

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

DOI <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-179-186>
УДК 378:37

Аникина Анна Саввишна

Российский государственный профессионально-педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (на примере правовой подготовки будущих педагогов)

В соответствии с требованиями актуальных образовательных стандартов, студенты, освоившие основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должны обладать совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение ими общетрудовых функций, установленных профессиональными стандартами. В качестве эффективной формы организации образовательной деятельности студентов, способствующей решению, декларируемых ФГОС ВО 3++ образовательных задач, автором раскрываются возможности групповой формы обучения. В процессе групповой работы происходит максимальная активизация образовательной коммуникации, обеспечивающей развитие как когнитивной, так и деятельностной, и ценностной, и рефлексивной составляющих компетенций. В статье представлен опыт применения групповой формы обучения в процессе правовой подготовки будущих учителей, даны рекомендации по проектированию учебных заданий, представлен методический конструктор использования групповой формы обучения в вузе.

Ключевые слова: групповая форма обучения в вузе; правовая подготовка будущих учителей; методические приемы использования групповой формы обучения.

Информация об авторе: Аникина Анна Саввишна, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8390-4392>, кандидат педагогических наук, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия.

E-mail: anna.anikina.1964@mail.ru

Дата поступления статьи: 28.07.2020.

Для цитирования: Аникина А.С. Методический конструктор использования групповой формы обучения в вузе (на примере правовой подготовки будущих педагогов) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 3. С. 179-186. DOI <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-179-186>.

Anna S. Anikina

Russian State Vocational Pedagogic University

METHODICAL CONSTRUCTOR FOR THE USE OF A GROUP FORM OF EDUCATION AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION (in terms of legal training of future pedagogues)

In accordance with the Federal State Educational Standard of VO 3++, students who have mastered the main educational programme for training bachelors in the direction of «Pedagogic education (with two training profiles)» must have a set of universal, general professional and professional competences that ensure the performance of general labour functions established by professional standards. As an effective form of organising students' educational activities, contributing to the solution of educational tasks declared by the Federal State Educational Standard of Higher Education 3++, the author analyses teaching in small groups. In the process of group work, the maximum activation of educational communication takes place, ensuring the development of both cognitive and activity, and value, and reflexive components of competences. The article presents the experience of using group forms of education in teaching legal disciplines, describes the forms of group interaction, gives recommendations for the design of educational tasks, and proposes a methodological constructor for using methodological techniques for organising collective interaction.

Keywords: group form of study at higher education institution; legal training of future pedagogues; methodological methods of using group form of education.

Information about the authors: Anna S. Anikina, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8390-4392>, Candidate of Pedagogic Sciences, Branch of Russian State Vocational Pedagogic University in Nizhny Tagil, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia.

E-mail: anna.anikina.1964@mail.ru

Article received: July 28, 2020.

For citation: Anikina A.S. Methodical constructor for the use of a group form of education at a higher education institution (in terms of legal training of future pedagogues). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2020, vol. 26, № 3, pp. 179-186 (In Russ.). DOI <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-179-186>.

Актуальность модернизации правовой подготовки будущих педагогов в процессе высшего образования обусловлена повышением роли конвенциональных механизмов регулирования взаимодействия участников образовательных отношений [Куприянов: 233]. Только юридически грамотный педагогический работник [Болотова: 3] может решать совокупность образовательных задач, как на уровне обеспечения конструктивных отношений учителей с обучающимися и их родителями, защиты прав детей и взрослых, так и в сфере правового образования школьников [Профессиональная: 56], [Русина: 117–120].

Вопросы правовой подготовки будущих учителей исследовались в диссертационных работах А. С. Аникиной («Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач», Тюмень, 2011), С. А. Куприяновой («Педагогическое проектирование профессионально-правовой подготовки будущего учителя в вузе», Москва, 2011), Л. Р. Мунавировой («Формирование профессионально-правовой компетенции будущих учителей в процессе проектного обучения», Казань, 2019), А. А. Шайдурова («Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей», Екатеринбург, 2001). В структуре, осваиваемых в результате правового обучения компетенций, мы выделяем следующие содержательные компоненты: ценностно-смысловой (отношение к проявлению компетенции); содержательно-правовой (владение знанием содержания компетенции); функционально-деятельностный (опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); рефлексивно-оценочный (способность к анализу проявления компетенции).

