

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 104–110. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 104–110.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

УДК 378:004.8

EDN OKGCGO

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-104-110>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

Казаков Александр Валерьевич, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, sanuo57@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9721-7390>

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли искусственного интеллекта (ИИ) в поддержке субъективного благополучия студентов. Рассматриваются возможности использования технологий ИИ для улучшения психологического состояния обучающихся, повышения уровня удовлетворенности жизнью и качеством образовательного процесса. Автором представлены теоретико-методологические основы изучаемого феномена, выявлены наиболее эффективные формы интеграции ИИ-технологий в образовательный процесс, способствующие поддержке субъективного благополучия обучающихся. Описаны и предложены рекомендации по дальнейшему развитию этой области. В исследовании приняли участие 154 студента-первокурсника ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский университет) (46 мужчин, 108 женщин). Диагностический инструментарий включал в себя авторскую анкету определения уровня субъективного благополучия. Исследование показало высокий потенциал технологий искусственного интеллекта в обеспечении благоприятных условий для поддержки субъективного благополучия студентов. Предложенные инструменты оказались эффективными средствами профилактики стрессов и депрессий, помогают повысить качество образования и общее состояние здоровья студентов. В ходе эксперимента было выявлено, что применение ИИ-систем способствовало значительному повышению уровня психологического комфорта, эмоциональной устойчивости и общей удовлетворенности учебным процессом. Такой эффект объясняется возможностью получения студентами индивидуальной, адаптивной поддержки, своевременного реагирования на их эмоциональные потребности и формирования у них новых навыков саморегуляции благодаря получению автоматизированных рекомендаций от ИИ. Предлагаемые подходы требуют дальнейшего развития и совершенствования, однако результаты проведенного исследования позволяют говорить о целесообразности широкого внедрения подобных технологий в практику отечественных вузов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, субъективное благополучие, образовательные технологии, студенты, цифровые сервисы, психологическое здоровье.

Для цитирования: Казаков А.В. Искусственный интеллект как средство поддержки субъективного благополучия студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 104–110. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-104-110>

Research Article

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A MEANS OF SUPPORTING STUDENTS' SUBJECTIVE WELL-BEING

Alexander V. Kazakov, PhD student, Kostroma State University, Kostroma, Russia, sanuo57@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9721-7390>

Abstract. The article is devoted to the study of the role of artificial intelligence (AI) in supporting the subjective well-being of students. The possibilities of using AI technologies to improve the psychological state of students, increase the level of satisfaction with life and the quality of the educational process are considered. The author presents the theoretical and methodological foundations of the phenomenon under study, identifies the most effective forms of integrating AI technologies into the educational process, contributing to the support of the subjective well-being of students. Recommendations for further development of this area are described and proposed. The study involved 154 first-year students of the Institute of the Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University) (46 men, 108 women). The diagnostic tools included an author's questionnaire for determining the level of

subjective well-being. The study showed the high potential of artificial intelligence technologies in providing favorable conditions for supporting the subjective well-being of students. The tools proposed by the author have proven to be effective means of preventing stress and depression, which help improve the quality of education and the overall health of students. During the experiment, it was revealed that the use of AI systems contributed to a significant increase in the level of psychological comfort, emotional stability and overall satisfaction with the educational process. This effect is explained by the possibility for students to receive individual, adaptive support, timely response to their emotional needs and the formation of new self-regulation skills by receiving automated recommendations from AI. The proposed approaches require further development and improvement, but the results of the study suggest that it is advisable to widely introduce such technologies into the practice of domestic universities.

Keywords: artificial intelligence, subjective well-being, educational technologies, students, digital services, psychological health.

