентности. Ряд авторов (Л.П. Вишневская, Г.В. Вишневская, Е.В. Колтакова, Н.Г. Садовой, Т.П. Гордиенко) считает, что ценность и конкурентоспособность специалиста зачастую связаны не только с его умениями, но и с готовностью к самообразованию [Садовой, Гордиенко: 319; Совейко: 70]. Самообразование дает человеку ценную возможность расширить уже имеющиеся знания, развить личностные и профессиональные навыки в конкретной сфере [Калинина: 99]. Самообразование обусловлено как особенностями педагогической профессии, так и изменениями в обществе, которые требуют от специалиста сформированной способности действовать в различных проблемных ситуациях, умения рационально организовывать свою профессиональную деятельность на практике и реализовывать свой внутренний потенциал [Вишневская: 156; Казакова: 109]. В связи с этим вслед за Л.М. Беткер целесообразно говорить о медиаобразованности специалиста [Беткер: 43]. Кроме того, готовность к самообразованию важно формировать в условиях обучения будущего специалиста в вузе [Казакова: 111]. Подходы к определению понятия «самообразование» педагога (Л.М. Беткер, Г.В. Вишневская, Б.П. Есипов, А.И. Калинина, Е.В. Колтакова, И.И. Пидкасистый, Е.И. Совейко, Г.И. Щукина, Е.Н. Ястребцева и др.); концепции к формированию способности педагогов к самообразованию в условиях дошкольной образовательной организации (И.В. Воробьева, Т.А. Попенко, С.В. Гик, Т.Г. Щапова, Е.Д. Демченко, Е.В. Скачкова, А.Г. Казакова, С.В. Королева, Т.П. Мартыненко, О.В. Соколова, С.Н. Юревич, О.А. Фадеева и др.); подходы к самообразованию педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности

здоровья (О.С. Гришанова, Н.А. Пушкарева, Э.А. Зайцева, О.П. Курбакова, О.С. Назарова, Н.Г. Садовой, Т.П. Гордиенко и др.) определили теоретико-методологическую основу исследования.

Продуктивность развития инновационной деятельности в структуре коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивается непрерывностью профессионального развития, устойчивой динамикой развития профессионально-личностных новообразований педагогов [Курбакова: 353]. Создание оптимальных условий для мотивации педагогов к самообразованию в рамках дошкольной образовательной организации – один из основных путей достижения поставленных задач [Королева: 9; Соколова, Юревич: 3]. Наиболее эффективными являются подходы самообразования педагога, построенные с учетом тайм-менеджмента [Казакова: 110], на основе веб-квест технологий [Мартыненко: 102], активного применения информационно-коммуникационных средств [Фадеева, Гаськова: 92]. Контроль над самообразованием на этапах мотивации, планирования и организации, а также «климат организации» – необходимые условия его осуществления в рамках дошкольной образовательной организации [Воробьева, Попенко: 37]. Анализ научных работ по проблеме самообразования показал, что в числе основных исследователи выделяют компетенции, необходимые для самообразования педагога: методическую, исследовательскую, коммуникативную, управленческую, образовательную [Зайцева: 133; Калинина: 104; Колтакова: 68].

Педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходима возможность постоянного повышения своего профессионального уровня, поскольку он находится в постоянно меняющейся среде, где к каждому ребенку требуется инди-

видуальный и дифференцированный подход, подбор специальных методов с учетом его особенностей, возможностей и зоны ближайшего развития [Гришанова, Пушкарева: 155; Соколова, Юревич: 3]. Под самообразованием в узком смысле слова мы понимаем способность педагога добывать, перерабатывать и творчески применять знания, умения и навыки при осуществлении профессиональной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время содержательно-организационная работа по самообразованию осуществляется на основе ресурсов управления дошкольной образовательной организации, в том числе включает проектирование банка тем по самообразованию, которое считается инновационным направлением методической деятельности [Мартыненко: 102]. В то же время выбор направления и темы образования педагогов определяется внедрением в практику новых нормативно-правовых документов.

