

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 47–52. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 47–52.

ISSN 2073-1426

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

Научная статья

УДК 811.161.1:62

EDN KJLFLW

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-47-52>

МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ РУССКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ УЧАЩИМИСЯ ИЗ КИТАЯ (на примере инженерной специальности)

Дрога Марина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия, droga@bsuedu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3077-5803>

Аннотация. Цель данной статьи – исследование применения нестандартных методов запоминания лексических единиц русского языка. Анализируются как традиционные методы заучивания текста, так и инновационные техники памяти. Предпринята попытка проанализировать, как эти нестандартные подходы могут помочь учащимся подготовительных курсов русского языка более эффективно осваивать словарный запас. Подчеркивается потенциальное воздействие на улучшение долгосрочной памяти таких способов, как: мнемотехника, метод рассказов, визуально-образные техники, а также использование современных технологий, например приложений и мультимедийных ресурсов. Методика работы с терминами, описанными в работе, хорошо применима к слушателям из Китая, которые обучаются как на подготовительном отделении вуза, так и на основных курсах, а также в магистратуре и аспирантуре. Акцент делается на изучении языка специальности в группах технической направленности. В заключении статьи отмечается, что, хотя эти методы редко упоминаются в вузовской среде, они могут значительно повысить эффективность обучения и активность учащихся на этапе изучения профессиональной лексики.

Ключевые слова: язык специальности, учащиеся из Китая, нестандартный метод, профессиональная речь, восприятие, мультимедиа, память, технический профиль.

Для цитирования: Дрога М.А. Методы запоминания русской профессиональной лексики учащимися из Китая (на примере инженерной специальности) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 47–52. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-47-52>

Research Article

METHODS OF MEMORIZING RUSSIAN PROFESSIONAL VOCABULARY BY CHINESE STUDENTS (using the example of an engineering specialty)

Marina An. Droga, PhD in Philology, Associate Professor, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia, droga@bsuedu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3077-5803>

Abstract. The purpose of this article is to explore the use of non-traditional methods of memorization (lexical units of the Russian language). Both traditional methods of text memorization and innovative memory techniques are analyzed. An attempt is made to analyze how these non-traditional approaches can help students of Russian language preparatory courses to learn vocabulary more effectively. The potential impact of methods such as mnemonic techniques, storytelling, visual imagery, and the use of modern technologies such as apps and multimedia resources on improving long-term memory is emphasized. The methodology for working with the terms described in the paper is well-suited for Chinese students who are studying both in the university's preparatory department and in the main courses, as well as in the master's and postgraduate programs. The focus is on teaching the language of a specialty in groups of a technical orientation. In conclusion, the article notes that although these methods are rarely mentioned in the university environment, they can significantly increase the effectiveness of teaching and the activity of students at the stage of learning professional vocabulary.

Keywords: specialty language, students from China, non-standard method, professional speech, perception, multimedia, memory, technical profile.

For citation: Droga M.A. Methods of memorizing Russian professional vocabulary by Chinese students (using the example of an engineering specialty). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 47–52 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-47-52>

Методика преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, трансформируется с учетом последних изменений и тенденций в образовании, при этом «особое внимание уделяется поиску новых форматов обучения РКИ, позволяющих, кроме формирования коммуникативной компетенции как основополагающей в практике преподавания РКИ, параллельно развивать другие знания, умения и навыки» [Дронова, Овчинникова, Писарь: 112]. Процесс изучения лексической системы иностранного языка представляет определенную трудность для учащегося. Русский язык, особенно для студентов из Китая, интересен с точки зрения освоения профессии, то есть их привлекает практическая сторона процесса освоения, привычный механизм запоминания новых слов. Наряду с классическими способами заучивания материала в практике русского как иностранного используются и новые методики, способствующие фиксации информации в сознании слушающего: 1) национально-ориентированная направленность обучения; 2) запоминание через зрительное восприятие; 3) представление материала, лишенного ненужных сложностей [Семенова: 84]; 4) работа в группе с акцентом на письменные задания [Черкашина: 67].

