

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 59–66. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 59–66.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 159.99

EDN KOQBFB

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-59-66>

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТОВ

Соловьева Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, v.a.solovyova@ayandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-4009>

Князев Евгений Борисович, кандидат психологических наук, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, eknyaze@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6646-6247>

Вениг Сергей Борисович, доктор физико-математических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, wenigsb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4759-5828>

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного исследования эмоционального интеллекта (ЭИ) и стрессоустойчивости у студентов медицинского (СГМУ, $n = 118$) и классического (СГУ, институт физики, $n = 53$) университетов. В работе использовались методики: тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона), тест эмоционального интеллекта Н. Холла. Анализ проводился в R: коэффициенты корреляции определены методом Спирмена, для оценки значимости различий по выборкам использовался перестановочный дисперсионный анализ с помощью пакета `lmPerm`. Обнаружено, что на стрессоустойчивость студентов влияют такие компоненты эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность и эмпатия. Различия по изученным в работе характеристикам в выборках, разделенных по университету (классический и медицинский), статистически не значимы. Предлагается внедрять в процесс обучения студентов вне зависимости от профиля их обучения тренинги по развитию эмоциональной осведомленности и участие в социально значимых инициативах, так как это влияет на уровень эмпатии выпускников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стресс, стрессоустойчивость, эмоциональная осведомленность, эмпатия, студенты-медики, студенты-физики.

Для цитирования: Соловьева В.А., Князев Е.Б., Вениг С.Б. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость студентов классического и медицинского университетов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 59–66. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-59-66>

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND STRESS RESISTANCE OF STUDENTS AT CLASSICAL AND MEDICAL UNIVERSITIES

Valentina A. Solovyova, Candidate of Pedagogical Sciences, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health of Russia, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, v.a.solovyova@ayandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-4009>

Evgeny B. Knyazev, Candidate of Psychological Sciences, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health of Russia, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, eknyaze@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6646-6247>

Sergey B. Wenig, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia; wenigsb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4759-5828>

Abstract. The article presents the results of a comparative study of emotional intelligence (EI) and stress resistance among students at a medical university (SSMU, n = 118) and a classical university (SSU, Institute of Physics, n = 53). The study employed the following methods: the Stress Resistance Self-Assessment Test (by S. Cohen and G. Williamson) and the Emotional Intelligence Test by N. Hall. Data analysis was performed in R: correlation coefficients were calculated using Spearman's rank correlation, and the significance of differences between samples was assessed using permutation ANOVA with the *lmPerm* package. It was found that students' stress resistance is influenced by such components of emotional intelligence as emotional awareness and empathy. Differences in the studied characteristics between the samples divided by university type (classical vs. medical) were not statistically significant. It is proposed to integrate training sessions aimed at developing emotional awareness and participation in socially significant initiatives into the educational process for all students, regardless of their field of study, since this affects the level of empathy among graduates.

Keywords: emotional intelligence, stress, stress resistance, emotional awareness, empathy, medical students, physics students.

For citation: Solovyova V.A., Knyazev E.B., Wenig S.B. Emotional Intelligence and Stress Resistance of Students at Classical and Medical Universities. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 59–66. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-59-66>

Введение. Поиск путей совершенствования образовательного процесса базируется на исследовании разных его характеристик и элементов, на выборе тех проблемных точек, которые могут стать основой для изменений [Соловьева, Иноземцева: 11]. В последние годы множество российских и зарубежных авторов говорят о повышенном уровне стресса у студентов [Fang, Ren, Sotardi: 19; Rana, Gulati, Veenu: 24; Князев и др.: 4]. Особенно возрастает напряжение в период зачетов и экзаменов [Рустомова: 9; Абитов, Тубанова, Акбирова: 1]. Это создает специфическую проблему – дестабилизирует и без того не очень устойчивое эмоциональное состояние обучающихся, у которых пока не сформированы серьезные внутренние опоры. Это может приводить к снижению эффективности обучения. Известно, что высокий уровень стресса напрямую влияет на уровень благополучия [Elsayed: 18]. Таким образом, задачей педагогического сообщества становится выбор оптимальных вариантов, способствующих развитию у обучающихся навыка самостоятельно справляться со сложными ситуациями. Одним из способов совладания со стрессом может стать развитие эмоционального интеллекта (далее – ЭИ). Существуют исследования, фиксирующие позитивную связь между стрессоустойчивостью и ЭИ [Рябкова: 10; Оксина: 8], его влияние на академические успехи обучающихся [Литвиненко, Обухова: 6].

