

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 148–154. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 148–154.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378:364

EDN XRDHEV

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-148-154>

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Голицина Светлана Сергеевна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, s_golicina@kosgos.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-1160-6345>

Аннотация. Актуальность научной статьи обусловлена необходимостью поиска эффективных механизмов формирования социальной ответственности студентов как приоритетной задачи государственной молодежной политики. Целью настоящего исследования является представление и обоснование динамической модели формирования социальной ответственности студентов вуза в профессионально ориентированной волонтерской деятельности. Модель разработана на основе результатов комплексного анализа теоретических подходов к проблеме формирования социальной ответственности, обобщения опыта практик формирования социальной ответственности студентов вуза, а также исследования реализации профессионально ориентированной волонтерской деятельности в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Динамическая модель представлена тремя взаимосвязанными векторами: субъектным, отражающим динамику расширения зоны социальной ответственности студентов; деятельностным, фиксирующим усложнение содержания деятельности и рост ее социального эффекта; нормативно-средовым, описывающим трансформацию педагогической позиции и условий среды вуза. Динамика движения по векторам определяется логикой последовательных этапов: этап адаптации, этап идентификации, этап инициативы. Практическая значимость исследования состоит в том, что представленная модель может служить основой для проектирования воспитательной работы в вузе, обеспечивая управляемое и устойчивое развитие социальной ответственности будущих специалистов.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, волонтерство, профессионально ориентированная волонтерская деятельность, моделирование, динамическая модель, студенты вуза, молодежная политика, воспитание в вузе.

Благодарности. Исследование выполнено в рамках Государственного задания «Общественное воспроизводство в условиях деструктивного информационно-психологического воздействия, эскалации гибридных угроз и алгоритмизации жизненного пространства: социальная интеграция и механизмы формирования национально-ориентированной идентичности российской молодежи» № FZEW-2026-0003.

Для цитирования: Голицина С.С. Динамическая модель формирования социальной ответственности студентов вуза в профессионально ориентированной волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 148–154. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-148-154>

Research Article

DYNAMIC MODEL OF FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN PROFESSIONALLY ORIENTED VOLUNTEER ACTIVITY

Svetlana S. Golitsina, Kostroma State University, Kostroma, Russia, s_golicina@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1160-6345>

Abstract. The relevance of the scientific article is determined by the need to find effective mechanisms for the formation of social responsibility of students as a priority task of the state youth policy. The purpose of this study is to present and substantiate a dynamic model of the formation of social responsibility of university students in professionally oriented volunteer activities. The model was developed based on the results of a comprehensive analysis of theoretical approaches to the problem of social responsibility formation, generalization of experience in the practice of social responsibility formation of university students, as well as research on the implementation of professionally oriented volunteer activities in educational institutions of higher

education in the Russian Federation. The dynamic model is represented by three interrelated vectors: subjective, reflecting the dynamics of the expansion of the zone of social responsibility of students; activity-based, which captures the complexity of the content of the activity and the growth of its social effect; normative-environmental, describing the transformation of the pedagogical position and environmental conditions of the university. The dynamics of movement along the vectors is determined by the logic of successive stages: the stage of adaptation, the stage of identification, the stage of initiative. The practical significance of the research lies in the fact that the presented model can serve as a basis for designing educational work at a university, ensuring the controlled and sustainable development of social responsibility of future specialists.

Keywords: responsibility, social responsibility, volunteerism, professionally oriented volunteering, modeling, university students, youth policy, education at the university.

Acknowledgements. The study was carried out as part of the State Assignment "Social Reproduction in the Context of Destructive Information and Psychological Influence, Escalation of Hybrid Threats, and Algorithmization of the Living Space: Social Integration and Mechanisms of Forming a Nationally Oriented Identity among Russian Youth" no. FZEW-2026-0003.