Выражения, комбинации, термины, которые предстоит освоить иностранному учащемуся, в группе слушателей из Китая воспринимаются иначе: с другим темпом, с помощью предтекстовой подготовки к научному тексту. В практике отечественных методистов существуют различные методы подачи профессиональной лексики, влияющие на эффективность ее запоминания иностранными слушателями: ассоциативный метод, визуализация, методы ассоциаций, использование современных цифровых инструментов (мультимедийных платформ, виртуальных симуляций, геймификации и т. п.) [Jiang, Kurgina: 52].

В работе анализируются хорошо зарекомендовавшие себя практики запоминания новых слов в процессе изучения языка специальности (Е.В. Пиневич, Е.Л. Черкашиной, И.В. Семеновой). Отметим, что исследование проводилось на примере учащихся из Китая инженерно-технической и технологической направленности.

Каждый педагог стремится к легкости, понятности подачи в преподавании сложных материй. Для учащихся из Китайской Народной Республики перевод на родной язык является самым быстрым способом понимания услышанного. Педагог, работающий в подобных условиях, не владеет китайским. Повторение нового слова, его многократное использование лишь утомляет обучающегося, при этом мотивационная составляющая заметно снижается. Молодым исследователям, владеющим китайским языком, рекомендуют применение комплексного под-

хода в образовательном пространстве: использование классики с применением креативного подхода [Хуан, Дрога: 306].

Метод формирования ассоциаций. Примером может служить запоминание учащимися из Китая лексической цепочки: *цифровизация – цифровой – цифра* (ассоциация с любым числом, для Китая обычно – символ бесконечности – восьмерка). Такой подход позволяет оставить искомый объект в памяти на долгий период времени, а также подготовить почву для построения связных фраз. Технически человеку, владеющему китайским, проще повторить слово на слух, найти ему соответствие в мире собственных ощущений, чем повторять его вслед за преподавателем несколько раз. Для иллюстрации сравним формирование ассоциативных связей у слушателей из КНР и у обучающихся других национальностей, владеющих английским как языком-посредником. У слушателей из Китая есть трудности в воспроизведении звуков, поэтому фонетически они поступают так: связывают русский вариант «холодно» с китайским выражением “好冷呐” (hǎo lěng na). По мнению слушателей из Китая, такое сходство в акустике дает результат: возникает сходство на основе звуков. Но многосложные слова, имеющие интернациональные аффиксы, трудно поддаются запоминанию в связи с отсутствием в китайском языке подобных элементов. Поэтому для формирования у студентов из Китая навыков понимания терминологической лексики преподавателю рекомендуется работа со словообразовательными компетенциями. Так, в процессе изучения прилагательных целесообразно обращение к производным словам по образцу:

желез о + н + ый = железный;

тепл о + ов + ой = тепловой;

кристалл + ическ + ий = кристаллический.

В процессе изучения веществ и их агрегатных состояний возможно, например, объяснение слова лёд посредством китайского слова “冰” (bīng), которое обозначает застывшую скульптуру, что и обеспечивает легкость запоминания. В этом случае работает представление этой фигуры в воображении учащегося.

Прием создания связного текста из предложенного ряда слов: существительных, прилагательных, глаголов. Работа со слушателями из Китая представляет некоторую сложность из-за их национальных особенностей. Логика этих обучающихся отличается высокой предметностью, «стереотип национального мышления» вынуждает обучающихся из Китая «конструировать стандартные ситуации, подчинять бесконечное разнообразие привычному стандарту» [Чжао]. В конструировании профессиональной речи будущего специалиста полезно упражнение «снежным ком». Порционно добавляя слова, слушатель строит

Рис. 1. Схема работы с текстом по принципу *конструкция – пример – вопрос – изображение*

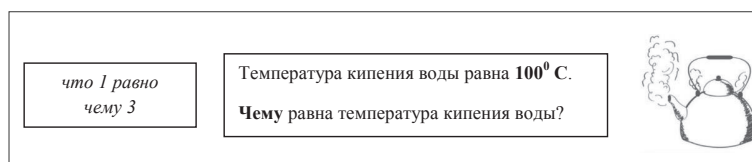


Рис. 2. Изображения, визуализирующие логические цепочки, для создания мини-текста о приборах



фразе. «Суть задания заключается в том, что каждый студент добавляет слово, при этом повторяя всё предыдущее» [Юн: 326]. Такой метод можно использовать в процессе введения новой лексической единицы в сочетании с грамматическими конструкциями:

Клавиатура – это устройство.