Однако в современных исследованиях мало проводится сравнительная оценка, как именно развитость компонентов эмоционального интеллекта связана с совладанием со стрессом у студентов в зависимости от специфики их обучения, что создает противоречие между декларируемой необходимостью снижения тревожности обучающихся (особенно в период сессии) и отсутствием эмпирически обоснованных рекомендаций для разных вузов.

Цель данной работы – изучить связь между эмоциональным интеллектом и стрессоустойчивостью у студентов классического и медицинского университетов.

Гипотеза исследования 1: существует связь между показателями ЭИ и стрессоустойчивостью у студентов. Гипотеза исследования 2: у студентов-медиков различается уровень стрессоустойчивости и ЭИ.

База исследования – институт физики ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского (далее – СГУ), ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (далее – СГМУ).

Материалы и методы исследования. В работе применялись следующие психодиагностические методики: тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, тест эмоционального интеллекта Н. Холла. Дополнительно в анкету были добавлены вопросы, направленные на сбор инфор-

мации о возрасте, гендере, курсе обучения и успеваемости респондента. Анкеты были размещены на платформе Yandex Формы, распространялись среди студентов через социальные сети. Исследование проводилось во время весеннего семестра 2025 г. (до начала зачетной недели и сессии).

Анализ проводился в R (version 4.3.2) в рабочей среде Jupiter. Расчет коэффициентов корреляции выполнен методом Спирмена, коррекция p-value выполнена с использованием метода Бенджамини – Хохберга False discovery rate (fdr); также был выполнен перестановочный дисперсионный анализ с помощью пакета lmperm.

Общее число участников исследования – 171 человек. Распределение по вузам следующее: 118 студентов из СГМУ им. В.И. Разумовского и 53 студента из СГУ им. Н.Г. Чернышевского (институт физики). Гендерное распределение: 122 человека – женского пола, 49 – мужского.

Успеваемость участников исследования за последний год: в основном «хорошо» – 35,1 %; между «хорошо» и «отлично» – 25,7 %; между «удовлетворительно» и «хорошо» – 15,2 %; в основном «отлично» – 13,5 %; в основном «удовлетворительно» – 6,4 %; нестабильно, бывают пересдачи – 4,1 %.

Результаты и обсуждение. ЭИ – это способность человека распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции других людей. П. Саловэй, Д. Майер отмечают, что ЭИ является составной частью социального интеллекта и что эффективная регуляция эмоций обеспечивает человеку рост мотивации, желания планировать и достигать успеха в своей жизни [Salovey, Mayer: 26]. Другие авторы также констатируют, что чем более он развит, тем легче человеку устанавливать и развивать межличностные отношения, быть лидером, эффективным членом команды [Singh: 28; Александрова и др.: 2; Dooshima: 17; Antonopoulou: 14; Coronado-Maldonado, Benítez-Márquez: 16]. Х. Антонопулу отмечает, что ЭИ сложно назвать однородной концепцией, скорее он является сочетанием различных

взаимосвязанных компонентов, таких как интеграция самосознания, саморегуляция, мотивация и эмпатия [Antonopoulou: 14].

