

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 97–102. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021, vol. 27, № 4, pp. 97–102. (In Russ.) ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 329.78

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-97-102>

СУБЪЕКТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «СОКОЛЕНКА»

(по материалам проведения пилотажного психолого-педагогического исследования)

Асафова Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук, Костромской областной «Дворец творчества», Россия, Кострома, asafova55@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1549-5272>

Девятерикова Елена Владимировна, Костромской областной «Дворец творчества», Россия, Кострома, e_devyat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6931-7290>

Фираго Анастасия Дмитриевна, Костромской государственной университет, Россия, Кострома, anastasiafirago377@gmail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4211-1203>

Аннотация. В статье отражены основные направления работы в профильном лагере актива «Соколенок», а также технологии, позволяющие ребятам проявить свои лидерские качества, инициативу и творчество. Авторы интерпретируют результаты проведенного исследования, направленного на определение ожиданий ребят от смены и насколько эти ожидания оправдались, что находится в приоритете – коллективный интерес деятельности или индивидуальный, на выявление принадлежности каждого участника к команде, определение его роли и позиции в коллективе, уровня взаимодействия в рамках отряда, между отрядами, наличия или отсутствия интереса к организаторской деятельности, активности в социально значимой деятельности, событиях лагеря и отряда, наличия интереса к событиям в лагере, позволяющим больше узнать себя, реализоваться в значимой для себя деятельности, участвовать в работе общественных организаций (Российское движение школьников и ФДПО), выявить наиболее яркие общелагерные и отрядные события.

На основе анализа деятельности лагеря делается вывод, что «Соколенок» – это современный образовательный проект, который позволяет получить необходимые навыки для личного развития как в реальном взаимодействии, так и на виртуальных площадках интернета и медиасфере.

Ключевые слова: профильный лагерь актива, разновозрастные отряды, социальные пробы, саморазвитие, событийный подход, лидерство, вовлеченность.

Для цитирования: Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В., Фираго А.Д. Субъективное восприятие подростками воспитательной среды «Соколенка» (по материалам проведения пилотажного психолого-педагогического исследования) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 97–102. ISSN 2073-1426. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-97-102>

Research Article

SUBJECTIVE PERCEPTION BY ADOLESCENTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT “EYAS”

(based on the materials of the pilot psychological and pedagogic research)

Tatiana F. Asafova, Candidate of Pedagogic Science, Kostroma Region’s “Palace of Creative Work”, Kostroma, Russia, asafova55@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1549-5272>

Elena V. Devyaterikova, Kostroma Region’s “Palace of Creative Work”, Kostroma, Russia, e_devyat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6931-7290>

Anastasia D. Firago, Kostroma State University, Kostroma, Russia, anastasiafirago377@gmail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4211-1203>

Abstract. The main areas of work in the summer activity camp «Eyas» and the techniques that enable children to exercise their leadership skills, initiative and creative work are reflected in the article. The authors interpret the results of the conducted research which is aimed at identifying children’s expectations of active recreation at the camp and to what extent these expectations are justified; what is the priority – a collective interest in the activity or an individual one; to identify whether each participant belongs to a team, to determine its role and position in the collective, the level of interaction within the troop,

between different troops; whether there is interest in organisational activities or not; activity in socially significant activities, in the events of the camp and the camp detachment; the presence of interest in the events at the camp, which allow one getting to know oneself better, realise oneself in meaningful activities, participate in the work of public organisations (Russian Schoolchildren's Movement and the Faculty of Additional Professional Education), identify the most striking events that unite the summer camp or a separate camp troop. The positive conclusion, that «Eyas» is a modern educational project that allows one to get the necessary skills for personal development in both real interactions and virtual Internet sites and in the media sphere, is based on an analysis of the activities of the camp.

Keywords: specialised summer camp for active children, troops of different ages, social trials, self-development, event approach, leadership, involvement.

For citation: Asafova T.F., Devyaterikova E.V., Firago A.D. Subjective perception by adolescents of the educational environment "Eyas" (based on the materials of the pilot psychological and pedagogic research). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 4, pp. 97–102. (In Russ.) <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-97-102>

Профильный лагерь актива детских общественных организаций «Соколенок» является образовательной и проектной площадкой региона в вопросах развития социального лидерства. Участники смены включены в единое пространство коллективных действий как на уровне первичного временного коллектива, так и на уровне детско-взрослого коллектива лагеря в целом.