For citation: Kazakov A.V. Artificial intelligence as a means of supporting students' subjective well-being. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 104–110. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-104-110>

Постановка проблемы. Современная система высшего образования характеризуется повышенной нагрузкой на студентов, что в свою очередь нередко ведет к развитию синдрома профессионального выгорания, снижению мотивации и даже проблемам с физическим состоянием и здоровьем человека [Пономарева: 327]. В условиях быстрого технологического прогресса и цифровизации образовательной среды использование искусственного интеллекта становится все более востребованным ресурсом повышения эффективности учебного процесса, а также поддержки психологического и эмоционального состояния студентов [Барина, Шакарникова: 171]. Современные технологии, включая искусственный интеллект (ИИ), предлагают инновационные способы поддержки психоэмоционального состояния студентов, в том числе влияющих на улучшение их субъективного восприятия собственного уровня благополучия.

По мнению Л.П. Костиковой, Н.Е. Есениной, А.С. Олькова современные студенты стремятся к познанию технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта, поскольку они существенно упрощают анализ учебного материала. Однако обучающиеся отдают себе отчет в том, что даже совершенная машина может допускать неточности, ошибки и предоставляемые им данные обязательно должны проверяться [Костикова, Есенина, Ольков: 105].

А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, О.Н. Вишневецкая, Н.С. Шипова рассматривают *субъективное благополучие* как осознаваемую часть психологического благополучия, как образ собственной жизни и своего места в ней, который представлен лишь самому субъекту и является продуктом его рефлексии [Самохвалова, Тихомирова, Вишневецкая, Шипова: 34].

По нашему мнению, *субъективное благополучие* – это восприятие и оценка человеком своей жизни, исходя из личных ценностей, ожиданий и переживаний, которая включает чувство удовлетворенности, уровень счастья и эмоционального комфорта. В структу-

ру субъективного благополучия входят: ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. *Ценностный* компонент включает в себя внутренние принципы, убеждения и личностные ценности, которые формируют оценочные суждения человека и влияют на его субъективное восприятие благополучия. *Когнитивный* компонент связан с оценками и суждениями человека о качестве своей жизни в целом. *Эмоциональный* компонент связан с переживаниями человеком положительных и отрицательных эмоций за определённый период времени. *Поведенческий* компонент характеризуется совокупностью действий и привычек, которые человек реализует в повседневной жизни и которые влияют на ощущение удовлетворенности ею.

Поддержка субъективного благополучия студентов является ключевым аспектом их успешной адаптации, мотивации и академической успеваемости в процессе обучения. В связи с ростом уровня стресса, тревожности и психологических проблем среди молодежи внедрение в образовательный процесс интеллектуальных систем, способных мониторить и поддерживать субъективное состояние обучающихся, приобретает особое значение [Илюшин, Торпашёва: 71].

Искусственный интеллект обладает потенциалом для создания персонализированных систем мониторинга эмоционального состояния студентов, своевременного выявления признаков психологического дистресса и предоставления индивидуальных рекомендаций по улучшению своего самочувствия [Климова, Пихарт: 90]. Внедрение ИИ-технологий позволяет автоматизировать процессы анализа психологических данных, обеспечивая непрерывную обратную связь и создавая условия для раннего вмешательства и профилактики существующих психологических проблем. Такой подход способствует формированию более комфортной и поддерживающей образовательной среды, что актуально в контексте модернизации системы высшего образования в России и за рубежом.

Искусственный интеллект способен автоматически подбирать учебный материал, задания и методики обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного студента. Благодаря глубокому анализу данных об успеваемости, предпочтениях и стиле учебы, ИИ помогает каждому студенту двигаться по индивидуальному пути, преодолевая трудности и развиваясь наиболее эффективным способом [Мантуленко: 253]. Такой подход способствует повышению внутренней удовлетворенности студента процессом обучения, снижает его тревогу и повышает мотивацию к учебе.

Цифровые ассистенты и чат-боты, созданные на основе технологий ИИ, способны распознавать признаки негативных эмоций, стресса и депрессии у студентов, основываясь на анализе текста сообщений, речи и даже физиологических показателей обучающегося. Своевременное выявление таких симптомов позволяет оперативно предложить необходимые способы поддержки, например консультации психолога, полезные упражнения для снижения уровня стресса или онлайн-курсы по управлению своими эмоциями. Такая своевременная реакция уменьшает риск возникновения серьезных нарушений психического здоровья и поддерживает эмоциональное равновесие студентов.

