

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 148–154. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1, pp. 148–154.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.922.7

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-148-154>

ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СТИЛЬ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Цирульникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, e_ceryl@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1648-1761>

Шварц Татьяна Сергеевна, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, tanya.shvarts.98@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9704-4824>

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу влияния одного из семейных аспектов на совладающее поведение в подростковом возрасте. Работа представляет собой теоретический анализ понятия совладающее (копинг) поведение, а также включает описание подросткового периода. Статья также содержит эмпирические результаты исследования, посвященные выявлению влияния сиблинговых отношений на стиль совладающего поведения подростков. Основная задача, решаемая в работе, состояла в доказательстве гипотезы о том, что сиблинговые отношения оказывают прямое воздействие на копинг-поведение в подростковом возрасте.

При теоретическом анализе вопроса авторы отмечают наличие разных точек зрения на само понятие копинга и его классификацию, однако за основу была взята концепция Т.Л. Крюковой. Анализируя материал о значимой роли семьи в становлении совладания подростка, внимание исследователей привлекло положение братско-сестринских отношений в этом процессе. Исследование включало количественный и качественный анализ связи аспектов сиблинговых отношений (эмпатии, поддержки, сходства, принуждения) и стилей совладающего поведения (проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный и социально-ориентированный), а также анализ специфики данной связи. Статья состоит из описания актуальности вопроса, постановки проблемы, приведения теоретического анализа изучаемых понятий, характеристики результатов исследования, их наглядного представления, а также интерпретации. В кратком заключении дается описание получившейся картины в целом и делается вывод о верности поставленной гипотезы.

Ключевые слова: копинг, сиблинги, подростковый возраст, копинг-стиль, подростки.

Для цитирования: Цирульникова Е.А., Шварц Т.С. Влияние сиблинговых отношений на стиль совладающего поведения в подростковом возрасте // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 148–154. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-148-154>

Research Article

INFLUENCE OF SIBLING RELATIONSHIPS ON COPING BEHAVIOUR IN ADOLESCENCE

Elena A. Tsurulnikova, Candidate of Pedagogic Sciences, Ushinsky Yaroslavl State Pedagogic University, Yaroslavl, Russia, e_ceryl@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1648-1761>

Tatiana S. Shvarts, Ushinsky Yaroslavl State Pedagogic University, Yaroslavl, Russia, tanya.shvarts.98@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9704-4824>

Abstract. The article is devoted to the topical issue of the influence of one of the family aspects on coping behaviour in adolescence. The work is a theoretical analysis of the concept of coping (getting-along) behaviour, and it also includes a description of the adolescent period. The article also contains empirical results of the study devoted to identifying the influence of sibling relationships on the coping style of adolescents. The main task solved in the work was to prove the hypothesis that sibling relationships have a direct impact on coping behaviour in adolescence.

In a theoretical analysis of the issue, the authors note the presence of different points of view on the very concept of coping and its classification, however, the concept of Tat'yana Kryukova was taken as a basis. Analysing the material on the significant role of the family in the formation of coping in adolescents, the attention of the researchers was drawn to

the position of sibling relations in this process. The study included a quantitative and qualitative analysis of the relationship between aspects of sibling relationships (empathy, support, similarity, coercion) and coping styles (problem-oriented, subject-oriented, and socially-oriented), as well as an analysis of the specifics of this relationship.

The article consists of a description of topicality of the issue, a statement of the problem, a theoretical analysis of the studied concepts, a description of the research results, visual presentation of the said, and interpretation. In a brief conclusion, a description of the resulting picture is given as a whole and a conclusion is made about the correctness of the hypothesis.

Keywords: coping behaviour, siblings, adolescence, coping styles, coping strategies, adolescents.