Для организации повседневной жизнедеятельности в смене «Соколенка» создаются разновозрастные отряды из числа детей в возрасте от 10 до 17 лет. Это активисты, имеющие достижения в различных видах творческой и образовательной деятельности, опыт работы в детских организациях и объединениях, в РДШ, ориентированные на преобразование окружающего мира, на приобретение социального опыта. В программе лагеря принимали участие дети с разным уровнем организаторского опыта: как лидеры детских общественных объединений и активисты школьного самоуправления, так и подростки, получившие путевки в качестве награды за учебные, спортивные и творческие успехи и достижения.

Отряд в «Соколенке» является первичным временным детским объединением, преобладающей единицей в организации жизнедеятельности (содержательной и бытовой). Именно в разновозрастном отряде реализуются функции обеспечения психологического комфорта, групповой рефлексии, оценки происходящего, выработки стратегии действий. Отряд выступает площадкой реализации коллективистических ценностей, предусматривает роль вожатого как основного взрослого в жизни ребёнка – участника смены.

Программа лагеря «Соколенок» ориентирована на создание «ситуации успеха» и развитие у детей личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире в процессе создания собственных социально значимых продуктов деятельности.

Отличительная особенность программы связана с объединением образовательной и социально значимой деятельности, что позволяет комплексно воз-

действовать на образовательные и воспитательные результаты работы с детьми. Создание детьми образовательных, социально значимых проектов позволяет вовлечь учащихся, с одной стороны, в создание реального конечного продукта (например, проект или организация дела), с другой – получить знания, формирующие компетенции XXI века. Практика работы в лагере доказывает, что восприятие подростками воспитательной среды «Соколенка» во многом зависит от процесса включенности в деятельность смены.

Проблемой вовлеченности занимались многие ученые, в том числе А. Астин, Н.В. Киселева, Дж. Кух, Н.Г. Малошонок, С. Манн, Ф. Ньюман, Р. Пэйс и др.

Наиболее популярная концепция вовлеченности была разработана А. Астином и основана на психологическом понимании явления. Так, автор считает, что вовлеченность есть совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой на приобретение опыта [Astin: 519].

Сравнивая вовлеченность с мотивацией, А. Астин говорит, что в понятии вовлеченности большую роль имеет поведенческий аспект: «Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой вовлеченность» [Astin, 519].

Р. Пэйс вместо понятия вовлеченности использует термин «качество усилий». В его понимании именно усилия можно рассматривать как основной критерий оценки качества самого продукта, а именно накопленных знаний и опыта [Pace].

Ф. Ньюман так же, как и А. Астин, разделяет понятия вовлеченности и мотивации. По его словам, вовлеченность подразумевает нечто большее. Ведь мотивация отражает только лишь общее желание и установку добиться успеха. А вовлеченность нацелена в первую очередь на создание условий, активирующих мотивацию [Newmann]. С. Манн определяет вовлеченность через противоположное ей понятие – «отчуждение». Так, отчуждение – это состояние изоляции от группы и активности, к которой индивид должен принадлежать или в которую должен быть

включен [Mann]. Дж. Кух определяет вовлеченность как «участие в эффективных образовательных практиках» [Kuh].

Ряд авторов выделяет социальную вовлеченность, которая, по их мнению, отражает интеграцию индивида в сообщество, проявляющуюся в степени вовлеченности в позитивные отношения с другими людьми, активное участие в совместной деятельности [Brooman, Darwent; Lotkowski, Robbins, Noeth].

Некоторые исследователи выделяют три аспекта вовлеченности: поведенческую, эмоциональную и когнитивную. Авторы подразумевают под поведенческой вовлеченностью следование правилам и соблюдение норм учебного заведения, включение в образовательные практики, посещение занятий. Эмоциональный аспект вовлеченности отражает аффективные реакции участников на ситуацию, друг на друга (это может быть, например, скука или интерес и т. д.). Когнитивная вовлеченность – это уровень усердия при получении нового опыта [Fredricks, Blumenfeld, Paris].

Н.В. Киселева рассматривает четыре формы вовлеченности: активная вовлеченность, вынужденная псевдововлеченность, пассивная вовлеченность и невовлеченность [Киселева], Н.Г. Малошонок рассматривает вовлеченность как динамический эффект взаимодействия субъекта с учебным заведением [Малошонок].

