

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 34–40. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 34–40.

ISSN 2073-1426

Научная статья

13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 355.1

EDN IRMFFI

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-34-40>

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Кучина Юлия Михайловна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, yuliya.kuchina@inbox.ru

Миранова Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, mirovanova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2454-9535>

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности подростков к выбору военной профессии. В рамках исследования была разработана и апробирована модель, включающая в себя три организационно-педагогических условия: взаимодействие военного вуза и образовательной организации через реализацию дополнительных программ предпрофильного образования; реализация субъектно-ориентированных технологий формирования у подростков личностного смысла служения Российскому государству; интеграция педагогов, включенных в процесс формирования готовности подростков к выбору военной профессии. Основной целью статьи является теоретическое обоснование и проверка эффективности данных организационно-педагогических условий, направленных на формирование готовности подростков к выбору военной профессии. Для оценки эффективности использовался комплекс диагностических методик: авторский экспресс-опросник «Готовность подростков к военно-профессиональной деятельности», адаптированный опросник экспресс-оценки психологической готовности личности к выполнению служебной деятельности (А.Ю. Акимова, М.Д. Созинова), опросник «Направленность на военно-профессиональную деятельность» (В.А. Губин, А.Л. Загорюев). Результаты исследования показали высокую результативность внедренных педагогических условий, выявив положительную динамику готовности подростков к выбору военной профессии в экспериментальной группе, что доказывает эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: подростки, военная профессия, уровень готовности, компонент, выбор профессии, динамика.

Для цитирования: Кучина Ю.М., Миранова Т.И. Динамика формирования готовности подростков к выбору военной профессии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 34–40. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-34-40>

Research Article

THE DYNAMICS OF FORMATION OF READINESS OF ADOLESCENTS TO CHOICE A MILITARY PROFESSION

Yuliya M. Kuchina, Kostroma State University, Kostroma, Russia, yuliya.kuchina@inbox.ru

Tatyana I. Mironova, Doctor of Psychology, Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, mirovanova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2454-9535>

Abstract. The article is devoted to the problem of developing adolescents' readiness to choose a military profession. Within the framework of the study, a model was developed and tested, which includes three organizational and pedagogical conditions: interaction between a military university and an educational organization through the implementation of additional pre-profile education programs; implementation of subject-oriented technologies for developing in adolescents a personal meaning of serving the Russian state; integration of teachers involved in the process of developing adolescents' readiness to choose a military profession. The main objective of the article is to theoretically substantiate and verify the effectiveness of these organizational and pedagogical conditions aimed at developing adolescents' readiness to choose a military profession. To evaluate the effectiveness, a set of diagnostic methods was used: the author's express questionnaire "Readiness of adolescents for military-professional activity", an adapted questionnaire for express assessment of an individual's psychological readiness to perform service activities (A.Yu. Akimova, M.D. Sozinova), and a questionnaire "Focus on military-professional activity" (V.A. Gubin, A.L. Zagoryuev). The results of the study demonstrated the high effectiveness of the implemented pedagogical conditions, demonstrating a positive trend in the readiness of adolescents to choose a military profession in the experimental group, which proves the effectiveness of the experimental work carried out.

Keywords: teenagers, military profession, level of readiness, component, choice of profession, dynamics.

For citation: Kuchina Yu.M., Mironova T.I. The dynamics of formation of readiness of adolescents to choice a military profession. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 35–40. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-35-40>

Одной из ступеней личностного развития в старшем школьном возрасте является профессиональное самоопределение. Отсутствие гарантии трудоустройства, многогранность свободного выбора, наличие социального неравенства усложняют процесс профессионального самоопределения и приводят к стихийному, неадекватному выбору специальности у старших школьников [Садретдинова: 203].

Рассматривая вопрос об отношении старшеклассников к военным учебным заведениям, следует обратить внимание на важный момент: военные вузы характеризуются отсутствием ряда привлекательных для молодежи факторов, в связи с чем выбор в пользу военной специальности может иметь место при условии осознанного стремления к профессиональной деятельности в институте армии. Все это определяет значимость исходного момента выбора военной профессии. По этой причине одним из ключевых условий становится военно-патриотическое воспитание старшеклассников как фактор выбора в пользу профессии военнослужащего [Гречко: 17].

