

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 120–131. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 120–131. ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 159.97

EDN VWJIDP

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-120-131>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Веричева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, overicheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4870-3886>

Смирнова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, smir.el@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5870-6485>

Бойцова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, boyzova_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7999-927X>

Забелина Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, zabelinaom@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7665-6733>

Смирнова Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, see_79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8690-0266>

Аннотация. Актуальность исследования детерминирована трансформацией государственной политики в отношении лиц с инвалидностью в Российской Федерации. Эта тенденция проявляется в переходе от медицинской к социальной модели реабилитации инвалидов, а также определяется институциональным запросом на внедрение стационарзамещающих технологий (сопровожаемое проживание, трудовая инклюзия). Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и эмпирической верификации инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на активную социализацию молодежи с инвалидностью. Методологическим фундаментом выступают субъектный и экпсихологический подходы, концепция жизненных компетенций, а также принцип «полного цикла» в организации сопровождающих практик. Эмпирическую базу составили результаты анкетного опроса молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проведенного КРОО «Рука в руке» с применением методов описательной статистики и контент-анализа открытых вопросов. Результаты исследования: зафиксирована высокая мотивация респондентов к автономному жизнеустройству; выявлена иерархия барьеров трудоустройства (доминирование объективных факторов – неподходящие условия труда, дефицит квалификации); доказана системообразующая роль наставничества, потребность в котором обозначена у большинства развернутых ответов респондентов. Обоснована необходимость проектирования технологий психолого-педагогического сопровождения, интегрирующих развитие прикладных социально-бытовых и трудовых навыков с институтом наставничества на всех этапах социализации (полный цикл). Научная новизна заключается в теоретическом обосновании модели активной социализации через развитие жизненных компетенций и эмпирическом выявлении ключевых дефицитов, препятствующих реализации субъектного потенциала молодежи с инвалидностью.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, активная социализация, сопровождаемое проживание, трудовая инклюзия, молодежь, наставничество.

Для цитирования: Веричева О.Н., Смирнова Е.В., Бойцова С.В., Забелина О.М., Смирнова Е.Е. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения активной социализации молодежи с инвалидностью // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 120–131. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-120-131>

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ACTIVE SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Olga N. Vericheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, overicheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4870-3886>

Elena V. Smirnova, Candidate of Economic Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, smir.el@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5870-6485>

Svetlana V. Boytsova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, boytsova_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7999-927X>

Olga M. Zabelina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, zabelinaom@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7665-6733>

Ekaterina E. Smirnova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, see_79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8690-0266>

Abstract. The relevance of the study is determined by the transformation of state policy towards persons with disabilities in the Russian Federation. This trend is reflected in the shift from a medical to a social model of rehabilitation for disabled persons, and in an institutional demand for the introduction of stationary replacement technologies (assisted living, work inclusion). The aim of the article is to provide a theoretical basis and empirical verification of innovative psychological and pedagogical support technologies aimed at active socialization of young people with disabilities. The methodological foundation is the subject and ecopsychological approach, the concept of life competences, as well as the principle of “full cycle” in the organization of accompanying practices. The results of a survey of young people with disabilities and limited health carried out by CRP “Hand in Hand” using descriptive statistics methods and content-analysis of open questions formed an empirical basis. Results of the study: high motivation of respondents to an autonomous lifestyle; hierarchy of barriers to employment (predominance of objective factors - inappropriate working conditions, lack of skills) was identified; the systemic role of mentorship was proven, which is required by most of the expanded responses. The necessity of designing psychological and pedagogical support technologies, integrating the development of applied social and work skills with the institute of mentorship in all stages of socialization (full cycle) is justified. Scientific novelty consists in the theoretical substantiation of the model of active socialization through the development of life competences and empirical identification of key deficits that hinder the realization of the subject potential of young people with disabilities.

Keywords: psychological-pedagogical accompaniment, active socialization, accompanied living, labor inclusion, youth, mentoring.

For citation: Vericheva O.N., Smirnova E.V., Boytsova S.V., Zabelina O.M., Smirnova E.E. Innovative technologies of psychological-pedagogical support of active socialization of youth with disability. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 120–131 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-120-131>

В последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается смена парадигмы отношения к лицам с инвалидностью: осуществляется переход от медицинской модели, рассматривающей инвалидность исключительно через призму заболевания, к социальной модели, признающей необходимость создания условий для полноценного участия данной категории граждан в жизни общества. Данный вектор закреплён на государственном уровне и находит отражение в формировании запроса на разработку и внедрение стационарзамещающих технологий. Ключевыми ориентирами выступают положения постановления Правительства РФ от 31.07.2024 № 1033 о направлениях комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также лучших практиках по развитию системы сопровождаемого проживания, целью которых является обеспечение максимально возможной самостоятельности и независимости людей с инвалидностью.

Вместе с тем практическая реализация декларируемых принципов сталкивается с рядом серьёзных противоречий. Наиболее остро данная проблема проявляется в отношении молодежи с инвалидностью, обладающей низкими стартовыми возможностями для выстраивания автономной жизненной траектории. С одной стороны, существует объективная потребность данной социальной группы в интеграции в общество, получении профессии и организации независимого быта. С другой стороны, наблюдается несформированность у значительной части молодых людей с инвалидностью базовых социально-бытовых и трудовых компетенций, необходимых для самостоятельного проживания и трудоустройства. Данная ситуация усугубляется неготовностью рынка труда и социальной инфраструктуры к приёму и адаптации данной категории граждан, что требует поиска и внедрения инновационных технологий психолого-

педагогического сопровождения, способных обеспечить их активную социализацию.