Все вышеперечисленные идеи относительно понятия «вовлеченность» и анализ опыта работы лагеря актива «Соколенок» позволили нам выделить показатели активной вовлеченности ребят в деятельность отряда и всего лагеря в целом:

1. Высокий уровень взаимодействия в рамках отряда, между отрядами.
2. Наличие большого интереса к организаторской деятельности.
3. Активное участие в социально значимой деятельности, событиях лагеря и отряда.
4. Интерес к событиям в лагере, позволяющим больше узнать себя, реализовать в значимой для себя деятельности.

Выделенные нами показатели активной вовлеченности ребят в деятельность лагеря подтвержда-

ются результатами проведенного под руководством доктора педагогических наук Б.В. Куприянова пилотажного психолого-педагогического исследования «Субъективное восприятие подростками воспитательной среды «Соколенка» с 1 по 13 августа 2021 года.

В исследовании приняли участие 2 первичных временных детских объединения (ПВДО) – 45 ребят в возрасте от 10 до 17 лет, из них 26 девочек, 19 мальчиков, причем 23 ребенка уже не первый раз являются членами лагеря актива «Соколенок», проведен инструктаж для педагогических работников, составлен паспорт ПВДО.

Нас интересовало два момента: наличие интереса к организаторской деятельности, а также ожидания детей от смены в Соколенке. Наличие интереса к организаторской деятельности определялось путем опроса, который направлен на выявление у ребят уже имеющегося опыта в этой сфере. В таблице 1 представлены результаты опроса.

Самый высокий показатель (55 %) мы получили по пункту «положительные эмоции», что свидетельствует о том, что большинство опрошенных обладают организаторским потенциалом: им нравится принимать решения, вести за собой, находиться среди людей, общаться.

Примечательно и то, что 27 % ребят заявили, что являются активными участниками Российского движения школьников, в рамках деятельности которого реализуют разнообразные социальные проекты, а 22 % включены в подобные проекты в школе. То есть 49 % ребят уже имеют хороший опыт организаторской деятельности.

Многие отметили, что активно обучаются организаторским навыкам посредством участия в образовательных программах для лидеров (15 %) и чтения книг по управленческой деятельности (27 %).

Примерно одинаковые результаты мы получили по таким показателям, как созерцание/наблюдение за политическими лидерами, руководителями крупных корпораций (29 %); семейный пример – наблюдение за родственниками, работающими руководителями (22 %), планирование – желание в будущем получить профессию, связанную с организаторской

Таблица 1

Результаты исследования наличия опыта организаторской деятельности

Показатели наличия опыта организаторской деятельности	Ответы респондентов (%)
Положительные эмоции	55%
Активная деятельность	49%
Активное обучение	42%
Созерцание	29%
Пассивные переживания	24%
Планы	22%
Семейный пример	22%

Сравнительные данные исследования ожиданий участников смены

Индивидуальные приоритеты	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Общение и межличностные отношения	69%	69%
Отдых, рекреация	49%	31%
Самопознание	40%	42%
Познание и освоение способов деятельности в области увлечений	29%	47%
Самореализация в организаторской деятельности	27%	24%
Освоение организаторской деятельности	22%	15%
Вовлечение в институционализированную общественную деятельность (РДШ)	54%	62%
Самоутверждение	13%	20%
Обмен опытом	29%	47%
Здоровье, физическая подготовка	11%	9%

деятельностью (22 %); пассивные переживания – восхищение мудрыми решениями политиков (24 %).

Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что у ребят большой лидерский потенциал, они проявляют интерес к организаторской деятельности и готовы развиваться в этом направлении.

Вторая часть исследования направлена на выявление ожиданий детей от смены в лагере актива «Соколенок». Ответы детей позволили выяснить, какие индивидуальные мотивы ими движут в процессе участия в жизнедеятельности разновозрастного детского объединения: общение и межличностные отношения; отдых, рекреация; самопознание; познание и освоение способов деятельности в области увлечений; самореализация в организаторской деятельности; освоение организаторской деятельности; вовлечение в институционализированную общественную деятельность РДШ; самоутверждение; обмен опытом; здоровье, физическая подготовка.