For citation: Golitsina S.S. Dynamic model of formation of social responsibility of university students in professionally oriented volunteer activity. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 148–154 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-148-154>

Актуальность. Формирование социальной ответственности личности как базовой ценности и элемента гражданской идентичности является одной из ключевых задач образовательной деятельности в Российской Федерации. Наибольшую актуальность это приобретает для образовательных организаций высшего образования, поскольку период студенчества характеризуется возрастными новообразованиями, особой социальной ситуацией, а также сопровождается этапом активного профессионального становления, что определяет сензитивность этого периода для формирования социальной ответственности. Однако на сегодняшний день остается актуальным вопрос об эффективных механизмах, обеспечивающих устойчивость и системность этого процесса, его интеграцию в профессиональное становление студентов.

По данным портала «Добро.рф», студенческая молодежь в возрасте от 18 до 24 лет составляет 35 % от общего числа волонтеров, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности студентов в решение значимых для общества проблем. Несмотря на широкое распространение волонтерской деятельности в среде вузов, зачастую волонтерские инициативы носят ситуативный характер (событийное волонтерство), направлены на решение общих социальных проблем, вследствие чего наблюдается недостаточная связь с профессиональной подготовкой. Важно отметить, что системное выстраивание траектории от социального волонтерства к профессиональному позволяет преодолеть ситуативное проявление социальной ответственности и способствует ее интеграции как неотъемлемого качества специалиста.

Профессионально ориентированное волонтерство служит эффективным средством интеграции учебной, воспитательной, проектной и исследовательской деятельности вуза, создавая целостную среду для формирования социально ответственного профессионала.

Теоретические основания. Формирование социальной ответственности личности находится в центре

внимания множества современных психолого-педагогических исследований. Проведенный анализ теоретических источников (Г.М. Андреева, Л.А. Барановская, А.Ф. Гулевская, Т.И. Иванушкина, О.Е. Пазина, Д.И. Фельдштейн) позволяет заключить, что, несмотря на общность понятийного поля, трактовки социальной ответственности личности существенно варьируются. Систематизация существующих подходов к пониманию сущности «социальной ответственности» дает возможность выделить как общие признаки понятия, так и специфические характеристики, отражающие различные исследовательские акценты.

Сравнительный анализ теоретических подходов позволяет рассмотреть содержательную специфику в понимании социальной ответственности личности. Так, О.Е. Пазина [Пазина] представляет наиболее широкое понимание о социальной ответственности, трактуя ее как универсальную меру выстраивания межличностных контактов и взаимодействия индивида с группой. Г.М. Андреева [Андреева] и Д.И. Фельдштейн [Фельдштейн] придерживаются мнения, что проявление социальной ответственности детерминировано объективной необходимостью следования общественным нормам и внутренней готовностью отвечать за себя и других в любых обстоятельствах. Л.А. Барановская [Барановская] и Т.И. Иванушкина [Иванушкина] делают акцент на ценностно-нравственной составляющей феномена, связывая его с гуманистическими ориентациями, патриотизмом, трудолюбием и ценностным отношением к окружающей действительности. А.Ф. Гулевская [Гулевская] смещает фокус в рационально-прогностическую плоскость, выделяя в структуре социальной ответственности способность субъекта к осознанному анализу и предвидению последствий собственных действий.

При всем разнообразии трактовок можно отметить, что большинство исследователей в основу понимания закладывают личностно ориентированный

подход и сходятся во мнении, что социальная ответственность выступает интегральным личностным свойством, проявляющимся в осознанном, нормативно и ценностно опосредованном отношении к обществу и другим людям, реализуемом в ответственных действиях.

В исследовательских работах О.В. Доневой, М.Г. Иванова, А.В. Красновой, ориентированных на воспитание студенческой молодежи, предпринимаются попытки конкретизировать понятие «социальной ответственности» и его структуры применительно к данной возрастной категории.