For citation: Tsirulnikova E.A., Shvarts T.S. Influence of sibling relationships on coping behaviour in adolescence. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 1. pp. 148–154. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-148-154>

Современность требует от личности быстрого и гибкого включения в постоянно изменяющиеся условия, связанные с ускорением темпа научно-технического прогресса. Человеку приходится решать все более сложные задачи, быстро включаться в новые виды деятельности и постоянно совершенствовать себя и свои навыки [Иволина, Чуланова, Давлетшина]. Особые нагрузки в изменчивой реальности переживает подросток, ведь подростковый возраст выступает кризисным периодом в становлении личности [Нижегородцева, Шварц: 379–382]. Сейчас подростку приходится не только проживать быстрые, качественно новые изменения в различных сферах своего развития [Амбалова], но и приспособляться к изменяющейся и усложняющейся образовательной программе, включаться в новые виды деятельности, учитывать большее количество факторов, способствующих достижению поставленных целей. Важным становится и выбор собственного стиля копинга в стрессовых ситуациях как одного из важнейших сторон социальной адаптации подростка [Дружинина: 172–173].

Существует множество исследований взаимосвязи возрастных, гендерных особенностей, профессиональной направленности и копинг-поведения. Особый интерес представляет семья и совладающее поведение в подростковый период [Крюкова, Сапоровская, Куфтяк: 93–105]. Это связано с тем, что, несмотря на выраженность и преобладание интимно-личностного общения со сверстниками в данном возрасте, формирование личности зависит именно от семейных особенностей [Alzeer, Michailidou, Munot, Kyranides: 151]. Влияние детско-родительских отношений на копинг подростка изучено достаточно глубоко, однако нас заинтересовал вопрос зависимости стилей совладающего поведения от отношений подростков к сиблингам. В научной литературе представлен ряд исследований влияния сиблинговых отношений на темперамент, экстравертированность и интровертированность личности, способность регулировать свои эмоциональные состояния, на развитие различных черт личности [Howe 2017]. Мы заинтересовались вопросом, существует ли взаимосвязь между стилем копинга подростков и их отношением к братьям, сестрам?

Проблема совладающего (копинг) поведения привлекла внимание исследователей еще в середине XX в. Этой темой занимались многие зарубежные (Р. Лазарус, Л. Мерфи, С. Фолкман и др.) и отечественные ученые (В.А. Бодров, И.М. Никольская, К.К. Платонов, В.М. Ялтонский). Внедрение данной терминологии в российскую науку произошло в 1990-х гг., однако изучением данного явления занимались и ранее. Так, исследования В.А. Бодрова, К.К. Платонова, Л.И. Уманского затрагивали стрессоустойчивость личности, а работы В.С. Мерлина были посвящены эмоциональной устойчивости. В.А. Бодров, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский в рамках медицинской психологии и психологии труда изучали действия и поступки человека, оказавшегося в экстремальной жизненной ситуации. К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова в своих исследованиях уделяли внимание личности и тем событиям, которые происходят в ее жизни. Возрастную динамику защитных механизмов рассматривала Е.В. Куфтяк. Совладанием с жизненными трудностями в семье занимались Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк.

Термин “coping” берет свое начало от английского слова “cope”, которое переводится как «справляться». На данный момент существует множество разнообразных определений копинга. В отечественной психологии данное понятие обозначает совладающее поведение либо психологическое преодоление. Наиболее полное, отражающее сущностные характеристики определение понятия совладающего (копинг) поведения, на наш взгляд, приводит Т.Л. Крюкова. В нашей работе, вслед за Т.Л. Крюковой, под совладающим (копинг) поведением мы будем понимать такое поведение субъекта, при котором его осознанные адекватные действия по отношению к себе (своим личностным особенностям) и к самой стрессовой ситуации позволяют преодолеть ее [Крюкова 2010, 2013: 184].

Одной из существенных задач совладающего поведения выступает создание условий как для эмоционального (психологического) и физиологического благополучия личности, так и для удовлетворенности его социальными взаимоотношениями с други-

ми. Однако необходимо уточнить, что совладающее поведение и приспособление не являются синонимами. Все дело в том, что совладание имеет также ряд дополнительных условий, к которым относят внешние, характеризующие саму задачу, и внутренние, представляющие собой психологические особенности личности.

