

ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 6–15. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 6–15. ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 373.5

EDN BEBWOV

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-6-15>

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Агеевец Александр Михайлович, директор ГУО «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева», Брест, Республика Беларусь, 2509ageevets1977@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-4152-6142>

Аннотация. В статье рассматриваются современные задачи, которые стоят перед общеобразовательной школой Республики Беларусь. Основной задачей является создание условий каждому обучающемуся для выбора содержания образования на III ступени, которое позволит ему более полно раскрыть индивидуальные особенности, природные задатки и решить запросы как самого учащегося, так и его законных представителей. Основной целью школы в 2021/22 учебном году стало создание условий для организации системы допрофильной подготовки в 8–9-х классах, способствующей самоопределению учащихся, а также открытие на III ступени (10–11-е классы) общего среднего образования инженерных, медицинских и педагогических классов. С 2022 г. в школе была сформирована единая образовательная система непрерывного образования, которая обеспечивает преемственность и эффективность между школой – колледжем – университетом, что подтверждается результатами обученности, ростом мотивации, успехами в исследовательских и конкурсных работах республиканского и международного уровней, а также поступлением выпускников школы в высшие учебные заведения Беларуси и России.

Ключевые слова: профиль, профильное обучение, допрофильная подготовка, обучение, непрерывное образование, дифференцированный подход.

Для цитирования: Агеевец А.М. Профильное обучение в общеобразовательной школе Республики Беларусь: этапы организации и результаты // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 2. С. 6–15. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-6-15>

Research Article

SPECIALIZED EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS: ORGANIZATION STAGES AND RESULTS

Alexander M. Ageevets, Director of the State Educational Institution Secondary School no. 20 named after Hero of the Soviet Union D.M. Karbyshev, Brest, Republic of Belarus, 2509ageevets1977@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-4152-6142>

Abstract. The article discusses the current challenges faced by secondary schools in the Republic of Belarus. The main objective is to create conditions for each student to choose the content of their education at the third stage, which will allow them to fully develop their individual characteristics and natural abilities, as well as meet the needs of both the student and their legal representatives. In the 2021–2022 academic year, the primary goal of the school was to establish a system of pre-profile training in grades 8–9, which would facilitate students' self-determination, as well as to introduce a new curriculum at the third stage (grades 10–11) general secondary education in the following fields: engineering, medical, and pedagogical classes. Since 2022, the school has implemented a unified continuous education system, which ensures continuity and efficiency between school, college, and university, as evidenced by the students' academic performance, increased motivation, success in national and international research and competition projects, and the school's graduates' admission to higher education institutions in Belarus and Russia.

Keywords: specialized training, pre-specialized training, specialized areas, continuous education, differentiated approach.

For citation: Ageevets A.M. Profile Education in Secondary Schools in the Republic of Belarus: Stages of Organization and Results. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 2, pp. 6–15 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-2-6-15>

Введение. Одна из задач, стоящих перед общим средним образованием на современном этапе – создать каждому учащемуся условия для выбора такого содержания образования, которое позволило бы ему более полно раскрыть его индивидуальные особенности, природные задатки и решить запросы как самого учащегося, так и его законных представителей.

На третьей ступени общего среднего образования предусмотрено профильное обучение. Это целенаправленный процесс, в рамках которого организуется и стимулируется учебная деятельность учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Учащиеся могут изучать предметы на повышенном уровне, а также выбирать предметы с ориентацией на определённые профессии. Кроме того, проводятся факультативные занятия, содержание которых связано с определённым видом профессиональной деятельности [Концепция: 17].

Профильное обучение представляет собой особую систему организации образовательного процесса, которая строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Это позволяет не только обеспечить качественное общее среднее образование, но и создать оптимальные условия для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся. При этом учитываются их способности, склонности и интересы [Аб установе: 20].

На третьей ступени общего среднего образования в школах республики изучение учебных предметов проходит на базовом и повышенном уровнях.

Базовый уровень освоения учебного предмета предполагает усвоение учащимися обязательного минимума знаний и умений, необходимых для их всестороннего развития. Этот уровень помогает формировать личностные качества, такие как способность к целенаправленной и эффективной деятельности, а также способствует развитию общей культуры, мировоззрения, системы ценностей и установок. Кроме того, он закладывает основы для готовности к саморазвитию, а также к личностному и профессиональному выбору.

Повышенный уровень изучения учебного предмета представляет собой подход к освоению образовательной программы, при котором учащиеся стремятся к систематическому усвоению знаний и формированию навыков, необходимых для дальнейшего обучения, личностного роста и профессионального самоопределения. Этот уровень способствует развитию предметных, метапредметных и личностных компетенций, что позволяет учащимся успешно решать как учебные, так и жизненные

задачи, включая социокультурные аспекты [Организация: 12].