Хорошо развитый ЭИ улучшает ментальное здоровье человека. Считается, что умение регулировать эмоции и преодолевать трудности может обеспечить человеку ряд личных преимуществ, особенно касающихся смягчения негативного воздействия стрессоров на здоровье [Matthews, Zeidner, Roberts: 21]. Термин «стресс» крайне многозначен, его этимология восходит к латинскому слову «stringer», которое можно перевести как «натягивать». Стресс можно назвать внешним раздражителем, который оказывает давление и создает напряжение в поле человека [Onyebuchukwu et al.: 23]. Ганс Селье описывает такие его основные стадии: реакция тревожности, сопротивление, истощение [Selye: 27]. Сам по себе стресс является необходимым фактором в жизни человека, он сопровождает любые серьезные изменения [Шогенов, Кумахова: 13] и избегать его – это избегать развития. Чтобы он оказывал позитивное влияние на организм и психику, необходимо, чтобы у индивида был развит навык стрессоустойчивости.

Согласно результатам проведенного нами анализа (табл. 1), стрессоустойчивость студентов имеет связь с такими компонентами ЭИ, как эмоциональная осведомленность и эмпатия, связь отрицательная. Поскольку шкала стрессоустойчивости реверсивная (чем ниже значения показателя, тем выше уровень), можем сказать, что эти две характеристики ЭИ положительно влияют на внутреннюю стабильность обучающихся. В зарубежных работах касаясь связи эмпатии и стрессоустойчивости присутствуют разночтения: есть публикации, демонстрирующие схожие с нашими результаты [Salerno, Urquijo: 25], есть работы (выполненные с участием студентов-медиков в Индонезии), в которых связь не обнаружена вовсе [Wahjudi, Findyartini, Kaligis: 29]. У российских студентов-психологов обнаружена схожая положительная корреляция этих двух характеристик [Моторная, Маховых: 7].

Таблица 1

Связь стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта у студентов классического и медицинского университетов

Компоненты ЭИ	r	95 % CI		adj. p-value	1-β
Эмоциональная осведомленность	-0,234	-0,375	-0,082	0,002179	0,869
Управление своими эмоциями	-0,660	-0,740	-0,563	3,482241	1
Самотивация	-0,567	-0,663	-0,451	1,529917	0,999
Эмпатия	-0,248	-0,388	-0,097	0,001154	0,907
Распознавание эмоций других людей	-0,327	-0,459	-0,181	1,587979	0,993
ЭИ интегративный уровень	-0,581	-0,675	-0,468	2,105389	0,999

Примечание: r – коэффициент корреляции; 95 % CI – доверительный интервал; adj. p-value – скорректированный уровень значимости; 1-β – статистическая мощность.

Таким образом, можно считать гипотезу 1 частично подтвержденной, связь со стрессоустойчивостью обнаружена всего для двух компонентов ЭИ.

Обратимся к результатам исследования, отражающим развитость ЭИ и стрессоустойчивости у студентов классического и медицинского университетов.

В таблице 2 отражены результаты сформированности ЭИ по методике Н. Холла у студентов классического и медицинского университетов. Видно, что значения по данным показателям преимущественно низкие и средние, высоких значений в собранной нами выборке наблюдается крайне мало. Можем сделать вывод, что у студентов навыки управления эмоциональной сферой сформированы на недостаточном уровне. Наиболее проблемной зоной для обучающихся оказался навык управления собственными эмоциями. У студентов-медиков высокие значения продемонстрировали всего 4 % респондентов. Это может указывать на то, что учебная нагрузка в медицинском вузе уже на начальных этапах истощает ресурсы саморегуляции.

Лучше всего у студентов СГУ развит навык самомотивации, у студентов медицинского вуза он ниже. Соответственно, физики эффективнее мобилизуют себя на обучение, даже если задача не интересна или сложна. С точки зрения стресса для будущих медицинских работников ситуация неутешительна: низкая самомотивация ведет к прокрастинации, которая, в свою очередь, усиливает тревогу перед дедлайнами и экзаменами, что создает дополнительный риск. У студентов-медиков в отличие от физиков

более развита эмпатия. Причина может быть в том, что обучение на врача, даже на начальных этапах, привлекает людей, склонных к сочувствию, к служению [O’Tuathaigh et al.: 22]. Однако высокая эмпатия без развитого управления своими эмоциями может привести к эмоциональному истощению. У медиков как раз наблюдается этот дисбаланс: высокая эмпатия при низком самоконтроле. Учитывая, что есть исследования, характеризующие феномен снижения эмпатии у студентов в ходе обучения в медицинском вузе [Ким, Ганишина, Сорокоумова: 3; Laughy et al.: 20], можно предположить, что это защитный механизм.