Направлениями самообразования педагога, по мнению большинства исследователей, являются: ознакомление с новыми нормативными документами, изучение научно-методической литературы, изучение новых программ и педагогических технологий, ознакомление с инновационной практикой образовательных учреждений [Гик, Щапова: 146; Демченко Сkachкова: 28].

Формами отчета по теме самообразования могут быть: творческий отчет, подготовка и проведение открытого семинара, мастер-класс, презентация опыта, доклад, брошюра, изготовление игр и пособий, составление картотеки по проблеме, публикации и др., а традиционными этапами являются: выбор темы, определение цели и задач, этапов работы и сроков выполнения, подбор литературы, видов деятельности, предполагаемый результат, представление результатов отчета и др. [Демченко, Сkachкова: 28; Фадеева, Гаськова: 100].

Среди условий, способствующих самообразованию учителей-логопедов и дефектологов, исследователи (О.С. Гришанова, Н.А. Пушкарева, Э.А. Зайцева, О.П. Курбакова, О.С. Назарова, Н.Г. Садовой, Т.П. Гордиенко и др.) выделяют: улучшение информационно-развивающей среды ДОУ; организацию подписки на большее количество печатных изданий; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; организацию методической среды с целью обмена опытом; моральное и материальное стимулирование педагогов-новаторов и др.; разработку персонифицированных программ педагогов, деятельность методических объединений, создание портфолио и личных педагогических сайтов. Вместе с тем исследователи отмечают, что недостаточно изучены содержание, формы и методы организации са-

мообразования педагога, не обоснованы в достаточной мере условия, обеспечивающие эффективность процесса самообразования.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить уровень сформированности деятельности по самообразованию педагогов, работающих в условиях дошкольной образовательной организации, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их уровня квалификации.

В исследовании принимали участие 108 педагогов в возрасте от 22 до 64 лет, работающих в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов г. Ярославля, г. Екатеринбург, Ярославской, Московской, Свердловской и Архангельской областей. Из них 35 человек от 50 до 64 лет (32 %) имеют высшую квалификационную категорию, 35 человек от 30 до 40 лет (32 %) – первую квалификационную категорию, 38 человек от 22 до 32 лет (36 %) не имеют квалификационной категории.

В исследовании использован комплекс педагогических методов: анкетирование, анализ методической документации педагогов – планов и отчетов по теме самообразования.

Анализ содержания документации в рамках темы по самообразованию педагогов дошкольной организации показал, что работа в рамках выбранной темы предполагает подготовку разных типов отчетности: плана и отчета по самообразованию, рассчитанных на 2–3 года педагогической деятельности. В плане по самообразованию, как правило, указываются цель, задачи работы на учебный год; *задачи на информационно-подготовительном этапе*, связанные с анализом психолого-педагогической и методической литературы, интернет-источников, анализом опыта педагогов-практиков дошкольной образовательной организации; *задачи на практическом этапе*, предполагающие диагностику особенностей психофизического или речевого развития детей, составление перспективного плана работы, индивидуальных маршрутов развития, подбор методов и приемов работы, конспектов непосредственно образовательной деятельности, методических рекомендаций, памяток для воспитателей групп и родителей; подготовкой выступлений на педсоветах, конференциях, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации и т. д.; *задачи на итоговом (отчетном) этапе* предполагают самоанализ работы по теме, подведение итогов, обмен инновационным опытом.

