

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 215–219. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1, pp. 215–219.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 377.5

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-215-219>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ НАДЁЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Филатов Денис Олегович, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), Владимир, Россия, filvladimir1993@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9969-8741>

Аннотация. Работа посвящена одной из приоритетных задач в современной системе российского профессионального образования – формированию профессионально важных качеств у будущих специалистов. Автор обращается к актуальной проблеме теории и практики педагогической психологии – профессионально-личностному становлению студента колледжа – и обосновывает идею о том, что в современных условиях невозможно решение данного вопроса без научно обоснованных психолого-педагогических знаний о нём как о надёжном субъекте образовательного процесса. В статье автор опирается на разработанную теоретическую модель психической надёжности личности. Результаты представленного в работе факторного анализа позволили выделить три фактора в структуре личностно-профессиональной надёжности студентов колледжа, их компонентный состав. В статье описаны показатели психической надёжности личности студентов колледжа и их надёжности в учебно-профессиональной деятельности. Обоснована идея о том, что организация психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа, направленного на развитие психической личностно-профессиональной надёжности, должна быть основана на знании микро-, макро- и метапсихологических детерминант данной характеристики их личности.

Ключевые слова: студент колледжа, учебно-профессиональная деятельность, личностная надёжность, личностные качества, эффективность деятельности, функциональная надёжность деятельности, структурная надёжность деятельности.

Для цитирования: Филатов Д.О. Профессионально-личностная надёжность студентов колледжа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 215–219. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-215-219>

Research Article

PROFESSIONAL AND PERSONAL RELIABILITY OF COLLEGE STUDENTS

Denis O. Filatov, the Stoletovs Vladimir State University (VISU), Vladimir, Russia, filvladimir1993@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9969-8741>

Abstract. The work is devoted to one of the priority tasks in the modern system of Russian vocational education – the formation of professionally important qualities in future specialists. The author addresses the topical problem of the theory and practice of pedagogic psychology – the professional and personal formation of a college student – and it substantiates the idea that in modern conditions, it is impossible to face this challenge without scientifically based psychological and pedagogic knowledge about it as a reliable subject of the educational process. In the article, the author relies on the developed theoretical model of mental reliability of the individual. The article presents the results of factor analysis aiming at possibility of identifying the three factors in the structure of professional and personal reliability of college students, of description of their component composition. The article describes the indicators of mental reliability of the personality of college students and their reliability in educational and professional activities. The article substantiates the idea that the organisation of psychological and pedagogic support of college students aimed at the development of mental professional and personal reliability should be based on knowledge of micro-, macro- and metapsychological determinants of this characteristic of their personality.

Keywords: college student, educational & professional activity, personal reliability, personal qualities, activity efficiency, functional reliability of activity, structural reliability of activity.

For citation: Filatov D.O., Professional and personal reliability of college students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1, pp. 215–219. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-215-219>

Одной из приоритетных задач в современной системе российского профессионального образования является формирование профессионально важных качеств (ПВК) у будущих специалистов. Данным фактом обусловлена необходимость изучения личностно-профессиональной надежности студентов колледжа как будущих профессионалов. Это определяет значимость психологических исследований в области профессионализации личности. Профессиональная деятельность приводит, с одной стороны, к формированию специфических качеств и структур личности, а с другой – к достижению результатов в конкретном виде деятельности [Шадриков].

В современной образовательной среде колледжа подготовка студентов к будущей профессии базируется в основном на теоретическом обучении, в то же время психологическая составляющая, в частности личностные детерминанты надёжности, не анализируются, остаются без внимания. В процессе обучения психическая надёжность не оценивается как значимый критерий в будущей профессии. В современной психологической литературе мы не встретили исследований, посвященных особенностям психической надёжности, ее формирования и развития в период подготовки к будущей профессии при обучении в колледже. Несмотря на теоретическую и практическую значимость проблемы, надёжность студентов колледжа отмечается недостаточностью исследований, при этом формирование и развитие ее личностных детерминант происходит именно в период обучения в колледже. В педагогике, педагогической и возрастной психологии имеются указания на развитие и воспитание самостоятельности, инициативности, активности, но не отражена важность процесса формирования психической надёжности учащихся на начальных этапах профессионализации.