Совершенствование правовой подготовки студентов, обучающихся в рамках направления «Педагогическое образование», в настоящее время обусловлено необходимостью корректировки содержания и практик реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (введение в действие Федерального закона № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статей 11 и 73 Федерального закона № 275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение стандартов высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), где нормы профессиональных стандартов учтены). В качестве результата правовой подготовки будущих педагогов в ФГОС высшего образования 3++ обозначаются универсальные компетенции (далее – УК) и общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК). Так,

изучение правовых дисциплин непосредственно влияет на развитие УК-2 (способность определять круг задач в рамках поставленной цели и готовность осуществлять выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм) и ОПК-4 (способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования). Профессиональные стандарты требуют от современного педагога умения ориентироваться во всем многообразии правовых отношений, возникающих в пространстве его профессиональной деятельности.

Достижение требований к освоению компетенций УК-2 и ОПК-4 требует переноса приоритета с повествовательно-информационного компонента правового обучения на освоение процедур и способов профессионально-правового действия. Решение данной проблемы, по нашему мнению, возможно в контексте проектирования и реализации групповых форм обучения. По мнению В.А. Якунина «учебно-познавательная деятельность является групповой, если ее цель осознается участниками учебного процесса как единая, требующая объединения усилий всей группы, предполагающая возникновение некоторого разделения труда на основе кооперации ради достижения общего результата» [Якунин: 494].

Непосредственно вопросам использования групповых форм обучения в процессе профессионального образования посвящены исследования Н.А. Дмитриенко, Т.Ю. Крутковской, Е.А. Максимовой, А.И. Шаповал, И.Г. Якимович, Н.М. Яковлевой, Д.А. Яценко.

Следует согласиться с Е.А. Максимовой, которая утверждает, что групповая учебная деятельность студентов на сегодняшний день не используется в полной мере в системе высшего образования. Автором были выделены противоречия между:

- установкой на повышение эффективности профессионально-личностной подготовки будущих специалистов и недооценкой высшей школой роли групповой учебной деятельности в осуществлении данного процесса;

- потребностью в совершенствовании диалогового сотрудничества субъектов образовательного процесса вуза и неразработанностью научно-теоретических и организационно-методических основ организации групповой учебной деятельности студентов [Максимова: 4].

Анализ исследований, посвященных организации групповой учебной деятельности обучающихся, дает основание утверждать, что их авторы едины в положительной оценке потенциальных возможностей использования групповых форм обучения вне зависимости от уровня образования и направленности образовательных программ. Наиболее широко представлено использование

групповых форм обучения в системе общего образования.

Несмотря на неоспоримую теоретическую значимость имеющихся работ, проблема реализации групповых форм обучения остается открытой для научного и методического поиска. В педагогической литературе на сегодняшний день практически отсутствуют методические рекомендации по организации групповой образовательной деятельности студентов, направленной на *формирование компетенций*, не представлен *практический опыт* организации группового взаимодействия в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Цель настоящей статьи – презентация опыта использования групповых форм обучения в процессе правовой подготовки будущих педагогов, своего рода методического конструктора, включающего:

– блок дидактических задач (формирование правовых представлений, тренинг способов решения правовых задач, формирование правовых установок и ценностей, развивающий контроль);

– совокупность методических приемов организации правового обучения студентов в группах.

Организация группового взаимодействия на учебном занятии предполагает создание условий для работы студентов «над выполнением совместных заданий, разрабатываемых преподавателями, адекватно содержанию учебного материала, реальным возможностям студентов и условиям учебного процесса» [Нюдюрмагомедов, Савзиханова, Нюдюрмагомедова: 103].

Как известно, групповая работа может быть в разной степени и разными способами дифференцированной. Внутри самой группы учебное задание также может быть как общим для всех, так и делиться на отдельные операции, задания для каждого студента. Группы, выполняющие одно задание, могут сравнить результаты своей деятельности; группы, выполняющие различные задания, работают на общий результат – они, представляя результаты своей работы, обогащают знания всех студентов; при организации работы по принципу «эстафеты» каждая группа вносит свой вклад в выполнение совокупности заданий, которые передаются от группы к группе.

Из всей совокупности методических приемов использования групповых форм правового обучения будущих учителей остановимся на тех, которые, наиболее полно решают задачу формирования «правовых компетенций» (УК-2 и ОПК-4).

