

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 84–90. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 84–90.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378:811.1

EDN NCKBZS

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-84-90>

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВОПРОСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Гозалова Марина Робертовна**, кандидат социологических наук, доцент, Российский государственный университет туризма и сервиса, Москва, Россия, [mgozalova@mail.ru](mailto:mgozalova@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0007-4583-7348>

**Лосева Елена Сергеевна**, кандидат культурологии, Институт изучения детства, семьи и воспитания, Москва, Россия, [es-loseva@yandex.ru](mailto:es-loseva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3639-0744>

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению и представлению апробации комплекса учебных кейсов, предназначенных для профессиональной ориентации студентов вузов на занятиях иностранного языка. Основной упор делается на активные формы обучения, реализуемые на занятиях по иностранному языку, что делает традиционный процесс знакомства с профессией студентов младших курсов направления «Туризм» сопряженным с учебными занятиями и более адаптивным, позволяя показать различные аспекты профессиональной деятельности. В статье представлены кейсы, основанные на деятельностном подходе к образованию: подготовка экскурсионных маршрутов и сопроводительных материалов на иностранном языке, составление текстов выступлений, создание резюме, разработка сценариев для управленческих соревнований. Основной задачей статьи представляется выявление и обоснование возможностей расширения традиционных границ профориентационной работы с использованием ресурсов учебного предмета «Иностранный язык». Иностранный язык является эффективным инструментом профориентации, укрепляющим уверенность студентов в выборе профессии и совершенствующим навыки самопрезентации и профессиональной социализации. Активный подход к обучению на занятиях иностранным языком существенно повышает привлекательность специальности и способствует формированию позитивного образа профессии у студентов. Представленные кейсы обеспечивают комплексное воздействие на личностное развитие студентов, способствуя их профессиональному самоопределению и подготовке к будущей деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, высшее образование, профессиональное образование, профориентация в вузе, профессионально ориентированное обучение, иностранный язык, профессиональное самоопределение.

**Для цитирования:** Гозалова М.Р., Лосева Е.С. Иностранный язык как способ положительного воздействия в вопросе профессионального самоопределения студентов вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 84–90. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-84-90>

Research Article

## FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF POSITIVE INFLUENCE ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS

**Marina R. Gozalova**, Candidate of Sociology, Associate Professor, Russian State University of Tourism and Service, Moscow, Russia, [mgozalova@mail.ru](mailto:mgozalova@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0007-4583-7348>

**Elena S. Loseva**, Candidate of Cultural Studies, Institute of Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia, [es-loseva@yandex.ru](mailto:es-loseva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3639-0744>

**Abstract.** The paper examines and presents the testing of a set of educational case studies designed for the career guidance of university students in foreign language classes. The primary focus is on active learning methods implemented in foreign language sessions. This approach makes the traditional process of career exploration for first-year Tourism students more adaptive and integrated with their coursework, allowing them to engage with various professional aspects. The article presents case studies based on the activity-based approach to education. These include: developing guided tour itineraries and accompanying materials in a foreign language, preparing speech texts, creating resumes, and drafting scenarios for management competitions. The main objective of the article is to identify and substantiate the potential for expanding the traditional boundaries of career guidance work by utilizing the resources of the «Foreign Language» curriculum. A foreign

language serves as an effective tool for career guidance, boosting students' confidence in their career choice and enhancing their self-presentation and professional social skills. The active learning approach in foreign language classes significantly increases the appeal of the specialty and fosters a positive image of the profession among students. The presented case studies have a comprehensive effect on students' personal development, contributing to their professional self-determination and preparing them for their future careers.

**Keywords:** professional orientation, higher education, professionally-oriented learning, university career guidance, professionally oriented education, foreign language teaching, professional self-determination.

**For citation:** Gozalova M.R., Loseva E.S. Foreign language as a means of positive influence on the professional self-determination of university students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 84–90. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-84-90>