В современной психологической науке оформились два направления при определении и изучении надёжности личности: в профессиональной деятельности (профессиональное качество) [Ломов: 138; Котик: 14; Рыбников: 30] и в межличностном взаимодействии (личностное качество) [Сарычев: 35; Никифоров: 23]. Теоретический анализ позволил нам разработать теоретическую модель психической надёжности с выделением детерминант, обеспечивающих личностно-профессиональную надёжность на микропсихологическом уровне – это отдельные личностные качества, на макропсихологическом – психическая надёжность личности как интегральная характеристика, на метапсихологическом – надёжность в ситуации учебно-профессиональной деятельности.

Психическая надёжность студентов колледжа определяется нами как совокупность субъективных

качеств, связанных с особенностями протекания психических процессов, свойств и состояний личности. Иными словами, мы определяем её как интегральную характеристику личности, обуславливающую процессуальные и результативные параметры учебно-профессиональной деятельности и проявляющуюся в отношении студентов колледжа к жизнедеятельности.

В нашем исследовании была предпринята попытка эмпирического обоснования структурной организации личностно-профессиональной надёжности студентов колледжа. В исследовании приняли участие 110 студентов колледжа инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета первого и второго курсов в возрасте 18–20 лет. Психодиагностический комплекс включал в себя методики, направленные на изучение надёжности студентов колледжа на трех (микро-, макро- и мета-) уровнях.

Для определения и описания факторов, являющихся личностными детерминантами психической надёжности, был проведен факторный анализ с применением программы SPSS (табл. 1). Для ограничения рамок исследования в качестве наиболее информативного компонента путем исключения остальных из анализа был применен метод главных компонент (МГК).

По результатам факторного анализа первичных результатов эмпирического исследования было выделено 3 фактора, в структуру каждого из которых с высокими факторными весами вошли как показатели психической надёжности личности студентов колледжа, так и показатели надёжности в учебно-профессиональной деятельности. Проведем анализ выделенных факторов.

При анализе первого фактора необходимо обратить внимание на следующие особенности: в его состав с положительными и значимыми факторными весами вошли следующие показатели контент-анализа: все без исключения результативные ($r = 0,9$ и выше) и процессуальные параметры деятельности ($r = 0,9$ и выше), творчество ($r = 0,75$) и все виды отношений, в которые студенты включаются ($r = 0,4$).

Согласно результатам факторного анализа, для таких студентов характерны следующие особенности выполнения деятельности:

- при оценке результативного аспекта выполнения деятельности: работоспособность ($r = 0,89$), продуктивность ($r = 0,85$), организованность ($r = 0,91$), исполнительность ($r = 0,91$);

- при оценке процессуального аспекта: инициативность ($r = 0,9$), ответственность ($r = 0,9$), самостоятельность ($r = 0,9$);

- при оценке отношения: активность ($r = 0,9$), творчество ($r = 0,75$), отношение к себе, другим, делу ($r = 0,4$).

Результаты факторного анализа по выборке студентов колледжа (N = 110)

Функциональная надёжность в деятельности	Структурная надёжность в деятельности	Психическая надёжность личности
Тревожность (–0,68) Собственные страхи (–0,68) Смелость (0,64) Поведение (0,63) Психические процессы (0,61) Уровень развития личностно-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки (0,61) Эмоциональная стабильность (0,6) Шкала переживаний (0,58) Отношение к деятельности (0,55) Радость в отношении себя (0,54) Чувствительность (–0,52) Физиологические реакции (0,46) Уровень развития деловых коллективистских качеств личности и адекватной самооценки (0,44) Пассивно-деятельностный тип отношения (–0,45) Конформизм (–0,45) Отношение к себе (0,41)	Организованность (0,91) Исполнительность (0,91) Инициативность (0,9) Ответственность (0,9) Самостоятельность (0,9) Активность (0,9) Работоспособность (0,89) Продуктивность (0,85) Творчество (0,75) Фактор отношения к себе, другим, делу (0,4)	Отношение к себе (0,53) Доминантность (0,51) Напряжённость (–0,49) Творчество (0,45) Эмоциональная стабильность (0,43) Самоконтроль (0,41) Требовательно-деятельностный тип отношений с другими (0,42) Отношение к деятельности (0,41) Личностно-престижная мотивация в сочетании с неадекватно завышенной самооценкой (0,48)

Вышесказанное позволяет присвоить первому фактору наименование «Структурная надёжность в деятельности».