Методический прием «Продолжи...». Группам сообщается тема, по которой они должны подготовить выступление (например, «Правоотношение», «Нормы права», «Виды правонарушений»), дается время на ее изучение по различным источникам. Процедура общей для всех групп работы организуется так, что роль «докладчика» будет переходить от одной группы к другой. Каждая группа последова-

тельно формулирует три предложения по заданной теме, логически продолжая рассказ, начатый предыдущей группой, стремится к полноте раскрытия темы. Прием способствует осознанию теоретического материала, развитию внимания, способности к структурированию и логическому представлению информации, рекомендуется к использованию как на этапе формирования правовых представлений, так и в процессе развивающего контроля.

Методический прием «Снежный ком». Студентам предлагается индивидуально выполнить задание (одинаковое для всех обучающихся): найти решение правовой коллизии, основываясь на нормах действующего российского законодательства. Затем результаты проделанной работы обсуждается в парах, и на конечном этапе – в группе. Цель работы выбрать наиболее аргументированное решение. На практическом занятии каждая группа информирует однокурсников о сути решаемой проблемы и сообщает о выбранном решении, основаниях его принятия. У каждой группы может быть свое задание, но в рамках одной темы, рассматриваемой на занятии. В качестве примера можно привести одну из задач по теме «Ответственность субъектов образовательной деятельности», составленных по материалам судебной практики: *«6 декабря 2010 года в школе № 193 во время урока физкультуры между учащимися К. и Н возник конфликт, в результате которого К. нанес удар ногой Н. в спину. В тот же день классный руководитель отвезла несовершеннолетнего в больницу, где у него выявили перелом ребра. Родители пострадавшего Н. обратились в суд с иском к образовательной организации о компенсации морального вреда. Основанием для иска стало причинение телесных повреждений их сыну в период, когда он находился в школе. Родители оценили причиненный моральный вред в сумме *** рублей». Правомерны ли действия родителей? Кто в данной ситуации может быть привлечен к ответственности по решению суда?*

Уже на этапе индивидуальной работы студентам может быть предложена следующая схема решения задачи:

1) рассмотрите условия задачи, осознайте ее требование,

2) определите, какие сведения необходимы для ее решения,

3) найдите правовую норму, регламентирующую данную ситуацию,

4) соотнесите поведение субъектов с требованием нормы права,

5) дайте ответ на поставленные в тексте задачи вопросы.

Решение правовых задач широко используется преподавателями права, однако применение групповых форм обучения дает больше шансов на то, что он будет верным, так как обсуждаются и аргументируются несколько мнений. Задачи и ответы на

них, представленные группами, дают отдельному студенту возможность за короткий срок познакомиться с решением нескольких правовых проблем. Прием применим на этапах тренинга решения правовых задач, освоения правовых установок и ценностей, а также с целью развивающего контроля.

Методический прием «Пазлы». Преподаватель делит тему на блоки, каждая группа получает в качестве задания блок – список вопросов, на которые ей следует найти ответы. Источники информации, необходимые для выполнения задания, могут быть определены преподавателем или предложены студентам для самостоятельного поиска. В результате проделанной работы каждая группа должна либо сделать устное сообщение, либо предоставить текст, который передается на изучение другим группам. Например, при изучении прав несовершеннолетних (каждая группа рассматривала права детей в определенной сфере: конституционные, семейные, гражданско-правовые, трудовые, образовательные), группы получили задания:

1) *составить список нормативных актов, регламентирующих права детей (в отдельной сфере);*

2) *составить перечень прав несовершеннолетних (в отдельной сфере) и раскрыть их содержание;*

3) *определить перечень субъектов, реализующих данную категорию прав ребенка;*

4) *привести примеры судебной и (или) административной практики, связанной с защитой данной категории прав ребенка.*

Использование приема обеспечивает рассмотрение темы в полном объеме, так как результаты работы каждой из групп являются источниками информации для других групп, осуществляется тщательный отбор, имеющих значение фактов, в результате решается задача формирования правовых знаний и освоения навыков работы с правовыми источниками.

Методический прием «Голосуй за истину» предполагает включение студентов в работу, направленную на оценку предложенной для рассмотрения правовой информации. Группам дается список утверждений, среди которых есть как полной мере соответствующие правовой норме, так и содержащие ошибки. Студентам необходимо за установленный промежуток времени, найти неточности и заполнить бланк ответов. Побеждает «команда», которая даст наибольшее количество правильных ответов. На следующем этапе работы группы по очереди комментируют каждую найденную ими ошибку, предлагают верный вариант информации. Например, на занятии, посвященном правовому статусу ребенка, возможно обращение к следующим утверждениям:

Детей к юридической ответственности не привлекают.