Копинг с трудной жизненной ситуацией основывается на личном опыте человека. Однако не существует универсальных стратегий, которые были бы эффективны во всех ситуациях. Несмотря на это, схожие стратегии складываются в стили копинга, представляющие более обобщенные личностные образования.

Стили совладающего (копинг) поведения определяются как устойчивые личностные (структурные) образования. Существует множество классификаций, но наиболее часто выделяют три основных стиля: проблемно ориентированный (направленный на решение сложившейся трудной ситуации), эмоционально ориентированный (концентрация на собственных переживаниях, стремление к социальной поддержке при возникновении трудностей) и избегание (связан с игнорированием проблемы, попытками не думать о ней) [Крюкова 2010: 46–49].

Подростковый возраст характеризуют в литературе как критический период нестабильности эмоций, отношений и поведения, протекающий болезненно как для самого молодого человека, так и для близких ему людей [Вассерман, Горьковая, Ромицына: 16–18]. Временные рамки данного периода – 12–18 лет [Реан: 96–104].

Данный период характеризуется перестройкой организма, человек претерпевает значительные изменения в этом возрасте, которые впоследствии будут играть важную роль в биологическом, психологическом и социальном развитии. Подростковому периоду присущи неустойчивость эмоций, суждений и поведения, увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется концентрация на мнении окружающих, а также повышается чувство собственного достоинства и обидчивость [Крюкова 2010].

В данный возрастной период основным новообразованием личности выступает развитие самосознания нового уровня, становление Я-концепции, стремящейся к осознанию своих личностных особенностей, возможностей и уникальности. Кроме того, подростковый возраст нередко характеризуют как период диспропорций в развитии.

В подростковом возрасте на первый план выступают два вектора взаимоотношений. Первый вектор связан с отчуждением от взрослых с целью освобождения от опеки, однако при этом подросток стремится сохранить взаимоотношения со значимым взрослым для присвоения его опыта относительно

совладания с трудной стрессовой ситуацией [Дружинина: 172]. Совладание с возникающими трудностями при этом зависит как от установок, ценностей и других факторов, закладываемых в процессе семейного воспитания, так и от успешности передачи межпоколенного семейного опыта ребенку, взаимоотношений с близкими.

Второе направление связано с ведущим видом деятельности данного периода – интимно-личностным общением со сверстниками и выстраиванием взаимоотношений с ними. Взаимоотношения с группой сверстников способствуют социализации подростка, перенятию им социокультурных норм и ценностей. Формирование доминирующего стиля копинг-поведения напрямую связано с интимно-личностным общением подростков между собой. Сиблинговые отношения включают в отношения со сверстниками вне зависимости от возраста сиблингов [Алмазова: 3]. В целом влияние сестер и братьев в становлении личности переоценить сложно, так как сиблинги в своих взаимоотношениях друг с другом способны занимать различные роли. Они могут быть как образцами для подражания, товарищами, друзьями, так и врагами, оппонентами [Руфо 2006].

В этом возрасте стрессовые ситуации чаще всего связаны со взаимоотношениями в семье, со сверстниками и со значимыми взрослыми. Кроме того, подростки также волнуют такие сферы жизни, как учеба и личное самочувствие (здоровье) [Туманова 2002].

В процессе такого бурного развития и становления личности происходит активное формирование копинг-стиля как способа совладания с жизненными трудностями, так как именно этот период является сензитивным для его становления, по мнению ряда авторов, в том числе Т. Л. Крюковой [Крюкова 2010].

Для выявления влияния выраженности стилей копинга подростков применялась методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) [Методика].

Данная методика нацелена на выявление выраженности копинга и состоит из нескольких шкал. Шкала «Решение задачи» предполагает использование проблемно ориентированного копинга, направленного на разрешение проблемы, шкала «Эмоции» связана с эмоционально ориентированным совладающим поведением со стремлением к социальной поддержке, шкала «Избегание» связана с желанием отстраниться от проблемы, не думать о ней. Также есть дополнительные субшкалы – «Отвлечение» – при возникновении проблем личность уходит в себя, а также субшкала «Социальное отвлечение», выявляющая стремление поделиться трудностями с окружающими.