В современном научном дискурсе проблема социализации лиц с инвалидностью претерпевает существенную концептуальную трансформацию. Традиционный подход, рассматривавший инвалидность сквозь призму медицинской модели и девиантности, уступает место социальной парадигме, в центре которой находится личность, обладающая потенциалом активного преобразования собственной жизненной ситуации. Особую актуальность данная проблематика приобретает применительно к молодежи с инвалидностью как социально-демографической группе, находящейся в сензитивном периоде формирования жизненных стратегий, профессионального самоопределения и ценностно-смысловых ориентаций.

Понятие «активная социализация» не является устоявшимся термином в российской социологической и психолого-педагогической науке, однако его эвристический потенциал активно разрабатывается исследователями. Как справедливо отмечает Л.С. Деточенко, «изучение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья характеризуется междисциплинарным характером, обусловленным разнородностью соответствующих проблем» [Деточенко: 69]. Это требует интеграции социологического, психологического и педагогического знания при концептуализации данного феномена.

Для обоснования понятия «активная социализация» принципиальное значение имеет типология паттернов взаимодействия социума и лица с инвалидностью, представленная в работах О.В. Котовой. Исследователь выделяет три модели: маргинальную (отвержение), патерналистскую (забота и попечение, ведущие к иждивенчеству) и партнерскую (полноценное участие и равные возможности) [Коптелова: 96]. Активная социализация содержательно соответствует именно партнерской модели, предполагающей субъект-субъектные отношения и взаимную ответственность личности и общества.

Важнейшим теоретическим основанием выступает положение о необходимости преодоления навязываемой «роли пациента». В исследовании Л.С. Деточенко показано, что «для социализационного процесса необходимо преодолеть роль пациента, которая иногда навязывается окружающей средой» [Деточенко: 5]. Данный тезис фиксирует ключевое отличие активной социализации от пассивной адаптации: если адаптация предполагает приспособление к условиям при сохранении объектной позиции, то активная социализация требует от молодого человека формирования субъектности и самостоятельного выстраивания жизненной траектории.

Значительный вклад в разработку теоретических представлений об активной социализации вносят ис-

следования О.Н. Веричевой и ее коллег (Костромской государственной университет). Авторы обосновывают социокультурную деятельность как интегративную технологию активной социализации студентов с инвалидностью, выделяя такие ключевые компоненты, как ресоциализация, формирование ценностно-смысловых ориентаций и проактивной жизненной установки [Веричева: 561]. Важно подчеркнуть, что в данной концепции активная социализация рассматривается в единстве с принципами здоровьесбережения и гуманизации образования, которые выступают значимыми компонентами эффективного функционирования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сфере общественно-политических отношений и профессиональной деятельности.

Исследования Т.К. Ростовской фиксируют необходимость смещения акцентов с внешних реабилитационных воздействий на субъектный потенциал самого человека с инвалидностью [Ростовская: 163].

Обобщая проанализированные теоретические подходы, можно рассматривать «активную социализацию» молодежи с инвалидностью как процесс, в котором молодой человек выступает не объектом реабилитационных воздействий, а субъектом, преобразующим собственную жизненную ситуацию и социальное окружение. Активная социализация предполагает внутреннюю готовность молодого человека к самостоятельному жизнеустройству.

Обоснование понятия «активная социализация» молодежи с инвалидностью отвечает насущной потребности социальной теории и практики. В условиях перехода от патерналистской к партнерской модели психолого-педагогического сопровождения необходимо исследование процесса, предполагающего реализацию субъектного потенциала молодых людей с инвалидностью.

Сущность понятия «активная социализация» как процесса, предполагающего субъектную позицию молодого человека с инвалидностью и его готовность к самостоятельному жизнеустройству, закономерно ставит вопрос о тех психолого-педагогических условиях, которые способствуют становлению данной субъектности. В этой связи особую значимость приобретает категория «психолого-педагогическое сопровождение», выступающая в современной науке концептуальной рамкой для проектирования помогающей практики.

Понятие «сопровождение» вошло в отечественный научный дискурс в 1990-х гг. и к настоящему времени приобрело статус междисциплинарной категории, разрабатываемой в педагогике, психологии, социальной работе. Как отмечает Ю.В. Мельник, «сопровождение принципиально отличается от коррекции и поддержки тем, что предполагает не решение проблемы за субъекта, а создание условий для при-

нения им самостоятельных решений». Автор показывает, что отечественная традиция в большей степени акцентирует субъект-субъектный характер взаимодействия и опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, тогда как западные модели чаще ориентированы на технологичность и стандартизацию процедур [Мельник: 99].

В работах петербургской научной школы (Г.Н. Пенин, Л.М. Шипицына) обосновывается идея комплексного сопровождения, интегрирующего психологический, педагогический, социальный и медицинский компоненты. Авторы подчеркивают, что «сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья должно носить пролонгированный характер и обеспечивать непрерывность на всех возрастных этапах» [Пенин: 201].

Анализ литературы позволяет выделить ключевые компоненты психолого-педагогического сопровождения молодежи с инвалидностью. В исследовании С.А. Расчетиной и ее коллег обосновывается следующая структура:

а) диагностический компонент – выявление индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей и рисков социализации;

б) консультативный компонент – оказание помощи в осознании проблем и поиске ресурсов для их решения;

в) развивающий компонент – формирование компетенций, необходимых для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

г) коррекционный компонент – преодоление последствий депривации и негативного социального опыта;

д) посреднический компонент – установление связей с социальными институтами и выстраивание индивидуальной траектории социализации [Баранова, Жданова, Расчетина: 99].

Исследователи подчеркивают, что «важнейшей характеристикой сопровождения является его процессуальность, предполагающая не разовые акты помощи, а систематическую работу, выстроенную как технология».