Прием на работу несовершеннолетнего осуществляется в соответствии с нормами ФЗ «Об образовании в РФ».

Закон возлагает на ребенка обязанности по отношению к родителям.

Ребенок обязан учиться в школе до 16 лет.

Конвенцией по правам ребенка предусмотрено его право на свободу выражения мнения.

Выполнение заданий в предложенном режиме ставит студентов в ситуацию группового поиска решений, отбора продуктивных версий. Использование данного приема возможно с целью формирования правовых представлений, и тогда студентами истинность высказываний проверяется на основе работы с учебной информацией или на этапе контроля, и в этом случае обучающиеся демонстрируют свою осведомленность по рассматриваемому вопросу, не обращаясь к дополнительным источникам.

Методический прием «Пресс-конференция» направлен на организацию работы с текстом. Каждая группа составляет вопросы к предложенному тексту или его части. По результатам проделанной работы устраивается пресс-конференция. Студенты отвечают последовательно на сформулированные другими группами вопросы. В качестве изучаемого текста может быть использован параграф учебного пособия, правовой акт, газетная статья, материалы электронного ресурса. Реализация данного приема способствует освоению юридических знаний, формированию правовых установок и ценностей. Задание может носить более сложный и интересный характер, если преподаватель ограничит студентов в праве использования вопросов репродуктивного характера.

Методический прием «Семантическая карта» – прием, основанный на выстраивании ассоциаций. Семантическая карта представляет в графически упорядоченном и логически связанном виде основное содержание обсуждаемой проблемы. В центре смыслового комплекса находится ключевое понятие, которое группе следует рассмотреть, припоминая и фиксируя его признаки, структуру, связи с иными правовыми институтами. Каждая группа составляет свою карту, обсуждая значимость, вносимой в нее информации. Результаты работы групп представляются на всеобщее обозрение, студенты могут задать друг другу уточняющие вопросы, а затем внести коррективы в свои карты.

Семантическая карта может быть составлена по любой теме, но задание по ее составлению может предполагать как свободу творчества студентов, так и необходимость включения в карту ряда понятий, предложенных преподавателем. Например, *при составлении семантической карты по теме «Правонарушение», студентам было предложено включить в нее такие конструкции, как: деяние, общественная вредность, субъективная сторона, преступление, Уголовный кодекс, дисциплинарное правонарушение.* Составление семантической карты способствует осмыслению правовых явлений,

формированию установок и ценностей и эффективно может быть использовано на этапе контроля.

Методический прием «Внимание: понятие». В рамках групповой работы студентам можно предложить различные операции с терминами, требующими усвоения: узнавание, определение. Более сложным заданием является исправление ошибок в определении, показ того, как трактуют данное понятие различные авторы, объяснение генезиса понятия, умение разъяснить, как используется это понятие в других науках, поиск синонимов данного понятия. Взаимодействие осуществляется в процессе обсуждения и выполнения задания, сравнения, найденной студентами информации, при принятии решения. Презентация принятого решения может быть как устной, так и письменной. Например, студентам предлагается проанализировать следующее определение: *«Республика – это форма правления, при которой органы государственной власти, формируются на основе всеобщих выборов».* Студенты должны назвать две допущенные ошибки и предложить свое определение. Группы принимают к сведению наиболее точное определение. Прием развивает критическое мышление, способность к анализу, может быть использован преподавателем с целью формирования правовых представлений, тренинга решения правовых задач.

Методический прием «Недописанное предложение». Данный прием позволяет студентам определить свое отношение к определенным правовым явлениям. Каждому члену группы необходимо обосновать свое мнение, осознать позицию сокурсников, согласиться с чужим мнением или аргументировать правоту своей позиции, найти компромисс. Преподаватель сначала просит каждого студента письменно сформулировать свой вариант окончания предложения, затем озвучить его в группе, выделить совпавшие мнения, обсудить индивидуальные позиции, сформулировать окончание предложения, получившее наибольшую поддержку. В зависимости от вводной фразы, окончание предложения может быть кратким и однозначным, а может быть многоаспектным и содержать обоснование позиции.