Вопросы входной и итоговой анкеты направлены на сравнение ожиданий детей от смены в лагере и того результата, который они получили по ее завершению. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Результаты исследования показали, что основные ожидания участников программы «Соколенка» связаны с желанием активно включиться в коммуникативные процессы с участниками разновозрастного детского объединения. Почти 50 % ребят мечтали в смене отдохнуть, но у большинства ребят их ожидания не оправданы в связи с содержательной насыщенностью смены. Причем желание отдохнуть, расслабиться присутствует в основном у тех ребят, которые в смене первый раз.

Большинство участников анкетирования (60 %) – выражали очень позитивные эмоции в отношении образовательной, творческой, проектной, исследовательской тем: «Ждал всего самого наилучшего»; «Будет улетно»; «Радость, ожидание»; «Предвкушение чего-то необычного»; «Получить бурю положи-

тельных эмоций, получить заряд впечатлений на всё оставшееся лето»; «В ожидании сюрпризов, хорошего настроения, крутых мероприятий»; «Кайфовать»; «Предвкушение чуда и атмосферы, которую ни с чем не спутаешь». Для детей происходит в определённой степени отрыв от прежних связей, отношений и зависимостей. Эмоциональная привлекательность для подростков заключается в территориальной и коммуникативной автономности. Самой популярной категорией ответов (69 %) была «коммуникация» – в ожиданиях от смены указали: «Дружба»; «Найти новых друзей»; «Общаться с ребятами»; «Новые знакомства»; «Я увижу своих старых друзей, обрету новых». Желание многих подростков проводить каникулы с незнакомым или малознакомым окружением свидетельствует об их стремлении на определённый срок освободиться от влияния прежнего окружения, которое иногда сдерживает динамичный процесс развития личности ребёнка. 27 % респондентов представили свои ожидания как возможность самореализации: «Реализовать себя, проявить себя во многих видах деятельности»; «Улучшить свои навыки организатора и оратора»; «Хотела прокачать себя в навыке общения»; «Мне не терпелось скорее участвовать во всех мероприятиях». Для членов ПВДО характерна высокая деятельностная активность, определяемая необходимостью занять в структуре межличностного взаимодействия благополучное положение, разносторонностью и концентрацией деятельности, ситуацией новизны.

Итоговое анкетирование позволяет сделать вывод, что, в основном, ожидания ребят от смены подтвердились в ходе реализации программы смены и деятельности разновозрастного детского объединения.

Об активном включении «соколят» в образовательные и познавательные процессы говорят изменения в показателях в конце смены. Так, возрос показатель самопознания, освоение способов познания мира, самоутверждение, обмен опытом. Выше получился показатель по пункту «Познание и освоение

способов деятельности в области увлечений» (29 % / 47 %). Это свидетельствует о том, что созданная воспитательная среда позволила многим «соколятам» настроиться на самосовершенствование, что является одной из главных задач лагеря «Соколенок».

Интересно мнение ребят об их отношении к детскому движению и РДШ. В программе смены представлен комплекс дел, расширяющих представление детей о деятельности детских общественных организаций, РДШ – «Классные встречи», акции РДШ «Драйф-заряд», «Культура», «Свеча памяти» и др. Программой предусмотрено включение «соколят» в активную деятельность, которая способствовала самореализации активистов детского движения и продвижению их инициатив: мастер-классы и практикумы, тематические дни, разнообразные конкурсы, реализация стартапов, социальных проектов. Отработка навыков soft skills происходила не только во время занятий, но и в общении с друзьями, вожатыми, в ежедневном анализе на отрядных «огоньках», в ходе самоаттестации, заполнении карты настроений и др. В течение смены ребята искали ответы на важные вопросы о своем месте в обществе, о роли детского движения в жизни ребят, о жизни сверстников. Вся эта работа способствовала тому, что за смену у ребят значительно изменилось отношение к РДШ.

В начале смены 54 % опрошенных отметили, что РДШ является важной частью их жизни в школе. К концу смены на вопрос «Считаете ли вы РДШ интересной площадкой для вашей самореализации» 62 % ответили «да», 31 % – «трудно сказать», 7 % – «нет».

Интересны ответы «соколят» о полученном опыте организаторской деятельности. В данной позиции их ожидания были немного выше реального результата – 22 % / 15 %.

Данные по самооценке успешности в смене говорят об активной позиции большинства «соколят» в программе смены:

Продуктивно – 90 %;

Непродуктивно – 4 %;

Воздержались от ответа – 6 %.