Определяя социальную ответственность студентов, М.Г. Иванов [Иванов] акцентирует внимание на ролевом поведении и ценностно-нормативной регуляции. Социальная ответственность представляет собой устойчивую стратегию поведения, базирующуюся на убеждениях и реализуемую через сознательное освоение и выполнение социальных ролей. В определении А.В. Красновой [Краснова] центральное место занимает указание на конкретные личностные качества, отражающие социальную ответственность (лидерские, коммуникативные, организаторские, настойчивость, самообладание). Ответственность здесь выступает фактором, побуждающим к активности и развивающим сопутствующие навыки. Подход О.В. Доневой [Донева] раскрывает логику социально ответственного поведения: осознание норм, принятие ценностей, личностный выбор, преобразование ситуации, достижение цели, преодоление препятствий. Важным для нашего исследования становится тот факт, что ученые отмечают возможность развития социальной ответственности студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Формирование социальной ответственности будущего специалиста предполагает не только трансляцию социальных норм, но и развитие способности самостоятельно инициировать социально значимую деятельность, принимать на себя ответственность за ее результаты и последствия, а также интегрировать профессиональные знания и социальные ценности. Достижение этих целевых характеристик невозможно в рамках исключительно аудиторных занятий или ситуативных воспитательных мероприятий, где ответственность студента ограничена формальными требованиями и внешним контролем. Именно поэтому в качестве педагогического механизма формирования социальной ответственности студентов нами выбрана профессионально ориентированная волонтерская деятельность.

В научной литературе профессионально ориентированная волонтерская деятельность трактуется исследователями (С.П. Акутина, Л.В. Даль, Е.Ф. Зачиняева, К.В. Касьянов, С.И. Огородник) следующим образом. С позиции С.П. Акутиной и С.И. Огород-

ник [Акутина, Огородник] она понимается как социально значимое служение, в котором ценностные установки и личностные смыслы волонтера первичны по отношению к его профессиональной принадлежности. К.В. Касьянов [Касьянов] рассматривает такую деятельность как ресурс повышения качества профессиональной подготовки, обеспечивающий профессиональную социализацию и самореализацию будущего специалиста. Л.В. Даль [Даль] определяет ее как целенаправленно создаваемые вузом условия для проявления студентами социально-профессиональной активности в форме добровольной и безвозмездной помощи. Согласно подходу Е.Ф. Зачиняевой [Зачиняева], профессионально ориентированное волонтерство создает возможности для приобретения целостного опыта профессиональной деятельности, профессионального общения и презентации себя в качестве профессионала.

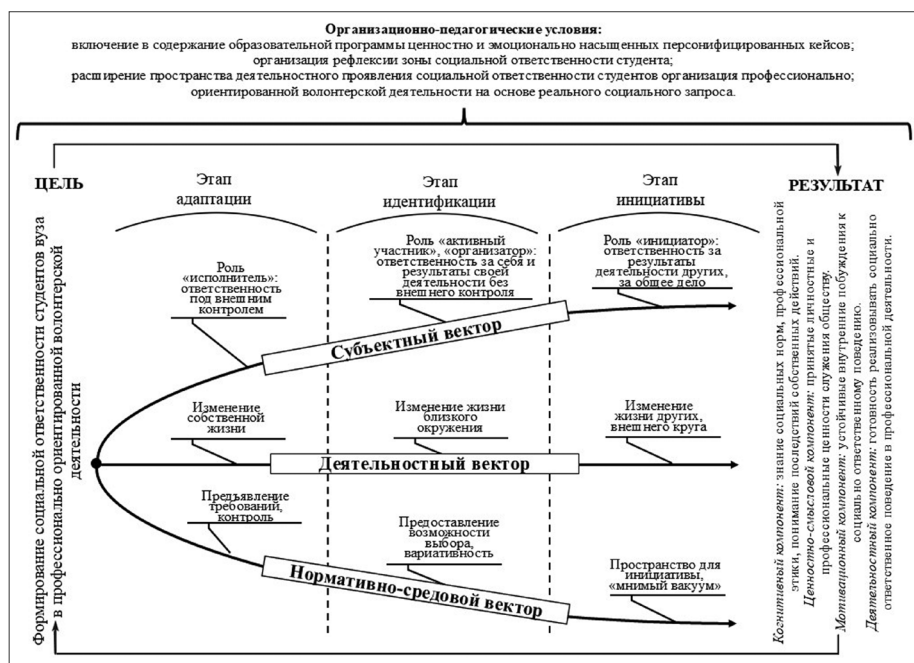
Проведя качественный анализ теоретических положений, мы пришли к выводу, что профессионально ориентированную волонтерскую деятельность можно определить как добровольную и безвозмездную активность студентов, интегрированную в образовательный процесс вуза, опосредованную содержанием осваиваемой профессии и направленную одновременно на оказание помощи нуждающимся, профессиональное развитие и становление профессиональной идентичности будущего специалиста.