Для анализа образовательного процесса методы управления профильным обучением на третьей ступени общего среднего образования были изучены с применением как общих научных, так и специализированных эмпирических подходов. Среди общенаучных методов были использованы аналогия, обобщение, сравнительный анализ, синтез, классификация и систематизация. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее – ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста») были задействованы и специальные эмпирические методы, включающие анализ школьной документации, учебных планов 8–9-х и 10–11-х классов, программ дополнительного образования, портфолио учащихся 10-х классов педагогической направленности и педагогов, ведущих профильные предметы, а также анализ психолого-педагогических характеристик учащихся, раскрывающих такие критерии, как их обучаемость, обученность, повышение мотивации у учащихся. Педагоги профильных предметов и руководство школы проводили педагогическое наблюдение как на уроках, так и во время внеклассных мероприятий [Кодекс: 48].

До 2015 г. в системе общего среднего образования Республики Беларусь отсутствовало профильное обучение. Это означало, что все учащиеся, независимо от своих интересов, способностей и будущих планов, проходили единую, стандартную программу [Об организации: 15].

Уроки и факультативные занятия в тот период являлись единственными формами обучения учащихся. Факультативные занятия стали основной формой дифференциации и углубления знаний, которые давали шанс учащимся и педагогам для дальнейшего их саморазвития. В 8–9-х классах предпрофильная подготовка отсутствовала.

Такая унификация была призвана обеспечить равные возможности учащимся. Но на деле она привела к ряду существенных недостатков, которые сказывались на качестве подготовки выпускников. К таким недостаткам можно отнести:

– присутствовал «усредненный» подход: единая учебная программа, рассчитанная на способности «среднего» учащегося, не могла удовлетворить потребности ни тех, кто проявлял особые способности в определенных областях, ни тех, кто испытывал трудности в обучении. Первые теряли мотивацию к успешной учебе, вторые чувствовали себя перегруженными и демотивированными;

– для многих обучающихся на III ступени школьные предметы казались оторванными от реальной жизни и будущей профессиональной деятельности, что снижало их мотивацию к обучению;

– в связи с отсутствием возможности выбора факультативных курсов учащиеся воспринимали учебу как обязательную формальность, а не как возможность для саморазвития и формирования личности. У ряда учащихся прослеживалась невысокая успеваемость по учебным предметам – обученность учащихся находилась на удовлетворительном уровне (в 9-х классах – 19,8 %, в 10–11-х классах – 19,6 %). И как следствие – невысокие результаты при сдаче централизованного тестирования по учебным предметам;

– стандартная учебная программа не позволяла сформировать глубокие знания по предметам, необходимым для успешного поступления на конкретные специальности в высшие учебные заведения. Выпускники, рассматривающие технические, естественнонаучные или гуманитарные направления, часто сталкивались с пробелами в знаниях и искали помощи со стороны репетиторов;

– возникали сложности с выбором профессии у выпускников 9-х и 11-х классов, так как не была выстроена система профориентационной работы. Не имея возможности попробовать себя в различных областях знаний на уровне углубленного изучения, многие выпускники испытывали трудности с осознанным выбором будущей профессии. Это приводило к поступлению «куда скажут родители» или к смене специальностей в высших учебных заведениях;

– наблюдалась повышенная конкуренция на вступительных испытаниях на бюджетные места в университеты республики в условиях равной подготовки учащихся в школах. Имели преимущество выпускники, которые самостоятельно занимались самообразованием, посещали платные дополнительные курсы при университетах, занимались с репетитором;

– отсутствовала профилизация, что не позволяло выявлять и развивать индивидуальные природные задатки и способности учащихся. Одаренные дети могли не получить должного внимания и поддержки, а их потенциал оставался нереализованным;

– единая учебная программа, ориентированная на запоминание фактов, не способствовала развитию креативности, критического мышления и навыков решения нестандартных задач;

– отсутствовал выбор (учебных предметов, факультативных курсов) в образовательном процессе школы, были ограничены возможности для выявления интересов учащихся и формирования их собственной идентичности;

– стандартная программа по учебным предметам носила теоретический характер и не предоставляла

учащимся возможности приобрести необходимых практических навыков (в учебных программах отводилось мало часов на практические и лабораторные занятия, отсутствовали производственные экскурсии);

– будущие работодатели часто сталкивались с тем, что выпускники школ не обладали необходимыми знаниями и навыками для выполнения конкретных задач, это требовало дополнительных затрат от работодателей на их переобучение в рабочее время.

Для решения указанных проблем с начала 2015/2016 учебного года на третьей ступени общего среднего образования ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» начала внедрять профильное обучение. В рамках этой системы школьники изучали некоторые предметы на повышенном уровне. Предпрофильная подготовка в 8–9-х классах не осуществлялась. Этот порядок сохранялся до 2020 г. [Об организации: 12]

Данные за 2020/21 учебный год позволяют нам проанализировать изменения успеваемости учащихся, которые произошли за шесть лет. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 103 ученика (три класса). Уровень обученности – средний и составлял 82,1 %. В 10–11-х классах учились 135 школьников (пять классов). Уровень обученности – средний и составлял 82,2 %.