Работа школы в области патриотического воспитания направлена на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства любви к своей Отчизне, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Отечества. Эта деятельность носит систематический и целенаправленный характер, участие в ней принимает весь педагогический коллектив [Рогов: 35].

В современной школе активно ведется работа, связанная с различными аспектами воспитания патриотизма. Так, формирование гражданско-патриотического воспитания успешно реализуется в деятельности кадетских классов в ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга. Согласно договору о социальном партнерстве школы с Военной академией связи им. С.М. Буденного, академия предоставляет образовательные услуги обучающимся в кадетских классах по программе начальной военной подготовки. Результатом такого взаимодействия (школа – академия) является развитие военно-профессиональной мотивации и психологической готовности подростков к выбору военной профессии [Семутина].

Важный опыт приобретают юноши – учащиеся старших классов школ Липецкой области и г. Липецка, погружаясь в атмосферу военного дня в рамках прохождения учебных сборов на базе военно-патриотического лагеря «Авангард». Первый опыт приобщения к военной жизни вызывает неподдельный ин-

терес у ребят. Это событие дает старт для активного внедрения практико-ориентированных методов преподавания ОБЖ [Добрынин, Дуванова: 37].

Особая роль в патриотическом воспитании и профориентационной работе с обучающимися Нахимовского военно-морского училища (г. Санкт-Петербург) принадлежит изучению исторического прошлого нашей страны, соприкасаясь с которым подрастающее поколение приобщается к ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах великих предков. В этой связи стоит отметить мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Обращение к героическим страницам прошлого нашей Родины играет огромную роль в воспитании патриотизма как профессионального качества любого военнослужащего [Дегтева Н.В.: 196].

В Ставропольском президентском кадетском училище нарабатан большой опыт взаимодействия с высшими военными учебными заведениями и войсковыми частями. В целях качественной совместной работы руководством училища были заключены с командованием вузов и войсковых частей соглашения о сотрудничестве. Прежде всего, это касается организации и проведения профориентационной практики, учебных сборов и различных мероприятий. В целях содействия осознанному профориентационному выбору воспитанников практика направлена на непосредственное ознакомление с ведущими военными вузами, специальностями и специализациями подготовки курсантов, порядком поступления, особенностями организации образовательного процесса в вузе, условиями проживания и быта курсантов в период их обучения в высшем военном учебном заведении. Итоги прохождения учебной профориентационной практики учитываются при консультировании и формировании рекомендаций воспитаннику в следующих случаях: выбор профиля обучения в старшей школе, поступление в высшее военное учебное заведение, выбор предметов на ЕГЭ [Куц, Степанов: 118].

Существующее многообразие проектов по патриотическому воспитанию молодежи, осуществляемых при сотрудничестве военного вуза и образовательных учреждений, не снимает необходимости в дальнейшей проработке моделей военно-профессиональной ориентации – именно они должны стать основой для осознанного выбора подростками военной профессии.

Методология и методы исследования. Выборку исследования составили учащиеся 10-х классов

МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 35 г. Костромы в количестве 120 человек: экспериментальная группа – 61 человек (36 мальчиков, 25 девочек), контрольная группа – 59 человек (33 мальчика и 26 девочек).

Определение уровня готовности подростков к выбору военной профессии осуществлялось при помощи следующих методик:

– *авторский экспресс-опросник «Готовность подростков к военно-профессиональной деятельности»*. Данный опросник дает возможность целостно подойти к оценке готовности подростков к выбору военной профессии. Он состоит из четырех блоков, каждый из которых направлен на оценку определенного компонента сформированности готовности: ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

– *адаптированный опросник экспресс-оценки психологической готовности личности к выполнению служебной деятельности* (А.Ю. Акимова, М.Д. Созинова). Данный опросник был адаптирован с учетом возрастных особенностей респондентов. Он включает в себя оценку четырех основных компонентов: мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонента готовности. Первый блок утверждений направлен на оценку мотивационного компонента готовности, отражает потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха. Второй блок утверждений позволяет оценить познавательный компонент готовности, понимание учащимся обязанности, поставленной задачи, оценку ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично. Третий блок утверждений направлен на оценку эмоционального компонента готовности, отражающего чувство профессиональной и социальной ответственности. Четвертый блок утверждений позволяет оценить волевой компонент готовности, то есть управление собой и мобилизацию сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений [Акимова А.Ю., Созинова М.Д.: 8].