Результаты исследования. В результате проведенного комплексного теоретического исследования, анализа практик формирования социальной ответственности [Голицина, Воронцова], обобщения опыта реализации профессионально ориентированной волонтерской деятельности в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, была разработана динамическая модель формирования социальной ответственности студентов вуза в профессионально ориентированной волонтерской деятельности (рис 1).

В основу разработанной модели заложен системно-деятельностный подход, где целеполагание выступает системообразующим элементом. Цель определена как формирование социальной ответственности студентов в профессионально ориентированной волонтерской деятельности.

Предлагаемая модель базируется на идее о том, что формирование социальной ответственности студента имеет динамичный характер, соответственно, не может быть сведено к одностороннему педагогическому воздействию. Данный процесс требует учета закономерных изменений в личностном и профессиональном становлении обучающихся. Период обучения в вузе характеризуется качественными преобразованиями в структуре самосознания студента, становлением мировоззрения, формированием

Рис. 1. Динамическая модель формирования социальной ответственности студентов вуза в профессионально ориентированной волонтерской деятельности



идентичности, что оказывает влияние на постепенное увеличение субъектности. Учебная и внеаудиторная деятельность университета постоянно трансформируется в соответствии с взрослением студента: варьируются форматы работы, усложняется содержание, меняются роли студента в этой деятельности. Одновременно с возрастающими возможностями студента меняется и среда, которая не остается статичной, а выступает пространством реализации зоны ближайшего развития. Динамичные изменения субъектности, деятельности и среды мы отразили в трех векторах: субъектном, деятельностном и нормативно-средовом, которые и составляют основу нашей модели.

Для эффективного формирования социальной ответственности студента движение по трем векторам должно осуществляться синхронно, поскольку прогресс в личностном развитии студента невозможен без соответствующего усложнения деятельности и без адекватной трансформации внешних условий. Синхронное движение по векторам осуществляется за счет логично выстроенных этапов: адаптации, идентификации, инициативы. Рассмотрим динамику по каждому вектору в соответствии с этапами.

Субъектный вектор отражает поступательное развитие студента как субъекта деятельности, проявляющееся в переходе от внешне детерминированного поведения к проактивной, внутренне мотивированной позиции, что сопровождается сменой социальных ролей и расширением границ принимаемой ответственности.

На этапе адаптации субъектная позиция студента ограничивается ролью «исполнителя», когда зачастую деятельность регламентируется внешними инструкциями, а ответственность ограничена педа-

гогическом контролем. Социальная ответственность проявляется ситуативно, в качестве реакции на внешние требования, и выражается в точности следования правилам, а не в осознании социального эффекта действий. В этой связи приоритетной задачей выступает трансляция и присвоение студентами норм социально ответственного поведения, что служит основой для формирования устойчивой внутренней позиции в будущем.

На этапе идентификации студент осваивает роли «активного участника» и «организатора». Ответственность за процесс и результат становится интериоризированной, а самоконтроль превалирует над внешним контролем. Развивая субъектность, студент ориентируется не только на следование правилам, но и на достижение качественного результата. Личностная идентификация с деятельностью в этот период выступает основой формирования устойчивой социальной ответственности как внутреннего убеждения.

Этап инициативы характеризуется позицией студента как «инициатора»-лидера, способного вовлекать других в деятельность. Ответственность расширяется до коллективных результатов, действий участников и социальных последствий. Достижение высшей степени автономии и проактивности позволяет субъекту самостоятельно инициировать деятельность, направленную на преобразование социума

В рамках **деятельностного вектора** прослеживается качественное изменение активности студента: усложнение ее содержания, трансформация целевых установок и возрастание социальной значимости результатов. Данный процесс находится в прямой зависимости с расширением границ социальной ответственности студента.