Анкетирование включало три блока вопросов открытого и закрытого типов в зависимости от этапа самообразования педагога, которые оценивались по трехбалльной шкале: *вопросы на информационно-подготовительном этапе* (Испытываете ли Вы потребность в новых профессиональных знаниях

и умениях? Какими способами Вы добываете новые знания? Есть ли у Вас возможность получать новые знания не по месту работы? Участвуете ли Вы в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня с целью самообразования? Как Вы выбираете тему для самообразования: по предложению руководства дошкольной образовательной организации или самостоятельно?); *вопросы на практическом этапе* (Испытываете ли Вы трудности при подготовке плана по самообразованию? Какие? Какие формы самообразования выбираете? Где ищете информацию о возможном Вашем участии? Какими источниками получения информации пользуетесь при подготовке теоретической части по теме самообразования? Возникают ли у Вас трудности при работе с печатными научно-методическими изданиями (электронными ресурсами)? Имеете ли Вы возможность проконсультироваться, если испытываете затруднения? Есть ли у Вас возможность практического применения идей в рамках темы по самообразованию (занятий, мастер-классов и т. д.) в условиях дошкольной образовательной организации? Возникают ли у Вас трудности в публикации разработанных материалов? Какие?); *вопросы на итоговом (отчетном) этапе самообразования* (Испытываете ли Вы трудности при оформлении отчета по теме самообразования? В какой форме вы представляете отчет по самообразованию руководству дошкольной образовательной организации? Пользуетесь ли Вы современными информационно-коммуникационными технологиями при оформлении отчета и выступления с ним по теме самообразования? Какие технологии используете? Какие еще трудности у Вас возникают на заключительном этапе представления материала?).

При анализе вопросов первого блока были получены следующие результаты. Большинство педагогов испытывает потребность в новых профессиональных знаниях и умениях: 50 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 30 % – первую квалификационную категорию, 20 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории. Источниками самообразования для большинства педагогов являются устные, печатные, практические, наглядные материалы. Так, устными источниками образования пользуются 45 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 52 % – первую квалификационную категорию, 56 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории. Это прослушивание докладов коллег на педсовете, на мероприятиях по обмену опытом, на конференциях различного уровня, на курсах повышения квалификации и т. п. Печатными источниками получения новых знаний пользуются 80 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 75 % – первую квалификационную категорию, 52 % – из тех, кто

не имеет квалификационной категории. Как правило, это информация образовательных сайтов и групп сети Интернет, материалы методических журналов, научная и учебно-методическая литература, имеющаяся в распоряжении методического кабинета дошкольной образовательной организации или в собственной домашней библиотеке, буклеты, брошюры. Практические материалы, такие как видеоролики с записью занятий, методов и приемов работы с детьми, проводимые опытными коллегами и выложенные в сети Интернет, интерактивные презентации, разработанные педагогами-практиками, также имеющиеся в открытом доступе в сети Интернет; посещение мастер-классов коллег, переписка с коллегами в сети Интернет, материалы дистанционных курсов повышения квалификации, вебинаров, проводимых ведущими учеными и педагогами, также используются в качестве источников получения новой информации среди педагогов, участвовавших в исследовании. Так, ими пользуются 93 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 52 % – первую квалификационную категорию, 82 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Наглядные материалы выступают в качестве источников новых знаний у 93 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, у 52 % – первую квалификационную категорию, у 82 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории. Чаще всего это изготовленные дидактические игры и пособия коллег ДОО, материалы папок воспитателя и других специалистов, игры и пособия, имеющиеся в продаже, практические материалы семинаров, конференций, выставок и презентаций различного уровня.

Большинство педагогов имеют возможность получать новые знания не по месту работы (85 % от всей выборки респондентов), однако чаще всего руководство ограничивается курсами повышения квалификации, которые проходят на базе других образовательных организаций города или области. Лишь 15 % педагогов (от общего числа выборки) самостоятельно находят возможность повысить уровень профессиональной компетентности, выбирая подходящую им форму получения новых знаний и умений. Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня с целью самообразования: 45 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 25 % – первую квалификационную категорию, у 30 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Тему для самообразования 25 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 35 % – первую квалификационную категорию, 75 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории, выбирают по предложению руководства дошкольной образовательной организации; самостоятельно – 75 % педагогов, 65 % и 60 % соответственно.