– *опросник «Направленность на военно-профессиональную деятельность»* (В.А. Губин, А.Л. Загорюев). Данный опросник был адаптирован нами с учетом возрастных особенностей респондентов. Он нацелен на измерение пяти факторов: выраженности профессионально важных ценностных ориентаций, интереса к военно-профессиональной деятельности, самооценки профессиональной пригодности, а также представлений о социальной защищенности военного профессионала и социальной поддержке. Опросник «Направленность на военно-профессиональную деятельность» построен по принципу семантического дифференциала в шкале из семи интервалов и вклю-

чает в себя 34 пары взаимно противоположных утверждений, отражающих содержание пяти указанных выше факторов [Губин, Загорюев: 91].

Результаты исследования. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился на базе МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 29 и МБОУ СОШ № 35 г. Костромы.

Полученные данные по первичной диагностике позволили сделать вывод о достаточно низком уровне готовности подростков к выбору военной профессии.

Согласно адаптированному опроснику экспресс-оценки психологической готовности личности к выполнению служебной деятельности А.Ю. Акимовой, М.Д. Созиновой, по мотивационному компоненту высокий уровень имеют 36 % опрошенных экспериментальной группы (ЭГ) и 34 % контрольной группы (КГ). Это говорит о наличии интереса к военной службе и возможности добиться в ней успеха в дальнейшем. По познавательному компоненту высокий уровень имеют малое количество респондентов: 20 % (ЭГ) и 24 % (КГ). Это говорит о недостаточных знаниях и понимании требований в деятельности военнослужащих. По волевому компоненту показатели также низкие: всего 16 % (ЭГ) и 14 % (КГ) имеют высокий уровень готовности. Данные показатели говорят о неспособности контролировать свое эмоциональное состояние, управлять собой в стрессовых условиях.

По результатам методики «Направленность на военно-профессиональную деятельность» В.А. Губина и Л.А. Загорюева были получены следующие данные: по фактору ценностных ориентаций 32 % (ЭГ) и 30 % (КГ) респонденты имеют высокий уровень готовности. У подростков развито чувство гражданской ответственности, но на недостаточном уровне. По фактору интереса к военно-профессиональной деятельности всего лишь 18 % (ЭГ) и 20 % (КГ) имеют высокий уровень. Данные результаты говорят о том, что старшие школьники отдают предпочтение выбору гражданских специальностей. Полученные результаты по фактору самооценки профессиональной пригодности – 30 % (ЭГ) и 26 % (КГ) – имеют высокий уровень. Мы видим, что готовность к выбору военной специальности достаточно низкая на данном этапе. Фактор социального прогноза и социальной поддержки имеют более высокие результаты: 32 % (ЭГ) и 28 % (КГ), 40 % (ЭГ) и 38 % (КГ) соответственно. Подростки знают о льготах, доступных для военнослужащих, но этот фактор не является определяющим при выборе профессии.

По результатам авторского опросника наиболее низкие результаты получены по поведенческому компоненту. Всего лишь 17,8 % (ЭГ) и 18,2 % (КГ) имеют высокий уровень готовности, в то время как низкий уровень имеют 38,1 % (ЭГ) и 37,1 % (КГ) опрошен-

ных респондентов. Подростки не принимают участия в кружках Юнармии и не хотят участвовать в мероприятиях военно-патриотической направленности. По ценностному компоненту был получен достаточно высокий уровень готовности: 51,4 % (ЭГ) и 53,6 % (КГ). Понятие воинской чести и достоинства у подростков есть, но сами они не готовы связать свою жизнь со служением Родине. Когнитивный компонент показывает совокупность знаний о военной службе. Установлено, что у старших школьников средний уровень готовности по данному компоненту: 57 % (ЭГ) и 60,1 % (КГ). Подростки согласны с тем, что служба в армии – это хорошая подготовка для того, чтобы найти свое место в обществе. Уровень заинтересованности в выборе военной профессии при этом достаточно низкий: всего 32,3 % (ЭГ) и 30,3 % (КГ) имеют высокий уровень готовности. У подростков нет желания выбрать военный вуз, но они разделяют политику высшего военного руководства [Кучина: 24].

