

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 155–162. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1, pp. 155–162.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:316.6

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-155-162>

## ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

**Байкова Лариса Анатольевна**, доктор педагогических наук, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия, [l.baykova@365.rsu.edu.ru](mailto:l.baykova@365.rsu.edu.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2093-1139>

**Матвеев Роман Евгеньевич**, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия, [r.matveev@365.rsu.edu.ru](mailto:r.matveev@365.rsu.edu.ru)

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования проблем психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся и укрепления их социального здоровья в условиях интенсивной включенности детей и молодежи в открытое информационное интернет-пространство. Авторами уточнено определение понятия информационно-психологической безопасности как личностного новообразования, обоснована диалектическая взаимосвязь социального здоровья и информационно-психологической безопасности личности и определены критерии ее сформированности в юношеском возрасте. Представлены результаты диагностики личностных особенностей обучающихся вузов в возрасте 17–19 лет, являющихся личностными детерминантами формирования информационно-психологической безопасности личности.

**Ключевые слова:** информационно-психологическая безопасность личности, открытое информационное интернет-пространство, интернет-зависимость, социальное здоровье личности, самоактуализация, социально-психологическая адаптированность, ценностные ориентации, психолого-педагогическое сопровождение.

**Для цитирования:** Байкова Л.А., Матвеев Р.Е. Проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 155–162. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-155-162>

Research Article

## PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF STUDENTS AT UNIVERSITY

**Larisa An. Baykova**, doctor of pedagogical science, Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russia, [l.baykova@365.rsu.edu.ru](mailto:l.baykova@365.rsu.edu.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2093-1139>

**Roman E. Matveev**, Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russia, [r.matveev@365.rsu.edu.ru](mailto:r.matveev@365.rsu.edu.ru)

**Abstract.** This article presents the results of a theoretical and empirical study of the problems of the formation of information and psychological security of the personality of students and the strengthening of their social health in conditions of the intensive involvement of children and young people in the open information Internet space. The authors clarified the definition of the concept of information-psychological security as a personal neoplasm, theoretically substantiated the criteria for its formation in adolescence, substantiated the dialectical relationship between social health and information-psychological security. The results of diagnostics of personal characteristics of university students at the age of 17-19 years, which are the internal determinants of the formation of information and psychological security of the individual, are presented.

**Key words:** informational and psychological security of a person; open information Internet space; internet addiction; social health of children and youth; self-actualization, socio-psychological adaptation; value orientations; psychological and pedagogical support.

**For citation:** Baykova L.A., Matveev R.E. Problems of psychological and pedagogical support of the formation of information and psychological security of students at university. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1, pp. 155–162. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-155-162>

**Введение**

**А**ктуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности и укрепления социального здоровья обучающихся обусловлена интенсивным погружением современной молодежи в открытое информационное интернет-пространство и активным общением в социальных сетях, переполненных часто необъективной недостоверной информацией или преднамеренно искаженной. Дискуссионный вопрос о позитивном или негативном влиянии интернет-ресурсов стоит очень остро, так как обучающиеся стихийно усваивают разнообразную, неоднозначную, часто небезопасную информацию посредством информационно-коммуникационных технологий, создавая таким образом вокруг себя постоянно изменяющееся индивидуальное информационное пространство, влияние которого на социальное здоровье молодежи сложно оценить. Информация сомнительного характера в интернет-пространстве, воспринимаемая некритично, оказывает негативное влияние на формирование ценностно-смысловой сферы развивающейся личности, провоцирует асоциальное, девиантное, аддиктивное, аутоагрессивное поведение детей и молодежи. Основной угрозой во взаимодействии в виртуальной информационной среде является получение обучающимися психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, возникает препятствие на пути самоактуализации и саморазвития личности. Основным источником психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия в информационном интернет-пространстве. Неспособность человека критично осмыслить и оценить полученную информацию в условиях «информационного взрыва» и лавинообразного потока ее порождения и распространения, принять адекватное решение и адекватное поведение могут привести к информационному стрессу. В информационном интернет пространстве часто используются не только методы убеждения, но и различные приемы внушения. При внушении информация принимается пассивно, не перерабатывается критически, не осмысливается. Опасность деструктивных информационных воздействий заключается в том, что они способны против воли и желания человека изменять его психологические характеристики и поведение. Поэтому для внушаемых людей информационное пространство интернета создает особые угрозы психическому и социальному здоровью.