10–11-е классы – это профильные классы с углубленным изучением:

- математики и физики;
- математики и иностранного языка (немецкий или английский);
- русского и иностранного языков;
- базовый класс.

В 10-м «А» классе был создан мультипрофиль: базовая группа с трудовым обучением на базе Брестского колледжа связи и профильная группа (русский и иностранный языки). В профильной группе учились 16 учащихся, в базовой группе – 14. На конец 2020/21 учебного года были получены следующие результаты:

- русский язык: на достаточном уровне обученности у 75 % учащихся;
- английский язык: на среднем уровне обученности у 100 % учащихся;
- немецкий язык: на достаточном уровне обученности у 66,7 % учащихся;
- базовая группа: на среднем уровне обученности у 75 % учащихся.

В 10-м «Б» классе также был создан мультипрофиль:

- математика и физика;
- биология и химия;
- русский и иностранные языки.

На конец 2020/21 учебного года были получены следующие результаты:

- математика: все учащиеся на среднем уровне обученности (100 %);
- физика: 60 % учащихся на высоком уровне;
- английский язык: 58,3 % учащихся на высоком уровне;

- немецкий язык: 50 % учащихся на высоком уровне.

В 11-м «А» классе:

- русский язык: у 93 % учащихся на среднем уровне обученности;
- английский язык: у 66,7 % учащихся на достаточном уровне обученности;
- немецкий язык: у 75 % учащихся на достаточном уровне обученности.

В 11-м «Б» классе только один профиль: математика и иностранный язык.

- математика: на достаточном уровне обученности (73,3 %);
- английский язык: на высоком уровне обученности (57,1 %);
- немецкий язык: все учащиеся на высоком уровне обученности (100 %).

11-й «В» класс – базовый класс. Все 18 учащихся на конец учебного года показали удовлетворительный уровень обученности (100 %).

Таким образом, внедрение в образовательный процесс ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне дало свои положительные результаты в плане показателей обученности (наблюдается положительная динамика), но остались также и нерешенные вопросы:

- в учреждении образования отсутствовали профили, связанные с конкретным профессиональным направлением (инженерного, педагогического, медицинского с отбором учащихся). Так, выпускники инженерных и педагогических классов имеют льготы при поступлении в высшие учебные заведения Республики Беларусь. Выпускники медицинских классов поступают на общих основаниях;

- отсутствовали обязательные профориентационные факультативы для учащихся 10–11-х классов («В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию», «Введение в педагогическую профессию», «Введение в медицинскую профессию») [В мире: 15];

- все учащиеся профильных классов должны соответствующим уровнем знаний, так как поступление в эти классы осуществляется на конкурсной основе (необходимо иметь оценку «7» и выше по профильным предметам, а также средний балл свидетельства о базовом образовании должен быть не ниже «7»);

- отсутствовала система профориентационных курсов на предприятия города, региона, республики;

- слабо функционировала система взаимодействия «школа – колледж – университет»;

- учащиеся 10–11-х классов проявляли недостаточный интерес к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах по профильным дисциплинам;

- старшеклассники не принимали активного участия в конкурсах исследовательских работ на республиканском и международном уровнях.

С 2021/22 учебного года в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» для учащихся 8–9-х классов ввели допрофильную подготовку, чтобы решать ранее выявленные проблемы. Вторая и третья ступени общего среднего образования играют ключевую роль в системе подготовки учащихся к осознанному выбору будущей профессии. На второй ступени школьники получают допрофильную подготовку, а на третьей ступени – профильное обучение.

Допрофильная подготовка была ориентирована на:

- выявление интересов, талантов и способностей каждого ученика;

- оказание психолого-педагогической помощи в определении образовательного направления со стороны руководства школы;

- поощрение различных познавательных интересов и инициатив со стороны учащихся руководством школы;

- формирование у учащихся 10–11-х классов умений принимать взвешенные решения относительно своего будущего образования.

Главные цели допрофильной подготовки – информировать учащихся и их родителей об особенностях профильного обучения, предоставить психологическую и педагогическую помощь, а также организовать соответствующие факультативные занятия [Об организации: 4]. В рамках допрофильной подготовки в школе осуществлялись следующие мероприятия:

- разработка и реализация программы информирования учащихся и их законных представителей о доступных образовательных ресурсах в пределах их населенного пункта, региона;

- проведение факультативных занятий, которые помогут учащимся лучше понять свои способности и определиться с выбором направления дальнейшего обучения;

- формирование образовательной системы, объединяющей различные типы учебных заведений: школы, центры дополнительного образования и профессиональные образовательные учреждения;

- организация мероприятий по психологической и педагогической поддержке учащихся.