**Введение.** Организации высшего образования реализуют профориентационные мероприятия, ориентированные на привлечение абитуриентов – преимущественно обучающихся 10–11 классов. Анализируя работу вузов в данном направлении, исследователи отмечают одинаковые форматы мероприятий [Брюхова, Старцева], а также однообразие подходов к взаимодействию с будущими студентами [Евдокимова, Кириллова]. Однако выбор направления обучения – это только первый профессиональный выбор обучающегося. Абитуриент стал студентом, определив для себя общее профессиональное направление, однако разнообразие внутри самой специальности зачастую велико. Многие студенты и молодые специалисты испытывают затруднения в определении конкретного профиля будущей деятельности, ощущая неуверенность в сделанном выборе. К сожалению, многие студенты младших курсов разочаровываются в своем выборе, такое явление получило название «кризис профессионального самоопределения». При исследовании данного феномена большое внимание уделяется факторам выбора уже на этапе школьного обучения (кадровый дефицит, формальная организация профориентационных мероприятий в школе и др.) и в меньшей степени – факторам, которые становятся определяющими на начальном этапе обучения в вузе, например связанным с «отсутствием профориентационного сопровождения на этапе вузовского обучения» [Кочнева, Арсакова].

Одним из инструментов профориентационной работы в вузе является погружение в специальность, и иногда эти мероприятия дают ограниченное представление о будущей профессии или носят формальный характер. Проблема профессиональной ориентации остается острой, поскольку многие студенты сталкиваются с вопросами личной пригодности, отсутствия необходимого опыта и недостатка навыков самопрезентации. Бывает, что студент сталкивается с серьезным несоответствием ожиданий и реальности будущей профессиональной деятельности, обнаруживая, что будущая работа гораздо сложнее и утомительнее, чем предполагалось изначально, и отличается от сформированных ранее упрощенных представлений. Причинами данной тенденции

могут выступать неверные первоначальные представления о профессии или слишком формальное знакомство с профессией уже в вузе.

В статье рассматривается роль занятий иностранного языка в процессе первичной профессионализации студентов младших курсов. От успешности этого процесса зависит дальнейший выбор выпускника, его решение работать в какой-либо отрасли или переориентация на другую сферу деятельности [Никитчиков, Финаева]. Особую значимость профориентационная работа приобретает в тех направлениях подготовки, которые предполагают широкий спектр видов будущей профессиональной деятельности, поскольку она помогает студенту осуществить осознанный выбор специализации внутри выбранной сферы. Данная задача является актуальной ввиду того, что далеко не каждая профессиональная позиция в равной степени соответствует индивидуальным особенностям и компетенциям разных людей.

Исследователи неоднократно обращали внимание на проблему профессиональной ориентации студентов, особенно в условиях современных быстрых изменений на рынке труда и постоянного обновления квалификационных требований. Ключевую роль в данной области играют два аспекта: подбор подходящей специальности и развитие навыков, необходимых для эффективной работы в соответствующей профессии. Например, Т.Ю. Цибилова и Е.А. Шахова утверждают, что «эффективная подготовка студентов к работе в организациях по выбранной специальности» является одной из приоритетных задач организаций высшего образования, однако она предполагает комплексный подход и включает в себя адаптацию к процессу своей профессиональной деятельности на предприятиях выбранного профиля [Цибилова, Шахова], однако в решение этой задачи предполагается вовлечение потенциальных работодателей. В статье «Проблемы организации профориентационной работы в университете» [Заливанский, Самохвалова] авторы отмечают «смещение акцента с задач профессионального самоопределения и развития молодых людей исключительно на набор абитуриентов». Данная тенденция, по их мнению, способствует увеличению числа студентов, обладающих неадекват-

ным представлением о будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык чаще всего рассматривается исследователями как инструмент профессионально ориентированного обучения (например, см. статью «Иностранный язык как инструмент освоения профессии»: [Сучугова]), но при этом не уделяется внимание его возможностям в профориентационном плане. В ряде работ исследуются факторы выбора профессии туристской отрасли (см.: [Баранова]), но при этом акцент делается на самоопределении в профессии уже выпускников вузов, в то время как первичной адаптации и удержании в профессии студентов в процессе обучения не уделяется должного внимания. Таким образом, можно отметить, что спектр вопросов в сфере профориентации студентов довольно широк, но их изучение не носит системного характера. Комплексные подходы сочетают диагностику предпочтений студентов, раннюю профилактику ошибок выбора профессии, однако роль отдельных предметов в профориентационном поле не рассматривается.

Исследования подтверждают значимость целенаправленного сопровождения студентов в период профессионального самоопределения [Касьянова, Мальцев]. В тоже время анализ опыта внедрения профориентационных практик в вузе позволяет констатировать дефицит комплексных программ, реализующих профориентационный потенциал гуманитарных дисциплин, в частности дисциплины «Иностранный язык». Интеграция занятий по иностранному языку в систему профессиональной ориентации способна дать студентам необходимое пространство для осмысления собственного выбора и укрепления профессиональной идентичности. Таким образом, целью нашей работы является теоретическое обоснование и раскрытие практического потенциала занятий иностранным языком в поддержке профессионального самоопределения студентов вузов туристического направления.