Клавиатура – это устройство для ввода информации.

Клавиатура – это устройство для ввода информации в компьютер.

В тактике работы с иностранными учащимися из Китая преобладает **опора на зрительное восприятие предмета или объекта**. Подкрепление нового материала соответствующим изображением, то есть применение схем, картинок и иных визуальных материалов для запоминания слов (существующие электронные комплексы уже содержат выбранный контент, который обновляется с использованием ИИ). К примеру, работа на уроке с текстом по принципу *конструкция – пример – вопрос – изображение* представлена на рисунке 1.

Метод цифровых технологий, таких как образовательные приложения, видеоресурсы, улучшают восприятие профессиональных слов и выражений иностранными учащимися. Здесь используются современные технические средства, позволяющие оперативно найти и объяснить требуемую информацию. Конечно, устройства студентов из Китая содержат модернизированные переводчики, приложения, основанные на ИИ, что ускоряет процесс поиска толкования. Однако этот метод нуждается в уточнении, так как может быть реализован только при наличии стабильного интернет-соединения.

Методическими рекомендациями также делятся зарубежные исследователи. Описанию подвергалась игровые технологии на уроках иностранного языка [Adesola], также речь шла о применении образовательных тактик в преподавании профессионального

языка [Rough, Atkinson; Grekova]. Данные, приведенные Chamboko-Mpotaringa [Chamboko-Mpotaringa, Manditereza], подтверждают усвоение и запоминание терминов с учетом современных средств обучения. Работа, проведенная J. Bi, M. Javadi, S. Izadpanah [Bi, Javadi, Izadpanah], основана на использовании методик, составленных на глубинном понимании работы человеческого мозга.

Логически выстроенная речь встречается у китайцев чаще всего, так как техническая сторона вопроса интересует их всегда. Склонность к решению математических задач, терпение и колоссальная работа мозга дают им преимущество при условии обучения в поликультурной группе. Выверенность действий в процессе решения задачи, наличие алгоритма выполнения облегчают запоминание и понимание использования слов в структуре языка и являются особенно полезными при изучении групп слов, связанных по тематике [Петрова: 193].

Например, при освоении языка физики, а именно физических величин, можно использовать следующие **грамматические логические цепочки**, позволяющие создать связную речь – мини-текст о приборах: «*Прибор – это инструмент для измерения физической величины. Термометр, весы, динамометр, рулетка – это приборы*» (рис. 2).

Следующий метод – **метод логической сцепки** – очень эффективно усваивается слушателями из Китая, особенно на этапе довузовской подготовки (табл. 1). Его суть в том, что «логическая связь между... предложениями – параллельная: в начале каждого предложения повторяется тема текста» [Аросева, Рогова, Сафьянова: 67].

Несколько десятилетий назад подобные таблицы в учебной литературе были отличным наглядным образцом для слушателей. С использованием современных цифровых технологий качественно изменился принцип обучения. Создаваемые приложения и про-

Таблица 1

Построение логической речи

Масса (а) – это скалярная физическая величина (б)	$a - б \rightarrow$
Масса (а) обозначается буквой m (в)	$a - в \rightarrow$
Масса (а) измеряется в граммах, килограммах, тоннах (г)	$a - г \rightarrow$
Массу (а) можно измерить весами (д)	$a - д \rightarrow$

граммы позволяют учащимся выполнять занимательные упражнения без заучивания и нагромождения лексических пластов. Игровые технологии, достижения в области ИИ дают возможность обучающемуся идти в ногу со временем, с интересом воспринимая вызовы технического прогресса.