С целью выявления профессиональных интересов учащихся 9-х классов в конце 2020/2021 учебном году был проведен опрос, который показал следующее: 87 % учащихся определились с дальнейшим выбором, представляют область, с которой может быть связана их будущая профессия, знакомы с фактора-

ми, которые могут помешать им осуществить профессиональные планы. Из 80 учащихся 9-х классов 57 человек (71,2 %) планировали продолжить обучение в профильных классах, 19 человек – в базовом классе, 3 человека – в колледжах.

Ответ на вопрос анкеты «Если бы вам представился выбор профильного 10 класса, то какой профиль вы бы выбрали?» показывает, что предварительно учащиеся и их законные представители предпочли следующие направления: инженерное – 8 учащихся, экономическое – 19 человек, естественнонаучное (химия и биология) – 12 человек, филологическое (русский и иностранный языки) – 18 человек. Базовый класс выбрали 19 учащихся.

Главной задачей школы на 2021/22 учебный год стало создание условий для разработки системы допрофильной подготовки для учащихся 8–9-х классов. Эта система должна помочь школьникам определиться с выбором профилей для дальнейшего обучения и с дальнейшей образовательной траекторией.

Для повышения эффективности допрофильной подготовки школьников был реализован ряд мероприятий:

- усилена работа учителей в рамках направления «факультатив – профильная группа», включая проведение специализированных семинаров для педагогов;
- педагогом-психологом проведена диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, ориентированных на выбор профильного обучения;
- руководство школы сосредоточило усилия на повышении педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, чтобы поддерживать интерес учащихся к профильным предметам;
- для работы в профильных классах были отобраны учителя, прошедшие курсы повышения квалификации в Брестском областном институте развития образования и Академии образования (г. Минск);
- заместители директора по учебной работе эффективно использовали ресурсы школы (количество часов факультативов, учебные кабинеты, режим работы и т. д.), учитывая запросы учащихся и их законных представителей.

В сентябре 2022 г. в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» была открыта первая в Республике Беларусь инженерная группа (8 учащихся), в которой на повышенном уровне преподавались математика и физика. Учащиеся посещали факультативные занятия «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию», программа которых состояла из восьми модулей для 10-го класса и девяти модулей для 11-го класса. Вариативная часть давала возможность выбирать наиболее значимые темы в рамках отведённого количества часов [Давыденко: 43]. Конкретное число и тематика вариативных модулей

определялись самим учреждением общего среднего образования.

В ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» было разработано положение об инженерном классе. Исходя из предшествующего опыта в положении предусматривалось 10 этапов создания системы работы с инженерными классами [Агеевец: 26].

Первый этап. Городским исполнительным комитетом совместно с управлением по образованию администрации Ленинского района г. Бреста было определено предприятие-куратор инженерной группы/класса для ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» – унитарное предприятие «Брестоблгаз». В августе 2022 г. учреждение образования совместно с представителем предприятия провели родительское собрание, на котором была показана презентация работы предприятия, охарактеризована его социальная сфера. В октябре 2022 г. по инициативе газоснабжающей организации при участии местных органов власти и Брестского государственного технического университета был подписан четырехсторонний договор о создании инженерного класса на базе ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста».

Второй этап. Зачисление в инженерную группу на основании конкурса (ч. 1, п. 10 Правил приема (зачисления) лиц для получения общего среднего образования в средних школах).

Третий этап. Согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2022 № 192 в учреждении образования был введен обязательный факультатив «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» [В мире: 15]. Цель факультативного курса заключается в развитии у учащихся технологической культуры, формировании позитивного отношения к инженерным профессиям и подготовке к осознанному выбору инженерного направления для дальнейшего образования. Программа курса охватывает темы из таких учебных предметов, как «Информатика», «Физика», «География», «Математика», «Химия» и «Биология». В государственном учреждении образования «Средняя школа № 20 города Бреста» занятия факультатива проводятся учителями физики. С 2023 г. на сайте Белорусского национального технического университета были размещены методические материалы для проведения факультативных занятий. Предприятие УП «Брестоблгаз» предоставило школе необходимое оборудование, технические средства обучения и наглядные пособия, а также оказало спонсорскую поддержку для организации кружковой работы по робототехнике на территории технического университета.

Четвёртый этап. УП «Брестоблгаз», ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» и УО «Брестский государственный технический университет» разработали

и утвердили дорожную карту, определяющую порядок сотрудничества между участниками проекта. Также был составлен план мероприятий. Каждую последнюю субботу месяца учащиеся школы посещают занятия в университете. Там они совершенствуют свои умения в специализированных лабораториях, а также получают дополнительные знания по физике и математике. Дорожная карта регулярно обновляется и утверждается всеми заинтересованными сторонами, в неё вносятся необходимые корректировки и дополнения.

Пятый этап. Разработана система экскурсий учащихся на предприятия города, свободной экономической зоны «Брест», Брестской области и республики по ознакомлению с различными инженерными профессиями. Профориентационные экскурсии дополняют теоретический материал факультативного курса «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию». Они помогают школьникам понять преимущества работы в газовой отрасли, оценить ключевую роль инженеров на предприятиях и принять обоснованное решение о выборе профессии.