Например, их можно попросить дописать незавершенные предложения:

– *Государственной Думе можно порекомендовать...*

– *Дети нуждаются в особой защите, потому что...*

Прием мотивирует к анализу ситуации, к проектированию ее развития, к поиску коллективного решения проблемы. Целесообразно использовать данный прием для формирования ценностных установок обучающихся, а также для осуществления тренинга по решению правовых задач.

Методический прием «Новостная лента» позволяет обратить внимание студентов на изменения

в законодательстве, актуальные общественно-политические события. Студенты образуют «новостные бригады» и готовят обзоры по заданной теме. Поиск материалов может осуществляться студентами индивидуально, за рамками аудиторного занятия, а отбор и презентация наиболее значимой информации должны происходить в процессе групповой работы. Результаты работы групп могут быть использованы преподавателем для организации дискуссии или формулирования обучающими-ся выводов по изученной теме.

Например, в контексте изучения темы «Политика государства в сфере образования» студентам было предложено *найти конкретные факты, свидетельствующие о реализации задач, поставленных в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях».*

Данный прием обеспечивает формирование навыков работы с информацией, отбором материала по поставленной проблеме, и тем самым обеспечивает формирование правовых представлений и формирует правовые ценности и установки.

Методический прием «Групповое исследование». От студентов требуется формулировка цели и задач исследования, проектирование этапов исследовательской деятельности, определение необходимых ресурсов для достижения цели, *описание нормативно-правовой базы исследования*, сбор эмпирического материала, проведение статистической обработки результатов, оформление результатов в виде доклада (проекта), прохождение «процедуры защиты». Например, студентам предлагалось провести исследование по следующим темам: *«Трудоустройство несовершеннолетних», «Психическое и физическое насилие в образовательной сфере», «Преступления против несовершеннолетних в пространстве Интернет», «Правовая компетентность школьника», «Защита прав педагога».* Результатом реализации проекта «Преподавание права на уровне среднего общего образования» стало электронное методическое пособие для учителей, включающее совокупность дидактических материалов, необходимых педагогу в процессе изучения теоретического материала, закрепления и проверки достигнутых результатов. Групповое исследование применимо для решения всей совокупности дидактических задач правовой подготовки будущего учителя.

Работа в группах включает следующие этапы:

- 1) получение задания и инструктажа по его выполнению;
- 2) определение необходимых ресурсов для выполнения задания, распределение обязанностей;
- 3) работа по выполнению учебного задания;
- 4) презентация результатов работы, их обсуждение и рефлексия.

Методический конструктор формирования правовых компетенций будущих педагогов посредством использования групповых форм обучения

Дидактическая задача	формирование правовых представлений	тренинг способов решения правовых задач	формирование правовых установок и ценностей	развивающий контроль
Методический прием	Компоненты компетенций содержательно-правовой	функционально-деятельностный	ценностно-смысловой	рефлексивно-оценочный
Продолжи	+			+
Снежный ком		+	+	+
Пазлы	+	+		
Голосуй за истину	+	+		+
Пресс-конференция	+		+	
Внимание: понятие	+	+		
Семантическая карта		+	+	+
Недописанное предложение		+	+	+
Новостная лента	+		+	
Групповое исследование	+	+	+	+

Опытно-экспериментальная работа в области правовой подготовки будущих учителей, проводимая более 20 лет, показала, что включение студентов в активную практико-ориентированную образовательную деятельность в составе группы обеспечивает формирование ценностно-смыслового, содержательно-правового, функционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного аспектов правовых компетенций. В процессе групповой работы студенты осваивают правовые ценности, формируют собственную правовую позицию; расширяют теоретические знания; приобретают практические навыки работы с нормативными документами и научной литературой; учатся принимать юридически грамотные решения; получают опыт проектирования профессиональной деятельности с учетом правовых ограничений.

Возможности использования приемов организации группового обучения представлены в таблице 1. В вертикальной колонке перечислены приемы, а по горизонтали дидактические задачи и элементы, формируемых компетенций. Знак «+» на пересечении приема и дидактической задачи свидетельствует о том, что данный прием может быть использован преподавателем в процессе правового обучения для формирования соответствующего компонента компетенции УК-2 или ОПК -1.

Разработанный и представленный методический конструктор дает преподавателю представление о возможности использования приемов организации группового взаимодействия студентов для решения стоящих перед ним дидактических задач. Методический конструктор позволяет преподавателю проектировать учебное занятие, реализуя компетентностный подход и создавая условия для достижения требований ФГОС ВО 3++ к результатам образовательной деятельности.