Для выявления отношения подростка к сиблингам применялся «Братско-сестринский опросник» (The

Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter) [Методика].

Данный опросник предполагает проведение психометрической оценки и разделения нормативных и дисфункциональных sibлинговых отношений. Для оценки приводятся некоторые свойства sibлинговых отношений. К ним относят: шкалу «Эмпатии» (связана с уровнем понимания и заботы в отношениях), шкалу «Поддержания границ» (говорит о степени поддержания межличностных границ), шкалу «Сходства» (предполагает определение наличия общих увлечений, переживаний) и шкалу «Принуждения» (демонстрирует присутствие элементов контроля одного sibлинга над другим).

При количественном анализе применялись следующие методы математической статистики: для изучения взаимосвязей применялся Коэффициент корреляции Пирсона, для дисперсионного анализа – F-критерий Фишера, для оценки нормальности распределения использовался Критерий Колмогорова – Смирнова.

В исследовании принимали участие учащиеся 11–16 лет, из них 30 юношей и 31 девушка. Общий объем выборки 61 человек.

В результате дисперсионного анализа по критерию F-Фишера, при оценке влияния братско-сестринских отношений на копинг подростков, установлено, что «Эмпатия» оказывает влияние на применение таких стилей копинга, как «Решение задачи» ($F = 3,837$ при $p \leq 0,05$) и «Социальное отвлечение» ($F = 4,305$ при $p \leq 0,05$). При этом влияние между данными показателями прямое, так как по коэффициенту Пирсона выявлена умеренная положительная связь низкой статистической значимости между «Эмпатией» и «Решением задачи» ($r = 0,321$, при $p \leq 0,05$) и умеренная положительной связи средней силы статистической значимости между «Эмпатией» и «Социаль-

ным отвлечением» ($r = 0,359$, при $p \leq 0,01$). Иными словами, с повышением эмпатии в отношениях sibлингов стремление к решению сложившихся трудностей и социальному отвлечению (связанному с желанием поделиться переживаниями) увеличивается.

Помимо этого, установлено влияние «Сходства» на «Решение задач» ($F = 9,932$ при $p \leq 0,001$), на «Избегание» ($F = 3,201$ при $p \leq 0,05$) и на «Социальное отвлечение» ($F = 3,836$ при $p \leq 0,05$). При этом влияние прямое, что связано с наличием умеренной положительной связи с высокой статистической значимостью между «Сходством» и «Решением задач» ($r = 0,451$, при $p \leq 0,001$), умеренной положительной связи с низкой статистической значимостью между «Сходством» и «Избеганием» ($r = 0,305$, при $p \leq 0,05$), «Сходством» и «Социальным отвлечением» ($r = 0,309$, при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что с повышением общих интересов, жизненного опыта и переживаний у sibлингов увеличивается их стремление в стрессовой ситуации решить сложившуюся проблему, поделиться с близкими трудностями, а также, при наличии подобного опыта у sibлингов, стремление подростков к сохранению положительного настроения при затруднении с решением.

Для наглядности результаты представлены в коррелограмме.

Полученные результаты говорят о том, что высокий уровень эмпатии в отношениях между sibлингами, т. е. их стремление заботиться друг о друге, заинтересованность мыслями и действиями брата или сестры, сопереживание друг другу увеличивает стремление подростков к разрешению своих жизненных трудностей. Это значит, что подросток учиться справляться со стрессовыми ситуациями и своими проблемами, если при этом чувствует заботу и поддержку близкого человека – брата или сестры.