За 2022/23 учебный год учащиеся побывали с профориентационными экскурсиями на следующие предприятия: УП «Гефест-техника» (г. Брест), ПУ «Брестгаз» (г. Брест), Березовская ГРЭС (г. Белоозерск, Брестская область), Островецкая АЭС (г. Островец, Гродненская область).

Шестой этап. Четырехстороннее соглашение, подписанное УП «Брестоблгаз», Брестским государственным техническим университетом, управлением по образованию администрации Ленинского района Бреста и средней школой № 20 города, предполагает проведение совместных исследовательских работ для подготовки проектов к конкурсам. Школьники предлагают идеи, а университет и предприятие помогают их реализовывать. В течение 2022/23 учебного года учащиеся инженерного класса совместно с преподавателями кафедры теплогазоснабжения и вентиляции Брестского государственного технического университета и инженерами УП «Брестоблгаз» разработали проект «Мобильное устройство для утилизации метана из стоячих водоемов». Этот проект был представлен на районной научно-практической конференции «Дети. Творчество. Интеллект», областной конференции исследовательских работ «С наукой в жизнь» и финале молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси». Национальный центр интеллектуальной собственности Республики Беларусь выдал патент на эту полезную модель.

Седьмой этап. Обучающиеся инженерного класса активно участвуют с сообщениями и докладами о своих исследованиях в области инженерии на семинарах и студенческих конференциях, организуемых Брестским государственным техническим Мерыприя-

тия проводятся университетом и школой в рамках профориентационной работы и непрерывного образовательного процесса. Основная цель – помочь учащимся определиться с выбором инженерной специальности при поступлении в высшие учебные заведения. С 2022 г. ученики инженерного класса ежегодно участвуют в международном научном семинаре «Вопросы эффективности в различных отраслях» и публикуют свои материалы в сборниках, издаваемых по итогам семинара.

Восьмой этап. Инженерные группы и классы активно продвигаются руководством учреждения образования в социальных сетях и СМИ. Запущена масштабная рекламная кампания в общественном транспорте города. Организованы встречи и беседы с руководством школы, преподавателями технического университета, инженерами предприятия с законными представителями учащихся, чтобы привлечь ребят из других школ города и создать полноценный инженерный класс в средней школе № 20. Ученики инженерного класса популяризируют свои исследовательские разработки на местном канале «Буг ТВ» (в программах: «Утренний эспрессо», «Социум»), на региональном канале «Беларусь 4. Брест», в городской газете «Брестский вестник», в региональной «Заря», республиканской «Настаўніцкая газета».

Девятый этап. Осуществлялась целенаправленная работа со стороны ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста», УП «Брестоблгаз» и технического университета для поступления учащихся по целевым направлениям в УО «Брестский государственный университет» на специальность «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна», а также на другие инженерные специальности университетов города, региона и республики.

Десятый этап. Созданная система работы с инженерной группой в течение учебного года показала, что необходима допрофильная работа с учащимися на I и II ступенях общего среднего образования. Формировать и развивать инженерное мышление у детей нужно начинать с начальной школы. В ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» был организован кружок по изучению языка программирования «Scratch» для учащихся 3–4 классов. Программирование теперь сочетается с робототехникой. На второй ступени общего среднего образования (5–9 классы) введены обязательные факультативы по математике, физике, «Робототехника – инженерные решения». Учащиеся активно участвуют в технических исследованиях под руководством преподавателей математики и физики школы и университета.

С 2023/24 учебного года учащиеся 10–11-х классов инженерной направленности дополнительно стали изучать языки программирования C++ и Python в УО «Брестский государственный технический уни-

верситет», финансирование данного проекта взял на себя Брестский местный благотворительный фонд «Новое поколение». Цель проекта: познакомить учащихся с основными языками программирования, необходимыми для понимания принципов работы современных технологий, что позволит учащимся получить востребованные знания для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения по IT или инженерному направлению. Планируется в 2026 г. открыть на базе школы районный STEM-центр, который позволит учащимся инженерного и медицинского классов выполнять исследовательские работы и проекты на более высоком уровне и принимать участие в стартах республики.

Анализ поступления учащихся в 2021/22 учебных годах показал востребованность в открытии медицинской группы у учащихся и их законных представителей. Ежегодно изучение учебных предметов химии и биологии идет на повышенном уровне, и данные предметы выбирают 10–12 выпускников 9-х классов. По итогам учебного года изучение данных предметов у 76 % учащихся находилось на достаточном уровне. Выпускники школы ежегодно поступают в медицинские университеты республики (60 % на общих основаниях или через внутриуниверситетские олимпиады) или в технические университеты (40 % учащихся). С сентября 2023 г. был заключен договор о сотрудничестве между ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» и УО «Брестский медицинский колледж». Это взаимодействие было направлено на формирование здорового образа жизни и подготовку квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Можно выделить следующие основные направления сотрудничества:

- профориентационные экскурсии во время каникул; посещение дней открытых дверей; круглые столы со студентами и преподавателями колледжа; участие учащихся школы в лекционных и практических занятиях; участие в информационных кампаниях колледжа;

- пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний: силами студентов университета (принцип «равный обучает равного»); обучение учащихся навыкам первой медицинской помощи; специалисты колледжа проводят тренинги и консультации для школьников по вопросам стрессоустойчивости, профилактики буллинга, формирования позитивного мышления у учащихся;

- преподаватели колледжа проводят занятия по профильным предметам (биология, химия) для учащихся 10–11 классов медицинского профиля; организуют пробные тестирования, консультации по формату внутренних вступительных экзаменов; учащиеся знакомятся с образовательным процессом в колледже во время осенних и весенних каникул;

- участие в совместных конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по биологии и химии, конкурсах на лучшую презентацию о здоровом образе жизни; учащиеся школы и колледжа участвуют в волонтерских акциях, направленных на помощь пожилым людям и детям с ограниченными возможностями; организуются совместные конференции, на которых школьники представляют свои исследовательские проекты, а студенты – результаты своей учебной и научной деятельности по медицине;

- обмен опытом и повышение квалификации педагогов школы и преподавателей колледжа: выпускаются совместные методические разработки;

- учащиеся медицинской группы стали посещать профориентационный факультатив «Введение в медицинскую профессию».

В ноябре 2024 г. между ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» и УО «Белорусский государственный медицинский университет» был подписан договор о сотрудничестве. У учащихся школы появилась возможность бывать с профориентационными экскурсиями в г. Минск в медицинском университете и принимать активное участие в проекте «Полезные каникулы» («Стань студентом на неделю»).

По итогам 2024/25 учебного года 76 % учащихся девятых классов находились на среднем уровне обученности. По результатам опроса выпускников девятых классов, 18 % учащихся и 25 % родителей высказали пожелание о создании класса педагогической направленности, чтобы выпускники данного класса смогли воспользоваться льготой для поступления в университеты республики на педагогические специальности. С начала 2025/26 учебного года в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» стал функционировать класс педагогической направленности (24 учащихся). Данный проект реализуется в рамках трёхстороннего соглашения о сотрудничестве, подписанного между школой, управлением по образованию администрации Ленинского района города Бреста и Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина.

Педагогический класс – это специализированное направление на III ступени учреждения общего среднего образования, ориентированное на учащихся, проявляющих интерес к профессии учителя. Цель направления – ранняя профориентация, формирование у школьников представления о педагогической деятельности, развитие личностных качеств и приобретение базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения на педагогических специальностях и построения успешной карьеры в области педагогики [Педагогические: 22].

Преимущества открытия педагогического класса в школе заключались в следующем:

- ранняя профориентация и осознанный выбор профессии;

- формирование педагогических компетенций у выпускников класса;
- формирование позитивного имиджа профессии учителя в обществе;
- создание кадрового резерва для школ (с большей вероятностью учащиеся вернутся работать в свои родные школы или другие учреждения района, города, области);
- развитие у учащихся лидерских качеств, ответственности и самостоятельности.

Роль университета в открытии и функционировании педагогического класса заключалось в следующем:

- университет выступил в роли экспертного и методического центра, обеспечивая разработку учебных планов и программ для педагогических классов, адаптируя университетские курсы для школьного уровня;
- осуществляет подготовку и повышение квалификации учителей школы;
- осуществляет организацию практической деятельности (площадка для проведения практических занятий, экскурсий, встреч с ведущими педагогами и учеными);
- наставничество и менторство со стороны студентов 4-го курса педагогических специальностей, которые выступают в роли кураторов для учащихся педагогических классов, помогают им в освоении материала и развитии навыков;
- проведение профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы, направленные на привлечение учащихся к поступлению на педагогические специальности);
- осуществление научно-методического сопровождения (поддержка в проведении исследований, связанных с эффективностью работы педагогических классов, и разработке новых педагогических технологий);

Комплексное взаимодействие школы и университета в рамках открытия педагогического класса позволит в ближайшем будущем достичь следующих значимых результатов:

- повысить качество подготовки будущих учителей (учащиеся получают фундаментальные знания и практические навыки, что обеспечивает более высокий уровень их подготовки в университете и, как следствие, в профессии);
- снизить уход студентов с педагогических специальностей (осознанный выбор ими профессии, полученный в рамках педагогического профильного обучения, минимизирует вероятность ухода из педагогического университета);
- обеспечить кадрами школы (в педагогических классах учатся мотивированные учащиеся, готовые в перспективе работать в сфере образования, что осо-

бенно важно в условиях дефицита педагогических кадров в некоторых регионах республики);

