

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 39–46. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 39–46. ISSN 2073-1426

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

Научная статья

УДК 373.5

EDN IUOAPN

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-39-46>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Иванова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, ivanova-n-m-2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

Коваленко Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, mary.kov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1510-9765>

Аннотация. В статье актуализируются вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В работе представлен сравнительный анализ познавательных универсальных учебных действий, формируемых у младших школьников и предпосылок формирования этих действий у старших дошкольников. Раскрываются возможности педагогических технологий и развивающего обучения в формировании познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. Представлены диагностический комплекс и тематический план серии развивающих занятий, направленных на формирование у старших дошкольников базовых логических действий.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, базовые логические действия, дети старшего дошкольного возраста, педагогические технологии, развивающее обучение, развивающие занятия.

Для цитирования: Иванова Н.М., Коваленко М.Ю. Формирование предпосылок универсальных учебных познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста: теоретические и методические аспекты // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 39–46. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-39-46>

Research Article

FORMATION OF THE PREREQUISITES FOR UNIVERSAL EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Natalia Mi. Ivanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, ivanova-n-m-2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

Marina Yu. Kovalenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, mary.kov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1510-9765>

Annotation. The article highlights the issues of developing cognitive universal educational actions in children of senior preschool age in the conditions of preschool educational organization. The work presents a comparative analysis of cognitive universal educational actions formed in younger schoolchildren and prerequisites for the formation of these actions in senior preschool children. The possibilities of pedagogical technologies and developmental training in the formation of cognitive universal educational actions in children of senior preschool age are revealed. The article presents a thematic plan of a series of developmental classes and a diagnostic complex aimed at the formation of basic logical actions in senior preschool children.

Keywords: cognitive universal learning actions, basic logical actions, children of senior preschool age, pedagogical technologies, developmental education, and developmental classes.

For citation: Ivanova N.M., Kovalenko M.Yu. Formation of the Prerequisites for Universal Educational Cognitive Actions in Children of Senior Preschool Age: Theoretical and Methodological Aspects. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 39–46 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-39-46>

Современное отечественное образование – сложная система, которая постоянно развивается в условиях динамичной и стремительно меняющейся социальной ситуации. Сегодня внимание в образовании смещается от формирования знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих возможности обучающихся самостоятельно создавать свои собственные образовательные траектории, самореализовываться на основе готовности к непрерывному образованию.

Теоретические аспекты. Учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося и навыков учебной работы, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, а также организацию этого процесса. Учебные действия универсальны, носят обобщенный, надпредметный характер.

В широком значении универсальные учебные действия предполагают умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин определяется как совокупность способов действия обучающегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [Как проектировать: 27]. Структурно универсальные учебные действия представляют собой совокупность личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В условиях преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования важно начинать формирование предпосылок универсальных учебных действий уже в старшем дошкольном возрасте, создавая когнитивную и метапредметную основу для системного развития этих действий у младших школьников.

В старшем дошкольном возрасте у детей активно формируются предпосылки познавательных универсальных учебных действий, содержательно регламентированные Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Об утверждении 2022].

Согласно определению А.Г. Асмолова, под познавательными универсальными действиями понимаются:

– общеучебные действия, предполагающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, знаково-символическое моделирование, выбор эффективного способа решения познавательных задач и др.;

– логические действия: анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей, рассуждение, доказательство и др.;

– действия по самостоятельной постановке и поиску различных путей решения проблемы, а именно: формулирование проблемы, выбор способов решения проблем) [Как проектировать: 90–91].

Предпосылки для формирования познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста включают навыки активного использования сенсорных эталонов, умения планировать действия под руководством взрослого: распознавать, описывать, сравнивать, классифицировать различные объекты окружающей среды, кодировать и декодировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить необходимые сведения в разных источниках, доступных старшим дошкольникам [Гребенникова: 87].

В таблице 1 представлены познавательные универсальные учебные действия (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования – ФГОС НОО) и предпосылки этих действий, формируемые у старших дошкольников в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования зафиксированы планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста как возрастные характеристики их возможных достижений. В числе этих результатов на этапе завершения дошкольного образования представлены, помимо прочего, и планируемые результаты, которые, с нашей точки зрения, коррелируют с познавательными универсальными учебными действиями, а именно:

– «ребенок... проявляет любознательность; ...способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности...»;

– «ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию; некоторые цифровые средства и др.»;

– «ребенок способен планировать действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности (в структуру которой входят и универсальные учебные действия) и элементы готовности к школьному обучению» [Об утверждении 2022: п. 15.4].