Как видно из полученных результатов, показатели в контрольной и экспериментальной группах схожи. У подростков выявлен низкий уровень готовности к выбору военной профессии по волевому и поведенческому компонентам. При этом достаточно высокий уровень по ценностному компоненту, что создает ресурсные возможности для формирования готовности к выбору военной профессии. В рамках образовательных учреждений есть ряд сложностей: отсутствие выстроенной работы по военно-патриотическому воспитанию, отсутствие мотивации у обучающихся старших классов принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Дальнейшая работа была направлена на проверку эффективности организационно-педагогических условий, влияющих на повышение уровня готовности подростков к выбору военной профессии. Нами было выявлено три условия:

1. Взаимодействие военного вуза и образовательной организации через реализацию дополнительных программ предпрофильного образования, модульное включение в систему воспитательной работы блока военно-патриотического воспитания.

2. Реализация субъектно-ориентированных технологий формирования у подростков личностного смысла служения Российскому государству, знаний о себе как будущем защитнике Отечества и владение первичными военно-профессиональными умениями.

3. Интеграция педагогов, включенных в процесс формирования готовности подростков к выбору военной профессии.

В рамках разработки и внедрения авторской модели формирования готовности подростков к выбору военной профессии нами был создан блок военно-патриотической направленности «Сила единства». Данный проект воспитывает у участников ответственность, дисциплинированность, мотивированность на защиту Родины, формирует знания об истории нашей страны, ее выдающихся героях, а также способствует получению начальных военных знаний и умений.

Данный проект рассчитан на учебный год и был реализован в 10-м классе одной из школ города Костромы. Мероприятия проводились каждый понедельник в рамках уроков «Разговоры о важном».

Условие взаимодействия военного вуза и образовательной организации, а также включение в план

Таблица 1

Примеры внедрения в рабочую программу блока «Сила единства»

Название мероприятия	Форма деятельности, вид работы	Задачи
Атрибуты воинской доблести. «Государственные символы: Флаг, герб, гимн»	Групповая, мастер-класс	1. Исследовать историю появления гербов и флагов в разных странах и культурах. 2. Проанализировать элементы, входящие в состав герба (цвета, фигуры, знаки) и их значение. 3. Обсудить символику, изображенную на флаге, значение цветов и символов
«Костромичи-герои. Они сражались за Родину. Великая Отечественная война»	Групповая, лекция-беседа, «Своя игра»	1. Формировать представление о понятии подвиг, мужество. 2. Вызывать чувство гордости и восхищения за подвиги земляков – героев Великой Отечественной войны. 3. Прививать любовь к Родине. 4. Формировать желание изучать историю своего родного края
История создания вооруженных сил России. «Армия России сегодня. Виды и рода войск ВС РФ»	Онлайн-экскурсия в Центральный музей Вооруженных Сил РФ	1. Изучить структуру ВС РФ сегодня. 2. Познакомиться с видами и родами войск
«Урок мужества». Встреча с курсантами военной академии, участниками специальной военной операции на Украине	Групповая. Встреча с участниками СВО	1. Воспитывать чувство уважения к героям. 2. Расширять представления о людях – участниках СВО. 3. Развивать умение грамотно задавать вопросы и поддерживать беседу.

воспитательной работы блока военно-патриотической направленности «Сила единства» позволили вовлечь старших школьников в непрерывный процесс, включающий проведение встреч, онлайн-экскурсий, круглых столов и мастер-классов. В таблице 1 приведены примеры мероприятий, которые были включены в программу.