Студенты-физики продемонстрировали ожидаемый результат, вполне сбалансированный для их направления обучения: они способны лучше себя мотивировать, но при этом могут испытывать трудности в социальной сфере (эмпатия, распознавание эмоций). Их стрессоустойчивость, вероятно, будет больше зависеть от самомотивации и меньше – от социальной поддержки. Студенты-медики, в свою очередь, оказываются в более уязвимом положении: у них достаточно развита эмпатия и присутствует понимание эмоций других людей, но при этом очень низкая готовность к управлению своими эмоциями, что может приводить их к серьезным стрессам.

Теперь обсудим результаты, касающиеся уровня стрессоустойчивости студентов. Данные (рис. 1) наглядно демонстрируют, что способность справляться со стрессом у будущих медиков ниже, чем у респондентов из классического университета. Доля

Таблица 2

Эмоциональный интеллект у студентов классического и медицинского университетов

	Высокий, %		Средний, %		Низкий, %	
	студенты СГУ	студенты СГМУ	студенты СГУ	студенты СГМУ	студенты СГУ	студенты СГМУ
Интегративный уровень	7	6	42	40	51	54
Эмоциональная осведомленность	19	22	47	45	34	33
Управление своими эмоциями	11	4	29	28	60	68
Самомотивация	26,5	19	43,5	32	30	49
Эмпатия	17	19	38	47	45	34
Распознавание эмоций других людей	9	13	40	36	51	51

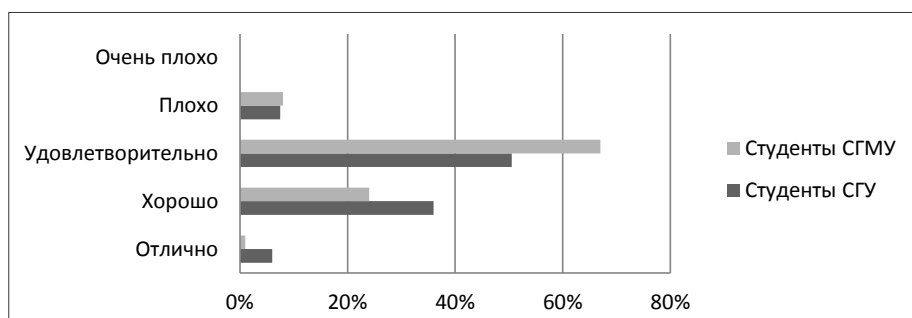


Рис. 1. Оценка стрессоустойчивости студентов медицинского и классического университетов

Таблица 3

Анализ связи фактора вуза обучения на различия по характеристикам

Переменная	Df	R Sum Sq	R Mean Sq	Iter	Pr(Prob)
Эмоциональная осведомленность	1	12,3759	12,3759	51	0,9216
Управление своими эмоциями	1	110,6881	110,6881	354	0,2203
Самотивация	1	10,6288	10,6288	51	0,9019
Эмпатия	1	3,1418	3,1418	51	0,9020
Распознавание эмоций других людей	1	0,2405	0,2405	51	0,8039
ЭИ интегративный уровень	1	256,5376	256,5376	81	0,5556
Стрессоустойчивость	1	28,2141	28,2141	173	0,3699

Примечание: Df – степени свободы: для эффекта и для остатков; R Sum Sq – сумма квадратов (вариация), объясненная эффектом и остаточная; R Mean Sq – средний квадрат = Sum Sq / Df (оценка дисперсии), Iter – количество пермутаций, использованных для расчета p-value, Pr(Prob) – пермутационный p-value.