На основе анализа вопросов второго блока и анализа планов по самообразованию нами установлено, что педагоги испытывают трудности при подготовке плана по самообразованию, такие как формулировка целей, задач, составление тематического планирования, выбор методов и форм работы. Подобные трудности встречаются: 33 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 45 % – первую квалификационную категорию, 78 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Педагоги выбирают следующие формы самообразования: преобладает посещение курсов повышения квалификации (78 % от всей выборки респондентов), дистанционное обучение (41 % от всей выборки респондентов), изучение сайтов сети Интернет (62 %), изучение материалов методических журналов (35 %), посещение семинаров, вебинаров, конференций (46 %), просмотр видеолекций (15 %). Информацию о возможном участии в данных мероприятиях педагоги получают в большинстве случаев от руководителя, методиста и других специалистов дошкольной образовательной организации, реже от коллег других образовательных организаций города, района, других городов, ищут самостоятельно в сети Интернет, по приглашению коллег в режиме постоянного сотрудничества с данным педагогом. Подготовка теоретической части по теме самообразования вызывает наибольшие затруднения у всех педагогов независимо от стажа работы (90 % от всей выборки респондентов). Для получения новой информации чаще всего пользуются методическими журналами, популярными методическими рекомендациями педагогов-практиков, научными изданиями, в том числе учебниками, учебно-методическими пособиями, практически не пользуются материалами научных статей, особенно опубликованных за последние 5 лет, авторефератами диссертаций пользуется 12 % респондентов. В основном все педагоги предпочитают использовать не печатную продукцию, а материалы сети Интернет (62 %). Они отмечают, что при работе с печатными научно-методическими изданиями и электронными ресурсами возникают трудности в поиске информации, связанной с незнанием конкретных сайтов или групп, где может быть размещена информация по теме самообразования, в отборе необходимого материала, в том числе с учетом новых положений науки и практики, его систематизации, оформлении и аналитическом обобщении. Такие трудности встречают 35 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 30 % – первую квалификационную категорию, 35 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Часть педагогов имеет возможность проконсультироваться с коллегами, с методистом, с руководителем дошкольной образовательной организации,

с другими коллегами, некоторые педагоги ведут переписку в образовательных группах ВКонтакте, Одноклассники, Фейсбук, Instagram и др., в приложениях Viber, WhatsApp, Telegram, небольшой процент педагогов (15 % от всей выборки респондентов) задают вопросы в личной переписке с ведущими учеными-педагогами, имеющими личные страницы в социальных сетях, некоторые имеют возможность получить консультации на кафедрах, где проходят или проходили обучение. В большинстве случаев (89 %) педагоги имеют возможность практического применения идей в рамках темы по самообразованию (занятий, мастер-классов и т. д.) в условиях дошкольной образовательной организации. Руководство часто идет навстречу, но некоторым педагогам не всегда это удается в силу нехватки времени на дополнительную деятельность или личной инертности. Очень часто возникают трудности в публикации разработанных материалов, незнании источников получения такой возможности. Педагоги размещают материалы в ведущих научно-методических журналах страны, однако не всегда получают желаемый результат по причине большой очереди на публикацию, наличия платных услуг, ограниченного выхода номеров журнала в году, исключения статьи в силу несоответствия ее требованиям того или иного журнала и т. п. Многие стараются разместить свои материалы на платных образовательных ресурсах сети Интернет, реже отправляют в качестве тезисов докладов в сборники научных конференций, проводимых на разных уровнях как в пределах своего города, области, так и страны в целом. Заметна активность педагогов в размещении методических материалов в социальных группах на личных страницах или в образовательных сообществах, зачастую с целью продажи, а также на личных страницах на сайте дошкольного образовательного учреждения, в котором работает педагог. Трудности в данной области встречаются у 20 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, у 40 % – первую квалификационную категорию, у 40 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Третий блок вопросов и анализ отчетов по теме самообразования позволил сделать следующие выводы. Педагоги испытывают трудности при оформлении отчета по теме самообразования, часто обращаются к лицам, ведущим коммерческую деятельность в данном направлении, объясняя это нехваткой времени в силу загруженности на работе, непониманием требований, неумением представить результаты своей деятельности по причине отсутствия некоторых компетенций, в том числе пользования некоторыми компьютерными программами: трудности встречаются у 30 % педагогов, имеющих высшую квалифи-