В группе студентов из Китая активно применяется **метод самостоятельной подготовки** выступления на русском языке. Индивидуальные домашние задания позволяют учащемуся преодолеть боязнь ошибки, активизировать творческое мышление, развить навыки самостоятельного поиска информации на выбранную тему. Так, участие слушателей в ежегодном научно-просветительском цикле лекций «Величайшие изобретения человечества» позволяет учащимся преодолеть коммуникативный барьер, проявить творческие способности в создании собственного проекта. Эти методы приводят в состояние активности мышление учащихся, повышают их самостоятельность в изучении принципов работы устройств, способствуют формированию выигрышных ассоциаций, быстрее заставляя обучающегося накопить собственный опыт новых впечатлений. Еще раз подчеркнем, что метод создания мини-текстов является популярным среди студентов из Китая из-за национальных особенностей: практического склада ума и медленного перехода от первичного восприятия моделей до воспроизведения новых конструкций на их основе.

Не стоит забывать о фундаменте построения речи – обучении фонетике. От правильности усвоения звука и постановки звучащей речи зависит коммуникативный процесс в будущем [Перова, Калугина: 32]. Наблюдения показывают, что для достижения образовательных задач учащиеся из Китая используют весь арсенал знаний и навыков, но их восприятие существенно отличается от других иностранцев. Так, они более подвержены быстрому выгоранию, поскольку язык требует практики, оттачивания, а не просто копирования, пустого переписывания текстов. С правописанием у этой категории обучающихся тоже проблем не возникает, да и этого умения уже не требует от студента современная образовательная траектория.

В связи с этим дополнительная нагрузка ложится на педагога: от выбранного им стиля изложения и приемов подачи материала зависит успешность учащихся. Образовательные ресурсы электронного

учебно-методического комплекса дисциплины «Русский язык (профессиональный модуль)» предлагают грамматические задания различного характера: от заданий на множественный выбор до заданий на соответствие, а также в виде фонда тестовых заданий (для контроля и оценки знаний учащихся подготовительного отделения).

Итак, в процессе запоминания новых слов важны обе составляющие системы *преподаватель – студент*. Для обеспечения четкой работы этой системы требуются немалые усилия с обеих сторон. Преподаватель русского языка совместно с педагогами по математике, физике, информатике / химии (в зависимости от выбранного профиля) систематизирует профессиональный опыт, наращивает методический инструментарий, повышает квалификацию. К примеру, для первичного знакомства с лексикой можно прибегнуть к внедрению описательного метода: путем подбора синонимов, составления целостной картины описываемого; для запоминания объемных текстов рекомендуется визуальный метод восприятия информации.

У обучающихся из Китая принято делиться материалами в общих группах, на форумах, в чатах. Если студент понимает, что у него получается осваивать сложные грамматические модели, он обязательно порекомендует своим знакомым, расскажет своей семье, активизируется на уроке с просьбой дополнительных заданий. Такая тактика поведения свойственна не только китайцам, но и вьетнамским студентам, учащимся из Монголии.

Для изучения языка специальности (на примере инженерной направленности) требуется повышенное внимание всех участников процесса. Мы пришли к выводу, что методы визуализации, ассоциативных образов, применения цифровых технических инструментов помогают обучающимся в эффективном запоминании слов, а как следствие – в воспроизведении целых научных текстов. В настоящее время студенты отказываются от приема бездумного переписывания, механического повторения заученного, прибегая к более креативным методам практического использования русского языка.

Для успеха в создании рабочего настроения учащихся нужна здоровая мотивация и нацеленность на результат. Если одно из звеньев выпадает, цепь не смыкается, за одним непониманием будет следовать другое.

В освоении языка будущей профессии в области обучения иностранных инженеров проделана огромная работа: как в методическом плане, так и в практическом. Исследователи сходны в том, что без понимания значения конкретной единицы трудно добиться ясности изучаемого объекта в целом. Преподавание русского профессионального языка (инженерного профиля) учащимся из Китая предполагает постоянное использование грамматических конструкций в упражнениях и текстах, что позволит «студентам постепенно, шаг за шагом, овладеть языком научного стиля» [Семенова: 86]. Без желания и интереса студента добиться такого результата невозможно. Применение на практике комплексного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей учащихся – цель преподавателя вуза в иностранной аудитории.