В таких условиях актуализируется проблема разработки теоретической модели психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности как личностного

новообразования детей и молодежи в образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение формирования информационно-психологической безопасности личности рассматривается нами как целенаправленный процесс организации стартовой и итоговой диагностики личностных особенностей обучающихся и интерактивного субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся, создающего условия формирования информационно-психологической безопасности личности.

Необходимым является также научное обоснование критериев сформированности информационно-психологической безопасности личности разных возрастных групп обучающихся, создание комплекса методов психодиагностики, который позволит объективно оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности в образовательном процессе вуза.

В данном исследовании осуществлялось решение ряда проблем: какова степень доверия обучающихся вузов получаемой в интернет-пространстве информации, какова сущность информационно-психологической безопасности личности в юношеском возрасте; каковы критерии сформированности данного личностного новообразования, каковы личностные детерминанты обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе методов и средств для создания психолого-педагогических условий формирования информационно-психологической безопасности молодежи в вузе.

**Методы исследования:** теоретический анализ работ, теоретическое моделирование, опрос, тестирование с применением методик «Методика диагностики социально-психологической адаптации» СПА (Роджерс – Даймонд), «Коммуникативные и организаторские склонности» КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), «Диагностика самоактуализации личности» САМОАЛ (А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

**Результаты исследования**

Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе для выявления степени погружения обучающихся в открытое информационное интернет-пространство использовалась специально разработанная анкета. В данной статье представлены некоторые результаты обработки отдельных ответов обучающихся.

Так, анкетный опрос 300 обучающихся вуза 1–2 курсов в возрасте 18–19 лет показал, что в среднем 9 лет респонденты используют Интернет.

59 % респондентов используют в основном мобильные устройства. Общение в социальных сетях занимает у опрошенных 6,6 часа каждый день. Однако 91 % студентов отметили, что им больше нравится общаться без технических средств.

Поиск разной информации занимает у опрошенных студентов 4,5 часа в день. Респонденты поставили на рейтинговые места разные виды информации, которые они ищут в Интернете. Так, поиск информации для развлечения стоит у студентов на 1,8 месте, для учебы – на 2 месте; информации, удовлетворяющей их любознательность по разным вопросам, – на 2,5 месте; информация для решения бытовых проблем (покупки, поездки, приготовление блюд, «лайфхаки» и т. п.) – на 3 месте, поиск информации из словарей и энциклопедий – на 4,5 месте.

Проверяют ли молодые пользователи полученную в Интернете информацию? Ответы на этот вопрос распределились следующим образом: никогда – 4 % опрошенных; редко – 30 % респондентов; часто – 55 % респондентов; всегда проверяют информацию только 11 %.

Доверяют ли обучающиеся источнику информации в Интернете? Респонденты ответили так: 1 % опрошенных – никогда; редко – 17 % респондентов; часто – 73 %; всегда – 7,0 %.

Таким образом, опрос показал интенсивное погружение обучающихся в информационное интернет-пространство, выявлена также определенная опасность влияния необъективной и ложной информации на личность 34 % опрошенных, которые никогда или редко проверяют полученную информацию, а 80 % часто и всегда доверяют полученной информации.

Выявление причин такого доверительного отношения к информации в интернет-пространстве является следующей задачей исследования. В частности, следует рассмотреть личностные особенности обучающихся, их ценностные ориентации, уровень сформированности умений анализировать и критически оценивать воспринимаемую информацию любого рода, а также источники порождения и распространения информации.

На втором этапе исследования выявлялись особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на доверчивое принятие воспринимаемой информации.