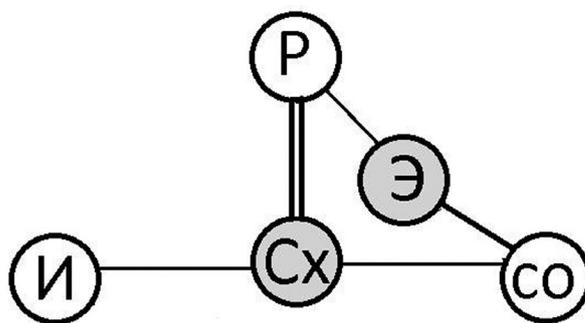


Рис. 1. Коррелограмма взаимосвязи братско-сестринских отношений и копинг-стратегий

- – стиль совладающего поведения; ● – аспект братско-сестринских отношений;
- — — — — положительная корреляция на уровне $p \leq 0,05$;
- — — — — положительная корреляция на уровне $p \leq 0,01$;
- === — — — — — положительная корреляция на уровне $p \leq 0,001$.

Стили копинга: Р – «Решение задачи»; И – «Избегание»; Со – «Социальное отвлечение».

Аспекты братско-сестринских отношений: Э – «Эмпатия»; Сх – «Сходство».

Кроме того, стремление детей поделиться секретами с сиблингом, наличие ощущения душевной близости и эмоциональная привязанность развивают у подростков копинг, связанный с поиском социальной поддержки, направленным на обсуждение своей трудной ситуации со значимыми людьми, выслушивание опыта других либо проведение времени с другими во время стрессовых ситуаций. Наличие связи, теплых взаимоотношений между сиблингами позволяет подростку не чувствовать себя одиноким и делиться своими переживаниями, а также дает возможность при появлении стрессовых ситуаций, с которыми ребенок не может справиться, отвлечься от переживаний в кругу близких.

Сходство в интересах между сиблингами, понимание жизненного опыта и переживаний друг друга настраивает подростков на активные действия по решению трудной ситуации. Осознание общности с братом или сестрой, убежденность в том, что твои переживания понятны другому, а также возможность перенять опыт сиблинга позволяют подростку справляться со стрессовыми ситуациями и разрешать складывающиеся проблемы.

Помимо этого, сходство интересов и увлечений с сиблингом может привести к развитию копинга, направленного на поиск социальной поддержки. Иными словами, общие хобби, друзья и даже любовь к одним и тем же предметам в школе, к одним и тем же видам деятельности в целом приводит к раскрепощению подростков и развитию стремления поделиться своей стрессовой ситуацией, получить поддержку от брата или сестры либо просто отвлечься от переживаний.

Однако общность сиблингов может также привести к развитию стратегий избегания, когда подросток отвлекается от мыслей о своей трудной ситуации и забывается в общении, отстраняясь от проблемы. Здесь это может проявляться в стремлении все время проводить с сиблингом, не замечая возникшей трудности, с помощью игр, проведения вместе времени, посещения кружков или прогулки с общими друзьями. Избегание в данном случае может быть связано с излишней привязанностью к сиблингу, вследствие чего подросток может, сопоставляя свои проблемы с трудностями брата или сестры, сравнивая себя с сиблингом, приходиться к выводу о незначительности своих затруднений, т. е. к обесцениванию, либо, наоборот, к гиперболизации и чувству несправедливости происходящего.

В целом у подростков наблюдается тенденция к использованию продуктивных копинг-стратегий, направленных на поиск решений, работу над сложившимися трудностями и достижение результатов. По результатам исследования установлено, что благоприятные взаимоотношения, отсутствие конфликтов и агрессивности в общении и взаимодействии, нали-