Выводы. Практика применения групповых форм обучения при реализации программ высшего педагогического образования на занятиях по правовым дисциплинам, позволяет сделать следующие выводы:

- общение внутри и между группами повышает интерес к решаемой проблеме, активизирует мыслительную деятельность, обеспечивает глубину понимания учебного материала;

- работа в группе обеспечивает возможность выполнения студентами заданий, различных по уровню сложности, видам и дидактическим задачам;

- включение в групповую работу ускоряет развитие способностей студентов к целеполаганию, проектированию и рефлексии, формирует ценность ответственного отношения к порученному делу в рамках правового поля;

- совместная образовательная деятельность формирует навыки делового общения и сотрудничества, студенты привыкают мыслить и действовать в условиях плюрализма мнений;

- групповое обучение способствует созданию деятельностного поля, в котором студенты способны достичь установленных ФГОС ВО 3++ требований к результатам образовательной деятельности.

Теоретическая значимость представленной выше модели состоит в том, что использование групповой формы обучения соответствует вектору модернизации педагогического образования с позиций усиления деятельностной составляющей образовательного процесса. Детальная характеристика методических приемов, видов заданий, этапов организации групповой работы, применяемых в процессе правовой подготовки будущих педагогов, носит общепедагогический характер и позволяет расширить понятийный аппарат педагогических исследований.

Практическая значимость проведенных работ. Предложен авторский вариант использования групповой формы обучения, направленный на выполнение требований ФГОС ВО 3++ к результатам правовой подготовки будущих педагогов, разработанной в виде методического конструктора, устанавливающего связь между приемами организации группового взаимодействия и формируемыми компонентами УК-2 или ОПК-1. Методические рекомендации по внедрению форм организации группового обучения, могут быть использованы в практике работы преподавателей высшей школы.

Список литературы

Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 23 с.

Болотова Е.Л. Правовая подготовка педагогических кадров: монография. М.: АПК и ППРО, 2007. 232 с.

Дмитренко Н.А. Различия в усвоении студентами иностранного языка в условиях индивидуальной и групповой формы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1987. 23 с.

Круковская Т.Ю. Формирование готовности студентов к групповому взаимодействию в процессе решения учебных общетехнических задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 23 с.

Куприянова С.А. Педагогическое проектирование профессионально-правовой подготовки будущего учителя в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 25 с.

Куприянов Б.В. Во власти привычек, котлым грош цена // Народное образование. 2011. № 7 (1410). С. 228–235.

Максимова Е.А. Организация групповой учебной деятельности в условиях профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2005. 23 с.

Мунавирова Л.Р. Формирование профессионально-правовой компетенции будущих учителей в процессе проектного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 24 с.

Нюдюрмагомедов А.Н., Савзиханова М.А., Нюдюрмагомедова Л.А. Механизмы педагогического взаимодействия в интерактивных технологиях в высшей школе // Преподаватель. 2019. №4. С. 101–108

Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. 294 с.

Русина А.С. Формирование электоральной грамотности как актуальная задача современного гражданского образования старшеклассников // Вестник Московского городского педагогического

университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 1 (47). С. 116–121.

Шайдуров А.А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 22 с.

Шановал А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005. 24 с.

Якимович И.Г. Возможности использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С. 108–111.

Яковлева Н.М. Дидактические условия развития познавательной активности студентов педагогического университета в совместной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 177 с.

Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998. 639 с.

Яценко Д.А. Условия эффективного использования групповых методов в практике обучения студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 1. С. 76–79.

References

Anikina A.S. Formirovaniye pravovoy kompetentnosti budushchego pedagoga s ispol'zovaniyem kompleksa professional'no-oriyentirovannykh pravovykh zadach: avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk [Formation of the legal competence of a future teacher using a complex of professionally oriented legal tasks: KSc thesis]. Tyumen', 2011, 23 p. (In Russ.)

Bolotova Ye.L. Pravovaya podgotovka pedagogicheskikh kadrov: monografiya [Legal training of pedagogical personnel: monograph]. M.: APK i PPRO, 2007, 232 p. (In Russ.)

Dmitrenko N.A. Razlichiya v usvoyenii studentami inostrannogo yazyka v usloviyakh individual'noy i gruppovoy formy obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Differences in the assimilation of a foreign language by students in the conditions of individual and group forms of education: KSc thesis]. Leningrad, 1987, 23 p. (In Russ.)