В условиях интенсивного погружения молодежи в информационные потоки интернет-пространства в развитии личности следует учитывать взаимовлияние и взаимодействие внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам следует отнести особенности современного распространения информации:

- «информационный взрыв» и безграничность виртуальной информационной среды и ее постоянное расширение, в котором происходит лавинообразное продуцирование различного рода информации, часто повторяющейся и с использованием приемов;

- отсутствие технических средств, которые препятствуют распространению информации сомнительно-

го свойства, которая создается преднамеренно или непреднамеренно;

- подростки и молодежь в поисках информации создают свое индивидуальное информационное пространство, которое не всегда критично оценивается ими;

- степень опасности для интеллектуально-эмоционального и духовно-нравственного развития детей и молодежи, деструктивного воздействия на развивающуюся личность сложно выявить, так как в этом случае необходимо выявить не только степень воздействия внешних факторов, но и особенности каждой личности, специфику психического состояния пользователей интернета.

На третьем этапе исследования для уточнения определения понятия и сущности информационно-психологической безопасности личности в юношеском возрасте осуществлялся теоретический анализ работ, посвященных проблемам информационно-психологической безопасности личности в условиях информатизации (Аносов В.Д., Грачев Г.В., Грязнов А.К., Доценко Е.Л., Журин А.А., Князева М.Л., Колесникова Т.И., Костюк А.В., Лепский В.Е., Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З., Мельник И.К., Примакин А.И., Прохоров Е.Г., Решетина С.Ю., Рошин С.К., Смолян Г.Л., Стрельцов А.А. и др.). Установлено, что Г.В. Грачев, А.В. Костюк, А.И. Примакин, С.Ю. Решетина, И.К. Мельник, Г.Л. Смолян, О.Н. Федорова дают определения понятию «информационно-психологическая безопасность личности».

Так, Г.В. Грачев [Грачев: 3] считает, что информационно-психологическая безопасность личности – это уровень защищенности психики человека от воздействия разнообразных информационных факторов, мешающих или затрудняющих создание и функционирование соответствующей информационно ориентированной основы жизнедеятельности человека в обществе, а также адекватной системы его персонального отношения к окружающему миру и самому себе.

А.В. Костюк, А.И. Примакин [Костюк, Примакин: 5] определяют информационно-психологическую безопасность личности как уровень защищенности сознания и здоровья человека, который способен обеспечить его цельность как социального субъекта, а также гарантировать возможность адекватного поведения при воздействии информации сомнительного характера и других информационных воздействий. А.В. Костюк отмечает также, что философский аспект информационно-психологической безопасности личности состоит в мировоззренческом осознании личностью состояния защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних опасностей и угроз, а также социальных практиках безопасного поведения.

Для исследования нами разработано рабочее определение данного понятия. Информационно-психологическая безопасность личности – это личностное новообразование, которое характеризуется способностью личности противостоять деструктивным воздействиям информационного потока, сохранять физическое, психическое и социальное здоровье, адекватно решать задачи, стоящие перед субъектом.

В нашем исследовании была выдвинута гипотеза, что формирование информационно-психологической безопасности личности детей и молодежи обусловлено их социальным здоровьем и специально организованным педагогическим взаимодействием, учитывающим специфику личностного развития каждого обучающегося.

Л.А. Байковой [Байкова: 1] разработано определение понятия «социальное здоровье личности»: это личностное новообразование, характеризующееся состоянием гармонии между ценностными, смысловыми ориентациями человека и его деятельностью, которое стимулирует стремление к самоактуализации и саморазвитию личности, а также способствует гуманизации социальных отношений. Автором теоретически обоснованы критерии социального здоровья молодежи: ценностные ориентации, сформированные на основе общечеловеческих ценностей и детерминирующие социальную направленность личности; стремление к самоактуализации, социально-психологическая адаптированность. Социальное здоровье личности выступает субъективным фактором защиты человека от агрессивного воздействия виртуальной среды и открытого информационного интернет-пространства, способствует критичному восприятию информации сквозь фильтр ценностных и смысловых ориентаций; помогает избирательно относиться к полученной информации, переосмысливать; осуществлять рефлексивную деятельность, осознавая и оценивая информацию сквозь призму личностной и социальной значимости. Социальное здоровье детей и молодежи – это основа, на которой формируется информационно-психологическая безопасность личности.

Чтобы осуществлять мониторинг результативности организации психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся, нами были гипотетически определены критерии информационно-психологической безопасности личности обучающихся в юношеском возрасте.