студентов-медиков с «отличной» и «хорошей» стрессоустойчивостью в сумме всего 25 %. Это означает, что только **каждый четвертый** студент-медик обладает достаточными внутренними ресурсами для спокойного прохождения через стресс-факторы учебы. Две трети группы находятся в зоне «удовлетворительной» стрессоустойчивости, то есть они функционируют на пределе своих адаптационных возможностей. Любой дополнительный стрессор (сложный экзамен, личные проблемы) может сдвинуть их в категорию «плохо».

В таблице 3 представлен анализ значимости различий в выборках в зависимости от вуза, в котором обучаются студенты. Все выявленные по подгруппам различия не продемонстрировали достаточно уровня.

Заключение. Проведенное исследование показало, что структура ЭИ и уровень стрессоустойчивости не различаются на значимом уровне у студентов в зависимости от специфики вуза. Все обнаруженные нами отличия можно отнести к случайности. При этом на улучшение показателей стрессоустойчивости будут влиять такие компоненты ЭИ, как эмпатия и эмоциональная осведомленность.

Соответственно, для улучшения навыка саморегуляции можно сделать упор на развитии этих двух характеристик. Одним из оптимальных вариантов является включение студентов в общественно полезную деятельность [Brazeau et al.: 15], например в реализацию Федеральной программы «Обучение служением». Также можно проводить тренинги по саморегуляции и пониманию эмоционального словаря. В перспективе это будет влиять на академическую мотивацию обучающихся [Соловьева и др.: 12] и создавать требуемые условия [Кочеткова и др.: 5] для успешного выпуска специалистов из стен университета.

Ограничения исследования: в работе использовался ограниченный набор методик; исследование имеет кросс-секционный характер, и его результа-

ты не учитывают изменение состояния студентов в зависимости от времени обучения (семестр, сессия, каникулы); сравнительно небольшой объем выборки; возможность влияния эмоций респондентов на даваемые ими ответы, что создает возможность субъективности полученных данных; оценка только двух групп студентов, отсутствие в исследовании студентов иных направлений (например, обучающихся по гуманитарному профилю).

Список литературы

- Абитов И.П., Тубанова М.Н., Акбирова Р.Р.* Проблема экзаменационного стресса и суверенность студентов вузов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. Вып. 4. С. 15–22. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2021-4-1>
- Александрова Е.А., Дмитриева О.И., Кабанова М.И.* и др. Самоопределение в культуре как результат эмоционального проживания ситуаций ценностного выбора на основе личностного потенциала // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 7–18.
- Ким В.В., Ганишина И.С., Сорокоумова С.Н.* Эмпатические способности студентов медицинского вуза: анализ теоретико-эмпирического исследования // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 4 (45). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-10>
- Князев Е.Б., Соловьева В.А., Сергеев А.С.* и др. Якоря карьеры и депрессивное настроение у российских студентов-медиков // Интеграция образования. 2023. Т. 27, № 2. С. 309–324. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.111.027.202302.309-324>
- Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А.* и др. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 466–467.
- Литвиненко В.А., Обухова Ю.В.* Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психоло-

гический вестник. 2020. Вып. 18 (2). С. 28–43. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2020.2.3>

Моторная С.Е., Маховых Ю.А. Исследование влияния проявления эмпатии будущего профессионала-психолога на уровень стрессоустойчивости в процессе обучения в высшей школе // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5, № 4. С. 171–177.

Оксина И.Ю., Черонка В.Р. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость студентов // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. Вып. 8-2 (95). С. 104–107. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-8-2-104-107>

Рустамова Т.В. Сравнительный анализ влияния экзаменационного стресса на уровень ситуативной и личностной тревожности студентов // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021. Т. 13, № 1. С. 222–236. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-1-222-236>

Рябкова Ю.Д. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс в совладании со стрессом в период пандемии // Вестник науки: междунар. науч. журнал. 2022. № 12 (57). Т. 5. С. 91–96.