Этап адаптации характеризуется направленно-стью активности на личностное развитие и самоизменение через деятельность: освоение профессиональных ценностей, навыков, преодоление социальных барьеров. Простота и алгоритмичность задач обуславливают минимальный социальный эффект деятельности, целью которой выступает трансформация самого субъекта.

На этапе идентификации происходит качественное усложнение деятельности студента через изменение его функциональных обязанностей, включение в решение проблем ближайшего социального окружения. Деятельность, направленная на позитивные изменения других, обретает осознаваемый социальный эффект. Итогом данного этапа является формирование у студента представления о собственном влиянии на других.

На этапе инициативы содержание деятельности определяется проблематикой, исходящей от профессионального сообщества, либо самостоятельно идентифицированной социальной проблемой. Социальный эффект становится не только целью, но и предметом деятельности. Ориентация на преобразование внешнего социального круга выступает показателем сформированности социальной ответственности как устойчивого качества личности, способствующего социальным изменениям.

Нормативно-средовой вектор описывает трансформацию педагогической позиции и институциональных условий, создаваемых в образовательной среде вуза для целенаправленного формирования социальной ответственности обучающихся.

На этапе адаптации доминирует внешний контроль, структурирующий деятельность и создающий безопасные условия вхождения студента в социально-профессиональную среду. Педагог как носитель профессиональных ценностей предъявляет требования и алгоритмы действий. Основной целью выступает формирование первичных моделей социально ответственного поведения через их воспроизводство в нормативно заданных условиях.

На этапе идентификации образовательная среда приобретает гибкий и вариативный характер, предоставляя студенту свободу выбора задач и ролей в команде. Педагог выполняет фасилитирующую функцию, стимулируя осознанное целеполагание, самостоятельное планирование и принятие норм деятельности. Данные условия активизируют проявление самостоятельности и способствуют постепенному переходу от внешней педагогической регуляции к внутренней саморегуляции.

Этап инициативы характеризуется созданием «мнимого вакуума» – среды с минимизированным внешним контролем и полным делегированием ответственности студенту. Педагогическая стратегия

направлена на насыщение пространства возможностями для автономной реализации волонтерских проектов при сохранении требования демонстрации социального эффекта. Самостоятельное осуществление студентом полного цикла проекта завершает формирование социальной ответственности как устойчивой характеристики субъекта преобразовательной деятельности в профессиональной сфере.

Динамика по векторам обеспечивается за счет реализации следующих организационно-педагогических условий:

- включения в содержание образовательной программы ценностно и эмоционально насыщенных персонифицированных кейсов, иллюстрирующих личный вклад специалиста в развитие профессии и общества;
- организации рефлексии зоны социальной ответственности студента, стимулирования смыслопоисковой активности в профессионально ориентированном волонтерстве;
- расширения пространства деятельностного опосредования социальной ответственности студентов через внедрение в образовательную среду вуза разнообразных форматов и площадок, способствующих демонстрации и реализации социально ответственного поведения;
- организации профессионально ориентированной волонтерской деятельности на основе реального социального запроса, потребностей отдельных людей или социальных групп.

Представленная модель может быть положена в основу развития волонтерского движения в образовательных организациях высшего образования. Наиболее эффективными форматами реализации профессионально ориентированной волонтерской деятельности будут являться постоянно действующие организационные структуры (например, Волонтерский центр, «Школа волонтера» и т. д.) и студенческие объединения разного уровня. Эффективность такого формата обусловлена возможностью длительного включения в деятельность, что позволяет студентам последовательно осваивать новые роли в волонтерских проектах, а соответственно, увеличивать субъектность, расширять зону социальной ответственности. Кроме того, регулярность участия способствует интериоризации ценностей, постоянной рефлексии полученного опыта, за счет чего осуществляется постепенный переход от следования внешним нормам к внутренним убеждениям. Важно отметить, что постоянно действующие организационные структуры позволяют обеспечить и динамику среды, предлагая студентам разные форматы участия, роли, уровень сложности деятельности. Это предоставляет студентам возможность выстроить индивидуальные образовательные траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Если говорить о событийном формате организации, то важно обеспечить преемственность содержания и адекватность форм работы этапам становления студента. Деятельность на этапе адаптации может быть реализована в формате кураторского часа, открытой дискуссии, мастер-класса, тренинга. Этап идентификации целесообразно дополнить такими формами работы, как проектный семинар, конкурс студенческих проектов, встречи с представителями профессионального сообщества, с благополучателями. Этап инициативы наполняется стратегическими сессиями, публичными защитами проектов, индивидуальными и групповыми консультациями. Однако важно понимать, что если событийные мероприятия не будут выстроены в целостную программу работы, отражающую динамику субъектности студента, деятельности и среды, то снижается возможность построения индивидуальных маршрутов личностного развития вследствие ситуативного участия.

