

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 51–58. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 51–58.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

УДК 378

EDN IXCPLD

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-51-58>

ОБМЕН ЗНАНИЯМИ О ТРАДИЦИОННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ МЕЖДУ РОССИЙСКИМИ И КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Новикова Надежда Александровна, Забайкальский государственный университет, Чита, Забайкальский край, Россия, novikovanadezh@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1845-8178>

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость аксиологизации высшего лингвистического образования. Рассматривается процесс обмена знаниями о традиционных российских и китайских национальных ценностях между российскими студентами специальности «Международные отношения» и студентами китайских вузов-партнеров. В работе исследуются формы, используемые российским вузом для реализации программ академической мобильности: проведение совместных с китайским вузом-партнером стажировок для студентов в рамках образовательного курса в аспекте аксиологического образования студентов; организация преподавателями и студентами российского вуза крупных социально значимых мероприятий как на базе российского университета, так и в китайском вузе-партнере; работа Центров русского языка и культуры, открытых в китайских вузах-партнерах. Целью исследования является обоснование необходимости обмена знаниями о традиционных российских и китайских национальных ценностях между участниками академической мобильности в рамках образовательного курса в аспекте аксиологического образования студентов. Научная новизна данной работы заключается в разработке совместного с китайским вузом-партнером образовательного курса в аспекте аксиологизации лингвистического образования студентов-бакалавров специальности «Международные отношения». Результатом исследования является разработка механизма внедрения образовательного курса в рамках международной академической мобильности российских студентов для их лингвистического и аксиологического образования, обмена знаниями о традиционных национальных ценностях со студентами китайского вуза-партнера.

Ключевые слова: традиционные национальные ценности, международная академическая мобильность, аксиологизация лингвистического образования, вуз-партнер, образовательный курс.

Для цитирования: Новикова Н.А. Обмен знаниями о традиционных национальных ценностях между российскими и китайскими студентами как результат международной академической мобильности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 51–58. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-51-58>

Research Article

EXCHANGE OF KNOWLEDGE ABOUT TRADITIONAL NATIONAL VALUES BETWEEN RUSSIAN AND CHINESE STUDENTS AS A RESULT OF EFFECTIVE INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY

Nadezhda A. Novikova, Transbaikal State University, Chita, Transbaikal Territory, Russia, novikovanadezh@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1845-8178>

Abstract. The article emphasizes the necessity of axiologization of higher linguistic education. It considers the exchange of knowledge about traditional Russian and Chinese national values between the Russian undergraduate students of the specialty “International Relations” and students of Chinese partner universities. The paper explores the forms used by the Russian university for the implementation of international academic mobility programs: joint internships with the Chinese partner university for students in the framework of the educational course in the aspect of axiological education of students; organization of large socially significant events by the staff, teachers and students of the Russian university, both on

the basis of the Russian university and in the Chinese partner university; the work of the Centers of Russian language and culture, opened in Chinese partner universities. The aim of the study is to substantiate the necessity of sharing knowledge about traditional Russian and Chinese national values between the participants of academic mobility within the framework of an educational course in the aspect of axiological education of students. The scientific novelty of this work lies in the development of a joint educational course with a Chinese university-partner in the aspect of axiologization of linguistic education of undergraduate students of the specialty "International Relations". As a result, the study reveals the mechanism of implementing the educational course within the framework of international academic mobility of Russian students for their linguistic and axiological education, exchange of knowledge about traditional national values with students of the Chinese partner university.

Keywords: traditional national values, international academic mobility, axiologization of linguistic education, Chinese university-partner, educational course.