Соловьева В.А., Иноземцева Н.П. Оценка уровня эмоционального интеллекта студентов-медиков для определения потребности в совершенствовании образовательного процесса // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18, № 3. С. 168–183. <https://doi.org/10.26907/esd.18.3.11>

Соловьева В.А., Клоктунова Н.А., Барсукова М.И. и др. Комплексный подход к формированию академической мотивации у студентов // Высшее образование сегодня. 2025. № 1. С. 50–58. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.25.01.P.050>

Шогенов Б.Ю., Кумахова Д.Б. Влияние стресса на человека // Экономика и социум. 2020. № 1 (68). С. 917–929.

Antonopoulou H. The Value of Emotional Intelligence: Self-Awareness, Self-Regulation, Motivation, and Empathy as Key Components. Technium Education and Humanities, 2024, no. 8, pp. 78–92.

Brazeau C., Schroeder R., Rovi S. et al. Relationship between medical student service and empathy. Acad. Med., 2011, no. 86 (10 Suppl), S42-5. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31822a6ae0>

Coronado-Maldonado I., Benítez-Márquez M.-D. Emotional intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. Heliyon, 2023, vol. 9, iss. 10, e20356. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20356>

Dooshima K.V. The Role of Emotional Intelligence in Effective Leadership and Its Impact on Team Performance: A Study of the University of Ibadan, Nigeria. International Journal of Business and Management Review, 2024, vol. 12, no. 2, pp. 75–138. <https://doi.org/10.37745/ijbmr.2013/vol12n275138>

Elsayed H.A.E. Perceived stress and life satisfaction among university students: the mediating and moderating roles of coping strategies and personality traits. Sec. Health Psychology, 2025, vol. 16, pp. 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1593555>

Fang J., Ren X., Sotardi V.A. Rethinking Student Wellbeing in Higher Education: A Multifaceted Approach to Stress Management. Educ. Sci., 2025, no. 15 (7), 872 p. <https://doi.org/10.3390/educsci15070872>

Laughy W., Atkinson J., Craig A. et al. Empathy in Medical Education: Its Nature and Nurture – a Qualitative Study of the Views of Students and Tutors. Med. Sci. Educ., 2021, no. 31, pp. 1941–1950. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01430-8>

Mathews G., Zeidner M., Roberts R. Emotional Intelligence, Health, and Stress. The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice, 2017, pp. 312–326. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch18>

O'Tuathaigh C., Idris A.N., Duggan E. et al. Medical students' empathy and attitudes towards professionalism: Relationship with personality, specialty preference and medical programme. PLoS ONE, 2019, no. 14 (5), e0215675. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215675>

Onyebuchukwu I., Agoha B., Muyiwa A. et al. Stress and Its Management. OALib, 2015, no. 2 (12), pp. 1–8. <https://doi.org/10.4236/oalib.1101940>

Rana A., Gulati R., Veenu D. Stress among students: An emerging issue. Integr. J. Soc. Sci., 2019, no. 6 (2), pp. 44–48.

Salerno N., Urquijo S. Emotional Empathy and Its Relationship with Perceived Stress. Through Your Eyes - Research and New Perspectives on Empathy, April 2024. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1004214>

Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality, 1990, vol. 9 (3), pp. 185–211.

Selye H. The Stress Concept: Past, Present and Future. Cooper C.L. Stress Research Issues for the Eighties. New York, John Wiley & Sons, 1983, pp. 1–20.

Singh P. The Role of Emotional Intelligence in Leadership Success. International Journal of Social Impact, 2025, vol. 10, iss. 3, <https://doi.org/10.25215/2455/1003028>

Wahjudi J.W., Findyartini A., Kaligis F. The relationship between empathy and stress: a cross-sectional study among undergraduate medical students. Korean J Med Educ., 2019, no. 31 (3), pp. 215–226. <https://doi.org/10.3946/kjme.2019.132>

References

Abitov I.R., Tubanova M.N., Akbirova R.R. Problema e' k'zamenacionnogo stressa i suevernost' studentov vuzov [The problem of exam stress and superstition of university students]. Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii [Herzen

readings: psychological research in education], 2021, vol. 4, pp. 15–22. <https://doi.org/10.33910/herzenpsy-conf-2021-4-1> (In Russ.)