Таким образом, отдельные события могут выполнять мотивирующую функцию на начальных этапах презентации и вовлечения студентов в волонтерскую деятельность, однако постоянно действующие организационные структуры становятся основным пространством, где социальная ответственность формируется как устойчивое личностно-профессиональное качество.

Выводы. Понимание формирования социальной ответственности как динамического процесса, интегрирующего развитие субъектной позиции студента, трансформацию содержания его деятельности и воздействие среды вуза, обусловило необходимость разработки динамической модели. Структура модели представлена тремя векторами: субъектным, деятельностным и нормативно-средовым. Прогресс по каждому из них не является автономным процессом, а закономерно обусловлен трансформациями в других векторах, выступая, в свою очередь, условием для их дальнейшего развития. Синхронность изменений по трем векторам предложенной модели обеспечивается реализацией логично выстроенных этапов: адаптации, идентификации, инициативы. Выявленная системность обеспечивает устойчивость и управляемость процесса формирования социальной ответственности, что позволяет рассматривать данную модель как основу для целенаправленного личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Список литературы

Акутина С.П., Огородник С.И. Профессиональная волонтерская деятельность: опыт, проблемы, перспективы // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-volonterskaya-deyatelnost->

opyt-problemy-perspektivy (дата обращения: 06.10.2025).

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. Москва: Аспект пресс, 2001. 290 с.

Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чита, 2012. 42 с.

Голицина С.С. Практики формирования социальной ответственности в вузе: сущностные характеристики // Science for Education Today. 2025. Т. 15, № 6. С. 25–43.

Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 21 с.

Даль Л.В. Развитие готовности студентов к социально-педагогическому проектированию в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2012. 23 с.

Донева О.В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. 23 с.

Зачиняева Е.Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов (на примере подготовки будущих логопедов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2012. 24 с.

Иванов М.Г. Формирование социальной ответственности студентов средствами правового воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 26 с.

Иванушкина Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи. Москва: Академия, 2012. С. 15.

Касьянова К.В. Психическое выгорание в профессионально-ориентированной волонтерской деятельности // Психология: новые горизонты: сб. трудов студенческого форума II Междунар. науч.-практ. конф.; Евпатория, 9 дек. 2022 г. Симферополь: Тип. «Ариал», 2023. С. 91–94.

Краснова А.В. Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2024. 123 с.

Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дис. ... канд. филос. наук. Нижний Новгород, 2007. 165 с.

Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: в 2 т. Т. 1. Москва: Академия, 2005. 566 с.