кационную категорию, у 30 % – первую квалификационную категорию, у 40 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

В большинстве случаев отчет по самообразованию предоставляется руководству дошкольной образовательной организации в виде папки с планом и отчетом. Результатом самообразования чаще всего являются конспекты, тематическое планирование, программа работы, разработка игр, дидактических пособий, проведение открытых занятий, мастер-классов, издание методических пособий, написание статей в печатных изданиях и электронных изданиях, выступление с докладом, например на семинаре педагогов города, области, на конференциях городского, районного, регионального, российского, международного уровней. Есть небольшой процент педагогов (10 % от всей выборки респондентов), которые ведут собственный ютуб-канал, выкладывая видеоматериалы, готовят интерактивные презентации, чек-листы, буклеты, брошюры, наглядный материал для печати в формате Word, PDF, JPEG, TIFF и RAW и размещают их в сети Интернет, создают личные странички или группы в социальных сетях, принимают участие в педагогических марафонах и т. п.

При оформлении отчета по теме самообразования и выступлении с ним педагоги пользуются современными информационно-коммуникационными технологиями, такими как интерактивная мультимедийная доска, Word, Excel, Power Point, Paint, Fotoshop, Canva, OBS Studio, приложениями на смартфонах и айфонах по аудиозаписи, видеозаписи, фотосъемке, зачастую прибегают к помощи коллег или специалистов; пользуются принтерами, сканерами, копирами. На заключительном этапе представления материала возникают трудности, связанные с использованием терминов той или иной области педагогики или других наук, с грамотным оформлением списка литературы, представления данных исследования в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков и т. п. Трудности встречаются у 25 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, у 35 % – первую квалификационную категорию, у 40 % – из тех, кто не имеет квалификационной категории.

Итак, по результатам проведенного анкетирования и анализа планов и отчетов педагогов по теме самообразования в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного видов мы определили уровни сформированности деятельности самообразования.

Высокий уровень сформированности деятельности самообразования (38–48 баллов) имеют лишь 15 % педагогов: педагог часто испытывает потребность в новых профессиональных знаниях и умениях; умеет добывать новые знания разными способами, в том числе самостоятельно; участвует в различных

вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня; самостоятельно выбирает тему для самообразования; способен самостоятельно составить план и отчет по самообразованию, грамотно представить как теоретический, так и практический материал, в том числе в условиях дошкольной образовательной организации; пользуется различными формами представления отчета по самообразованию, в том числе имеет публикации в разных изданиях; ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и пользуется ими при представлении результатов по теме самообразования.

Средний уровень сформированности деятельности самообразования (от 37 баллов до 26 баллов) имеют 30 % педагогов: они редко испытывают потребность в новых профессиональных знаниях и умениях; умеют добывать новые знания разными способами, в том числе самостоятельно; недостаточно активно участвуют в различных вебинарах, семинарах, конференциях; выбирают тему для самообразования по совету руководства или коллег; способны составить план и отчет по самообразованию с помощью методиста или коллег, не всегда могут грамотно представить как теоретический, так и практический материал; пользуются двумя-тремя формами представления отчета по самообразованию; ориентируются в ограниченном числе (1–2) информационно-коммуникационных технологий представления материалов отчета.

Низкий уровень сформированности деятельности самообразования (25–16 баллов) имеют большинство педагогов – 55 %: педагог не испытывает потребности в новых профессиональных знаниях и умениях; не умеет добывать новые знания разными способами, в том числе самостоятельно; не участвует в различных вебинарах, семинарах, конференциях; выбирает тему для самообразования по совету руководства; способен составить план и отчет по самообразованию, ориентируется на образец, не всегда может грамотно представить как теоретический, так и практический материал; пользуется одной формой представления отчета по самообразованию; плохо ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и не пользуется ими при представлении результатов по теме самообразования.