Многие студенты предпочитают обращаться за психологической помощью через анонимные платформы, где ИИ позволяет создать безопасную среду для выражения своих чувств и проблем, способствуя повышению уровня психологического комфорта обучающегося.

Исследуя влияние технологий искусственного интеллекта на субъективное благополучие студентов, мы можем выявить механизмы повышения устойчивости молодых людей перед лицом повседневных трудностей, а также оптимизировать процессы адаптации к учебной среде и создать благоприятные условия для формирования здоровой и профессиональной личности. Таким образом, изучение возможностей искусственного интеллекта как средства поддержки субъективного благополучия студентов представляется крайне актуальной задачей, имеющей важное значение для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и подготовки будущих квалифицированных кадров.

Организация исследования. Цель – изучить возможности использования искусственного интеллекта для поддержки субъективного благополучия студентов высших учебных заведений, определить основные направления его применения и выявить потенциальные перспективы развития этой области. Исследование проводилось в сентябре – декабре 2025 г. Выборку составили 154 студента первого курса, обучающихся в Институте ФГАОУ ВО

«Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский университет), 108 из которых – женщины и 46 – мужчины. Исследование было проведено в два среза с фиксацией показателей общего уровня и отдельных компонентов субъективного благополучия студентов.

Диагностика проводилась с использованием «Яндекс Формы» и включала в себя *авторский опросник определения уровня субъективного благополучия*, который предполагает оценку общего уровня субъективного благополучия, а также выраженность его отдельных компонентов: ценностного, когнитивного, поведенческого, эмоционального.

Статистическая обработка эмпирических данных проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 30 версии 30.0.0.0.

Результаты исследования и их обсуждение. Современные технологии предоставляют широкие возможности для оптимизации образовательного процесса и улучшения качества жизни студентов. Среди наиболее перспективных направлений выделяются:

1. Персонализированные системы рекомендаций учебного материала.

2. Автоматизированные сервисы психологической помощи и поддержки.

3. Интеллектуальные ассистенты, облегчающие управление учебными нагрузками.

Эти инструменты позволяют студентам получать необходимую помощь и поддержку в режиме реального времени, снижая уровень стресса и повышая мотивацию к обучению [Гаркуша, Городова: 11].

Наше исследование предполагало поэтапное внедрение в образовательный процесс студентов технологий, работа которых основана на методах обработки данных, анализа информации и автоматизированных системах поддержки, в том числе использующих искусственный интеллект.

В связи с этим в рамках проведенного исследования студентам на протяжении двух месяцев в своей повседневной деятельности предлагалось использовать мобильное приложение «MindHealth» и чат-бот «GigaChat», которые были созданы на основе искусственного интеллекта.

Мобильное приложение «MindHealth» является платформой, предназначенной для поддержки психоэмоционального состояния и субъективного благополучия пользователей, в том числе студентов. Оно объединяет ряд сервисов, направленных на мониторинг, профилактику и развитие психологического здоровья человека путем использования современных методов психометрического анализа и цифровых технологий. Данное приложение позволяло систематически проводить диагностику психоэмоционального состояния студентов, поведения и активности, мониторинг социальных взаимодействий, оценку внимания и не-

обходимость оказания своевременной психологической помощи пользователю.

Диагностика осуществлялась с помощью проведения приложением регулярного анкетирования, включающего в себя валидные шкалы измерения тревоги, депрессивных симптомов, качества сна. Данные анкеты оценивали уровень эмоционального напряжения, выявляли потенциальные проблемы и оперативно реагировали на ухудшение самочувствия студентов.