чие общих интересов, хобби или совместное времяпрепровождение, занятия общими видами деятельности во взаимоотношениях сестер и братьев приводят к развитию проблемно ориентированного копинга. Кроме того, подростки в таких условиях становятся открытыми к общению с другими, они стремятся обсудить свои проблемы с окружающими или перенять опыт своих сиблингов, о чем говорит выраженность копинга, направленного на социальное отвлечение. Развитие данного стиля совладающего поведения также является важным, ведь, как известно, эффективного копинга не существует, каждый стиль уместен в определенных условиях, так и здесь – поиск социальной поддержки, обсуждение своих трудностей или отвлечение от них в компании брата, сестры или друзей помогает подростку справляться с такими стрессовыми ситуациями, для разрешения которых у самого подростка не хватает личностных ресурсов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что сиблинговые отношения оказывают прямое влияние на выбор стратегий и стилей совладающего поведения, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Таким образом, в результате рассмотрения проблемы влияния сиблинговых отношений на стиль совладающего поведения в подростковом возрасте нами был проведен теоретический анализ понятия совладающее (копинг) поведение, в рамках которого в своем исследовании мы придерживаемся концепции Т.Л. Крюковой. Также представлены результаты эмпирического исследования, в рамках которого проводился количественный и качественный анализ связи аспектов сиблинговых отношений (эмпатии, поддержки, схождения, принуждения) и стилей совладающего поведения (проблемно ориентированный, субъектно ориентированный и социально ориентированный), а также анализ специфики данной связи. Гипотеза исследования о том, что сиблинговые отношения оказывают прямое воздействие на копинг-поведение в подростковом возрасте, подтвердилась. Удалось установить, что благоприятные отношения, наличие общих интересов и совместное времяпрепровождение сиблингов способствует развитию проблемно ориентированного стиля копинга. Кроме того, на основе благоприятных отношений братьев и сестер развивается экстравертированность личности и такого стиля совладания, как социальное отвлечение, что способствует проживанию трудностей и проблем в совместности с другими.

Список литературы

Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 29. С. 3. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.10.2020).

Амбалова С.А. Современный подросток: факторы его психического развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21979> (дата обращения: 22.10.2020).

Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение: метод. пособие. М., 2001. С. 16–18.

Дружинина Ю.А. Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте // ОНВ. 2012. № 5 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayushchego-povedeniya-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 20.10.2020).

Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Вестник евразийской науки. 2017. Т. 9, № 1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-teoreticheskikh-i-metodicheskikh-razrabotok-v-oblasti-upravleniya-rol-soft-skills-i-hard-skills-v-professionalnom> (дата обращения: 23.10.2020).

Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 442–444.

Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. Кострома, 2005. 240 с.

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография. Кострома, 2010. 380 с.

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник КГУ. 2013. № 5. С. 184–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sovladayushchego-povedeniya-sovremennoe-sostoyanie-i-psihologicheskie-sotsiokulturnye-perspektivy> (дата обращения: 15.11.2020).

Нижегородцева Н.В., Шварц Т.С. Динамика стилей совладающего поведения в подростковом возрасте // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы. Благополучие: материалы V Международ. науч. конф; Кострома, 26–28 сент. 2019 г.: в 2 т.; под ред. М.В. Сапоровской, Т.Л. Крюковой, С.А. Хазовой. Кострома, 2019. Т. 1. С. 379–382.

Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб, 2002. 656 с.

Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви. Екатеринбург, 2006.

Alzeer S.M., Michailidou M., Munot M., Kyranides M. Attachment and parental relationships and the association with psychopathic traits in young adults. *Personality and Individual Differences*, 2019, p. 151.

Graham-Bermann S.A., Culter S.E. The Brother-Sister Questionnaire. *Journal of Family Psychology*, 1994, vol. 8 (2), pp. 224–238.

Howe N. Predicting normative and problematic family pathways to the transition to siblinghood: Commentary on Volling et al.'s monograph: monographs of the Society for Research in Child Development, 2017, vol. 82 (3), pp. 184-195.

References

Almazova O.V. *Osobennosti obraza vzroslogo siblinga: Psikhologicheskie issledovaniia* [Features of the image of an adult sibling. Psychological research], 2013, vol. 6 (29), p. 3. URL: <http://psystudy.ru> (access date: 22.10.2020). (In Russ.)

Ambalova S.A. *Sovremenniy podrostok: faktory ego psikhicheskogo razvitiia*. [Modern teenager: factors of his mental development]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia* [Modern problems of science and education], 2015, vol. 2-2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21979> (access date: 22.10.2020). (In Russ.)