Исходя из теоретически обоснованной взаимосвязи и взаимообусловленности социального здоровья и информационно-психологической безопасности личности, нами определены следующие критерии сформированности информационно-психологической безопасности личности в юношеском возрасте:

социально-психологическая адаптированность; совокупность ценностных ориентаций, обусловленность общечеловеческими ценностями (ценность человека, его жизни и здоровья; ценность свободы выбора и ответственности; ценность природы, ценность любви и заботы, ценность здорового образа жизни и др.); стремление к самоактуализации.

Считаем также важным назвать такой критерий, как отсутствие интернет-зависимости. Ряд авторов (А.Е. Войскунский, М.И. Дрепа, В.Л. Малыгин, К.А. Феклисов, А.Б. Искандирова, А.А. Антоненко) на основе экспериментальных данных доказывают, что определенные личностные особенности являются субъективными факторами предрасположенности к возникновению интернет-зависимости, а значит, препятствуют формированию информационно-психологической безопасности личности.

В частности, М.И. Дрепа [Дрепа: 4] отмечает такие личностные особенности, как склонность к аддикциям, низкий уровень неадекватной самооценки, неуверенность в себе, высокий уровень тревожности, представление о своей социальной неспособности, повышенная озабоченность критикой в свой адрес, подавленность и депрессия, чувство вины, тревоги, страха, неспособности принимать решения, зависимость от мнения окружающих, склонность интерпретировать поведение людей как враждебное, нарушение способности преодолевать трудности на пути к цели, мотивация избегания неудач, высокий уровень конфликтности, трудности в социальной адаптации, внушаемость, робость, доверчивость, мечтательность и суеверность, склонность к подражанию, подверженность влиянию группы, толпы.

На четвертом этапе исследования решалась задача выявления особенностей социального здоровья обучающихся как личностной детерминанты формирования информационно-психологической безопасности личности.

Была проведена диагностика первокурсников с использованием методики «Ценностные ориентации М. Рокича», методика СПА (Шкала социально-психологической адаптированности – разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой), «Коммуникативные и организаторские склонности» – В.В. Синавский, В.А. Федорошин (КОС), «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ).

В данной статье представим ряд полученных результатов, которые дают возможность выявить состояние социального здоровья обучающихся по критериям: ценностные ориентации, социально-психологическая адаптированность и стремление к самоактуализации.

Диагностика с использованием методики «Ценностные ориентации» М. Рокича позволила выявить особенности ценностных ориентаций первокурсни-

ков (300 респондентов). При обработке результатов опроса обучающихся по данной методике нами учитывались прежде всего те ценностные ориентации, выбор которых более соответствует социально здоровой личности. Так, среди ценностей, предлагаемых М. Рокичем для ранжирования, мы обращали внимание на следующие терминальные ценности, которые респонденты ставили на 1–3 места: счастье других; активная деятельная жизнь; интересная работа; продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, способностей); общественное признание (уважение окружающих, коллектива). В иерархии инструментальных ценностей у социально здорового человека доминируют обычно следующие ценности: ответственность (чувство долга, умение держать слово; независимость (способность действовать самостоятельно); честность; эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), чуткость (заботливость), толерантность.

Были получены следующие данные: 42 % первокурсника приоритетной терминальной ценностью (ценности-цели) назвали «здоровье» (1,6 место); 11 % обучающихся назвали важнейшей ценностью «любовь» (2,1 место); 9 % студентов приоритетными считают ценности «уверенность в себе» (2,5 место) и «друзья» (2,8 место); 8 % респондентов назвали одной из своих доминирующих ценностей «счастливую семейную жизнь» (2 место) и «материальную обеспеченность» (2,2 место). В то же время только 5 % первокурсников считают важнейшей ценностью «продуктивную жизнь»; 3 % опрошенных среди приоритетных назвали ценности «активная деятельная жизнь», «счастье других».

Из инструментальных ценностей (ценности-средства) первокурсники приоритетной считают «жизнерадостность» (1,7 место); 78 % опрошенных назвали приоритетным «образованность» (2,5 место в рейтинге); 41 % обучающихся считают приоритетной ценностью «самоконтроль» (2,6 место) и «твердую волю» (2,5 место); 19 % студентов ставят на 2 место в рейтинге инструментальных ценностей «воспитанность».