Особого внимания заслуживает вопрос о функциях психолого-педагогического сопровождения применительно к задачам активной социализации. В работах Т.К. Ростовской и коллектива авторов выделяются следующие функции: защитная функция – обеспечение прав и законных интересов, предотвращение дискриминации; поддерживающая функция – создание «психологического тыла», обеспечивающего уверенность в собственных силах; развивающая функция – стимулирование личностного роста и раскрытия потенциала; фасилитативная функция – облегчение процессов социального взаимодействия и интеграции [Пенин: 162].

Фундаментальным основанием психолого-педагогического сопровождения выступает субъектный подход, развиваемый в трудах К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна. В частности, К.А. Абульханова подчеркивает, что «методологический принцип субъекта позволяет исследовать жизненный путь личности как результат ее собственной активности, а не как следствие внешних воздействий» [Абульханова: 7]. Применительно к лицам с инвалидностью данный принцип означает, что целью сопровождения является не компенсация дефекта или адаптация к среде, а развитие способности человека быть автором собственной жизни.

Развитие субъектного подхода применительно к инклюзивной практике представлено в исследованиях Т.П. Сергиенко, которая рассматривает становление субъектной позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в парадигме экопсихологического подхода В.И. Панова.

Экопсихологический подход, согласно автору, позволяет анализировать взаимодействие человека со средой как систему, в которой «развитие субъектности проходит ряд последовательных стадий: от объектной позиции (субъект-объектное взаимодействие) до субъект-порождающего типа взаимодействия, при котором среда становится условием саморазвития» [Сергиенко: 113].

Соотнесение понятий «активная социализация» и «психолого-педагогическое сопровождение» позволяет рассматривать последнее как необходимое условие реализации первой. Если активная социализация выступает целью и результатом, фиксирующим субъектную позицию молодого человека и его включенность в социальные отношения, то психолого-педагогическое сопровождение представляет собой процессуально-технологическое обеспечение достижения этого результата.

С.А. Груцкая, анализируя особенности личностного развития молодежи с интеллектуальными и комплексными нарушениями в условиях трудовой занятости, подчеркивает, что «сопровождение данной категории должно быть направлено на формирование не только профессиональных навыков, но и социальных компетенций, позволяющих выстраивать межличностные отношения и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. А также необходимо целенаправленное сопровождение трудовой занятости, которое способствует повышению уровня самостоятельности и социальной компетентности молодых людей с инвалидностью» [Груцкая: 120].

Резюмируя изложенное, можно утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение выступает необходимым условием реализации активной социализации молодежи с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и/или опытом

сиротства. Его сущность заключается в создании условий для перехода от объектной позиции (получатель помощи, опекаемый, пациент) к субъектной позиции (автор собственной жизни, активный участник социальных отношений).

Сопровождение выполняет роль «переходного моста», компенсируя дефициты социального опыта, обусловленные инвалидностью и институциональной депривацией, и одновременно формируя готовность к автономному функционированию.

Концепция активной социализации предполагает не пассивное усвоение социальных ролей, а формирование у индивида способности к автономному функционированию и ответственному жизнеустройству. В контексте молодежи с инвалидностью данный процесс обретает специфическое содержание: он требует не просто включения в среду, но и целенаправленного формирования у нее механизмов самостоятельного решения повседневных задач. Эффективность социализации в данном случае напрямую детерминирована уровнем развития так называемых жизненных компетенций.

Под жизненными компетенциями в современной науке понимается интегративное качество, обеспечивающее способность личности реализовывать практические аспекты жизнедеятельности: ориентироваться в пространстве и времени, обслуживать себя в быту, вступать в продуктивную коммуникацию, использовать социальные ресурсы для удовлетворения собственных нужд. Согласно положениям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, именно формирование способности к активизации своих ресурсов выступает необходимым условием для успешной интеграции выпускника в общество.

Актуальность обращения к категории жизненных компетенций в рамках стационарзамещающих технологий и сопровождаемого проживания обусловлена их практико-ориентированным характером. В отличие от академических знаний, жизненные компетенции представляют собой инструментальную основу независимого существования. Отсутствие или недостаточная сформированность этих навыков у молодежи с инвалидностью нивелирует потенциальные возможности трудоустройства и самостоятельного проживания, создавая разрыв между декларируемыми целями социальной политики и реальным положением данной категории граждан. Следовательно, инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения должны быть направлены на диагностику, коррекцию и развитие именно этих базовых структур, обеспечивающих переход от социально защищаемого существования к активной субъектной позиции.

В основах, реализуемых федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях получения образования, присутствуют требования, связанные с развитием в ходе системно-деятельностного подхода. В основе данного процесса – обеспечение готовности личности к саморазвитию, включенности в непрерывную систему образования. Построение образовательной деятельности строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В ходе адаптированных программ данный компонент связан с формированием универсальных учебных действий и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе. В системе образования термин «жизненные компетенции» активно внедрен в стандарт начального общего образования, где формирующими являются коммуникативные, регулятивные, информационные, нравственно-эмоциональные, физические компетенции.

Подходы к термину «жизненные компетенции» широко используются в различных научных концепциях, в практике в ходе реализации программ, построении индивидуальной траектории в личной, профессиональной сферах обучающегося, имеющего особые потребности. Педагогический подход рассмотрен в исследованиях Н.В. Бабкина, И.Б. Козина, Е.В. Унженина и других.

В отечественной научной школе жизненная компетенция рассматривается как способность адекватно и насколько возможно самостоятельно решать актуальные жизненные задачи [Бабкина: 253].

В рамках междисциплинарного подхода в понятие жизненных компетенций заложен принцип обобщения необходимых знаний, умений и навыков в ракурсе необходимости в повседневной жизни. В основе данного процесса – успешность реализации инклюзивной практики, результатом которой является готовность педагогов и родителей к совместному взаимодействию [Воронкина, Золоева, Солдатова: 145].