Исследование представляется актуальным потому, что оно рассматривает инновационный подход к решению значимой педагогической задачи, объединяющей изучение иностранного языка и профориентационное сопровождение. В работе показано, как учебные задания в рамках дисциплины «Иностранный язык» могут быть трансформированы в инструмент, способствующий профессиональному самоопределению студентов. Данный инструмент позволяет, с одной стороны, достичь более глубокого понимания собственных карьерных ориентаций и специфики профессии, а с другой – сформировать навыки для активного поиска и критического осмысления новой профессиональной информации.

Цель статьи – показать, как занятия иностранным языком могут поддерживать и усиливать про-

фессиональное самоопределение студентов туристической сферы.

Исходя из целей исследования, были выбраны следующие методы: анализ специальной литературы и научно-практических разработок; проектирование педагогических кейсов; наблюдение и анализ реального педагогического опыта.

Для демонстрации подхода были разработаны ряд упражнений и заданий, выполненных в форме кейсов, которые апробировались на занятиях иностранного языка. Эти кейсы основаны на шести видах проектов: «Навигация в вузе», «Подготовка экскурсии и методических материалов на иностранном языке», «Подготовка вступительной речи», «Составление резюме», «Черты характера и условия работы», «Управленческие поединки». Далее подробно рассмотрим каждое упражнение и продемонстрируем, какую роль оно играет в поддержке профориентации студентов.

Предлагаемые кейсы представляют собой набор заданий, каждый из которых призван помочь студентам в профессиональном самоопределении, погружении в специальность с использованием иностранного языка. Рассмотрим подробно содержание каждого задания и его назначение.

1. *Навигация в вузе.* Это задание направлено на ознакомление студентов с ресурсами и инфраструктурой университета, необходимыми для построения индивидуальной образовательной траектории. Оно помогает учащимся узнать больше о возможностях дополнительного обучения, специализированных центрах и службах, связанных с развитием профессиональной компетентности. Учебная активность реализуется путем составления инструкции на иностранном языке по передвижению по территории университета, нахождения нужных кабинетов и отделов, а также включающей описание библиотек, лабораторий, центров профориентации и карьерных служб, которые помогут сформировать индивидуальную образовательную траекторию и укрепиться в будущей профессии. Также возможно формирование указателей, если на текущий момент навигация в кампусе вуза не разработана. Таким образом, данная учебная активность, будучи на первый взгляд сугубо утилитарной, опосредованно способствует профессиональному самоопределению. Путем детального изучения и систематизации ресурсов университета студент не только решает текущую языковую задачу, но и формирует целостное представление об образовательной среде, что является первым шагом к осознанному выстраиванию своей карьерной траектории.

2. *Подготовка экскурсии и методических материалов на иностранном языке.* Работа над созданием экскурсионного маршрута и сопровождающего текста на иностранном языке знакомит студентов с туристической индустрией, активизирует лексику, необхо-

димую в будущей профессиональной деятельности. Данное задание укрепляет чувство принадлежности к своей профессии, показывает прикладную ценность языка и демонстрирует его прямое применение на практике. Экскурсионная программа может носить информационный характер и на первом этапе знакомить с факультетом или кафедрой, подчеркивая уникальную атмосферу и традиции направления обучения. Возможно акцентирование внимания на особенностях учебно-научной деятельности, интересных событиях и направлениях исследований, проходящих в образовательной организации, также студент может использовать собственный опыт обучения и профессиональные увлечения. Это задание носит адаптационный и профориентационный характер. Следующей ступенью, направленной на непосредственную профессиональную апробацию, является разработка студентами городских туристических экскурсий или виртуальных туров по странам изучаемого языка. Данный уровень подразумевает переход от академического контекста к моделированию реальной профессиональной деятельности. Он требует от студентов проведения краеведческих или страноведческих исследований, анализа целевой аудитории, разработки конкурентоспособного контента и применения цифровых инструментов.

3. *Подготовка вступительной речи.* Задание предполагает создание короткого выступления на иностранном языке, где студент представляет себя потенциальному работодателю или партнёрам. Такое задание развивает навык самопрезентации, риторические способности и помогает студентам ясно сформулировать собственные профессиональные намерения и желания. В качестве уточнения могут быть даны примеры организаций, например тех, которые ведут свою деятельность в регионе, где проходит обучение. В этом случае при выполнении задания студенту будет необходимо изучить выбранную компанию, её проекты и требования к сотрудникам, чтобы адаптировать под них своё выступление.