Проведенное исследование уровня сформированности деятельности по самообразованию педагогов дошкольной образовательной организации (анкетирование, анализ планов и отчетов по самообразованию) позволило сделать следующие выводы:

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, чаще всего испытывают потребность в получении новых знаний преимущественно на основе устных, печатных и практических источников получения информации по сравнению с коллегами,

имеющими первую квалификационную категорию и не имеющими квалификационной категории, которые предпочитают практические и наглядные материалы. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что молодые специалисты недавно закончили вуз, где данные виды получения новой информации являются легкодоступными и не требуют длительного времени для освоения.

Педагоги с высшей квалификационной категорией в своем большинстве выбирают тему самообразования самостоятельно, что обусловлено накопленным практическим опытом и возможностью представления разработок в готовом виде для оценки руководством, а также предпочитают участвовать в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня с целью самообразования по сравнению с педагогами, имеющими первую квалификационную категорию и не имеющими квалификационной категории, что связано с пониманием значимости обмена опытом в реальных условиях и возможностью повысить свой образовательный уровень в общении с ведущими учеными и практиками.

У большинства педагогов с высшей квалификационной категорией практически не возникает трудностей по подготовке и представлению темы по самообразованию, однако данная категория все же испытывает трудности, связанные с правильной формулировкой научных терминов и понятий, трудности в отборе литературы в электронном варианте, в том числе интернет-ресурсов, представлением собственного практического опыта с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности данной компетенции. У педагогов с первой квалификационной категорией трудности связаны, как правило, с постановкой и формулированием целей и задач по самообразованию, подготовкой личного плана, с формулировкой научных терминов и понятий, с публикацией собственного практического опыта в научно-методических и электронных изданиях; педагоги, не имеющие квалификации, затрудняются в выборе и формулировании темы по самообразованию, но пользуются современными информационно-коммуникационными технологиями при предоставлении отчета по самообразованию, легко находят возможность опубликовать результаты собственного практического опыта в электронных изданиях, ведут переписку в образовательных группах. Однако они испытывают трудности в применении практического материала, особенно инновационных методов и приемов, в работе с детьми, с учетом уровня их речевого развития, в том числе открытых мероприятий. Подготовка теоретической части по теме самообразования вызывает наибольшие затруднения у всех педагогов

независимо от уровня квалификации. В основном все педагоги предпочитают использовать материалы сети Интернет в целях самообразования.

Итак, формирование умения анализировать научно-методическую литературу, умение применять полученные знания на практике, расширение способов проектирования образовательно-воспитательного процесса, форм представления отчета, развитие исследовательской деятельности, пропаганда своих достижений – ведущие направления работы дошкольного образовательного учреждения по организации деятельности по самообразованию педагогов. Современный педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь возможность и готовность повысить уровень профессиональной компетентности, владеть новыми технологиями, актуальными стратегиями и эффективными методами оказания коррекционно-логопедической помощи, что невозможно без самообразования в профессиональной деятельности.

Список литературы

- Беткер Л.М.* Проблема самообразования педагога // Вестник Югорского государственного университета. 2010. Вып. 3 (18). С. 43–46.
- Вишневская Л.П., Вишневская Г.В.* Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2009. № 16. С. 156–158.
- Воробьева И.В., Попенко Т.А.* Условия для самообразования педагогов дошкольной образовательной организации // Проблемы педагогики. 2018. № 3 (35). С. 35–38.
- Гук С.В., Щапова Т.Г.* Дистанционное профессиональное взаимодействие педагогов как условие саморазвития // Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 146–150.
- Гришанова О.С., Пушкарева Н.А.* Саморазвитие личности учителя-логопеда как условие реализации непрерывного дополнительного образования // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1 (25). С. 154–158.
- Демченко Е.Д., Скачкова Е.В.* Применение современных технологий в педагогическом самообразовании // Дополнительное образование. 2004. № 1. С. 27–29.
- Зайцева Э.А.* Развитие и саморазвитие профессионально-значимых качеств учителя-логопеда в контексте его профессиональной компетентности // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 132–138.
- Казакова А.Г.* Инновационные технологии в формировании готовности студентов к самообразователь-

ной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 109–112.