В педагогических и социальных практиках элементы жизненных навыков интегрируются в занятия, моделируются в играх, внешкольных мероприятиях. Основываясь на системности, практико-ориентированности, индивидуализации обучения, воспитания, создаются условия для эффективности развития ребенка, успешности его включенности в общественные отношения. Освоение бытовых, коммуникативных, социальных и трудовых навыков способствует формированию у школьников уверенности в собственных возможностях, расширяет жизненный опыт и повышает готовность к выполнению доступных профессиональных задач [Махметова: 636].

Термин «полный цикл» активно применяется в рамках возрастной и социальной психологии, пе-

дагогике и социальной работе. В основе лежит системный подход, описание целостности процесса формирования личности человека на всех этапах его развития. В трактовке понятия подчеркивается потребность в реализации непрерывности, последовательности этапов воспитания, образования, социализации, что обеспечивает гармоничное развитие личности. Основными сторонниками концепции являются П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский. Авторы подчеркивали важность непрерывности образовательного процесса, развития ребенка, преемственности всех жизненных этапов.

В общей педагогике данный подход рассматривается как процессуальная система, в рамках которой выделяются закономерности, условия (Ю.К. Бабанский, М.Е. Дуранов, В.И. Жернов и другие). При этом акцент делается на эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе термин «полный цикл» подразумевает комплексность педагогического процесса, отраженную в нормативно-правовых актах, образовательных стандартах. Система работы должна учитывать индивидуальные потребности человека на разных этапах жизни и бесшовно обеспечивать переход от одного этапа к другому, последовательно и гармонично.

Модель организации обучения в рамках индивидуальной траектории делает акцент на личностно ориентированный подход, реализующий основные права ребенка, позволяет выстраивать систему работы в рамках дифференциации уровней обучения. Данный акцент характерен для детей, имеющих особые индивидуальные потребности в обучении, воспитании. Проектирование индивидуальной образовательной траектории предполагает освоение универсальных умений и навыков, в частности ответственности за выбор, умения принимать решения [Мироненкова: 123].

Таким образом, учет «полного цикла» позволяет рассматривать процесс формирования жизненно важных личностных качеств комплексно, начиная с ранних этапов развития индивида и заканчивая зрелостью. Этот подход охватывает различные сферы жизни человека, включая семейное воспитание, образование, социальные взаимодействия, культурные влияния и профессиональные достижения. Полноценное понимание полного цикла помогает построить систему работы с детьми, имеющими особые потребности, с учетом формирования индивидуальной жизненной траектории, раскрыть ресурсный потенциал всех участников, влияющих на эффективность данного процесса.

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения активной социализации молодежи с инвалидностью апробируются в проек-

те «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл». Проект разработан Костромской региональной общественной организацией помощи людям с расстройством аутистического спектра «Рука в руке».

В ходе исследования, проведенного на кафедре социальной работы, кафедре теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита Костромского государственного университета, была разработана как теоретическая, так и экспериментальная часть научно-исследовательского обоснования модели психолого-педагогического сопровождения активной социализации молодежи с инвалидностью. В Костромской региональной общественной организации «Рука в руке» проходит апробацию модель психолого-педагогического сопровождения молодежи с инвалидностью.

В ходе анкетного опроса, проведенного КРОО «Рука в руке», было опрошено 50 респондентов из числа молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 18 до 35 лет. В выборке преобладают молодые люди (мужской пол – 63,6 %, женский – 36,4 %), большинство находится в возрастной группе 19–25 лет. Отличительной характеристикой выборки является множественность уязвимостей: значительная часть респондентов имеет сочетание инвалидности (или ОВЗ) с опытом сиротства, что позволяет рассматривать их как группу с низкими стартовыми возможностями.

Результаты анкетного опроса демонстрируют высокую заинтересованность респондентов в стационарзамещающих технологиях. В структуре запросов доминируют потребности в эмоциональной поддержке и содействии социальной интеграции. При ответе на вопрос об ожиданиях от программ трудоустройства 54,5 % опрошенных выделили необходимость обучения навыкам самостоятельности, столько же (54,5 %) – потребность в социально-досуговых программах.

В ходе исследования мы выявили, что 90,9 % респондентов имеют опыт трудовой деятельности. Контент-анализ открытых ответов о сферах занятости показал, что трудовая деятельность осуществлялась преимущественно на позициях, не требующих квалификации: уборка территорий и помещений, работы по благоустройству (озеленение), подсобные работы, фасовка, упаковка. Работа по полученной специальности (например, бухгалтер) зафиксирована в единичных случаях. При оценке трудностей трудоустройства (множественный выбор) выявлена следующая иерархия барьеров: неподходящие условия труда – 39,4 %; недостаточная квалификация – 30,3 %; отсутствие вакансий – 27,3 %; отсутствие опыта работы – 24,2 %; проблемы с транспортной доступностью.

стью – 21,2 %; отказ работодателя из-за инвалидности соискателя – 18,2 %.

В открытых вопросах, касающихся улучшения трудовой инклюзии, понятия «наставник», «поддержка наставника», «помощь наставника» были упомянуты в 100 % развернутых ответов. Респонденты конкретизируют запрос: требуется «наставник на производстве», «постоянная поддержка, чтобы чувствовать, что не один», помощь в коммуникации с работодателем и оформлении документов. Дополнительно в ответах фиксируется потребность в развитии субъектных компетенций: обучении коммуникативным навыкам, финансовой грамотности, получении информации о существующих программах.