Krukovskaya T.YU. Formirovaniye gotovnosti studentov k gruppovomu vzaimodeystviyu v protsesse resheniya uchebnykh obshchetekhnicheskikh zadach: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Formation of students' readiness for group interaction in the process of solving educational general technical problems: KSc thesis]. Omsk, 2006, 23 p. (In Russ.)

Kupriyanova S.A. Pedagogicheskoye proyektirovaniye professional'no-pravovoy podgotovki budushchego uchitelya v vuze: avtoref.

dis. ... kand. ped. nauk. [Pedagogical design of professional and legal training of a future teacher at a university: KSc thesis]. M., 2011, 25 p. (In Russ.)

Kupriyanov B.V. Vo vlasti privyчек, kotorym grosh tsena [In the power of habits that are worthless]. Narodnoye obrazovaniye. [Public education], 2011, № 7 (1410), pp. 228–235. (In Russ.)

Maksimova Ye.A. Organizatsiya gruppovoy uchebnoy deyatel'nosti v usloviyakh professional'noy podgotovki: avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk. [Organization of group educational activity in the conditions of professional training: KSc thesis]. Saratov, 2005, 23 p. (In Russ.)

Munavirova L.R. Formirovaniye professional'no-pravovoy kompetentsii budushchikh uchiteley v protsesse proyektного obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Formation of professional and legal competence of future teachers in the process of project-based teaching: DSc thesis]. Kazan', 2019, 24 p. (In Russ.)

Nyudyurmagomedov A.N., Savzikhanova M.A., Nyudyurmagomedova L.A. Mekhanizmy pedagogicheskogo vzaimodeystviya v interaktivnykh tekhnologiyakh v vysshey shkole [Mechanisms of pedagogical interaction in interactive technologies in higher education]. Prepodavatel' [Teacher], 2019, №4, pp. 101–108. (In Russ.)

Professional'naya podgotovka sub"yektov obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom vuze: kollektivnaya monografiya [Professional training of subjects of the educational process in a modern university: collective monograph], otv. red. A.YU. Nagornova. Ul'yanovsk. Zebra, 2020, 294 p. (In Russ.)

Rusina A.S. Formirovaniye elektoral'noy gramotnosti kak aktual'naya zadacha sovremennogo grazhdanskogo obrazovaniya starsheklassnikov [Formation of electoral literacy as an urgent task of modern civic education of high school students]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University.

Series: Pedagogy and Psychology], 2019, №1(47), pp. 116–121. (In Russ.)

Shaydurov A.A. Pedagogicheskiye usloviya razvitiya pravovoy kul'tury budushchikh uchiteley: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Pedagogical conditions for the development of the legal culture of future teachers: KSc thesis]. Yekaterinburg, 2001, 22 p. (In Russ.)

Shapoval A.I. Aktivizatsiya uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov vuzov na osnove gruppovogo vzaimodeystviya: avtoref. dis.... kand. ped. nauk. [Activation of educational and cognitive activity of university students on the basis of group interaction: KSc thesis]. Magnitogorsk, 2005, 24 p. (In Russ.)

Yakimovich I.G. Vozmozhnosti ispol'zovaniya tekhnologii obucheniya v sotrudnichestve na prakticheskikh zanyatiyakh v vuze [Possibilities of using teaching technology in cooperation in practical classes at the university]. Vestnik Bryanskogo gosuniversiteta [Bulletin of the Bryansk State University], 2015, № 2, pp. 108–111. (In Russ.)

Yakovleva N.M. Didakticheskiye usloviya razvitiya poznatel'noy aktivnosti studentov pedagogicheskogo universiteta v sovmestnoy uchebnoy deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk. [Didactic conditions for the development of cognitive activity of students of a pedagogical university in joint educational activities: KSc thesis]. Ul'yanovsk, 2002, 177 p. (In Russ.)

Yakunin V.A. Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational psychology]: ucheb. posobiye. SPb, Izd-vo Mikhaylova V.A.: Izd-vo «Polius», 1998, 639 p. (In Russ.)

Yatsenko D.A. Usloviya effektivnogo ispol'zovaniya gruppovykh metodov v praktike obucheniya studentov [Conditions for effective use of group methods in the practice of teaching students]. Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy], 2009, № 1, pp. 76–79. (In Russ.)