Список литературы

Аросева Т.В., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи. Технический профиль. Москва: Русский язык. Курсы, 2023. 312 с.

Ван Хэ, Иванова В.В. Использование профессиональной лексики на занятиях РКИ для китайских студентов технических вузов // KANT. 2025. № 1 (54). С. 415–421. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2025-54.64>

Дронова А.Л., Овчинникова О.Л., Писарь Н.В. Проектная деятельность с использованием креативных технологий и искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 111–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-111-121>

Перова Л.П., Калугина Т.В. Обучение чтению и пониманию смысла текста иностранных студентов медицинского профиля на занятиях по русскому языку: этап довузовской подготовки // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. № 6. С. 30–34.

Петрова Н.Е. Лексическая работа в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному // Молодые ученые в инновационном поиске: сб. науч. ст. по материалам X Междунар. науч. конф. (МГЛУ, 11–12 марта 2021 г.). Минск, 2022. С. 191–194.

Семёнова И.В. Национально-ориентированный подход в обучении РКИ китайских студентов (обучение лексике и грамматике научного стиля речи) // Эпоха науки. Социально-экономические и общественные науки. 2017. № 12. С. 83–86.

Хуан Лихуа, Дрога М.А. Нестандартные методики запоминания русских слов // Фестиваль науки Сочинского государственного университета: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Сочи, 2024. С. 305–308.

Черкашина Е.Л. Обучение русскому языку китайских студентов на примере профессионально ориентированных текстов (гидротехнический профиль) // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 64–68.

Чжао Юйцзян. Лингводидактические основы этноориентированного обучения русскому языку и тестирования: на примере китайских учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. 297 с.

Юн Л.Г. Система упражнений для обучения китайских студентов инженерного профиля общему владению русским языком и языку специальности // Самарский научный вестник. 2019. № 1 (26). С. 322–330.

Adesola S.A., Li Y., Liu X. Boredom in learning. Proceedings of the 2019 8th International Conference on Educational and Information Technology, 2019, pp. 86–91.

Bi J., Javadi M., Izadpanah S. The comparison of the effect of two methods of face-to-face and E-learning education on learning, retention, and interest in English language course. Education and Information Technologies, 2023, no. 28 (10), pp. 13737–13762.

Chamboko-Mpotaringa M., Manditereza B. Innovative Language Learning Approaches: Immersive Technologies and Gamification. Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI. IGI Global, 2023, pp. 189–214.

Greкова О.К. Integrative and Associative methods for teaching the vocabulary of language for different Majors. Education & Pedagogy Journal, 2023, no. 1 (5), pp. 61–81.

Jiang Xinying, Kuprina T.V. Application of Digital Technologies in Teaching Intercultural Communication to Chinese Audience. Cross-Cultural Studies: Education and Science, vol. 10, iss. 2–3, pp. 51–58.

Raugh M.R., Atkinson R.C. A Mnemonic Method for Learning a Second-Language Vocabulary. Journal of Educational Psychology, 1975, no. 67 (1), pp. 1–16.

References

Aroseva T.V., Rogova L.G., Safyanova N.F. *Nauchnyj stil' rechi. Tekhnicheskij profil'* [Scientific style of speech. Technical profile]. Moscow, Russkij yazyk. Kursy Publ., 2023, p. 312. (In Russ.)

Cherkashina E.L. *Obuchenie russkomu yazyku kitajskih studentov na primere professional'no orientirovannyh tekstov (gidrotekhnicheskij profil')* [Teaching Russian to Chinese Students Using Professionally Oriented Texts (Hydraulic Engineering Profile)]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2019, vol. 3, pp. 64–68. (In Russ.)

Dronova A.L., Ovchinnikova O.L., Pisar' N.V. *Proektnaya deyatel'nost' s ispol'zovaniem kreativnyh tekhnologij i iskusstvennogo intellekta na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu* [Project activity

using creative technologies and artificial intelligence in Russian as a foreign language classes]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2024, vol. 30, no. 3, pp. 111–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-111-121> (In Russ.)