For citation: Novikova N.A. Exchange of knowledge about traditional national values between Russian and Chinese students as a result of international academic mobility (on the example of cooperation between Transbaikalian State University and Chinese universities). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 51–58. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-51-58>

Введение. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации проявляет большую заинтересованность в развитии международной академической мобильности, поскольку это важнейший инструмент расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества России с другими странами. Руководство Российской Федерации уделяет большое внимание процессам интеграции языков и культур, происходящим в рамках межгосударственного гуманитарного и экономического сотрудничества. Вместе с тем этим вопросам в азиатской части страны, по мнению многих российских ученых-социологов и экономистов (В.А. Крюков, Н.И. Суслов, М.А. Ягольницер, А.К. Тулохонов), уделяется недостаточно внимания ввиду географической удаленности от центра России [Янкина: 403], а также социально-экономические процессы последних десятилетий в азиатской части России не способствуют гармоничному развитию географического пространства страны [Крюков: 130].

Для расширения международного культурно-гуманитарного взаимодействия России с другими странами в аспекте продвижения русского языка и культуры Россотрудничество сегодня активно работает в дружественных России странах. Несмотря на то, что Россотрудничество представлено в 80 странах мира 97 представительствами, приоритетным направлением деятельности Россотрудничества являются государства-участники Содружества Независимых Государств. Поэтому агентство активно взаимодействует с международными и региональными организациями, созданными Российской Федерацией совместно со странами Содружества.

В то же время Китай, активно используя свои экономические преимущества на международной арене, осуществляет продуманную культурно-языковую политику и продвигает китайский язык и китайскую культуру в мире с помощью волонтеров. Еще в 1992 г. в Китае советник Цзян Цземиня профессор

Ван Хунин заявил, что привлекательность культуры и идеологической системы страны заставляет другие государства следовать за ней по собственному желанию [Ван Хунин: 92].

Опираясь на богатый опыт китайских коллег, для расширения пространства русского языка, российской культуры и образования на русском языке в Китае необходимо осуществлять поиск новых или продолжать усовершенствование уже имеющихся моделей распространения русского языка и культуры (Центры русского языка и культуры), но с привлечением к этому процессу в рамках академической мобильности энергичных и активных студентов – трансляторов традиционных национальных ценностей. Поэтому студенты из российского вуза в рамках международного сотрудничества с китайскими вузами-партнерами обмениваются аксиологическими знаниями с китайскими студентами.

В условиях активизации интеграционных процессов с Китаем в сфере гуманитарного сотрудничества и образования российские вузы и их китайские вузы-партнеры нацелены на межвузовское партнерство и формирование единого социокультурного пространства, в рамках которого создаются благоприятные условия для взаимного обмена знаниями о традиционных национальных ценностях между участниками сотрудничества.

Традиционные ценности стран напрямую связаны с национальной культурой, так как культура и есть система ценностей, которые определяют человеческую деятельность. Культура есть детерминанта аксиологического воспитания личности студента. Именно поэтому аксиологические знания играют особую роль в культурологии, которая, в свою очередь, представляет собой конкретно-научную систему знаний об этих ценностях, природе их образования. Аксиологическое знание и есть культурологическое знание. Поэтому важнейшими задачами, возникающими перед нынешним поликультурным обществом,

являются аккумуляция аксиологических знаний, формирование межэтнической толерантности, реализация ее коммуникативного потенциала и тем самым – преодоление негативных тенденций в сфере межэтнических отношений [Алибекова: 10]. В этой связи для формирования толерантности в межэтнических отношениях актуальными становятся исследования в аспекте взаимодействия и успешной межкультурной коммуникации носителей разных культур в определенном социокультурном пространстве.

Исследуя социокультурное пространство северо-восточной части Китая и Дальнего Востока, мы пришли к выводу, что оно структурировано разнообразными языками и культурами, которые характеризуются, прежде всего, способностью активно заимствовать лингвокультурные элементы и делиться ими, готовностью к культурному и языковому взаимодействию, некоторой общностью языковых групп, обусловленной принадлежностью к единому региону. Это позволяет определить Северо-Восточный Китай в плане языковой ситуации как особенное социокультурное образование, что позволяет характеризовать его как уникальный феномен. Исходя из этого, *актуальность исследования* определена потребностью обратиться к тем специфическим свойствам международной академической мобильности студентов, которые в силу географической близости Дальнего Востока России и приграничных провинций Китая позволяют российским студентам активно проникать в социокультурное пространство этой страны для взаимообмена с китайским студенчеством информацией о традиционных национальных ценностях. Такой взаимообмен формирует межэтническую толерантность и укрепляет дружественные отношения между представителями молодежи двух стран. Поэтому в рамках академической мобильности представляется возможным разработать совместный образовательный курс в аспекте аксиологического образования студентов специальности «Международные отношения». Таким образом, *предметом* исследования является международная академическая мобильность как неотъемлемая часть лингвистического и аксиологического образования в вузе.