Помимо анкетирования, приложение собирает метрики физической активности пользователей, отслеживая динамику изменения уровня двигательной активности посредством встроенных датчиков мобильных устройств (акселерометра, GPS-трекера). Приложение предлагает студентам выполнение когнитивных заданий, направленных на оценку концентрации внимания, скорости реакции и рабочей памяти. Система построена таким образом, что при обнаружении отклонений в показателях физического или ментального здоровья студента он получает индивидуальные рекомендации, например советы по улучшению режима сна, необходимости обращения к специалисту-психологу, способы снижения уровня стресса и напряжения [Каменева: 381].

Параллельно с использованием мобильного приложения студентам предлагалось использовать чат-бот «GigaChat», который в нашем случае предназначен для помощи студентам в поддержке психического здоровья и субъективного благополучия в целом. Чат-бот обладает искусственным интеллектом, способен вести содержательную беседу, анализировать эмоции и поведение собеседника, что позволяет давать полезные рекомендации и оказывать своевременную помощь в сохранении эмоционального равновесия [Резаев, Трегубова: 25]. Студент самостоятельно мог обратиться к чат-боту с просьбой оценить его уровень стресса и тревожности путем

прохождения опросов с использованием стандартизированных психологических методик.

Чат-бот проводил анализ содержания сообщений и реплик студентов, фиксируя изменение тона разговора, использование ими негативной лексики, проявляя при этом внимательность к эмоциональному состоянию каждого респондента. В данном случае чат-бот был доступен круглосуточно, позволяя студентам обращаться за поддержкой в любое удобное для них время. Пользователи получали доступ к ресурсам саморазвития, информации о доступных сервисах психологической помощи и специализированных мероприятиях, направленных на улучшение их психического здоровья.

При обнаружении потенциальных проблем чат-бот направлял студента на прохождение дополнительного тестирования или на консультацию специалиста, что в свою очередь позволяло предотвратить тяжелые последствия стресса и перегрузки у студентов после учебного дня.

«GigaChat» генерировал детальные отчёты о динамике психического состояния каждого студента, предлагая педагогическому составу дополнительные способы контроля и улучшения обстановки в учебном коллективе. Такая стратегия способствовала повышению эффективности образовательного процесса и созданию условий для комфортной учебы и отдыха обучающихся.

Диагностика проводилась до и после использования студентами инструментов ИИ. Результаты авторского опросника (табл. 1) показали, что после проведения опытно-экспериментальной работы общий уровень субъективного благополучия студентов стал выше на 0,57 балла, значения по отдельным компонентам субъективного благополучия также возросли, что свидетельствует об эффективности предложенных ИИ-инструментов.



Рис. 1. Влияние ИИ на субъективное благополучие студента

Сравнение значений субъективного благополучия (SB) студентов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (по результатам авторского опросника)

Критерии SB	1-й срез, среднее значение	2-й срез, среднее значение
ценностный	3,03	3,45
когнитивный	3,55	3,62
эмоциональный	2,02	2,97
поведенческий	3,25	3,70
Общее значение SB	2,86	3,43

Так, ценностный компонент субъективного благополучия у студентов стал на 0,42 балла выше, это связано с укреплением у них чувства самореализации, социальных связей и контроля, расширением возможностей для достижения личных целей и повышения качества жизни обучающихся. Искусственный интеллект позволил студентам освоить профессиональные навыки и получить полезные знания, которые в свою очередь повысили их уверенность и чувство компетентности. Он также подстраивал сервисы под индивидуальные ценности и интересы конкретного студента, что позволило усилить их ощущение контроля и уровень удовлетворённости жизнью.

Когнитивный компонент субъективного благополучия студентов стал на 0,07 балла выше, то есть ИИ позволил им развить свои интеллектуальные способности, а также поддерживать интерес к обучению. Предоставление персонализированных образовательных ресурсов и упражнений стимулировало у студентов развитие когнитивных навыков, таких как аналитическое мышление и память.

Эмоциональный компонент субъективного благополучия студентов также показал положительную динамику (на 0,95 балла), что связано со стабилизацией эмоционального фона и устойчивости к стрессовым ситуациям. Наблюдается снижение чувства одиночества и тревожности, настрой на позитив и развитие способности совладать с негативными эмоциями в трудные моменты жизни.