Калинина А.И. Сущность понятия «самообразование» // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2013. № 3. С. 99–106.

Колтакова Е.В. Роль компетенции самообразования в профессиональном становлении педагогов: сб. науч. ст. VII Междунар. конф. Российской ассоциации дислексии. М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2017. С. 67–70.

Королева С.В. Профессиональное саморазвитие педагогов дошкольной образовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. 2016. № 2. С. 8–15.

Курбакова О.П. Организации самообразования педагогов ДОО, практикующих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 353–355.

Мартыненко Т.П. Модель формирования готовности к профессиональному образованию будущих педагогов на основе веб-квест технологии // Педагогическое образование в России. 2018. № 10. С. 102–106.

Садовой Н.Г., Гордиенко Т.П. Ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 319–323.

Совейко Е.И. Подходы к определению понятия «готовность к самообразовательной деятельности» в психолого-педагогической науке // Вестник Витебского государственного университета. 2021. № 3 (112). С. 70–77.

Соколова О.В., Юревич С.Н. Условия развития профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2014. С. 3–4.

Тилекеев К.М. Повышение компетенций студентов в области инклюзивного образования // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 1. С. 40–44.

Фадеева О.А., Гаськова О.Н. Организационно-методическое сопровождение повышения ИКТ-компетентности педагогов в современных условиях // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2019. № 7. С. 92–101.

References

Betker L.M. *Problema samoobrazovaniia pedagoga* [The problem of self-education of a teacher]. *Vestnik Iugorskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Yugorsk State University], 2010, vol. 3 (18), pp. 43–46. (In Russ.)

Vishnevskaja L.P., Vishnevskaja G.V. *Samoobrazovanie kak psikhologo-pedagogicheskaja problema* [Self-education as a psychological and pedagogical problem]. *Izvestiia Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo* [Proceedings of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky], 2009, № 16, pp. 156–158. (In Russ.)

Vorob'eva I.V., Popenko T.A. *Usloviia dlia samoobrazovaniia pedagogov doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Conditions for self-education of teachers of a preschool educational organization]. *Problemy pedagogiki* [Problems of Pedagogy], 2018, № 3 (35), pp. 35–38. (In Russ.)

Gik S.V., Shchapova T.G. *Distantcionnoe professional'noe vzaimodeistvie pedagogov kak uslovie samorazvitiia* [Remote professional interaction of teachers as a condition for self-development]. *Obrazovanie vzroslykh v usloviakh sovremennosti: problemy i perspektivy* [Adult education in modern conditions: problems and prospects]. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2017, pp. 146–150. (In Russ.)

Grishanova O.S., Pushkareva N.A. *Samorazvitie lichnosti uchitelja-logopeda kak uslovie realizatsii nepreryvnogo dopolnitel'nogo obrazovaniia* [Self-development of the personality of a speech therapist teacher as a condition for the implementation of continuous additional education]. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiia obrazovaniia* [Bulletin of the Saratov Regional Institute for the Development of Education], 2021, № 1 (25), pp. 154–158. (In Russ.)

Demchenko E.D., Skachkova E.V. *Primenenie sovremennykh tekhnologii v pedagogicheskom samoobrazovanii* [Application of modern technologies in pedagogical self-education]. *Dopolnitel'noe obrazovanie* [Additional education], 2004, № 1, pp. 27–29. (In Russ.)

Zaitseva E.A. *Razvitie i samorazvitie professional'no-znachimykh kachestv uchitelja-logopeda v kontekste ego professional'noi kompetentnosti* [Development and self-development of professionally significant qualities of a speech therapist teacher in the context of his professional competence]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2018, № 5, pp. 132–138. (In Russ.)