Только 15 % опрошенных поставили на 1–3 места в рейтинге ценность «честность», «отстаивание своего мнения»; 3 человека из 300 (1 % студентов) поставили на 3 место такую ценность как «толерантность».

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что определенная группа опрошенных обучающихся может попасть в «зону риска» – те, кто не считают значимым и важным отстаивать свою точку зрения, не считают важными такие ценности, как «самоконтроль» и «уверенность в себе».

Методика СПА позволяет определить степень социально-психологической адаптированности обучаю-

щихся, которая проявляется в способности принимать себя и других, быть оптимистичным и уравновешенным, обладать внутренним локусом контроля, проявлять субъектность в деятельности и общении, быть лидером. В констатирующем эксперименте приняли участие 110 студентов-первокурсников. Названная методика позволила выявить особенности социально-психологической адаптации первокурсников как одного из критериев социального здоровья, непосредственно влияющего на формирование информационно-психологической безопасности студентов. Позитивные результаты социально-психологической адаптации первокурсников говорят о положительных перспективах формирования их информационно-психологической безопасности.

Были выявлены следующие личностные особенности обучающихся. Нами позитивно оценивается тот факт, что у 56,8 % испытуемых был выявлен высокий уровень адаптированности, у 43,2 % – средний уровень. У всех испытуемых обнаружен высокий уровень самопринятия, у 55 % студентов выявлен высокий уровень эмоциональной комфортности, у 41 % – средний уровень. 65 % обучающихся показали высокий уровень принятия других, а 59 % испытуемых – высокий уровень интернальности, являющейся личностным образованием, которое присуще людям, принимающим ответственность за свои поступки и за то, что происходит с ними. Это личностное новообразование лежит в основе формирования социальной ответственности.

Теперь остановимся на выявленных личностных особенностях первокурсников, которые могут стать препятствием в формировании информационно-психологической безопасности личности. Так, для 4 % опрошенных характерно ожидание внешнего контроля, пассивность в решении жизненных проблем, ожидание поддержки извне. Эти же 4 % обучающихся показали эмоциональный дискомфорт, тревожность, беспокойство. У 11,4 % опрошенных выявлена ведомость, склонность подчиняться чужой воле, чужому мнению. Здесь следует учесть, что в непосредственном взаимодействии и во взаимодействии в информационном интернет-пространстве для таких молодых людей возникает риск попасть под влияние различного рода деструктивных внушений.

В ходе констатирующего эксперимента также была проведена диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся первого курса с помощью методики КОС.

Очень высокий уровень коммуникативных склонностей был выявлен у 7,4 % испытуемых, высокий – у 13,2 %, средний – у 19,1 %, ниже среднего – у 20,6 %, низкий – у 39,7 %. Можно предположить, что 39,7 % респондентов, которые не стремятся к непосредственному общению, чувствуют себя скован-

но в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды, могут при определенных внешних факторах и других личностных особенностях, типичных для людей, склонных к интернет-зависимости, попасть в группу «риска».

Очень высокий уровень организаторских склонностей был выявлен только у 1,5 % испытуемых, высокий – у 29,4 %, средний – у 10,3 %, ниже среднего – у 25 %.

Считаем, что особое внимание должно быть уделено 33,8 % первокурсникам, у которых выявлен низкий уровень сформированности организаторских склонностей. Данные студенты редко проявляют инициативу в общественной деятельности, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. В формировании информационно-психологической безопасности у таких студентов могут возникнуть определенные проблемы. К группе риска можно отнести и 16 % респондентов, которые погружены в прошлые переживания, мнительны и не уверены в себе и 7 % испытуемых, у которых выявлен высокий уровень доверчивости.