Полученные данные верифицируют исходное предположение о наличии противоречия между высокой мотивацией к самостоятельной жизни и труду (100 % респондентов выразили заинтересованность в программах) и несформированностью жизненных компетенций, необходимых для реализации этой мотивации. Ключевым дефицитом выступает отсутствие системного наставнического сопровождения как на этапе формирования социально-бытовых навыков, так и в процессе трудоустройства и адаптации на рабочем месте. Выявленные статистические закономерности обосновывают необходимость проектирования инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения, интегрирующих развитие прикладных навыков с институтом наставничества в качестве системообразующего элемента.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет констатировать наличие выраженной потребности в комплексной системе психолого-педагогического сопровождения молодежи с инвалидностью, охватывающей все этапы их жизнеустройства.

Однако факт недостаточной сформированности у большинства участников коммуникативных навыков, финансовой грамотности, стрессоустойчивости на рабочем месте указывает на существенные дефициты в области профессиональной и социальной адаптации. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость разработки и внедрения специализированных программ, направленных на формирование устойчивых навыков, позволяющих молодежи с инвалидностью успешно интегрироваться в сферу труда.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о необходимости построения целостной модели психолого-педагогического сопровождения, способной эффективно решать задачи, связанные с жизнеустройством молодежи с инвалидностью. Представленные результаты дают основания для дальнейшей разработки и апробации данной модели, учитывая как структурные, так и личностно ориентированные аспекты реабилитации и социальной адаптации.

Предлагаемая модель построена по принципу «полного цикла» и состоит из трех взаимосвязанных этапов, каждый из которых направлен на решение специфических задач и формирование необходимых компетенций, которые представлены в таблице 1.

В данной модели акцент делается на комплексном подходе, объединяющем психолого-педагогические, реабилитационные и трудовые аспекты, с использованием современных методик и цифровых решений. Она базируется на целостной концепции, предполагающей поэтапное и взаимосвязанное развитие ключевых компетенций молодежи с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение здесь рассматривается как непрерывный процесс, охватывающий все этапы модели.

Рис. 1. Модель «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл»

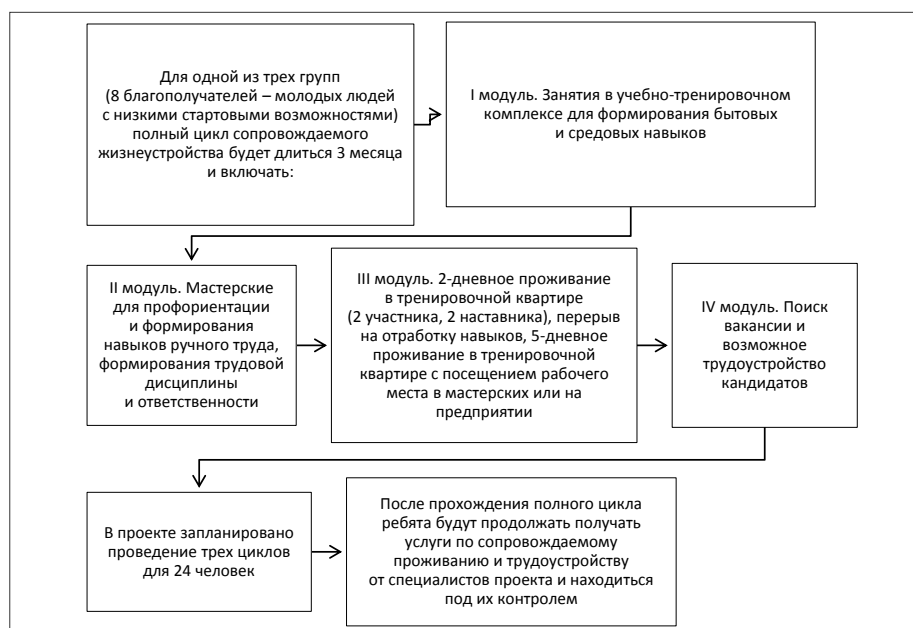


Таблица 1

**Структура модели психолого-педагогического сопровождения
активной социализации молодежи с инвалидностью**

Название этапа / Место проведения	Цель	Педагогические средства
Диагностико-подготовительный / Учебно-тренировочный модуль	Глубокое изучение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, потребностей и барьеров, связанных с инвалидностью; формирование базовых социально-бытовых и средовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе.	1. Тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков (умение вести диалог, слушать, выражать свои мысли, работать в команде, разрешать конфликты) и финансовой грамотности (бюджетирование, планирование расходов, основы банковских операций, безопасное использование финансовых инструментов). 2. Занятия в рамках технологии сопровождаемого трудоустройства «Все получится!»: специализированная программа, направленная на подготовку к труду, включает развитие самоорганизации, ответственности, дисциплины, формирование мотивации к трудовой деятельности и осознанного выбора профессии.
Практико-ориентированный / Тренировочная квартира	Закрепление и отработка сформированных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной жизни, с одновременным развитием субъектности и самостоятельности.	<i>Психологический аспект:</i> в условиях тренировочной квартиры создается безопасная среда для снижения тревожности и формирования субъектности. Участники осваивают самоуправление своими ресурсами, включая управление временем, заботу о здоровье, планирование и контроль личного бюджета. <i>Педагогический аспект:</i> процесс обучения строится на принципе дозированного усложнения бытовых задач. Участники поэтапно осваивают приготовление пищи, уход за жильем, управление личными финансами, покупки. Также проводится отработка маршрутов движения по городу, взаимодействие с различными службами и организациями. Особое внимание уделяется взаимодействию с соседями и формированию позитивных межличностных отношений в условиях общего проживания.
Интегративный (Трудовая занятость и сопровождение / Потенциальная организация-работодатель / Защищенные мастерские	Обеспечение устойчивой трудовой занятости и дальнейшей интеграции участников в общество.	Два трека: 1. <i>Открытый рынок:</i> для участников, готовых к самостоятельной работе, организуется сопровождаемое трудоустройство. Этот процесс включает наставничество на рабочем месте (тьюторское сопровождение, направленное на адаптацию к конкретным задачам и условиям труда), помощь в адаптации в коллективе и формирование позитивных профессиональных отношений. 2. <i>Защищенные мастерские:</i> для участников, которым требуется период адаптации и формирования устойчивых трудовых навыков, создаются защищенные мастерские (например, полиграфическая мастерская). Данная база служит для формирования трудовых автоматизмов, развития моторики, ответственности и дисциплины, что создает предпосылки для дальнейшего перехода на открытый рынок труда.