Решение образовательных задач по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий у старших дошкольников предполагает использование различных педагогических

Таблица 1

Познавательные универсальные учебные действия (по ФГОС НОО) и их предпосылки (по ФОП ДО)

Познавательные универсальные учебные действия (по ФГОС НОО)	Предпосылки познавательных универсальных учебных действий, формируемые в старшем дошкольном возрасте
<i>Базовые логические действия</i>	<i>Предпосылки логических действий</i>
Уметь: – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	Уметь: – использовать сформированные сенсорные эталоны в своей деятельности; – проводить сравнение, устанавливать аналогии на предметном материале; – производить анализ и синтез свойств объектов, классифицировать объекты; – устанавливать простые причинно-следственные связи в процессе непосредственного наблюдения, в условиях проведения детского опыта, делать выводы.
<i>Начальные исследовательские действия</i>	<i>Предпосылки начальных исследовательских действий</i>
Уметь: – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, сравнения, исследования).	Уметь: – наблюдать, проводить несложное экспериментирование; – при помощи взрослого создавать алгоритмы исследовательских действий; – моделировать; – использовать разные способы и средства проверки предположений, формулировать простые выводы; – следовать правилам и пользоваться инструкциями.
<i>Работа с информацией</i>	<i>Работа с информацией</i>
Уметь: – выбирать источник получения информации; – находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; – анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	Уметь: – проявлять способность искать и выделять необходимую информацию из разных источников; – производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование; – использовать иллюстрации, фото и видеокейсы как источник информации.

средств, одним из которых являются педагогические технологии.

В таблице 2 показана взаимосвязь педагогических технологий, используемых в образовательном процессе педагогами детских садов, с формированием предпосылок познавательных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте.

Анализ научно-методической литературы показал, что все представленные педагогические технологии включают методы, направленные на формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Эффективным средством формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий у старших дошкольников является развивающее обучение, ориентированное на развитие потенциальных возможностей детей дошкольного возраста,

стимулирующее познавательную активность и любознательность, чувственно-эмоциональный опыт дошкольников. Организация развивающего обучения осуществляется посредством вовлечения старших дошкольников в решение комплекса проблемно-игровых задач, включающих развивающие игры, проблемно-игровые ситуации и творческие задания, что стимулирует детей к принятию активной субъектной позиции в процессе познавательной деятельности.

Результатом развивающего обучения становится «способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, способность к учебно-познавательному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками» [Дошкольная педагогика: 172].

Таблица 2

Педагогические технологии как средство формирования предпосылок познавательных учебных действий у старших дошкольников

Технология	Цель	Задачи	Структура деятельности в рамках технологии	Методы, используемые в рамках технологии	Взаимосвязь между педагогической технологией и формированием предпосылок познавательных учебных действий
Технология «Ситуация»	Организация развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	– формировать способности ребенка к освоению нового способа действия; – формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); – развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний и умений. 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие «нового» знания. 5. Включение «нового» знания в систему знаний. 6. Осмысление.	Деятельностный метод, подводящий диалог, побуждающий диалог, проблемная ситуация.	– формирование мыслительных операций; – развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения; – развитие образного и вариативного мышления.
Метод проектов (проектная деятельность)	Создание условий для самореализации личности ребенка через самостоятельное приобретение недостающих знаний, умений и навыков.	– развивать умение детей ориентироваться в информационном пространстве; – формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; – развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	1. Погружение в проект. 2. Организация проектной деятельности. 3. Осуществление проектной деятельности. 4. Презентация результатов проектной деятельности.	Проблемно-поисковые методы: проблемные вопросы, моделирование, исследование, поэтапное выполнение действий, наблюдение.	– формулирование с помощью педагога познавательной цели, проблемы; – поиск и выделение необходимой информации; – создание с помощью взрослых алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – выбор и использование разных способов и средств проверки предположений.
Поисково-исследовательская технология	Формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и передавать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.	– формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; – способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; – развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; – воспитывать интерес к познанию окружающего мира; – стимулировать желание детей экспериментировать.	1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). 2. Разработка гипотез, предположений. 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения. 4. Сбор материала. 5. Обобщение полученных данных. 6. Подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.). 7. Защита.	Эвристические беседы, постановка вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты с фиксацией результатов, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.	– умение наблюдать, проводить несложное экспериментирование; – умение создавать алгоритмы исследовательских действий при решении поставленных задач; – умение следовать правилам и пользоваться инструкциями; – умение моделировать объекты с целью решения конкретных задач; – умение использовать разные способы и средства проверки предположений; – умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов.