References

- Akutina S.P., Ogorodnik S.I. *Professional'naya volonterskaya deyatel'nost': opyt, problemy, perspektivy* [Professional Volunteer Activity: Experience, Problems, and Prospects]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2018, vol. 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-volonterskaya-deyatelnost-opyt-problemy-perspektivy> (access date: 06.10.2025). (In Russ.)
- Andreeva G.M. *Social'naya psihologiya: uchebnik dlya vuzov* [Social Psychology: A Textbook for Universities]. Moscow, Aspekt press Publ., 2001, 290 p.
- Baranovskaya L.A. *Formirovanie social'noj otvetstvennosti studenta v sociokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Formation of Student Social Responsibility in the Sociocultural Educational Space: Abstract of a Doctor of Pedagogical Sciences Dissertation]. Chita, 2012, 42 p. (In Russ.)
- Dal' L.V. *Razvitie gotovnosti studentov k social'no-pedagogicheskomu proektirovaniyu v processe professional'no orientirovannoj volonterskoj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Developing Students' Readiness for Social and Pedagogical Design in the Process of Professionally Oriented Volunteer Activity: Abstract of a Candidate of Pedagogical Sciences Dissertation]. Nizhny Novgorod, 2012, 23 p. (In Russ.)
- Doneva O.V. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya social'noj otvetstvennosti u studentov tekhnologicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical Conditions for the Development of Social Responsibility in Students of a Technological University: Abstract of a Candidate of Pedagogical Sciences Dissertation]. Pyatigorsk, 2014, 23 p. (In Russ.)
- Ivanov M.G. *Formirovanie social'noj otvetstvennosti studentov sredstvami pravovogo vospitaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Developing Students' Social Responsibility through Legal Education: Abstract of a Candidate of Pedagogical Sciences Dissertation]. Tambov, 2009, 26 p. (In Russ.)
- Ivanushkina T.I. *Social'noe i professional'noe samoopredelenie molodezhi cherez uchastie v volonterskom dvizhenii: professional'naya orientaciya, psihologicheskaya podderzhka molodezhi* [Social and Professional Self-Determination of Young People through Participation in the Volunteer Movement: Professional Guidance and Psychological Support for Young People]. Moscow, Akademiya Publ., 2012, p. 15. (In Russ.)
- Fel'dshtejn D.I. *Psihologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti: v 2 t. T. 1* [Psychology of Human Development as an Individual: in 2 vols. Vol. 1]. Moscow, Akademiya Publ., 2005, 566 p. (In Russ.)
- Golicina S.S. *Praktiki formirovaniya social'noj otvetstvennosti v vuze: sushchnostnye karakteristiki* [Practices for Forming Social Responsibility at a University: Essential Characteristics]. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15, iss. 6, pp. 25–43. (In Russ.)
- Gulevskaya A.F. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj otvetstvennosti studentov ekonomicheskikh special'nostej: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical Conditions for the Development of Social Responsibility in Students of Economic Specialties: Abstract of a Candidate of Pedagogical Sciences Dissertation]. Komsomol'sk-na-Amure, 2010, 21 p. (In Russ.)
- Kas'yanova K.V. *Psihicheskoe vygoranie v professional'no-orientirovannoj volonterskoj deyatel'nosti* [Mental burnout in professionally oriented volunteer activities]. *Psihologiya: novye gorizonty: sb. trudov studentcheskogo foruma II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; Evpatoriya, 9 dek. 2022 g.* [Psychology: New Horizons: Proceedings of the Student Forum of the II International Scientific and Practical Conference; Evpatoriya, December 9, 2022], ed. by N.N. Kolosova, A.V. Hitrova. Simferopol', Tip. "Arial" Publ., 2023, pp. 91–94. (In Russ.)
- Krasnova A.V. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya social'noj otvetstvennosti studentov vuza vo vneauditornoj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical Support for the Development of Social Responsibility in University Students in Extracurricular Activities: Dissertation... of Cand. Sci. (Pedagogy)]. Kazan', 2024, 123 p. (In Russ.)
- Pazina O.E. *Social'naya otvetstvennost' lichnosti v sovremennoy obshchestve: dis. kand. filos. nauk* [Social Responsibility of the Individual in Modern Society: Dissertation of Cand. Sci. (Philos.)]. Nizhny Novgorod, 2007, 165 p. (In Russ.)
- Zachinyaeva E.F. *Obrazovatel'nye volonterskie praktiki kak faktor professional'noj identifikacii studentov (na primere podgotovki budushchih logopedov): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Educational Volunteer Practices as a Factor in Students' Professional Identification (Based on the Training of Future Speech Therapists): Abstract of a Candidate of Pedagogical Sciences Dissertation. ... Cand. Ped. Sci. (Ped.)]. Vladivostok, 2012, 24 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.01.2026; одобрена после рецензирования 25.02.2026; принята к публикации 25.02.2026.

The article was submitted 19.01.2026; approved after reviewing 25.02.2026; accepted for publication 25.02.2026.