4. *Составление резюме.* Важнейшей составляющей профессионального самоопределения является составление качественного резюме. Данный кейс предусматривает написание документа на иностранном языке, который отражает личный бренд студента, подчёркивает его профессиональные навыки. Задание позволяет еще раз осознать и аргументировать собственный выбор профессии и развивает навыки позиционирования себя на рынке труда.

5. *Черты характера и условия работы.* Данный кейс подразумевает выполнение группового задания, в ходе которого студенты, разделившись на несколько групп, выполняют следующие действия: определяют черты характера, подходящие для представителей своей профессии в разных ее направлениях,

а также раскрывают специфику работы, учитывая условия и требования работодателей, а также пытаются соотнести эти области. Такая форма деятельности поддерживает самостоятельность и критичность мышления, способствует укреплению индивидуального восприятия профессии.

6. *Управленческие поединки.* Командные задания по принятию управленческих решений помогают студентам моделировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Дискуссии на иностранном языке помогают развить стратегическое мышление, коммуникативные навыки и убежденность в собственном выборе профессии. При формулировании ситуаций для обсуждения внимание уделяется не только самой ситуации, но и распределению ролей в рамках обсуждения. Также проводится разбор обсуждения с определением позиций сторон, участвовавшей в нем.

Каждое из предложенных упражнений имеет двойную направленность, сочетая предметные и профориентационные цели. С одной стороны, они ориентированы на достижение предметных результатов: развитие коммуникативной компетенции, расширение и закрепление словарного запаса и распространение грамматических конструкций в профессиональном контексте. С другой стороны, их выполнение способствует решению профориентационных задач, таких как: формирование уверенности студентов в своем профессиональном выборе, развитие профессиональных навыков и моделирование рабочих ситуаций в условиях учебной, психологически комфортной среды.

Что касается вопроса о компетенции преподавателя иностранного языка для руководства подобной деятельностью, его реализация видится наиболее эффективной в формате междисциплинарного взаимодействия. Преподаватель в данном случае выступает как эксперт по формированию иноязычной коммуникативной компетенции и модератор учебного процесса, в то время как содержательное наполнение профессионального компонента (актуальные кейсы, отраслевая специфика, критерии оценки профессиональной составляющей) может быть разработано при консультативной поддержке специалистов выпускающих кафедр.

**Обсуждение.** Представленные кейсы основываются на подходе деятельностного проектирования, широко применяемого в современных педагогических технологиях; также использованы принципы задачно-ориентированного обучения [Ellis] и интегрированного предметно-языкового обучения, которые доказали свою эффективность в формировании профессиональных компетенций. Подобный подход доказал свою продуктивность в отечественной педагогической литературе (например, в трудах А.Н. Ле-

онтьева [Леонтьев]), где подчёркивается важность включения активных форм обучения для развития познавательного интереса и творческого мышления. Представленные разработки показывают, что активное использование иностранного языка может расширить спектр задач профориентации в вузе и усилить мотивацию студентов.

Кроме того, наблюдения свидетельствуют о положительном воздействии предложенных заданий на снижение уровня тревожности студентов, повышение уверенности в себе и расширение круга общих приобретаемых ими компетенций. Тем не менее стоит отметить, что отдельные компоненты предложенных кейсов требуют дальнейшей доработки и адаптации отдельных компонентов кейсов с учётом специфики студенческой аудитории. В частности, часть респондентов отметила недостаточную глубину погружения в проблематику задания, что, по-видимому, связано с высокой насыщенностью аудиторной работы и недостатком времени на предварительное осмысление и анализ поставленной задачи. Одним из способов решения этой сложности может быть организация дополнительных занятий со студентами в форме свободного кружка или студенческого клуба, также возможно включение некоторых предложенных занятий в программы уже существующих студенческих клубов и объединений.

Мы полагаем, что дальнейшие исследования могут внести существенный вклад в совершенствование предлагаемых методик и технологию их интеграции в общую практику профессиональной ориентации.

**Выводы.** Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Иностранный язык способен выступать средством профориентации студентов, укрепляющим их уверенность в выборе профессии и улучшающим навыки самопрезентации и профессиональной социализации.