- учащиеся педагогических классов станут носителями новых идей и подходов к обучению;
- развивать у школьников критическое мышление и исследовательские навыки по профильным предметам;
- педагогические классы позволили более глубоко работать с мотивированными учащимися, предлагая им специализированные курсы, углубленное изучение предметов и возможность раннего погружения в профессиональную среду;
- способствовать пониманию у выпускников педагогического класса роли учителя в воспитании подрастающего поколения, участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, связанной с образованием, воспитывать у учащихся чувство ответственности за общество;
- создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между школьными учителями и университетскими преподавателями, что способствует взаимному обогащению, внедрению инновационных методик и повышению профессионального уровня обеих сторон;
- развивать у школьников навыки саморефлексии и самоанализа;
- начать создание модели успешного государственно-частного партнерства, бизнес-структуры, привлечь партнеров, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров и развитии региона, которые начнут выступать спонсорами педагогических классов, предоставляя ресурсы, возможности для развития учащихся;

– обеспечить гибкость и адаптивность образовательной системы. Взаимодействие школы и университета позволяет оперативно реагировать на изменения в образовательных стандартах, требованиях рынка труда и потребностях общества, корректируя программы и методики обучения как в школе, так и колледже, университете.

Заключение. Таким образом, в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» с 2022 г. была сформирована единая образовательная система непрерывного образования, которая обеспечивает преемственность и эффективность между школой – колледжем – университетом, что подтверждается результатами обучения по профильным предметам, ростом уровня мотивации у учащихся, результатами исследовательских работ, результатами конкурсных работ на республиканском и международном уровнях, а также поступлением в высшие учебные заведения Республики Беларусь и Российской Федерации.

Эффективность же управления профильным обучением на III ступени в общеобразовательных учреждениях оценивается по комплексу критериев, вклю-

чающих: точность идентификации и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их законных представителей, широту применения дифференцированных методик обучения в профильных классах, проведение психолого-педагогической диагностики учащихся, а также системность, технологичность и личностно ориентированный подход в принятии управленческих решений.

Список литературы

Ab ustanove aghul'най sryadnyaj adukacyi : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322. URL: <https://pravo.by> (дата обращения: 10.06.2026).

Агеевец, А. М. Инженерные классы: 10 шагов в газовую отрасль // Директор школы, гимназии, лицея. 2024. № 4. С. 26–28.

Агеевец, А. М. Эффективная реализация модели «Школа – университет – предприятие»: направления профильной дифференциации обучения // Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Брестской области и 80-летию Брестского ОИРО, Брест, 10 окт. 2024 г. Брест : Альтернатива, 2024. С. 6–10.

В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию : учебная программа факультативных занятий для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2024 г. № 86. URL: <https://adu.by> (дата обращения: 10.06.2026).

Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. Ст. 148. Доступ из Нац. правового Интернет-портала Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by> (дата обращения: 10.06.2026).

Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. Минск, 2024. № 12. С. 15–22.

Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22 мая 2015 г. № 05-21/90-и. Доступ из Нац. образовательного портала adu.by. URL: <https://adu.by> (дата обращения: 10.06.2026).

Об организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Доступ из Нац. образовательного портала adu.by. URL: <https://adu.by> (дата обращения: 10.06.2026).

Организация допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации / сост. Е. А. Позняк. Минск : Минский областной институт развития образования, 2023. 45 с.

Профессиональное самоопределение : словарь терминов : справочное пособие для учителей 1–11-х классов / [авторы-составители: С. Н. Чистякова и др.] ; под редакцией С. Н. Чистяковой. М.: Академия, 2011. 123 с.

Профільнае навучанне – канцэптуальныя падыходы і перспектывы // Адукацыя і выхаванне. 2015. № 8. С. 3–6.

Третьяков, П. И. Управление школой по результатам : Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. М.: Новая школа, 1998. 287 с.

Управление современной общеобразовательной школой : пособие для руководителей школ и органов управления образованием / под редакцией П. В. Худоминского. М.: Издательство Института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, 1995. 32 с.

Dave, R. H. Foundations of Lifelong Education. Oxford : Pergamon Press, 1976. 382 p.

Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : Free Press, 1973. 438 p.

Scheler, M. Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik. Halle : Max Niemeyer, 1916. 420 p.

References

Ab ustanove aghul'най siarednyaj adukacyi: pastanova Ministerstva adukacyi Respubliki Belarus' ad 19 verasnia 2022 g. No. 322 [On the Institution of General Secondary Education: Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of September 19, 2022 No. 322]. Available at: National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. URL: <https://pravo.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

Ageevets, A.M. *Inzhenernye klassy: 10 shagov v gazovuyu otrasl'* [Engineering Classes: 10 Steps into the Gas Industry]. Direktor shkoly, gimnazii, liceya [Director of School, Gymnasium, Lyceum], 2024, no. 4, pp. 26–28. (In Russ.)