Объектом исследования выступает взаимообмен знаниями о традиционных национальных ценностях России и Китая между участниками программ международной академической мобильности в рамках совместного образовательного курса в аспекте аксиологического образования студентов специальности «Международные отношения».

Задачи исследования:

– обосновать, что именно организация международной академической мобильности для студентов направления подготовки «Международные отношения» будет способствовать обмену знаниями о тради-

ционных национальных ценностях между студентами российского и китайского вузов-партнеров;

– описать проекты международной академической мобильности студентов российского и китайского вузов: обменные программы, стажировки, совместные научные проекты и студенческие культурно-массовые мероприятия по популяризации русского языка, российской культуры и российского образования в рамках работы Центров русского языка и культуры, открытых российским вузом в китайских вузах-партнерах;

– дать авторское понятие «аксиологизация высшего лингвистического образования» и описать процесс обмена традиционными национальными ценностями между участниками академической мобильности в рамках совместного образовательного курса в аспекте аксиологического образования студентов специальности «Международные отношения».

Теоретическая база. Вопросы организации международной академической мобильности студентов языковых вузов раскрывают работы Ц.Д. Дугаровой (2004), Ю.В. Сорокина (2021), А.В. Ханина (2021). Так, например, значимость академической мобильности отмечают Д.В. Николаев (2016), Т.И. Мясникова (2019), Д.В. Сулова (2019). Академическую мобильность как составную часть российского лингвистического образования в высшей школе обозначили В.А. Мищенко (2012), Е.А. Никитина (2015), М.М. Абдулаева (2014), Т.А. Фугелова (2010), И.А. Корягина (2019) и другие.

Аксиологизацию высшего лингвистического образования освещают в своих трудах Н.В. Янкина (2011), Ю.В. Сорокина (2021), И.А. Корягина (2019), А.А. Ахаян (2021), И.Ю. Мишота (2018), А.В. Кирьякова (2020), А.А. Полякова (2021), Р.Р. Насретдинова (1996). На необходимость углубленного изучения традиционных национальных ценностей указывали А.В. Петровский (1996), А.П. Садохин (2004), И.Ю. Мишота (2018).

Для решения указанных задач в исследовательской работе применялись такие *методы научного познания*, как сбор научного материала по исследуемой теме; анализ научно-методической литературы по проблемам значимости академической мобильности для студентов специальности «международные отношения» в изучении китайского языка и культуры Китая и проблемам аксиологизации высшего лингвистического образования; метод наблюдения за студентами старших курсов, которые выезжают в Китай на языковые стажировки в рамках совместного с китайским вузом-партнером образовательного курса.

Практическая значимость работы заключается в том, что раскрываемые в статье результаты исследования образовательного курса в аспекте аксиологического образования в рамках академической

мобильности могут быть использованы в высшей школе в преподавании учебной дисциплины «Практикум (китайский язык)» студентам специальности «международные отношения».

Обсуждение и результаты. Процессы глобализации оказывают в настоящее время как позитивное влияние на страны (интеграция государств в международное экономическое, политическое и культурное пространство, которая приводит к взаимовлиянию государств), так и негативное (культурное однообразие и утрата национальной идентичности). Поэтому перед современным российским обществом встает вопрос: как сохранить самобытность и целостность национальной культуры и не утратить традиционные национальные ценности.