Alexandrova E.A., Dmitrieva O.I., Kabanova M.I. et al. *Samoopredelenie v kul'ture kak rezul'tat e'mocional'nogo prozhivaniya situacij cennostnogo vy'bora na osnove lichnostnogo potenciala* [Self-determination in culture as a result of emotional living in situations of value choice based on personal potential]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2023, no. 1, pp. 7–18. (In Russ.)

Kim V.V., Ganishina I.S., Sorokoumova S.N. *E'mpaticheskie sposobnosti studentov medicinskogo vuza: analiz teoretiko-empiricheskogo issledovaniya* [Empathic abilities of medical university students: an analysis of theoretical and empirical research]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2023, vol. 11, no. 4 (45). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-10> (In Russ.)

Knyazev E.B., Solovyova V.A., Sergeev A.S. et al. *Yakorya kar'ery i depressivnoe nastroyenie u rossijskix studentov-medikov* [Career anchors and depressive mood among Russian medical students]. *Integraciya obrazovaniya* [Integration of education], 2023, vol. 27, no. 2, pp. 309–324. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.111.027.202302.309-324> (In Russ.)

Kochetkova T.V., Barsukova M.I., Rempel E.A. et al. *Medicinskij diskurs: specifika professional'noj kommunikacii vracha* [Medical discourse: the specifics of professional communication of a doctor]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2018, no. 3 (70), pp. 466–467. (In Russ.)

Litvinenko V.A., Obukhova Yu.V. *Sovremennyye issledovaniya e'mocional'nogo intellekta v otechestvennoj psixologii* [Modern research of emotional intelligence in Russian psychology]. *Severo-Kavkazskij psixologicheskij vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 2020, vol. 18 (2), pp. 28–43. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2020.2.3> (In Russ.)

Motornaya S.E., Makhovykh Yu.A. *Issledovanie vliyaniya proyavleniya e'mpatii budushhego professionala-psixologa na uroven' stressoustojchivosti v processe obucheniya v vy'sshej shkole* [Investigation of the influence of the empathy of a future professional psychologist on the level of stress tolerance in the process of higher education]. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie* [Humanitarian and pedagogical education], 2019, vol. 5, no. 4, pp. 171–177. (In Russ.)

Oksana I.Yu., Cheronka V.R. *E'mocional'nyj intellekt i stressoustojchivost' studentov* [Emotional intelligence and stress tolerance of students]. *International Journal of Humanities and Natural Sciences* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2024, vol. 8-2 (95), pp. 104–107. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-8-2-104-107> (In Russ.)

Rustamova T.V. *Sravnitel'nyj analiz vliyaniya e'kzamenacionnogo stressa na uroven' situativnoj i lichnostnoj trevozhnosti studentov* [Comparative analysis of the impact of exam stress on the level of situational and personal anxiety of students]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture* [Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture], 2021, vol. 13, no. 1, pp. 222–236. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-1-222-236> (In Russ.)

Ryabkova Yu.D. *E'mocional'nyj intellekt kak lichnostnyj resurs v sovladanii so stressom v period pandemii* [Emotional intelligence as a personal resource in coping with stress during a pandemic]. *Vestnik nauki: mezhdunar. nauch. zhurnal* [Bulletin of Science: International scientific journal], 2022, no. 12 (57), vol. 5, pp. 91–96. (In Russ.)

Solovyova V.A., Inozemtseva N.P. *Ocenka urovnya e'mocional'nogo intellekta studentov-medikov dlya opredeleniya potrebnosti v sovershenstvovanii obrazovatel'nogo processa* [Assessment of the level of emotional intelligence of medical students to determine the need for improvement of the educational process]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 2023, vol. 18, no. 3, pp. 168–183. <https://doi.org/10.26907/esd.18.3.11> (In Russ.)