Таким образом, структурная надёжность в деятельности у студентов колледжа реализуется через их стремление качественно и на высоком уровне выполнять поставленную учебно-профессиональную задачу, проявляя творческий подход, что и определяет высокую эффективность деятельности в разных условиях и социальных формах взаимодействия (отношениях).

Анализируя второй фактор, мы видим, что в его состав с положительными/отрицательными и значимыми факторными весами входят показатели объективно-психологических проявлений надёжности студентов колледжа в деятельности ($r = 0,46$ и выше); особенности их эмоциональной и волевой сфер личности ($r = 0,6$ и выше), отношение к выполняемой деятельности ($r = 0,5$ и выше) и оценку себя по получаемому результату ($r = 0,06$ и выше).

Для данного фактора характерны следующие особенности:

- объективно-психологические признаки проявления надёжности студентов колледжа: функционирование психических процессов ($r = 0,61$) и физиологические реакции ($r = 0,46$);

- показатели переживаний: собственные страхи ($r = -0,68$), тревожность ($r = -0,68$), эмоциональная стабильность ($r = 0,6$), шкала переживаний ($r = 0,58$), чувствительность ($r = -0,52$)

- отношения к процессу деятельности: отношение к деятельности ($r = 0,55$), пассивно-деятельностный тип отношения ($r = -0,45$), отношение к себе ($r = 0,41$);

- поведение: смелость ($r = 0,64$), поведение ($r = 0,63$), конформизм ($r = -0,45$), с развитой личностно-престижной мотивацией ($r = 0,61$) или де-

ловыми коллективистскими качествами с адекватной самооценкой ($r = 0,44$).

Всё это позволяет присвоить данному фактору наименование «функциональная надёжность в деятельности».

Таким образом, функциональная надёжность в деятельности студентов колледжа обеспечивается у них функционированием и протеканием психических процессов, физиологическими реакциями, эмоциональной стабильностью, положительным отношением к деятельности и себе, смелостью (способностью справляться с собственными страхами) и самостоятельностью в поведении, с низким уровнем тревожности, с развитой личностно-престижной мотивацией или деловыми коллективистскими качествами с адекватной самооценкой.

Наиболее выраженными характеристиками третьего фактора являются следующие особенности: психическая саморегуляция и фактор отношений.

В структуру данного фактора со значимым весом вошли переменные, связанные с самоконтролем и саморегуляцией личности: эмоциональная стабильность ($r = 0,43$) и самоконтроль ($r = 0,41$) с развитой личностно-престижной мотивацией в сочетании с неадекватно завышенной самооценкой ($r = 0,48$), при отрицательной корреляционной связи с напряжённостью ($r = -0,49$). Необходимо отметить, что завышенная самооценка позволяет студенту избегать развития внутренней напряжённости, не стесняться предлагать творческие ($r = 0,45$) пути решения учебных задач и ситуаций.

Большинство перечисленных особенностей отражают отношение студентов колледжа к себе ($r = 0,53$), к деятельности ($r = 0,41$), преобладание требовательно-деятельностного типа отношения с другими ($r = 0,42$) и наличие доминантности ($r = 0,51$) в отношениях.

Это позволяет присвоить третьему фактору наименование «психическая надёжность личности» студентов колледжа.

Проведенная психологическая диагностика позволила получить показатели по факторам психической надёжности личности студентов колледжа. Просуммировав их индивидуальные значения по блоку психической надёжности как интегрального личностного качества, мы применили метод «полярных групп», выявив две группы студентов колледжа – с высоким и низким уровнем психической надёжности. Данный метод позволил определить состав двух выборок. Дальнейшая обработка результатов эмпирического исследования осуществлялась по каждой выборке отдельно.