Huan Lihua, Droga M.A. *Nestandartnye metodiki zapominaniya russkikh slov* [Non-standard methods of memorizing Russian words]. *Festival' nauki Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Sochi State University Science Festival]: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Sochi, 2024, pp. 305–308. (In Russ.)

Perova L.P., Kalugina T.V. *Obuchenie chteniyu i ponimaniyu smysla teksta inostrannykh studentov medicinskogo profilya na zanyatiyah po russkomu yazyku: etap dozovovskoy podgotovki* [Teaching Reading and Understanding the Meaning of Text to Foreign Medical Students in Russian Language Classes: Pre-University Training Stage]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova* [Bulletin KGU named N.A. Nekrasova], 2010, vol. 6, pp. 30–34. (In Russ.)

Petrova N.E. *Leksicheskaya rabota v professional'no orientirovannom obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [Lexical work in professionally oriented teaching of Russian as a foreign language]. *Molodye uchenye v innovacionnom poiske* [Young scientists in an innovative search]: sb. nauch. st. po materialam X Mezhdunar. nauch. konf. (MGLU, 11–12 marta 2021 g.). Minsk, 2022, pp. 191–194. (In Russ.)

Semyonova I.V. *Nacional'no-orientirovannyj podhod v obuchenii RKI kitajskih studentov (obuchenie leksike i grammatike nauchnogo stilya rechi)* [A National-Oriented Approach to Teaching Russian as a Foreign Language to Chinese Students (Teaching the Vocabulary and Grammar of the Scientific Style of Speech)]. *Epoha nauki. Social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [The Age of Science. Social and Economic Sciences], 2017, vol. 12, pp. 83–86. (In Russ.)

Van He, Ivanova V.V. *Ispol'zovanie professional'noj leksiki na zanyatiyah RKI dlya kitajskih studentov tekhnicheskikh vuzov* [The use of professional vocabulary in RKI classes for Chinese students of technical universities]. *KANT*, 2025, vol. 1 (54), pp. 415–421. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2025-54.64> (In Russ.)

Yun L.G. *Sistema uprazhnenij dlya obucheniya kitajskih studentov inzhenerenogo profilya obshchemu vladeniyu russkim yazykom i yazyku special'nosti* [A system of exercises for teaching Chinese engineering students general command of the Russian language and the language of their specialty]. *Samarskij nauchnyj vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 2019, vol. 1 (26), pp. 322–330. (In Russ.)

Zhao Yujiang. *Lingvodidakticheskie osnovy etnoorientirovannogo obucheniya russkomu yazyku i testirovaniya: na primere kitajskih uchashchihsya*: dis. ... kand. ped. nauk [Linguodidactic Foundations of Ethnic-Oriented Teaching of the Russian Language and Testing: The Case of Chinese Students: PhD Thesis]. Moscow, 2007, 297 p. (In Russ.)

Adesola S.A., Li Y., Liu X. Boredom in learning. Proceedings of the 2019 8th International Conference on Educational and Information Technology, 2019, pp. 86–91.

Bi J., Javadi M., Izadpanah S. The comparison of the effect of two methods of face-to-face and E-learning education on learning, retention, and interest in English language course. *Education and Information Technologies*, 2023, no. 28 (10), pp. 13737–13762.

Chamboko-Mpotaringa M., Manditereza B. Innovative Language Learning Approaches: Immersive Technologies and Gamification. Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI. IGI Global, 2023, pp. 189–214.

Grekova O.K. Integrative and Associative methods for teaching the vocabulary of language for different Majors. *Education & Pedagogy Journal*, 2023, no. 1 (5), pp. 61–81.

Jiang Xinying, Kuprina T.V. Application of Digital Technologies in Teaching Intercultural Communication to Chinese Audience. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, vol. 10, iss. 2–3, pp. 51–58.

Raugh M.R., Atkinson R.C. A Mnemonic Method for Learning a Second-Language Vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 1975, no. 67 (1), pp. 1–16.

Статья поступила в редакцию 13.11.2025; одобрена после рецензирования 13.01.2026; принята к публикации 13.01.2026.

The article was submitted 13.11.2025; approved after reviewing 13.01.2026; accepted for publication 13.01.2026.