2. Активные методы обучения, реализуемые на занятиях иностранным языком, демонстрируют высокую эффективность в формировании позитивного образа профессии и повышении привлекательности специальности.

3. Предлагаемые кейсы обеспечивают комплексное воздействие на развитие личностных качеств студентов, поддерживают их в процессе профессионального самоопределения и готовят к выполнению задач в профессиональной среде.

Однако остаётся актуальным вопрос о масштабировании представленных методик и обеспечении доступности аналогичных материалов при изучении других дисциплин, поскольку подобные формы работы могут оказаться полезными и в других областях знания в целом. Перспективы исследования могут заключаться в адаптации предложенных инструмен-

тов для реализации при изучении других дисциплин, а также на иных направлениях подготовки, оценки их воздействия на успеваемость и последующее трудоустройство выпускников.

### Список литературы

*Айцева Н.А.* Использование кейс-метода для обучения студентов вузов сервиса и туризма // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-dlya-obucheniya-studentov-vuzov-servisa-i-turizma> (дата обращения: 16.04.2025).

*Баранова Е.А.* Проблема правильного выбора профессии и технологии самореализации выпускников туристских вузов // Вестник РМАТ. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pravilnogo-vybora-professii-i-tehnologii-samorealizatsii-vypusknikov-turistskih-vuzov> (дата обращения: 16.05.2025).

*Брюхова О.Ю., Старцева Н.Н.* Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 9 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-analiz-praktik-rossiyskih-vuzov> (дата обращения: 24.03.2025).

*Дьяченко Т.В., Евсеева С.А.* Практика применения активных форм профориентационной работы вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181896>

*Евдокимова В.Е., Кириллова О.А.* Модель просветительской и профориентационной работы в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-prosvetitel'skoy-i-proforientatsionnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 24.03.2025).

*Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В.* Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-universitete> (дата обращения: 16.05.2025).

*Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Гребнев С.А.* Профессиональное самоопределение студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov> (дата обращения: 18.10.2025).

*Кочнева Е.М., Арсакова Ю.Е.* Кризис профессионального самоопределения обучающихся как предмет психологических исследований // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis>

professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-kak-predmet-psihologicheskikh-issledovaniy (дата обращения: 16.10.2025).

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.

Никульников А.Н., Финаева А.А. Организация профориентационной работы со студентами первого курса института детства ФГБОУ во «НГПУ» // Наука и социум: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2020. № XIII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-so-studentami-pervogo-kursa-instituta-detstva-fgbou-vo-ngpu> (дата обращения: 24.03.2025).

Патрахина Т.Н., Вялкова К.С. Профориентационная работа в вузе: проектный подход // Концепт. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-vuze-proektnyy-podhod> (дата обращения: 24.03.2025).

Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция и ее развитие у студентов вуза в условиях преемственности образования: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 164 с.

Сучугова Н.Ю. Иностранный язык как инструмент освоения профессии // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannyy-yazyk-kak-instrument-osvoeniya-professii> (дата обращения: 16.05.2025).

Цибизова Т.Ю., Шахова Е.А. Вопросы адаптации студентов и выпускников вузов в профессиональной среде // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сб. науч. трудов / авт.-сост.: В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2024. С. 333–342.

Ellis R., Skehan P., Li S., Shintani N., and Lambert C. Task-Based Language Teaching: Theory and Practice. Cambridge, Cambridge University Press, 2019.

## References

Aitseva N.A. *Ispol'zovanie keis-metoda dlia obucheniia studentov vuzov servisa i turizma* [Using the case method for teaching students of universities of service and tourism]. *Vestnik assotsiatsii vuzov turizma i servisa* [Bulletin of the Association of Universities of Tourism and Service], 2013, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-dlya-obucheniya-studentov-vuzov-servisa-i-turizma> (access date: 16.04.2025). (In Russ.)

Baranova E.A. *Problema pravil'nogo vybora professii i tekhnologii samorealizatsii vypusknikov turistskikh vuzov* [The problem of choosing the right profession and technology of self-realization of graduates of tourism universities]. *Vestnik RMAT* [Bulletin of the RIAT],

2022, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pravilnogo-vybora-professii-i-tehnologii-samo-realizatsii-vypusknikov-turistskikh-vuzov> (access date: 16.05.2025). (In Russ.)

Briukhova O.Iu., Startseva N.N. *Organizatsiia prof-orientatsionnoi raboty: analiz praktik rossiiskikh vuzov* [Organization of career guidance work: an analysis of the practice of Russian universities]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2021, no. 9 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-analiz-praktik-rossiyskikh-vuzov> (access date: 24.03.2025). (In Russ.)