Окончание таблицы 2

Технология	Цель	Задачи	Структура деятельности в рамках технологии	Методы, используемые в рамках технологии	Взаимосвязь между педагогической технологией и формированием предпосылок познавательных универсальных учебных действий
Дидактическая эвристика	Раскрытие индивидуальных возможностей обучающихся с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов.	– развивать мыслительные операции; – формировать у детей умение выходить из трудных ситуаций; – развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	I этап – игровой (формирование мотивов предстоящей деятельности). II этап – обучающий (формирование у детей инструментальных навыков и умений, необходимых в эвристической деятельности). III этап – эвристический (включение детей в прохождение ос-новных стадий эвристической деятельности).	Метод «Вживание». Об-разное видение. Метод ассоциаций. Эв-ристические вопросы. Метод ошибок. Метод придумывания. Метод «Если бы ...». Метод гиперболизации. Метод мозгового штур-ма.	– развитие мыслительных операций; – развитие творческого воображения; – установление причинно-следствен-ных связей; – развитие навыков по обработке со-бранной информации, ее анализу.
Технология разви-тия критического мышления	Обеспечение раз-вития критическо-го мышления посред-ством интерактивно-го включения учащихся в образовательный процесс.	– развивать аналитическое мышление; – стимулировать самостоятельную по-исковую творческую деятельность об-учающихся; – развивать базовые качества личности: коммуникативность, креативность, мо-бильность, самостоятельность, от-ветственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.	1. Стадия вызова: – мотивационная (стимулирование интереса к теме); – информационная (вывод «на по-верхность» имеющихся знаний по проблеме); – коммуникативная. 2. Стадия осмысления: – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная ра-бота дошкольника с новым матери-алом. 3. Стадия рефлексии: – обмен мнениями.	«Корзина идей». «Знаю – Хочу уз-нать» – Узнаю». «Верные и неверные суждения». Моделирование. Интел-лектуальные карты. «Логические цепочки». Метод «Шесть шляп мышления».	– умение формулировать вопрос или проблему; – умение выделять существенные и не-существенные признаки предметов и понятий; – умение сравнивать и выделять глав-ное; – умение устанавливать причинно-след-ственные связи; – способность рассматривать несколь-ко возможностей решения какой-либо проблемы; – умение обобщать и анализировать.

Развивающее обучение в дошкольной образовательной организации реализуется через систему развивающих занятий, направленных на формирование и поддержку детской инициативы по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке проблемной задачи, которую необходимо решить и т. д.

Можно выделить ряд особенностей развивающего занятия по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей 7-го года жизни: познание окружающего происходит от интересов детей; деятельность ребенка носит преобразующий характер; самостоятельность познания обеспечивается детским коллективным поиском, реализуемым с поддержкой педагога; в ходе занятий каждый дошкольник проявляет инициативу и самостоятельность в способах познавательной деятельности.

Развивающие занятия структурно включают:

1. Организационный этап, предполагающий создание интереса детей к образовательной деятельности; мотивацию детей на предстоящую деятельность.

2. Этап педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающий формулирование педагогом вместе с детьми цели предстоящей деятельности и принятие этой цели детьми; вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний и (или) способов действия; включение нового знания или способа действия в систему знаний и умений ребенка.

3. Этап рефлексии, направленный на подведение педагогом совместно с детьми итогов деятельности; а также на педагогический анализ и оценку результатов деятельности детей.

В ходе развивающих занятий создаются педагогические условия, обеспечивающие: осмысление старшими дошкольниками каждого этапа своей деятельности; обсуждение возможных решений проблемно-поисковых и проблемно-игровых ситуаций; стимулирование содержательного общения старших дошкольников как с педагогом, так и со сверстниками – участниками совместной образовательной деятельности.

Методические аспекты. На основе теоретического анализа педагогической и научно-методической

Таблица 3

Перспективный тематический план развивающих занятий

Блок перспективного плана	Цель	Тема развивающего занятия	Средства развивающего обучения
1-й блок	Совершенствование у старших дошкольников системы сенсорных эталонов и практических умений использовать эти знания в решении проблемных ситуаций	Торговый центр. Отдел «Игрушки»	Эвристическая беседа, игровые упражнения, проблемная ситуация
		Органы чувств – наши помощники	Проблемная ситуация, игровое упражнение, игра-путешествие, развивающие игры
		Геометрическая экспедиция (занятие – мини-проект)	Проблемная ситуация, распознающее наблюдение, исследование, проектирование, моделирование
2-й блок	Совершенствование у старших дошкольников умений сравнивать и находить аналогии на основе предметного материала	Три осени	Технология продуктивного чтения-слушания, эвристическая беседа, игровые упражнения с включением проблемных ситуаций
		Посуда из сказок	Дидактические и развивающие игры с использованием интерактивной панели, проблемные вопросы, логическое игровое упражнение
		Человек + природа = необыкновенные вещи	Технология проблемного обучения, воспроизводящая (катехизическая) беседа, дидактические игры
3-й блок	Развитие умений детей выделять свойства объекта, объект из группы, умений соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое	Птицы – кто же это?	Технология проблемного обучения, развивающая игра «Логический экран», моделирование
		Профессия архитектор	Воспроизводящая (катехизическая) беседа, моделирование
		Дикие животные в осеннем лесу	Технология продуктивного чтения-слушания, эвристическая беседа, интерактивная игра
4-й блок	Умение устанавливать простые причинно-следственные связи в процессе непосредственного наблюдения, в условиях проведения детского опыта, делать выводы	Шоколадные секреты	Проблемная ситуация с использованием лэпбука, экспериментирование, игра, приемы технологии ТРИЗ, технология групповой работы
		Где живет электричество?	Проблемная ситуация, эвристическая беседа, экспериментирование, приемы технологии ТРИЗ
		Путешествие в прошлое книги	Проблемная ситуация с использованием лэпбука, экспериментирование, игра, приемы технологии ТРИЗ, групповой метод (работа в парах)