Сравнительный анализ результатов по блоку психической надёжности (макроуровень) показал, что студенты колледжа с высокой психической надёжностью имеют более высокие показатели по факторам: настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремлённость, протекание физиологических реакций, шкале переживаний и их отношения к жизнедеятельности. Студенты колледжа с низкой психической надёжностью демонстрируют в поведении инициативность, решительность, самостоятельность, более высокую подвижность психических процессов, но лишь при условии сформированного положительного отношения к деятельности или другой личности.

По блоку личностных качеств (микроуровень) получены следующие результаты. У студентов колледжа с высокой психической надёжностью наиболее ярко выражены качества: высокая чувствительность (I), высокая эмоциональная стабильность (C), высокая тревожность (O), высокий самоконтроль (Q3), они не беспокоятся, как выглядят в глазах окружающих (MD). В учебной деятельности выявлены такие устойчивые эмоциональные переживания, как страх (рейтинг-контроль, экзаменационные сессии) и радость (аудиторные занятия, личный успех и др.). По результатам анкетной методики «Отношение к жизнедеятельности» В.А. Зобкова преобладают показатели по шкале «отношение к людям».

Студентов колледжа с низкой психической надёжностью характеризуют смелость (H) и чрезмерная самоуверенность, неконформизм (Q2), высокая степень напряжённости (Q4). Студенты этой выборки иногда стремятся выглядеть хуже, чем есть на самом деле (FB), что не характерно для респондентов первой выборки.

По блоку учебной деятельности (метауровень), проранжировав типы отношений студентов колледжа с низкой психической надёжностью в социальном взаимодействии, были получены результаты, свидетельствующие о стремлении к доминированию в отношениях с другими людьми. При социальном взаимодействии преобладают отношение к себе и к собственной деятельности. По шкале «требовательно-деятельностный» тип отношений к другим зафиксированы наибольшие значения показателя. К деятельности они относятся ответственно, творчески. У студентов данной выборки показатели по шкале «трудолюбие» в диапазоне средних значений. У студентов выявлены личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой (59 и 46 б). Данные по шкалам блока учебной деятельности у студентов с высокой психической надёжностью ниже, чем у респондентов другой выборки.

В выборке студентов колледжа с высоким показателем психической надёжности по методике «Отношение человека к жизнедеятельности» наибольшее значение имеет показатель по шкале «отношение к деятельности», которая включает в себя трудолюбие, ответственность, творчество. В отношениях с другими людьми преобладает «пассивно-деятельностный» тип взаимодействия. У большинства студентов развиты деловые коллективистские качества личности и адекватная самооценка.

Нами был проведён структурный анализ коррелограмм, полученных по двум выборкам студентов колледжа (табл. 2).

Как видно из представленных данных, структурограммы имеют признаки сходства, а именно: индекс когерентности системы (ИКС) по двум выборкам

Таблица 2

Сравнительный анализ структурограмм (коррелограмм) по выборкам студентов с высокими и низкими показателями психической надёжности

	Выборка 1: студенты колледжа с высокими показателями психической надёжности	Выборка 2: студенты колледжа с низкими показателями психической надёжности	Значения F^* -критерия Фишера
Индекс когерентности системы (ИКС)	414	319	$F^*_{эмп.} = 0,58$ при $p \leq 0,05$
Индекс дифференциации системы (ИДС)	262	174	$F^*_{эмп.} = 0,587$ при $p \leq 0,05$
Индекс организованности системы (ИОС)	152	145	$F^*_{эмп.} = 1,138$ при $p \leq 0,05$

студентов колледжа выше индекса дифференциации системы (ИДС). В связи с этим ИОС имеет положительное значение в двух выборках, поэтому структуры могут быть охарактеризованы как сложившиеся и устойчивые (мало подвержены изменениям). Необходимо отметить, что в выборке студентов колледжа с высокими показателями психической надёжности показатели всех индексов структурограммы выше показателей по выборке студентов колледжа с низкими показателями психической надёжности.