На поведенческом уровне (он стал выше на 0,45 балла) у студентов наблюдается преобладание полезных привычек, таких как правильное питание и занятие физической активностью, которые способствуют формированию у них здоровых моделей поведения. Фиксируется снижение уровня неопределённости и тревоги, связанных с принятием решений, что в свою очередь способствует повышению чувства контроля над своей жизнью. Студенты научились грамотно распоряжаться личным временем, тем самым повышая свою эффективность в процессе учебной деятельности. Они стараются активно принимать участие в студенческих мероприятиях и конкурсах с целью налаживания новых социальных связей и достижения поставленных перед собою целей.

Выводы

1. Субъективное благополучие студента – это внутреннее состояние человека, которое отражает его личное восприятие и оценку своей жизни. Оно включает в себя ощущение счастья, удовлетворенности и эмоционального комфорта. Другими словами, это то, как человек воспринимает свою жизнь с точки зрения радости, психологического комфорта и соответствия своим ожиданиям и ценностям. Поддержка субъективного благополучия студента характеризуется комплексом мер, стратегий и условий, направленных на создание благоприятной психологической среды, которая способствует повышению уровня его удовлетворенности жизнью, эмоционального здоровья, мотивации и общего благополучия.

2. Использование искусственного интеллекта является перспективным направлением в поддержке субъективного благополучия студентов, поскольку ИИ-технологии способны значительно снизить тревожность и способствуют более успешной адаптации первокурсников в образовательной среде вуза.

3. Исследование показало высокий потенциал технологий искусственного интеллекта в обеспечении благоприятных условий для поддержки субъективного благополучия студентов. Общий уровень субъективного благополучия и его отдельные компоненты характеризуются положительной динамикой. Современные технологии позволяют создавать персонализированные решения, способствующие улучшению учебной мотивации, снижению уровня стресса и повышению общей удовлетворенности жизнью. Результаты проведенного исследования позволяют говорить о целесообразности широкого внедрения подобных технологий в практику отечественных вузов.

Список литературы

Барина Д.О., Шакарикова А.А. Роль искусственного интеллекта в повышении академической успеваемости студентов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2024. № 10. С. 182. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11162>.

Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное

образование и рынок труда. 2023. № 1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov>.

Илюшин Л.С., Торпашёва Н.А. Технологии искусственного интеллекта как ресурс трансформации образовательной практики // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 3 (138). С. 62–71. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-3-138-62>.

Каменева Н.А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф.; 14–15 ноября 2024 г. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчикуво. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 374–386 с.

Климова Б., Пихарт М. Исследование влияния искусственного интеллекта на благополучие студентов и академическую успеваемость в высших учебных заведениях: мини-обзор // Front. Psychol. 2025. № 16. 16:1498132. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1498132>

Костикова Л.П., Есенина Н.Е., Ольков А.С. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов // Концепт. 2025. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvenny-intellekt-v-obrazovatelnom-protssesse-sovremennogo-universiteta-rezultaty-oprosa-studentov>.

Мантуленко В.В. Влияние искусственного интеллекта на успеваемость, познавательную активность и качество обучения студентов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2025. № 6 (июнь). С. 251–272. URL: <http://e-koncept.ru/2025/251117.htm>.

Пономарева Е.Ю. Искусственный интеллект: как новые технологии внедряются в сферу психического здоровья студентов высшего учебного заведения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvenny-intellekt-kak-novye-tehnologii-vnedryayutsya-v-sferu-psihicheskogo-zdorovya-studentov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya>.

Резаев А.В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. С. 19. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37>.

Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Вишневская О.Н., Штובה Н.С. Субъективное благополучие студентов, поступивших в вуз на разные направления подготовки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-studentov-postupivshih-v-vuz-na-raznye-napravleniya-podgotovki>.