Российское высшее образование как интеллектуальный фундамент для российской молодежи должен основываться на правильном аксиологическом образовании и воспитании каждого студента. Под правильным аксиологическим образованием студента мы подразумеваем осмысление им собственной культуры, системы традиционных национальных ценностей и сохранение национальной идентичности независимо от того, проживает ли он на Родине или в другом государстве. Соответственно, термин «аксиологизация высшего лингвистического образования» немного шире, поскольку кроме осмысления собственной культуры, системы традиционных

национальных ценностей и сохранения национальной идентичности студент при изучении иностранного языка понимает и принимает чужую культуру и систему ценностей представителей этой культуры в процессе установления межкультурного диалога с ними. По мнению И.Ю. Мишота, именно «внедрение аксиологического подхода в продуктивное обучение иностранным языкам поможет сохранить национальное самосознание, культуру и ценности, что является важнейшей задачей отечественного образования» [Мишота:142].

Поэтому академическая мобильность студентов языковых специальностей является средством реализации аксиологизации лингвистического образования, цели которой – языковая подготовка обучающихся (лингвистическое образование), формирование у студентов кросс-культурных компетенций, без которых сегодня невозможно успешное взаимодействие с представителями различных культур [Королева: 178], их совместная научная, творческая или волонтерская работа со студентами вуза-партнера и обмен между ними информацией о традиционных национальных ценностях. По мнению многих российских ученых (И.А. Корягина, Г.В. Королев, Ю.В. Сорокина, А.В. Ханина) академическая мобильность студентов является одним из основных трендов современной глобальной образовательной системы, который требует изучения в целях его дальнейшего развития [Ко-

Таблица 1

Совместный учебный план стажировки студентов-бакалавров 3-го курса специальности «Международные отношения» («国际关系» 本科课程设置 (第 2024–2025 学年, 第 1 学期))

课程编码 Код дисциплины	课程名称 Наименование дисциплины	课程性质 Курс обучения	Кре- дит 学分	总学时分配		
				Общее распределение учебных часов		
				总学时 Общее количе- ство часов	理论 学时 Теория	实践学时 Практи- ка
311031	汉语口语 Китайский разговорный язык	通识必修 Обязательная	3	48	40	8
200116	汉语听说实践 Практическое аудирование	通识必修 Обязательная	1.0	18	0	18
040043	写作 Письмо	专业任选 Дисциплина по выбору	2.0	36	34	2
040043	标准汉语 III Стандартный китайский язык – 3-й уровень	专业任选 Дисциплина по выбору	2.0	36	34	2
200206	汉语语法 III Грамматика-3	通识必修 Обязательная	1.5	22	12	10
200206	中国传统 Китайские традиции, обычаи	专业基础 Общепрофессиональная	3.5	64	48	16
200212	中国民族价值系统 Традиционные национальные ценности Китая	专业限选 Общепрофессиональная	6.5	128	80	48
200208	中国文化 Культура Китая	专业任选 Общепрофессиональная	3.5	64	48	16

рягина: 175]. Академическая мобильность студентов и нетворкинг являются важными элементами в процессе получения лингвистического образования, поскольку позволяет студентам приобрести знания и опыт вне стен родного вуза, усвоить новые компетенции в другом вузе, послушать лекции ведущих профессоров, сформировать базу знакомств, популярный сейчас нетворкинг и многое другое [Сорокина: 15]. Российские студенты, обучаясь в китайских вузах-партнерах, имеют возможность погрузиться в мир китайской культуры и изучить иерархию культурных ценностей китайских студентов. Как справедливо отмечает А.П. Садохин, «у каждой культуры есть своя логика и свое представление о мире. Всегда важно с уважением смотреть на своего партнера – представителя другой культуры» [Садохин: 155].