Kazakova A.G. *Innovatsionnye tekhnologii v formirovanii gotovnosti studentov k samoobrazovatel'noi deiatel'nosti* [Innovative technologies in the formation of students' readiness for self-educational activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2019, № 64-3, pp. 109–112. (In Russ.)

Kalinina A.I. *Sushchnost' poniatii «samoobrazovanie»* [The essence of the concept of «self-education»]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow Universi-

ty. Ser. 20: Pedagogical education], 2013, № 3, pp. 99-106. (In Russ.)

Koltakova E.V. *Rol' kompetentsii samoobrazovaniia v professional'nom stanovlenii pedagogov: sbornik nauchnykh statei VII Mezhdunarodnoi konferentsii Rossiiskoi assotsiatsii disleksii* [The role of the competence of self-education in the professional development of teachers: a collection of scientific articles of the VII International Conference of the Russian Dyslexia Association]. Moscow, Gosudarstvennyi institut russkogo iazyka im. A.S. Pushkina Publ., 2017, pp. 67-70. (In Russ.)

Koroleva S.V. *Professional'noe samorazvitie pedagogov doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Professional self-development of teachers of a preschool educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy], 2016, № 2, pp. 8-15. (In Russ.)

Kurbakova O.P. *Organizatsii samoobrazovaniia pedagogov DOO, praktikuiushchikh rabotu s det'mi, imeiushchimi ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ia* [Organizations of self-education of teachers of preschool educational institutions practicing work with children with disabilities]. *Evrasiiskoe Nauchnoe Ob"edinenie* [Eurasian Scientific Association], 2021, № 12-4 (82), pp. 353-355. (In Russ.)

Martynenko T.P. *Model' formirovaniia gotovnosti k professional'nomu obrazovaniiu budushchikh pedagogov na osnove veb-kvest tekhnologii* [Model of formation of readiness for professional education of future teachers based on web-quest technology]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2018, № 10, pp. 102-106. (In Russ.)

Sadovoi N.G., Gordienko T.P. *Kliuchevye komponenty podgotovki budushchikh uchitelei-logopedov k ispol'zovaniiu informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v professional'noi deiatel'nosti* [Key components of training future teachers-speech therapists for

the use of information and communication technologies in professional activities]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Right], 2021, № 2 (55), pp. 319-323. (In Russ.)

Soveiko E.I. *Podkhody k opredeleniiu poniatia «gotovnost' k samoobrazovatel'noi deiatel'nosti» v psikhologo-pedagogicheskoi nauke* [Approaches to the definition of the concept of «readiness for self-educational activity» in psychological and pedagogical science]. *Vestnik Vitebskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Vitebsk State University], 2021, № 3 (112), pp. 70-77. (In Russ.)

Sokolova O.V., Iurevich S.N. *Usloviia razvitiia professional'nogo masterstva pedagogov doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniia* [Conditions for the development of professional skills of teachers of a preschool educational institution]. Magnitogorsk, Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet Publ., 2014, pp. 3-4. (In Russ.)

Tilekeev K.M. *Povyshenie kompetentsii studentov v oblasti inkluzivnogo obrazovaniia* [Increasing the competencies of students in the field of inclusive education]. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva* [Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev], 2021, № 1, pp. 40-44. (In Russ.)

Fadeeva O.A., Gas'kova O.N. *Organizatsionno-metodicheskoe soprovozhdenie povysheniia IKT-kompetentnosti pedagogov v sovremennykh usloviakh* [Organizational and methodological support for improving the ICT competence of teachers in modern conditions]. *Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem* [Management of a preschool educational institution], 2019, № 7, pp. 92-101. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.05.2022; одобрена после рецензирования 15.07.2022; принята к публикации 15.07.2022.

The article was submitted 27.05.2022; approved after reviewing 15.07.2022; accepted for publication 15.07.2022.