References

Barinova D.O., Shakarikova A.A. *Rol' iskusstvennogo intellekta v povyshenii akademicheskoy uspevaemosti studentov* [The role of artificial intelligence in improving students' academic performance]. *Koncept: nauch.-metod. elektron. zhurnal* [Concept: scientific and method. electron. journal], 2024, vol. 10, 182 p. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11162>. (In Russ.)

Garkusha N.S., Gorodova Yu.S. *Pedagogicheskie vozmozhnosti ChatGPT dlya razvitiya kognitivnoj aktivnosti studentov* [Pedagogical possibilities of ChatGPT for the development of cognitive activity of students]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and the labor market], 2023, vol. 1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov>. (In Russ.)

Ilyushin L.S., Torpashyova N.A. *Tekhnologii iskusstvennogo intellekta kak resurs transformacii obrazovatel'noj praktiki* [Artificial intelligence technologies as a resource for transforming educational practice]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2024, vol. 3 (138), pp. 62–71. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-3-138-62>. (In Russ.)

Kameneva N.A. *Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta v vysshem obrazovanii* [The use of artificial intelligence in higher education]. *Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2024): sb. st. V mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 14–15 noyab. 2024* [Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2024): collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference], ed. by V.V. Rubcova, M.G. Sorokovoj, N.P. Radchikovo. Moscow, FGBOU VO MGPPU Publ., 2024, pp. 374–386. (In Russ.)

Klimova B., Pihart M. *Issledovanie vliyaniya iskusstvennogo intellekta na blagopoluchie studentov i akademicheskuyu uspevaemost' v vysshih uchebnyh zavedeniyah: mini-obzor* [Research on the impact of artificial intelligence on student well-being and academic performance in higher education institutions: a mini-review]. *Front. Psychol*, 2025, vol. 16, 16:1498132. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1498132>. (In Russ.)

Kostikova L.P., Eсенина N.E., Ol'kov A.S. *Iskusstvennyj intellekt v obrazovatel'nom processe sovremennogo universiteta: rezul'taty oprosa studentov* [Artificial intelligence in the educational process of a modern university: results of a student survey]. *Koncept* [The concept], 2025, vol. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvenny-intellekt-v-obrazovatelnom-protssesse-sovremennogo-universiteta-rezultaty-oprosa-studentov>. (In Russ.)

Mantulenko V.V. *Vliyanie iskusstvennogo intellekta na uspevaemost', poznavatel'nyuyu aktivnost' i kachestvo obucheniya studentov* [The impact of artificial intelligence on students' academic performance, cognitive activity, and learning quality]. *Koncept: nauch.-metod.*

elektron. zhurnal [Concept: scientific and methodological electronic journal], 2025, vol. 6, pp. 251–272. URL: <http://e-koncept.ru/2025/251117.htm>. (In Russ.)

Ponomareva E.Yu. *Iskusstvennyy intellekt: kak novye tekhnologii vnedryayutsya v sferu psicheskogo zdorov'ya studentov vysshego uchebnogo zavedeniya* [Artificial intelligence: how new technologies are being implemented in the field of mental health of university students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education.], 2022, vol. 77-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-novye-tehnologii-vnedryayutsya-v-sferu-psicheskogo-zdorovya-studentov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya>. (In Russ.)

Rezaev A.V., Tregubova N.D. *ChatGPT i iskusstvennyy intellekt v universitetah: kakoe budushchee nam ozhidat'* [ChatGPT and artificial intelligence in universities: what kind of future can we expect?]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2023, vol. 6,

19 p. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37>. (In Russ.)

Samokhvalova A.G., Tikhomirova E.V., Vishnevskaya O.N., Shipova N.S. *Sub'ektivnoe blagopoluchie studentov, postupivshikh v vuz na raznye napravleniya podgotovki* [The subjective well-being of students enrolled in university in various fields of study]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2021, vol. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-studentov-postupivshih-v-vuz-na-raznye-napravleniya-podgotovki>. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.09.2025; одобрена после рецензирования 15.10.2025; принята к публикации 15.10.2025.

The article was submitted 01.09.2025; approved after reviewing 15.10.2025; accepted for publication 15.10.2025.