На основании вышеизложенного и благодаря возобновлению в 2023 г. языковых стажировок студентов в китайские вузы-партнеры в результате открытия в постпандемийное время китайской государственной границы, возникла необходимость создания совместного с китайским вузом-партнером образовательного курса для студентов специальности «Международные отношения» в аспекте аксиологического образования. Это совместно разработанный учебный план стажировки студентов-бакалавров 3-го курса специальности «Международные отношения», обучающихся в Забайкальском государственном университете, которые выезжают в китайский вуз-партнер – Хулуньбуирский институт (г. Хайлар, КНР) – в 5-м семестре (табл. 1).

Из представленной таблицы видно, что большое количество учебных часов отводится на дисциплины аксиологического аспекта. По мнению российского исследователя Н.В. Янкиной, «аксиологический подход при отборе содержания лингвистического образования предполагает ориентацию на ценности диалога культур, что на практике означает отражение в содержании лингвистических дисциплин» [Янкина:

404]. Того же мнения придерживается А.В. Кирьякова: «... аксиологические идеи незаменимы для стабилизации бурного инновационного развития педагогики и высшего образования» [Кирьякова: 10].

Кроме того, российские студенты во время стажировки имеют возможность проводить волонтерскую деятельность по продвижению русского языка и культуры среди китайских студентов посредством совместного участия в реализации следующих проектов:

- олимпиады и конкурсы по русскому языку, Дни российской культуры или Недели российской культуры в Центрах русского языка и культуры, открытых ЗабГУ в китайских вузах-партнерах;

- крупные совместные социально значимые мероприятия в китайском вузе-партнере (совместный международный студенческий фестиваль, спартакиада и т. д.);

- содействие повышению у китайских студентов уровня владения русским языком в ходе их подготовки к сдаче сертификационных экзаменов в рамках Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ [Экзамен], что необходимо в дальнейшем для социокультурной адаптации граждан КНР в России.

Реализация вышеперечисленных проектов будет способствовать:

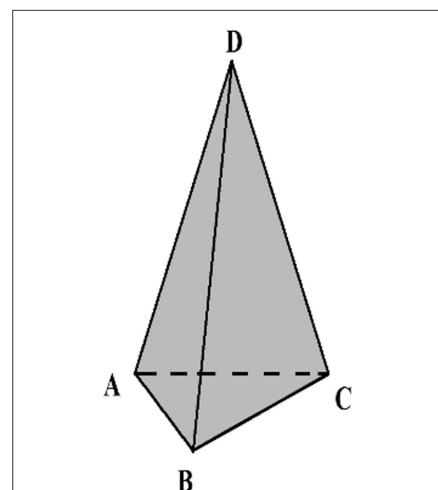
- формированию у студентов специальности «Международные отношения» профессиональных компетенций: языковой, межкультурной и лингвокультурологической;

- аккумуляции у обучающихся аксиологических знаний;

- интеграции студентов в социокультурное пространство китайского вуза и обогащение опыта волонтерской деятельности по продвижению русского языка и культуры в китайских вузах.

Рассмотрим более детально интеграцию студентов специальности «международные отношения»

Рис. 1. Процесс интеграции студентов в социокультурное пространство зарубежного вуза: *сторона ABC* – социализация личности студента в социокультурном пространстве китайского вуза; *сторона ADB* – адаптация; *сторона BDC* – индивидуализация; *сторона ADC* – интеграция; *ABCD* – социокультурное пространство китайского вуза



в социокультурное пространство китайского вуза и обмен аксиологическими знаниями между российскими и китайскими студентами (рис. 1).

Во время обучения в странах с большой культурной дистанцией, к которым относятся Россия и Китай [Гурулева: 276], студенты испытывают трудности с социализацией в иноязычном социуме. Между тем именно она способствует успешному вхождению иностранного студента в образовательное пространство принимающего вуза. Под социализацией понимается процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [Мудрик: 166]. В процессе развития личности в процессе социализации А.В. Петровский выделял три последовательные стадии: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию [Петровская: 142].

В соответствии со рисунком 1 социализация личности студента в социокультурном пространстве китайского вуза – это основа пирамиды (сторона ABC), на которую опираются три ее составляющие: сторона ADB – адаптация; сторона BDC – индивидуализация; сторона ADC – интеграция.