Апробация разработанной модели проводилась Костромской региональной общественной организацией помощи людям с расстройством аутистического спектра «Рука в руке» по схеме, представленной на рисунке 1.

Внедрение модели в практику подтвердило, что применение полного цикла сопровождения позволило избежать фрагментарности и обеспечить преемственность оказываемой помощи, что критически важно для формирования устойчивых навыков и позитивных установок у молодежи с инвалидностью.

Апробация модели «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл» также показала, что центральной фигурой, обеспечивающей непрерывность и индивидуализацию процесса сопровождения, является наставник (тьютор, куратор).

Алгоритм работы наставника включает следующие этапы:

1. Первичная диагностика. Установление доверительных отношений с участником, выявление его сильных сторон, интересов, потребностей и зон ближайшего развития.

2. Разработка индивидуальной траектории сопровождения. Совместно с психологом и социальным работником наставник формирует персонализированный план развития, включающий конкретные цели, задачи и сроки по каждому этапу модели.

3. Мотивационно-поддерживающая деятельность. Регулярное стимулирование активности участника, формирование позитивного самовосприятия, укрепление веры в собственные силы, преодоление страхов и сомнений.

**Цифровые решения для модели
«Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл»**

Цифровое решение	Описание	Результат применения	Иновационность
1. Персонализированный цифровой образовательный маршрут (ПЦОМ)	Создание индивидуальных образовательных траекторий с использованием адаптивных онлайн-платформ. ПЦОМ учитывает особенности восприятия информации, темп обучения, наличие специфических потребностей и интересов каждого участника. Платформа включает в себя интерактивные модули, видеоуроки, симуляторы, тесты и геймифицированные элементы	Целенаправленное и поэтапное развитие: – социальных навыков: коммуникации, эмпатии, разрешения конфликтов, умения работать в команде; – бытовых навыков: самообслуживание, управление финансами, безопасное поведение в быту; – когнитивных навыков: память, внимание, мышление, решение проблем; – эмоциональной регуляции: понимание и управление эмоциями, стрессоустойчивость	Адаптивность, интерактивность, доступность 24/7, возможность отслеживания прогресса в режиме реального времени, формирование цифровой грамотности
2. Смарт-технологии для сопровождаемого проживания	Системы “умный дом”: управление освещением, температурой, бытовыми приборами с помощью голосовых команд или простых интерфейсов. Системы контроля и оповещения: датчики движения, пожарной безопасности, системы экстренного вызова. Персонализированные напоминания: интеграция с календарями и системами планирования для напоминания о приеме лекарств, визитах к врачу, запланированных мероприятиях	Повышение уровня автономии, снижение зависимости от внешних помощников, формирование навыков самостоятельного управления бытовыми процессами, развитие чувства безопасности	Интеграция в жилые пространства “умных” систем, направленных на повышение безопасности, самостоятельности и комфорта проживания
3. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) для отработки социальных и профессиональных сценариев	Использование VR/AR-технологий для создания иммерсивных симуляций реальных жизненных ситуаций	Позволяет участникам безопасно практиковать: – социальные взаимодействия: посещение магазина, общественного транспорта, общение с незнакомыми людьми; – трудовые навыки: отработка действий на рабочем месте, взаимодействие с оборудованием, соблюдение правил безопасности; – навыки независимого проживания: ориентирование в городе, использование инфраструктуры	Безопасная среда для экспериментов и ошибок, снижение уровня тревожности перед реальными ситуациями, возможность многократной практики, развитие пространственного мышления и навигации
4. Геймификация и мотивационные платформы	Применение игровых механик (баллы, рейтинги, достижения, соревнования) для повышения вовлеченности и мотивации участников в процессе обучения и развития	Повышение внутренней мотивации, формирование позитивного отношения к обучению, развитие соревновательного духа (в здоровой форме), создание ощущения достижения и успеха	Создание мотивационных платформ, где участники могут отслеживать свой прогресс, получать виртуальные награды, делиться успехами и получать поддержку от сообщества
5. Технологии проектного обучения и групповой работы	Организация совместной деятельности участников в рамках реальных или смоделированных проектов (например, организация мероприятия, создание медиа-контента, разработка социального проекта)	Развитие навыков командной работы, лидерства, ответственности, коммуникации, умения распределять задачи и достигать общих целей. Формирование чувства принадлежности к группе и коллективной ответственности	Использование онлайн-инструментов для совместной работы (облачные документы, системы управления проектами, видеоконференции)
6. Цифровая среда для профессиональной ориентации и трудоустройства	Создание онлайн-платформы, предоставляющей информацию о доступных вакансиях, программах стажировок, образовательных курсах, а также инструменты для составления резюме, подготовки к собеседованиям и поиска работодателей, ориентированных на инклюзию	Расширение возможностей для трудоустройства, доступ к актуальной информации, персонализированный подход к поиску работы, снижение барьеров при взаимодействии с работодателями	Использование онлайн-сервисов для подбора индивидуальных карьерных траекторий

4. Обучение и тренировка навыков. Активное применение педагогических средств на каждом из этапов, проведение индивидуальных и групповых занятий, демонстрация и отработка практических навыков (бытовых, коммуникативных, трудовых).