D'iachenko T.V., Evseeva S.A. *Praktika primeniia aktivnykh form proforientatsionnoi raboty vuza* [The practice of applying active forms of university career guidance]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia* [Modern problems of science and education], 2016, no. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181896> (access date: 16.05.2025). (In Russ.)

Evdokimova V.E., Kirillova O.A. *Model' prosvetitel'skoi i proforientatsionnoi raboty v vuze* [The model of educational and career guidance work in higher education institutions]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University], 2024, no. 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-prosvetitel'skoy-i-proforientatsionnoy-raboty-v-vuze> (access date: 24.03.2025). (In Russ.)

Kasyanova T.I., Maltsev A.V., Grebnev S.A. *Professional'noe samoopredelenie studentov* [Professional self-determination of students]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad], 2022, no. 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov> (access date: 18.10.2025). (In Russ.)

Kocheva E.M., Arskova Yu.E. *Krizis professional'nogo samoopredeleniia obuchaiushchikhsia kak predmet psikhologicheskikh issledovaniy* [The crisis of professional self-determination of students as a subject of psychological research]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2025, no. 88-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-kak-predmet-psihologicheskikh-issledovaniy> (access date: 16.10.2025). (In Russ.)

Leont'ev A.N. *Deiatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1975, 304 p. (In Russ.)

Nikul'nikov A.N., Finaeva A.A. *Organizatsiia prof-orientatsionnoi raboty so studentami pervogo kursa instituta detstva FGBOU vo «NGPU»* [Organization of career guidance work with first-year students of the Institute of Childhood of the Federal State Budgetary Educa-

tional Institution of Higher Education “NGPU”). *Nauka i sotsium: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Science and Society: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference], 2020, no. 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforietatsionnoy-raboty-so-studentami-pervogo-kursa-instituta-detstva-fgbou-vo-ngpu> (access date: 24.03.2025). (In Russ.)

Patrakhina T., Vialkova K. *Proforientatsionnaya rabota v vuze: proektnyi podkhod* [Career guidance work at the university: a project approach]. *Kontsept* [Concept], 2018, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-vuze-proektnyy-podkhod> (access date: 24.03.2025). (In Russ.)

Sturikova M.V. *Kommunikativnaya kompetentsiia i ee razvitiie u studentov vuza v usloviakh preemstvennosti obrazovaniia: monografiia* [Communicative competence and its development among university students in the context of educational continuity: A monograph]. Ekaterinburg, Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta Publ., 2020, 164 p. (In Russ.)

Suchugova N.Iu. *Inostrannyi iazyk kak instrument osvoeniia professii* [A foreign language as a tool for mastering a profession]. *Vestnik RGGU. Ser.: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie* [Bulletin of the Russian State University of Economics. Ser.: Psychology. Pedagogy. Education], 2021, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannyi-yazyk-kak-instrument-osvoeniya-professii> (access date: 16.05.2025). (In Russ.)

Tsibizova T.Iu., Shakhova E.A. *Voprosy adaptatsii studentov i vypusknikov vuzov v professional'noi srede* [Issues of adaptation of university students and graduates in a professional environment]. *Professional'naya orientatsiia i professional'noe samoopredelenie obuchaiushchikhsia: vyzovy vremeni: sb. nauch. trudov* [Professional orientation and professional self-determination of students: challenges of the time: a collection of scientific papers], authors-comp.: V.M. Zhurakovskii, V.G. Martynov, A.A. Tumanov. Moscow, RGU nefti i gaza (NIU) imeni I.M. Gubkina Publ., 2024, pp. 333–342. (In Russ.)

Zalivanskii B.V., Samokhvalova E.V. *Problemy organizatsii proforientatsionnoi raboty v universitete* [Problems of the organization of career guidance work at the university]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2014, no. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-universitete> (access date: 16.05.2025). (In Russ.)

Ellis R., Skehan P., Li S., Shintani N., and Lambert C. *Task-Based Language Teaching: Theory and Practice*. Cambridge, Cambridge University Press, 2019.

*Статья поступила в редакцию 01.06.2025; одобрена после рецензирования 13.11.2025; принята к публикации 09.12.2025.*

*The article was submitted 01.06.2025; approved after reviewing 13.11.2025; accepted for publication 09.12.2025.*