Адаптация (сторона ADB) представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности [Гурулева: 150]. Адаптацию российского студента к иноязычному социуму в данном случае стоит понимать как процесс усвоения культурных норм и ценностей китайского общества, сопряженный с профессиональным обучением в китайском вузе. Социокультурной адаптации российских студентов в китайском вузе способствует их стремление к получению новых знаний и активное участие в общественной жизни китайского вуза-партнера.

Опыт, полученный в результате участия студентов в мероприятиях китайского вуза, помогает обучающемуся совершить переход на новую «стадию» социализации – индивидуализацию личности российского студента в китайской культуре (сторона BDC). Она вызывается противоречием между достигнутым результатом адаптации и потребностью в максимальной реализации своих индивидуальных особенностей [Гурулева: 151], которая может осуществляться, например, через участие в волонтерской деятельности по продвижению своего родного языка и культуры во время стажировки, так как инициатива, творческие таланты российских студентов способствуют их успешному переходу из стадии адаптации в стадию индивидуализации. В этой связи важна мысль А.А. Поляковой, что «человеческая личность взаимодействует с окружающим миром и им детерминирована, её развитие осуществляется в условиях определённых общественных отношений» [Полякова: 33].

Таким образом, интеграция (сторона ADC) в иноязычное социокультурное пространство происходит тогда, когда российский студент обретает и усваивает ценностные ориентации и предпочтения, этические нормы поведения иноязычного социума в результате академической мобильности. Этот процесс также называют инкультурацией – это «процесс усвоения отдельным человеком культурных норм и ценностей, а также обычаев, традиций, языка» [Мещеряков: 442]. Социокультурное пространство китайского вуза (пирамида ABCD) является средой, способствующей развитию адаптации, индивидуализации и социокультурной интеграции российского студента.

Конечным результатом социокультурной интеграции российских студентов в образовательное пространство китайского вуза является обмен знаниями о традиционных национальных ценностях. Как было сказано выше, российский студент в результате инкультурации обретает и усваивает ценностные ориентации иноязычного социума, обучаясь в китайском университете, а также обретает способность делиться своими ценностными ориентациями с представителями этого иноязычного социума, активно участвуя в проектах. В соответствии с этим мы считаем, что аксиологизация лингвистического образования в контексте реализации международной академической мобильности – это процесс накопления аксиологических знаний у студентов и взаимообмен этими знаниями со студентами зарубежного вуза-партнера.

Заключение. В современных условиях открытости и доверия между Россией и Китаем приоритетной задачей, которая стоит перед руководством стран, является реализация проектов экономического, военного и культурно-гуманитарного сотрудничества. Межвузовское взаимодействие в рамках этого сотрудничества реализуется во многих сферах, в том числе в области развития академической мобильности студентов. Поэтому предложенные в исследовании формы и механизмы международной академической мобильности: обменные программы, стажировки, совместные научные проекты и студенческие культурно-массовые мероприятия по популяризации русского языка, российской культуры и российского образования – нацелены прежде всего на практику тесного взаимодействия Забайкалья и приграничного Китая. Именно в таких благоприятных условиях возможна успешная реализация любых других проектов академической мобильности: сетевых образовательных программ, продвижение (популяризация) своего родного языка, культуры в стране вуза-партнера, а также программ включенного обучения, в частности, совместного с китайским вузом-партнером образовательного курса для студентов специальности «международные отношения» в аспекте аксиологического образования.

Образовательный курс будет способствовать успешному обмену между студентами обеих стран знаниями о традиционных национальных ценностях двух народов, что позволит укрепить имеющиеся дружеские связи с китайскими вузами-партнерами, сплотить китайских студентов, изучающих русский язык, и российских студентов, изучающих китайский язык, укрепить отношения между профессорско-преподавательским составом вузов обеих стран.