Solovyova V.A., Kloktunova N.A., Barsukova M.I. et al. *Kompleksnyj podxod k formirovaniyu akademicheskoy motivacii u studentov* [An integrated approach to the formation of academic motivation among students]. *Vy'sshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 2025, no. 1, pp. 50–58. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.25.01.P.050> (In Russ.)

Shogenov B.Yu., Kumakhova D.B. *Vliyanie stressa na cheloveka* [The effect of stress on humans]. *E'konomika i socium* [Economics and Society], 2020, no. 1 (68), pp. 917–929. (In Russ.)

Antonopoulou H. The Value of Emotional Intelligence: Self-Awareness, Self-Regulation, Motivation, and Empathy as Key Components. *Technium Education and Humanities*, 2024, no. 8, pp. 78–92.

Brazeau C., Schroeder R., Rovi S. et al. Relationship between medical student service and empathy. *Acad. Med.*, 2011, no. 86 (10 Suppl), S42-5. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31822a6ae0>

Coronado-Maldonado I., Benítez-Márquez M.-D. Emotional intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. *Heliyon*, 2023, vol. 9, iss. 10, e20356. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20356>

Dooshima K.V. The Role of Emotional Intelligence in Effective Leadership and Its Impact on Team Performance: A Study of the University of Ibadan, Nigeria. *International Journal of Business and Management Review*, 2024, vol. 12, no. 2, pp. 75–138. <https://doi.org/10.37745/ijbmr.2013/vol12n275138>

Elsayed H.A.E. Perceived stress and life satisfaction among university students: the mediating and modera-

ting roles of coping strategies and personality traits. *Sec. Health Psychology*, 2025, vol. 16, pp. 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1593555>

Fang J., Ren X., Sotardi V.A. Rethinking Student Wellbeing in Higher Education: A Multifaceted Approach to Stress Management. *Educ. Sci.*, 2025, no. 15 (7), 872 p. <https://doi.org/10.3390/educsci15070872>

Laughey W., Atkinson J., Craig A. et al. Empathy in Medical Education: Its Nature and Nurture – a Qualitative Study of the Views of Students and Tutors. *Med. Sci. Educ.*, 2021, no. 31, pp. 1941–1950. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01430-8>

Matthews G., Zeidner M., Roberts R. Emotional Intelligence, Health, and Stress. *The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice*, 2017, pp. 312–326. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch18>

O'Tuathaigh C., Idris A.N., Duggan E. et al. Medical students' empathy and attitudes towards professionalism: Relationship with personality, specialty preference and medical programme. *PLoS ONE*, 2019, no. 14 (5), e0215675. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215675>

Onyebuchukwu I., Agoha B., Muyiwa A. et al. Stress and Its Management. *OALib*, 2015, no. 2 (12), pp. 1–8. <https://doi.org/10.4236/oalib.1101940>

Rana A., Gulati R., Veenu D. Stress among students: An emerging issue. *Integr. J. Soc. Sci.*, 2019, no. 6 (2), pp. 44–48.

Salerno N., Urquijo S. Emotional Empathy and Its Relationship with Perceived Stress. *Through Your Eyes - Research and New Perspectives on Empathy*, April 2024. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1004214>

Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 1990, vol. 9 (3), pp. 185–211.

Selye H. The Stress Concept: Past, Present and Future. *Cooper C.L. Stress Research Issues for the Eighties*. New York, John Wiley & Sons Publ., 1983, pp. 1–20.

Singh P. The Role of Emotional Intelligence in Leadership Success. *International Journal of Social Impact*, 2025, vol. 10, iss. 3, <https://doi.org/10.25215/2455/1003028>

Wahjudi J.W., Findyartini A., Kaligis F. The relationship between empathy and stress: a cross-sectional study among undergraduate medical students. *Korean J Med Educ.*, 2019, no. 31 (3), pp. 215–226. <https://doi.org/10.3946/kjme.2019.132>

Статья поступила в редакцию 20.10.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 25.11.2025.

The article was submitted 20.10.2025; approved after reviewing 25.11.2025; accepted for publication 25.11.2025.