Таблица 4

Диагностический комплекс

Компонент предпосылок базовых логических действий	Диагностические методики
Сформированность сенсорных эталонов	1. «Изучение цветовосприятия детей» (Г.А. Урунтаева). 2. «Включение в ряд» (А.Л. Венгер). 3. «Сгруппируй картинки (по цвету и форме)» (Е.А. Стребелева)
Умение проводить сравнение, устанавливать аналогии на предметном материале	«Изучение умения соотносить результат с образцом и устанавливать соответствия и несоответствия» (М.Р. Битянова)
Умение производить анализ и синтез свойств объектов	«Гибкость мышления»; «повторяющиеся линии» (Е.П. Торренс)
Умение устанавливать простые причинно-следственные связи в процессе непосредственного наблюдения, в условиях проведения детского опыта, делать выводы	«Изучение умения устанавливать логические связи типа “причина – следствие” между явлениями» (М.Р. Битянова)

литературы в рамках методической темы «Средства развития предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста» нами совместно с воспитателями структурного подразделения «Детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Чёлменская основная общеобразовательная школа» Галичского района Костромской области разработан перспективный тематический план развивающих занятий. План выступает как инструмент для реализации дидактических условий, направленных на развитие у детей 7-го года жизни предпосылок базовых логических действий. Эти предпосылки являются одним из компонентов познавательных универсальных учебных действий, формирование и развитие которых, с нашей точки зрения, реализуется, помимо прочего, через систему средств развивающего обучения.

Перспективный тематический план развивающих занятий включает 4 блока (соответственно предпосылкам базовых логических действий, представленных в табл. 1) и предусматривает проведение серии развивающих занятий в течение двух месяцев (табл. 3).

Нами также разработан диагностический комплекс, предназначенный для оценки динамики сформированности предпосылок базовых логических действий у старших дошкольников до и после реализации перспективного плана (табл. 4).

В рамках реализации методической деятельности по избранной тематике запланирована дальнейшая разработка педагогического инструментария, включающего диагностический комплекс и перспективные тематические планы. Целью данной разработки является дальнейшее целенаправленное развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок познавательных универсальных учебных действий в части исследовательских действий, а также умений поиска, обработки и использования информации.

Таким образом будет сформирована комплексная программа, включающая психолого-педагогическую диагностику и систему тематических развивающих занятий, обеспечивающих целенаправленное формирование предпосылок познавательных уни-

версальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте и создающих основу для их успешного развития на этапе начального общего образования.

Список литературы

Гребенникова Н.Л., Севастьянова Т.Н. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки: междунар. науч. журнал, 2018. Т. 4, № 4. С. 85–87.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 464 с. (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова. Москва: Просвещение, 2008. С. 27.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysc>

References

Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya: uchebnik dlya vuzov [Preschool Pedagogy with the Fundamentals of Educational and Training Methods: Textbook for Universities], ed. by A.G. Gogoberidze, O.V. Solntseva, 2nd ed. St. Petersburg, Piter Publ., 2017, 464 p. (*Uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya* [Textbook for Universities. Third Generation Standard]). (In Russ.)

Grebennikova N.L., Sevast'yanova T.N. *Formirovanie predposylok universal'nykh uchebnykh deystvij u de-*

tej starshego doshkol'nogo vozrasta [Formation of Prerequisites for Universal Learning Activities in Senior Preschool Children]. *Vestnik nauki: mezhdunar. nauch. zhurnal* [Vestnik snauki: International Scientific Journal], 2018, vol. 4, no. 4, pp. 85–87. (In Russ.)

Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole : ot dejstviya k mysli: posobie dlya uchitelya [How to Design Universal Learning Activities in Primary School: From Action to Thought: A Teacher's Manual], A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Voldarskaya et al., ed. by A.G. Asmolov. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008, p. 27. (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 286 [On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education: Order of the Ministry of Edu-

cation of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 25.11.2022 № 1028 [On Approval of the Federal Educational Program for Preschool Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysc>. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.11.2025; одобрена после рецензирования 19.12.2025; принята к публикации 19.12.2025.

The article was submitted 23.11.2025; approved after reviewing 19.12.2025; accepted for publication 19.12.2025.