Особое внимание педагогов-психологов должно быть обращено на 3 % первокурсников, у которых установлен низкий уровень стремления к самоактуализации, а также выявлен низкий уровень сформированности жизненных ценностей. При организации психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности следует учитывать и другие проблемы в развитии личности первокурсников. Так, выявлено 20 % респондентов, которые не уверены в себе, тревожны, и те же 20 % первокурсников боятся открыто проявлять свои чувства. Другие 20 % респондентов утверждают, что им не хватает свободы в выражении самого себя. Требуют внимания со стороны кураторов и педагога-психолога 10 % опрошенных, которые в своих ответах пишут, что во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений, не стремятся к прямому общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды. Как показывает практика, именно замкнутые люди выбирают способ общения в социальных сетях, закрываясь под чужими именами.

Обобщение результатов диагностики состояния социального здоровья 110 первокурсников позволило выявить 5 первокурсников (4,5 % опрошенных) с низким уровнем сформированности социального здоровья, для таких студентов характерны: низкий уровень социально-психологической адаптированности, низкий уровень стремления к самоактуализации, заниженная неадекватная самооценка, состояние личностной тревожности, замкнутость, т. е. те личностные особенности, которые могут препятствовать формированию информационно-психологической безопасности личности. Работа кураторов и педагога-психолога, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся, должна строиться с учетом личностных особенностей обучающихся, находящихся в зоне риска.

### Заключение

В ходе исследования проблем психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся были решены следующие задачи:

– уточнено определение понятия психолого-педагогическое сопровождение формирования информационно-психологической безопасности личности, которая рассматривается в исследовании как целенаправленный процесс организации стартовой и итоговой диагностики личностных особенностей обучающихся и интерактивного субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленного на создание психолого-педагогических условий для формирования информационно-психологической безопасности личности;

– уточнено определение понятия «информационно-психологической безопасности личности», это личностное новообразование, которое характеризуется способностью личности противостоять деструктивным воздействиям информационного потока, сохранять физическое, психическое и социальное здоровье, адекватно решать задачи, стоящие перед субъектом;

– предложены критерии сформированности информационно-психологической безопасности личности обучающихся в юношеском возрасте: социально-психологическая адаптированность; стремление к самоактуализации; ценностные ориентации, коррелирующие с общечеловеческими ценностями (ценность человека, его жизни и здоровья; ценность свободы выбора и ответственности; ценность продуктивной деятельности; установка на здоровый образ жизни и др.); отсутствие интернет-зависимости;

– апробирован комплекс методов диагностики обучающихся для определения личностных особенностей, позволяющих эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования информационно-психологической безопасно-

сти: методика «Ценностные ориентации М. Рокича», методика СПА (Шкала социально-психологической адаптированности – разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) – В.В. Синявский, В.А. Федорошин, «Диагностика самоактуализации личности» (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина;

– выявлены риски в формировании информационно-психологической безопасности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения формирования данного личностного новообразования: а) погруженность первокурсников в опосредованное общение в социальных сетях (оно занимает у опрошенных 6,6 часа каждый день; б) 34 % опрошенных никогда или редко проверяют полученную в интернет-пространстве информацию; в) 80% опрошенных первокурсников часто и всегда доверяют полученной интернет-пространстве информации;

– на репрезентативной выборке выявлены определенные проблемы социального здоровья первокурсников, которые также необходимы при организации психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся: а) у 3 % первокурсников установлен низкий уровень стремления к самоактуализации, а также низкий уровень сформированности жизненных ценностей; б) выявлено 20 % респондентов, которые не уверены в себе, тревожны, и те же 20 % первокурсников боятся открыто проявлять свои чувства; в) другие 20 % респондентов утверждают, что им не хватает свободы в выражении самого себя. Требуют также внимания со стороны кураторов и педагога-психолога 10 % опрошенных, которые в своих ответах пишут, что во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений, не стремятся к прямому общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды. Как показывает практика, именно люди замкнутые выбирают способ общения в социальных сетях, закрываясь под чужими именами. При таких личностных проблемах возникает интернет-зависимость.

В ходе исследования определены задачи, требующие своего дальнейшего решения:

– уточнение критериев сформированности информационно-психологической безопасности личности, которые, с одной стороны, позволяют выявлять обучающихся, работа с которыми требует индивидуального

подхода, а с другой – являются индикаторами эффективности психолого-педагогического сопровождения, – разработка оптимального комплекса методов диагностики сформированности информационно-психологической безопасности личности для осуществления мониторинга эффективности работы кураторов и педагога-психолога, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

### Список литературы

*Байкова Л.А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 216 с.