Перспективы дальнейшего исследования проектов международной академической мобильности. Работа в указанном направлении будет способствовать аксиологизации высшего лингвистического образования в форме совершенствования образовательного курса для студентов за рубежом. Все участники проектов международной академической мобильности владеют английским и китайским языками, что, безусловно, окажет положительный эффект на достижимость заявленных результатов и позволит провести мониторинг социокультурного пространства Китая «изнутри», что будет вызывать интерес у специалистов, профессионально занимающихся вопросами взаимодействия языков и культур. А результаты волонтерских проектов по продвижению русского языка, культуры России и российского образования представят интерес для педагогического состава университета (прежде всего преподавателей филологии).

Список литературы

Алибекова Н.М. К вопросу о поликультурном обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 4 (414). Филологические науки. Вып. 112. С. 7–14.

Гурулева Т.Л., Радус Л.А. Ценностные основания поликультурного языкового образования в контексте диалога культур // Язык как реальность в социокультурном и коммуникативном измерениях: материалы междунар. науч.-практ. конф. Москва: ВУ МО РФ, 2014. С. 273–284.

Гурулева Т.Л. Технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: опыт российско-китайского сотрудничества // Высшее образование в России. 2016. № 10 (205). С. 148–153.

Кирьякова А.В. Оренбургская ветвь научной школы аксиологии воспитания Т.К. Ахаян (к 100-летию со дня рождения) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 5 (228). С. 6–16.

Королева Н.Е. Выбор оценочных средств при обучении иностранному языку для профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 2. С. 175–179.

Корягина И.А., Королев Г.В. Академическая мобильность в меняющемся мире: российский опыт // Вопросы управления. 2019. № 2 (38). С. 170–181.

Крюков В.А., Суслов Н.И., Ягольницер М.А. Об основах развития экономики Азиатской России // ЭКО. 2022. № 1. С. 121–141.

Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург: Прайм Евроник, 2003. 632 с.

Мишота И.Ю. Особенности аксиологического подхода в преподавании иностранных языков в современных условиях // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2. С. 138–145.

Мудрик А.В. Социализация человека. Москва: Академия, 2006. 304 с.

Петровский А.В. Введение в психологию: учебник. Москва, 1996. 309 с.

Полякова А.А. Аксиологический потенциал личности студента // Вестник Российского университета дружбы народов. 2022. № 6. С. 29–37.

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие. Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. 288 с.

Сорокина Ю.В., Ханина А.В. Исследование тенденций академической мобильности обучающихся вузов в период пандемии COVID-19 // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 13–21.

Тулохонов А.К. Как сохранить географическое пространство Азиатской России // ЭКО. 2018. № 10. С. 7–25.

Янкина Н.В. Аксиологизация высшего лингвистического образования в университете // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 401–406.

王沪宁。作为国家实力的文化软实力 (Ван Хунин. Культура как фактор мягкой силы государства) // Вестник Фуданьского университета, 1993. С. 92–93.

Экзамен по русскому языку для иностранных граждан. URL: <https://fipi.ru/inostr-exam> (дата обращения: 02.05.2025).

References

Alibekova N.M. *K voprosu o polikul'turnom obshchestve* [On the issue of a multicultural society]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State University], 2018, no. 4 (414), pp. 7–14.

E'kzamen po russkomu yazy'ku dlya inostranny'x grazhdan [Exam in English for foreign citizens]. URL: <https://fipi.ru/inostr-exam> (access date: 02.05.2025).

Guruleva T.L., Radus L.A. *Cennostny'e osnovaniya polikul'turnogo yazy'kovogo obrazovaniya v kontekste dialoga kul'tur* [Value bases of multicultural language education in the context of the dialogue of cultures]. *Yazy'k kak real'nost' v sociokul'turnom i kommunikativnom izmereniyax: materialy mezhdunar. nauchno.-prakt. konf.* [Language as reality in sociocultural and communicative dimensions: materials of the international scientific and practical conference]. Moscow, VU MO RF Publ., 2014, pp. 273–284.