Таким образом, структурограммы, полученные по выборкам студентов колледжа с высокими и низкими показателями психической надёжности, характеризуются различным компонентным составом: ядрами, плеядами и их количеством, наличием положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по каждому блоку в отдельности.

Среди личностных качеств по выборке студентов колледжа с высокими показателями психической надёжности выделяются факторы, организующие структуру личности: эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, связанные с результативными и процессуальными параметрами деятельности, а именно: продуктивностью, результативностью, организованностью, исполнительностью.

У студентов колледжа с низкой психической надёжностью преобладают напряжение, неконформизм, страх в отношении себя, тревожность, повышается уровень личностно-престижной мотивации и пассивно-деятельностный тип отношения с окружающими.

Результаты проведенной диагностики позволили нам разработать и реализовать программу «Психолого-педагогическое сопровождение становления личности профессионала в колледже». Методы математико-статистического анализа позволили подтвердить ее эффективность. Результаты исследования позволяют целенаправленно формировать и развивать факторы психической надёжности у студентов колледжа в условиях учебной и воспитательной деятельности, которую реализуют сотрудники деканата и преподаватели. Единство образовательного и воспитательного процессов обеспечивает успешность профессионализации личности студента колледжа.

Список литературы

- Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1989. 447 с.
- Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Наука, 1991. 295 с.
- Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности. СПб.: СПбГУ, 1996. 172 с.
- Рыбников В.Ю. Психологическое прогнозирование надёжности деятельности специалистов экстре-

мального профиля: дис. ... докт. психол. наук. СПб., 2000. 433 с.

Сарычев С.В. Надёжность группы в напряжённых и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы). Курск: КГУ, 2007. 155 с.

Филатов Д.О., Филатова О.В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионализации студентов колледжа // Экономика и управление: проблемы, решения: науч.-практ. журнал. М.: ООО Научная библиотека, 2021. № 12 (декабрь). Т. 2. С. 47–53.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

References

- Kotik M.A. *Psihologija i bezopasnost'* [Psychology and security]. Tallin, Valgus Publ., 1989, 447 p. (In Russ.)
- Lomov B.F. *Voprosy obshhej, pedagogicheskoj i inzhenernoj psihologii* [General, educational and engineering psychology]. Moscow, Nauka Publ., 1991, 295 p.
- Nikiforov G.S. *Nadezhnost' professional'noj dejatel'nosti* [Reliability of professional activity]. Saint Petersburg, SPbGU Publ., 1996, 172 p.
- Rybnikov V.Ju. *Psihologicheskoe prognozirovanie nadjozhnosti dejatel'nosti specialistov jekstremal'nogo profilja: dis. ... d-ra psihol. nauk* [Psychological forecasting of the reliability of the activities of specialists of an extreme profile: DSc thesis]. Saint Petersburg, 2000, 433 p.
- Sarychev S.V. *Nadjozhnost' gruppy v naprjazhjonnyh i jekstremal'nyh situacijah sovmestnoj dejatel'nosti (social'no-psihologicheskie osnovy)* [Reliability of the group in tense and extreme situations of joint activity (socio-psychological foundations)]. Kursk, KGU Publ., 2007, 155 p.
- Filatov D.O., Filatova O.V. *Organizacija psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija professionalizacii studentov kolledzha* [Organization of psychological and pedagogical support for the professionalization of college students]. *Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija: nauch.-prakt. zhurnal* [Economics and Management: Problems, Solutions: Scientific and practical journal]. Moscow, Nauchnaja biblioteka Publ., 2021, № 12 (december), vol. 2, pp. 47-53. (In Russ.)
- Shadrikov V.D. *Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka* [Psychology of activity and human abilities]. Moscow, Logos Publ., 1996, 320 p.

Статья поступила в редакцию 11.02.2022; одобрена после рецензирования 23.03.2022; принята к публикации 23.03.2022.

The article was submitted 11.02.2022; approved after reviewing 23.03.2022; accepted for publication 23.03.2022.