*Войскунский А.Е.* Актуальные проблемы психологии зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 1. С. 90–100. URL: [http://www.psy.msu.ru/science/public/voyskunskiy/voyskunskiy\\_2004.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/public/voyskunskiy/voyskunskiy_2004.pdf) (дата обращения: 19.11.2021).

*Грачев Г.В.* Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М., 1998. 125 с. URL: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm> (дата обращения: 19.11.2021).

*Дрена М.И.* Психологический портрет личности интернет-зависимого студента // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 4 (82). С. 75–81. URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2009&issue=4&article\\_id=1327](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2009&issue=4&article_id=1327) (дата обращения: 19.11.2021).

*Костюк А.В., Примакин А.И.* Информационно-психологическая безопасность личности: проблемы и подходы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-problemy-i-podhody> (дата обращения: 19.11.2021).

*Малыгин В.Л., Феклисов К.А., Искандирова А.Б., Антоненко А.А.* Методологические подходы к раннему выявлению интернет-зависимого поведения // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2011. № 6. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 19.11.2021).

*Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З.* Информационно-психологическая безопасность личности: сущностная характеристика // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11882> (дата обращения: 19.11.2021).

### References

Baykova L.A. *Psikhologiya zdorov'ya: social'noe zdorov'e detej i molodezhi: uchebnoe posobie dlya bakalavriata i magistratury* [Psychology of health: social health of children and youth: a textbook for undergraduate and graduate programs]. Moscow, 2019, 216 p.

Voiskunsky A.E. *Aktual'nye problemy psikhologii zavisimosti ot interneta* [Actual problems of the psychology of addiction to the Internet]. *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological journal], 2004, vol. 25 (1), pp. 90-100. URL: [http://www.psy.msu.ru/science/public/voyskunskiy/voyskunskiy\\_2004.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/public/voyskunskiy/voyskunskiy_2004.pdf) (access date: 19.11.2021). (In Russ.)

Grachev G.V. *Informacionno-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti: sostoyanie i vozможности psihologicheskoy zashchity* [Information and psychological security of the individual: the state and possibilities of psychological protection]. Moscow, 1998, 125 p. URL: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/grachov.htm> (access date: 19.11.2021) (In Russ.)

Drepa M.I. *Psihologicheskij portret lichnosti internet-zavisimogo studenta* [Psychological portrait of the personality of an Internet-addicted student]. *Vestnik TGPU* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2009, vol. 4 (82), pp. 75-81. URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2009&issue=4&article\\_id=1327](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2009&issue=4&article_id=1327) (access date: 19.11.2021). (In Russ.)

Kostyuk A.V., Primakin A.I. *Informacionno-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti: problemy i podhody* [Information and psychological security of the individual: problems and approaches]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2018, vol. 3 (79). URL: [\[leninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-problemy-i-podhody\]\(http://leninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-problemy-i-podhody\) \(access date: 19.11.2021\). \(In Russ.\)](https://cyber-</a></p></div><div data-bbox=)

Malygin V.L., Feklisov K.A., Iskandirova A.B., Antonenko A.A. *Metodologicheskie podhody k rannemu vyavleniyu internet-zavisimogo povedeniya* [Methodological approaches to early detection of Internet-addicted behavior]. *Medicinskaya psihologiya v Rossii: elektronnyj nauchnyj zhurnal* [Medical psychology in Russia: electronic scientific journal], 2011, vol. 6. URL: <http://medpsy.ru> (access date: 19.11.2021). (In Russ.)

Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. *Informacionno-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti: sushchnostnaya harakteristika* [Information and psychological security of the individual: an essential characteristic]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, vol. 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11882> (access date: 19.11.2021). (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 20.03.2022; одобрена после рецензирования 19.04.2022; принята к публикации 19.04.2022.*

*The article was submitted 20.03.2022; approved after reviewing 19.04.2022; accepted for publication 19.04.2022.*