Ageevets, A. M. Effektivnaya realizatsiya modeli “Shkola – universitet – predpriyatiye”: napravleniya profil'noy differentsiatsii obucheniya [Effective Implementation of the “School – University – Enterprise” Model: Directions of Profile Differentiation of Training]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 85-letiyu Brestskoy oblasti i 80-letiyu Brestskogo OIRO* [Collection of Materials of the International Correspondence Research-to-Practice Conference Dedicated to the 85th Anniversary of the Brest Region and the 80th Anniversary of the Brest OIRO] (Brest, Oct. 10, 2024). Brest: Al'ternativa Publ., pp. 6–10. (In Russ.)

V mire tekhniki i tekhnologii: vybirayem inzhener-nuyu professiyu: uchebnaya programma fakul'tativnykh zanyatiy dlya X–XI klassov uchrezhdeniy obrazovaniya, realizuyushchikh obrazovatel'nyye programmy obshchego srednego obrazovaniya [In the World of Technology: Choosing an Engineering Profession: Curriculum of Elective Classes for X–XI Grades of Educational Institutions Implementing Educational Programs of General Secondary Education]. Approved by the Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of July 19, 2024 No. 86. Available at: National Educational Portal adu.by. URL: <https://adu.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii: 13 yanv. 2011 g. No. 243-Z: v red. Zakona Resp. Belarus' ot 14 yanv. 2022 g. No. 154-Z. Art. 148 [Code of the Republic of Belarus on Education: Jan. 13, 2011 No. 243-Z: as amended by the Law of the Republic of Belarus of Jan. 14, 2022 No. 154-Z. Art. 148]. Available at: National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. URL: <https://pravo.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

Kontseptsiya profil'nogo obucheniya v uchrezhdeniyakh obshchego srednego obrazovaniya Respubliki Belarus' [The Concept of Profile Training in Institutions of General Secondary Education of the Republic of Belarus]. *Sbornik normativnykh dokumentov Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus'* [Collection of Regulatory Documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus], Minsk, 2024, no. 12, pp. 15–22. (In Russ.)

Ob organizatsii v 2015/2016 uchebnom godu profil'nogo obucheniya na III stupeni obshchego srednego obrazovaniya: instruktivno-metodicheskoye pis'mo Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' ot 22 maya 2015 g. No. 05-21/90-i [On the Organization of Profile Training at the 3rd Stage of General Secondary Education in the 2015/2016 Academic Year: Instructive and Methodological Letter of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of May 22, 2015 No. 05-21/90-i]. Available at: National Educational Portal adu.by. URL: <https://adu.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

Ob organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v uchrezhdeniyakh obshchego srednego obrazovaniya: instruktivno-metodicheskoye pis'mo Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' [On the Organization of the Educational Process in Institutions of General Secondary Education: Instructive and Methodological Letter of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of July 19, 2024 No. 86]. Available at: National Educational Portal adu.by. URL: <https://adu.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

vaniya Respubliki Belarus' [On the Organization of the Educational Process in Institutions of General Secondary Education: Instructive and Methodological Letter of the Ministry of Education of the Republic of Belarus]. Available at: National Educational Portal adu.by. URL: <https://adu.by> (accessed 10.08.2025). (In Russ.)

Poznyak, E. A. (comp.) (2023). *Organizatsiya doprofil'noy podgotovki i profil'nogo obucheniya v uchrezhdeniyakh obshchego srednego obrazovaniya: metod. rekomendatsii* [Organization of Pre-profile Preparation and Profile Training in Institutions of General Secondary Education: Methodological Recommendations]. Minsk: Minsk Regional Institute for Education Development Publ., 45 p. (In Russ.)

Chistyakova, S. N. (ed.) (2011). *Professional'noye samoopredeleniye: slovar' terminov: spravochnoye posobiye dlya uchiteley 1–11-kh klassov* [Professional Self-Determination: Dictionary of Terms: Reference Manual for Teachers of Grades 1–11]. Moscow: Akademiya Publ., 123 p. (In Russ.)

Profil'naye navuchannye – kantseptual'nyya padykhody i perspektivy [Profile Training – Conceptual Approaches and Prospects]. *Adukatsyya i vykhavannye* [Education and Upbringing], 2015, no. 8, pp. 3–6. (In Russ.)

Tretyakov, P. I. (1998). *Upravleniye shkoloy po rezul'tatam: Praktika pedagogicheskogo menedzhmenta* [School Management by Results: The Practice of Pedagogical Management]. Moscow: Novaya Shkola Publ., 287 p. (In Russ.)

Khudominsky, P.V. *Upravleniye sovremennoy obshcheobrazovatel'noy shkoloy: posobiye dlya rukovoditeley shkol i organov upravleniya obrazovaniyem* [Management of a Modern General Education School: A Manual for School Leaders and Educational Management Bodies]. Moscow: Izdatel'stvo Instituta povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki rabotnikov narodnogo obrazovaniya Moskovskoy oblasti Publ., 1995. 32 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 13.10.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 25.11.2025.

The article was submitted 13.10.2025; approved after reviewing 25.11.2025; accepted for publication 25.11.2025.