5. Фасилитация самостоятельности. Постепенное снижение уровня прямого контроля, делегирование ответственности, предоставление участнику возможности принимать решения и самостоятельно справляться с задачами.

6. Решение проблем и преодоление барьеров. Оказание помощи в разрешении возникающих трудностей (бытовых, межличностных, профессиональных), выстраивание эффективных стратегий поведения в сложных ситуациях.

7. Связующее звено. Обеспечение коммуникации между участником, его семьей (при наличии), специалистами проекта, работодателями и социальными службами.

8. Мониторинг и оценка прогресса. Систематическое отслеживание динамики развития участника, фиксация достижений, корректировка индивидуальной траектории при необходимости.

9. Подготовка к этапу трудоустройства. Помощь в составлении резюме, подготовке к собеседованиям, моделирование рабочих ситуаций.

10. Сопровождение на рабочем месте. Тьюторское сопровождение на начальных этапах трудовой деятельности, помощь в адаптации к трудовому коллективу, разрешение возникающих конфликтов, взаимодействие с руководством.

11. Пост-сопровождение. Поддержка участника после завершения активной фазы сопровождения, обеспечение возможности получения консультативной помощи при необходимости.

Оказание услуг по сопровождаемому проживанию и трудоустройству на основе разработанной модели, представленной в таблице 2, может быть дополнено инновационными технологиями, направленными на активизацию социализации молодежи с инвалидностью.

Внедрение инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл» позволяет ожидать следующих результатов:

- повышение уровня самостоятельности и автономии молодежи с инвалидностью;
- улучшение качества жизни за счет развития навыков самообслуживания, организации досуга и активного участия в социальной жизни;
- расширение возможностей трудоустройства и успешной интеграции на рынке труда;
- формирование позитивной самооценки и устойчивой мотивации к развитию;

– снижение социальной изоляции и формирование прочных социальных связей;

– повышение общего уровня психологического благополучия.

Перспективы развития проекта по внедрению модели включают дальнейшее совершенствование цифровых платформ, расширение спектра VR/AR-симуляций, интеграцию с образовательными и реабилитационными учреждениями, а также трансляцию успешного опыта и инновационных методик психолого-педагогического сопровождения.

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения способствуют активной социализации молодежи с инвалидностью. Проект «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл» позволяет не только компенсировать имеющиеся ограничения, но и максимально раскрыть потенциал каждого молодого человека, способствуя его полноценной интеграции в общество и достижению личного благополучия. Дальнейшее развитие и внедрение подобных инноваций является залогом создания инклюзивного общества, в котором каждый человек имеет возможность реализовать себя.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют значительный потенциал разработанной модели «Сопровождаемое проживание и трудовая инклюзия: полный цикл». Новизна модели заключается в ее преемственности, комплексности и индивидуальной траектории развития. В отличие от разовых мероприятий, которые зачастую не приводят к стойким результатам, представленный подход обеспечивает поэтапное формирование компетенций, начиная с базовых бытовых навыков и завершая устойчивой трудовой занятостью. Такой подход гарантирует, что каждый участник получает необходимую поддержку на каждом этапе своего пути, что минимизирует риск «срыва» и способствует долгосрочной успешности.

Список литературы

- Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 2. С. 5–18.
- Бабкина Н.В. Проблемы социализации и формирования жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты теоретико-эмпирического исследования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 213. С. 250–260.
- Веричева О.Н., Веричева Я.И. Социокультурная деятельность как интегративная технология активной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза // Социальная политика и социальное партнерство. 2024. № 8. С. 560–572.

Груцкая С.А. Особенности личностного развития молодежи с интеллектуальными и комплексными нарушениями, оставшейся без попечения родителей, в условиях трудовой занятости // *Psychological and Pedagogical Support of General, Special and Inclusive Education of Children and Adults*: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Среда, 2025. С. 119–123.

Деточенко Л.С. Проблемные аспекты социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России // *Гуманитарий Юга России*. 2022. № 4. С. 68–72.

Деточенко Л.С. Социальное взросление молодежи с инвалидностью в современном российском обществе: институциональная обусловленность базовых переходов: дис. ... д-ра социол. наук. Ростов-на-Дону, 2025. 577 с.

Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы: монография / А.Р. Садокова, В.В. Крехалев, М.М. Масаев и др.; под ред. Ж.В. МIRONENKOV. Москва: Перо, 2023. 110 с.

Котова О.В. Модели взаимодействия общества и людей с инвалидностью: от патернализма к партнерству // *Социологические исследования*. 2018. № 4. С. 92–98.

Махметова А.А., Мауенова Н.Т. Педагогические подходы к развитию жизненных компетенций в профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями // *Вестник науки*. 2025. Т. 5, № 11 (92). С. 629–640.

Мельник Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе: сопоставительный анализ западных и российских рефлексий // *Научно-педагогическое обозрение*. 2018. № 2. С. 95–105.

Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.М. Шипицыной. Москва: Юрайт, 2019. 140 с.

Расчетина С.А., Жданова М.А., Баранова З.Я. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 212 с.

Ростовская Т.К., Калиев Т.Б., Тарчоков Б.А. Поддержка и социализация мужчин с приобретенной инвалидностью // *Социологические исследования*. 2025. № 8. С. 162–163.

Сергиенко Т.П. Субъектная позиция обучающегося с интеллектуальными нарушениями в парадигме эконпсихологического подхода // *Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки*. 2024. Т. 21, № 1. С. 111–126.

Ценностно-смысловой ресурс преодоления личности в социореабилитации обучающихся с ОВЗ

и инвалидностью: комплексное психолого-педагогическое сопровождение / О.Д. Солдатова, Л.Б. Воронкина, Е.В. Золоева и др. Пятигорск: РИА-КМВ, 2024. 152 с.