Vasserman L.I., Gor'kovaia I.A., Golitsina E.E. *Psikhologicheskaia metodika «Podrostki o roditeliakh» i ee prakticheskoe primeneniie: metod. posobie* [Psychological method “Teenagers about their parents” and its practical application. Toolkit]. Moscow, 2001, pp. 16-18. (In Russ.)

Druzhinina Iu. A. *Osobennosti sovladaiushchego povedeniia v podrostkovom vozraсте* [Features of coping behavior in adolescence]. ONV, 2012, vol. 5 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayushchego-povedeniya-v-podrostkovom-vozhraсте> (access date: 20.10.2020). (In Russ.)

Ivonina A.I., Chulanova O.L., Davletshina Iu.M. *Sovremennye napravleniia teoreticheskikh i metodicheskikh razrabotok v oblasti upravleniia: rol' soft-skills i hard skills v professional'nom i kar'ernom razvitiit sotrudnikov* [Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional and career development of employees]. *Vestnik evraziiskoi nauki* [Bulletin of Eurasian Science], 2017, vol. 1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-teoreticheskikh-i-metodicheskikh-razrabotok-v-oblasti-upravleniya-rol-soft-skills-i-hard-skills-v-professionalnom> (access date: 23.10.2020). (In Russ.)

Koping-povedenie v stressovykh situatsiakh (S. Norman, D.F. Endler, D.A. Dzheims, M.I. Parker; adaptirovannyi variant T.A. Kriukovoi). Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. *Sotsial'no-psikhologicheskaia*

diagnostika razvitiia lichnosti i mal'kh grupp [Coping behavior in stressful situations (S. Norman, D.F. Endler, D.A. James, M.I. Parker; adapted version by T.A. Kryukova). Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Socio-psychological diagnostics of the development of personality and small groups]. Moscow, 2002, pp. 442-444. (In Russ.)

Kriukova T.L., Saporovskaia M.V., Kuftiak E.V. *Psikhologiya sem'i: zhiznennye trudnosti i sovladanie s nimi* [Family psychology: life difficulties and coping with them]. Kostroma, 2005, 240 p. (In Russ.)

Kriukova T.L. *Psikhologiya sovladaiushchego povedeniia v raznye periody zhizni: monografiia* [Psychology of coping behavior in different periods of life: monograph]. Kostroma, 2010, 380 p. (In Russ.)

Kriukova T.L. *Psikhologiya sovladaiushchego povedeniia: sovremennoe sostoianie i psikhologicheskie, sotsiokul'turnye perspektivy* [Psychology of coping behavior: current state and psychological, socio-cultural perspectives]. *Vestnik KGU* [Bulletin KSU], 2013, vol. 5, pp. 184-188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sovladayushchego-povedeniya-sovremennoe-sostoyanie-i-psikhologicheskie-sotsiokulturnye-perspektivy> (access date: 19.11.2020). (In Russ.)

Nizhegorodtseva N.V., Shvarts T.S. *Dinamika stilei sovladaiushchego povedeniia v podrostkovom vozraste. Psikhologiya stressa i sovladaiushchego povedeniia: vyzovy, resursy. Blagopoluchie: materialy V Mezhdunar. nauch. konf., Kostroma, 26-28 sent. 2019* [The dynamics of coping styles in adolescence. The psychology of stress and coping behavior: challenges, resources. Well-being: Proceedings of the V International Scientific Conference Kostroma, 26-28 Sept. Dec 2019], ed by M.V. Saporovskaia, T.L. Kriukova, S.A. Khazova. Kostroma, 2019, vol. 1, pp. 379-382. (In Russ.)

Rean A.A. *Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniia do smerti* [Human psychology from birth to death]. Sankt-Peterburg, 2002, 656 p. (In Russ.)

Rufo M. *Brat'ja i sestry, bolezni' ljubvi* [Brothers and sisters, love disease]. Ekaterinburg, 2006. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.02.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2022; принята к публикации 17.03.2022.

The article was submitted 11.02.2022; approved after reviewing 17.03.2022; accepted for publication 17.03.2022.