Guruleva T.L. *Technologii sociokul'turnoj integracii inostranny'x studentov: opy't rossijsko-kitajskogo sotrudnichestva* [Technologies of sociocultural integration of foreign students: experience of Russian-Chinese cooperation]. *Vy'sshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2016, no. 10 (205), pp. 148–153.

Kiryakova A.V. *Orenburgskaya vetv' nauchnoj shkoly' aksiologii vospitaniya T.K. AXAYaN (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya)* [Orenburg branch of the scientific school of axiology of education T.K. Akhayan (on the 100th anniversary of his birth)]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 2020, no. 5 (228), pp. 6–16.

Koroleva N.E. *Vy'bor ocenochny'x sredstv pri obuchenii inostrannomu yazy'ku dlya professional'noj deyatel'nosti* [Selection of assessment tools in teaching a foreign language for professional activity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2021, vol. 27, no. 2, pp. 175–179.

Koryagina I.A., Korolev G.V. *Akademicheskaya mobil'nost' v menyayushhemsya mire: rossijskij opy't* [Academic mobility in a changing world: Russian experience]. *Voprosy upravleniya* [Management Issues], 2019, no. 2 (38), pp. 170–181.

Kryukov V.A., Suslov N.I., Yagolnitser M.A. *Ob osnovax razvitiya e'konomiki Aziatskoj Rossii* [On the fundamentals of economic development in Asian Russia]. *E'KO* [ECO], 2022, no. 1, pp. 121–141.

Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. *Bol'shoj psixologicheskij slovar'* [Large psychological dictionary]. St. Petersburg, Prime Euroznak Publ., 2003, 632 p.

Mishota I.Yu. *Osobennosti aksiologicheskogo podhoda v prepodavanii inostranny'x yazy'kov v sovremenny'x usloviyax* [Features of the axiological approach to teaching foreign languages in modern conditions]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 2018, no. 2, pp. 138–145.

Mudrik A.V. *Socializaciya cheloveka* [Human socialization]. Moscow, Academy Publ., 2006, 304 p.

Petrovsky A.V. *Vvedenie v psixologiyu: uchebnik* [Introduction to Psychology: textbook]. Moscow, 1996, 309 p.

Polyakova A.A. *Aksiologicheskij potencial lichnosti studenta* [Axiological potential of a student's personality]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia], 2022, no. 6, pp. 29–37.

Sadokhin A.P. *Mezhkul'turnaya kommunikaciya: ucheb. posobie* [Intercultural communication: textbook]. Moscow, Alfa-M Publ., INFRA-M Publ., 2004, 288 p.

Sorokina Yu.V., Khanina A.V. *Issledovanie tendencij akademicheskoy mobil'nosti obuchayushhixsya vuzov v period pandemii COVID-19* [Research of trends in academic mobility of university students during the COVID-19 pandemic]. *Noosferny'e issledovaniya* [Noospheric research], 2021, vol. 2, pp. 13–21.

Tulokhonov A.K. *Kak soxranit' geograficheskoe prostranstvo Aziatskoj Rossii* [How to preserve the geographical space of Asian Russia]. *E'KO* [ECO], 2018, no. 10, pp. 7–25.

Yankina N.V. *Aksiologizaciya vy'sshego lingvisticheskogo obrazovaniya v universitete* [Axiologization of higher linguistic education at the University]. *Vestnik OGU* [Bulletin of OSU], 2011, no. 2 (121), pp. 401–406.

王沪宁。作为国家实力的文化软实力。Wang Huning. *Kul'tura kak faktor myagkoj sily' gosudarstva* [Culture as a factor of soft power of the state]. *Vestnik Fudan'skogo universiteta* [Bulletin of Fudan University], 1993, pp. 92–93.

Статья поступила в редакцию 26.06.2025; одобрена после рецензирования 25.09.2025; принята к публикации 13.11.2025.

The article was submitted 26.06.2025; approved after reviewing 25.09.2025; accepted for publication 13.11.2025.