References

Abulkhanova K.A. *Metodologicheskii printsip subieekta: issledovanie zhiznennogo puti lichnosti* [The subject's methodological principle: exploring a person's life path]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 2014, vol. 35, no. 2, pp. 5–18. (In Russ.)

Babkina N.V. *Problemy sotsializatsii i formirovaniia zhiznennykh kompetentsii detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia: rezul'taty teoretiko-empiricheskogo issledovaniia* [Problems of socialization and formation of life skills of children with disabilities: results of theoretical-empirical study]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia], 2024, vol. 213, pp. 250–260. (In Russ.)

Grutskaia S.A. *Osobennosti lichnostnogo razvitiia molodezhi s intellektualnymi i kompleksnymi narusheniami, ostavsheisia bez popecheniia roditelei, v usloviakh trudovoi zaniatosti* [Characteristics of personal development of young people with intellectual and complex disabilities, left without parental care, in the context of work]. *Psychological and Pedagogical Support of General, Special and Inclusive Education of Children and Adults: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf* [Psychological and Pedagogical Support of General, Special and Inclusive Education of Children and Adults: Proc. of the International Scientific and Practical Conf.]. Cheboksary, Sreda Publ., 2025, pp. 119–123. (In Russ.)

Detochenko L.S. *Problemnye aspekty sotsializatsii lits s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v Rossii* [Problematic aspects of socialization of persons with disabilities in Russia]. *Gumanitarii Iuga Rossii* [Humanitarian of the South of Russia], 2022, vol. 4, pp. 68–72. (In Russ.)

Detochenko L.S. *Sotsialnoe vzroslenie molodezhi s invalidnostiu v sovremennom rossiiskom obshchestve: institutsionalnaia obuslovlennost bazovykh perekhodov* [Social maturation of young people with disabilities in modern Russian society: institutional conditionality of basic transitions]: dis. ... d-ra sociol. nauk. Rostov-on-the-Don, 2025, 577 p. (In Russ.)

Innovatsionnoe razvitiie nauki: vozmozhnosti, problemy, perspektivy [Innovative development of science: opportunities, challenges, prospects]: monografiia; A.R. Sadokova, V.V. Krekhalev, M.M. Masaev et al.; ed. by Zh.V. Mironenkova. Moscow, Pero Publ., 2023, 110 p. (In Russ.)

Kotova O.V. *Modeli vzaimodeistviia obshchestva i liudei s invalidnostiu: ot paternalizma k partner-*

stvu [Models of interaction between society and people with disabilities: from paternalism to partnership]. *Sotsiologicheskie issledovaniia* [Sociological research], 2018, vol. 4, pp. 92–98. (In Russ.)

Makhmetova A.A., Mauenova N.T. *Pedagogicheskie podkhody k razvitiu zhiznennykh kompetentsii v professionalnoi orientatsii uchashchikhsia s intellektualnymi narusheniiami* [Pedagogical approaches to the development of life skills in vocational guidance for students with intellectual disabilities]. *Vestnik nauki* [Science Bulletin], 2025, vol. 5, no. 11 (92), pp. 629–640. (In Russ.)

Melnik Iu.V. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka s osobymi obrazovatelnyimi potrebnostiami v inkluzivnom klasse: sopostavitelnyi analiz zapadnykh i rossiiskikh refleksii* [Psychological and pedagogical support of a child with special educational needs in an inclusive classroom: comparative analysis of Western and Russian reflexes]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and pedagogical review], 2018, vol. 2, pp. 95–105. (In Russ.)

Penin G.N. *Spetsialnaia pedagogika* [Special pedagogy]: uchebnyk dlia bakalavriata i magistratury, ed. by L.M. Shipitsyna. Moscow, Iurait Publ., 2019, 140 p. (In Russ.)

Raschetina S.A., Zhdanova M.A., Baranova Z.Ia. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia: teoriia i praktika* [Psychological and pedagogical support for children with special needs: theory and practice]. Saint Petersburg, RGPU im. A.I. Gertsena Publ., 2018, 212 p. (In Russ.)

Rostovskaia T.K., Kaliev T.B., Tarchokov B.A. *Podderzhka i sotsializatsiia muzhchin s priobretЕННОi invalidnostiu* [Support and socialization of men with acquired disabilities]. *Sotsiologicheskie issledova-*

niia [Sociological Research], 2025, vol. 8, pp. 162–163. (In Russ.)

Sergienko T.P. *Subieektnaia pozitsiia obuchaiushchegosia s intellektualnymi narusheniiami v paradigme ekopsikhologicheskogo podkhoda* [The subject position of a student with intellectual disabilities in the eco-psychological paradigm]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Ser.: Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Ser.: Psychological and Pedagogical Sciences], 2024, vol. 21, no. 1, pp. 111–126. (In Russ.)

Tsenno-stno-smyslovoi resurs preodoleniia lichnosti v sotsioreabilitatsii obuchaiushchikhsia s OVZ i invalidnostiu: kompleksnoe psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie [Value and meaning resource of personality overcoming in the sociorehabilitation of students with OVS and disability: comprehensive psychological-pedagogical support], O.D. Soldatova, L.B. Voronkina, E.V. Zoloeva et al. Pyatigorsk, RIA-KMV Publ., 2024, 152 p. (In Russ.)

Vericheva O.N., Vericheva Ia.I. *Sotsiokulturnaia deiatelnost kak integrativnaia tekhnologiia aktivnoi sotsializatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia i invalidnostiu v usloviakh vuza* [Sociocultural activity as an integrative technology for active socialization of students with health and disability disabilities in university settings]. *Sotsialnaia politika i sotsialnoe partnerstvo* [Social policy and social partnership], 2024, vol. 8, pp. 560–572. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.11.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 25.12.2025.

The article was submitted 30.11.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 25.12.2025.