Изменилось соотношение коллективного и личного интереса в деятельности разновозрастного детского объединения. Если в начале смены индивидуальные приоритеты и приоритеты коллектива были в равном соотношении, то к концу смены приоритеты коллектива оказались выше индивидуальных.

О субъективном восприятии подростками воспитательной среды «Соколенка» говорит их мнение о самых интересных явлениях в смене лагеря. Среди наиболее популярных выделены: социальное проектирование – 68%; кинофест – 57%; ролевые и деятельные игры – 37%; конкурс «Лидер» – 71%; «Классные встречи» – 52%; образовательные теоретические и практические модули, спецкурсы – 45%; коллектив-

ные творческие дела разной направленности – 59%; тренинги командообразования и внутрикомандной самоорганизации – 62%; артфестиваль – 43%; отрядные дела – 45%; дела с коллективной рефлексией (самоаттестация, отрядные «огоньки», час научных исследований, «соколяцкий урок») – 63%.

Описывая свои основные достижения в период смены, участники, в основном, отмечали личные победы в общелагерных мероприятиях и реализованных проектах, организацию и проведение стартапов (39 %), успехи в сфере общения (36 %), далее следует развитие, приобретение новых знаний и умений (27 %), успех отряда (10 %) и 2 % не смогли ответить на этот вопрос.

В смене 2021 года наиболее яркие подъемы эмоционального состояния в лагере были связаны с крупными мероприятиями, проводимыми в смене. Самые высокие эмоциональные пики настроения (до 2,8) произошли в середине смены (активное включение в образовательную и творческую деятельность, тематические дни, реализация проектов).

Таким образом, результаты исследования доказывают, что «Соколенок» – это современный образовательный проект, который формирует навыки для личного развития активистов детских общественных организаций, как в реальном взаимодействии, так и на виртуальных площадках интернета, и в медиасфере.

В процессе организации разнообразных видов деятельности в смене, у ребят формируется интерес к событиям в лагере, позволяющий каждому участнику смены больше узнать себя и своих сверстников, реализовать в значимой деятельности, участвовать в работе общественных организаций (Российское движение школьников и ФДПО). Активная включенность в образовательные и познавательные процессы позволяет активистам сменить личную позицию в коллективе сверстников, утвердиться в организаторской и творческой деятельности.

Список литературы

Киселева Н.В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса // Психология и психотехника. 2017. № 4. С. 74 – 81.

Малошонок Н.Г. Студенческая вовлеченность как социальное явление: дис. ... канд. социол. наук. М., 2014.

Astin A. Student involvement: a developmental theory for higher education. Journal of College Student Development, 1984, vol. 25/4, pp. 297 – 308.

Brooman S., Darwent S. Measuring the beginning: a quantitative study of the transition to higher education. Studies in Higher Education, 2013.

Fredricks J., Blumenfeld P., Paris A. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evi-

dence. Review of Educational Research, 2004, vol. 74/1, pp. 59 – 109.

Kuh G. What Student Engagement Data Tell Us about College Readiness. Peer Review, 2007, vol. 9/1, pp. 4 – 8.

Lotkowski V., Robbins S., Noeth R. The role of academic and non-academic factors in improving college retention: ACT policy report, 2004. URL: http://www.act.org/research/policymakers/pdf/college_retention.pdf (access date: 05.07.2012).

Mann S.J. Alternative perspectives on the student experience: Alienation and engagement. Studies in Higher Education, 2001, vol. 26/1, pp. 7 – 20.

Newmann F. Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools. Teachers College Press, 1992.

Pace R. Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experience Questionnaire. Los Angeles, 1984.

References

Kiseleva N.V. *Vovlechennost' obuchajushhihsja v nepreryvnoe obrazovanie na raznyh etapah obrazovatel'nogo processa* [Involvement of students in continuing education at different stages of the educational process]. *Psihologija i psihotehnika* [Psychology and psychotechnics], 2017, vol. 4, pp. 74 – 81. (In Russ.)

Maloshonok N.G. *Studencheskaja vovlechennost': kak social'noe javlenie: dis. kand. sociol. nauk* [Student involvement" as a social phenomenon: dis. cand. ... sociol. nauk]. Moscow, 2014. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.11.2021; одобрена после рецензирования 25.11.2021; принята к публикации 25.11.2021.

The article was submitted 15.11.2021; approved after reviewing 25.11.2021; accepted for publication 25.11.2021.