Кроме этого, в рамках взаимодействия военного вуза и образовательной организации на регулярной основе проводятся экскурсии в музей Академии РХБЗ, где старшие школьники изучают историю войск РХБЗ, посещают Зал Славы, посвященный героям-защитникам; организуются встречи с героями – участниками специальной военной операции. Еще одним из важнейших элементов взаимодействия является начальная военная подготовка (НВП), которая также проводится на базе Военной академии радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко. В рамках НВП учащиеся 10-х классов знакомятся с понятием воинской дисциплины, с правами и обязанностями военнослужащих, с внутренним порядком академии, изучают основы строевой подготовки.

В результате сотрудничества вуза и школы старшеклассники смогли не просто расширить свой теоретический и практический кругозор в различных дисциплинах, но и по-новому взглянуть на военную профессию, осознав, какой уровень подготовки тре-

буется для поступления в военный вуз. Реализация условия субъектно-ориентированных технологий позволила не только развить у старшеклассников активную гражданскую позицию, но и привлечь их к работе в патриотических организациях всероссийского и регионального уровней. В рамках реализации заключительного условия – интеграции педагогов, включенных в процесс формирования готовности подростков к выбору военной профессии, педагоги получили возможность расширить свои знания в рамках военно-патриотического воспитания, познакомиться с новыми технологиями и выстроить свою работу в данном направлении.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы позволили оценить, насколько эффективными оказались предложенные организационно-педагогические условия. По результатам итоговой диагностики произошли как качественные, так и количественные изменения в содержании и уровнях сформированности готовности подростков к выбору военной профессии среди участников экспериментальной группы (табл. 2).

Можно отметить, что в экспериментальной группе произошли значимые количественные и качественные изменения. Рассмотрим результаты повторной диагностики по адаптированному опроснику экспресс-оценки психологической готовности к выполнению служебной деятельности (Акимова А.Ю,

Таблица 2

Уровень готовности подростков к выбору военной профессии: сопоставление первичной и вторичной диагностики, %

Компоненты	Экспериментальная группа, %						Контрольная группа, %					
	1-й замер			2-й замер			1-й замер			2-й замер		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
<i>Адаптированный опросник экспресс-оценки психологической готовности личности к выполнению служебной деятельности (А.Ю. Акимова, М.Д. Созинова)</i>												
Мотивационный компонент	36	54	10	42	53	5	34	58	8	33	55	12
Познавательный компонент	20	64	16	32	58	10	24	64	12	22	60	18
Эмоциональный компонент	40	44	16	48	45	7	36	50	14	35	45	20
Волевой компонент	16	44	40	22	45	23	14	64	22	15	62	23
<i>Опросник «Направленность на военно-профессиональную деятельность» (В.А. Губин, А.Л. Загорюев)</i>												
Фактор ценностных ориентаций	32	58	10	44	52	4	30	52	12	28	53	19
Фактор интереса к профессиональной деятельности	18	62	20	43	52	5	20	64	16	22	63	15
Фактор самооценки профессиональной пригодности	30	62	8	38	60	2	26	64	10	25	61	14
Фактор социального прогноза	32	54	14	40	49	11	28	54	14	30	52	18
Фактор социальной поддержки	40	54	6	46	50	4	38	54	8	39	52	9
<i>Авторский экспресс-опросник «Готовность подростков к военно-профессиональной деятельности»</i>												
Ценностный компонент	32,2	51,4	16,4	37,2	50,9	12	31,8	53,6	14,6	32,4	51,4	16,2
Когнитивный компонент	27,6	62,2	10,2	35,9	56,4	7,6	28,4	61,8	9,8	27,4	62	10,6
Эмоциональный компонент	32,3	57,7	10	36,9	55,4	7,6	30,3	60,1	9,6	28,4	59,6	12
Поведенческий компонент	17,8	44,1	38,1	26,6	41,2	32,2	18,2	44,7	37,1	20,2	45,4	34,4

Созинова М.Д.). По мотивационному компоненту уровень готовности изменился с 36 % до 42 % в экспериментальной группе. В контрольной группе результат остался практически на том же уровне – 34 % и 33 %. Значительно изменились показатели в экспериментальной группе по познавательному компоненту: высокий уровень теперь зафиксирован у 32 % опрошенных респондентов по отношению к 20 % на этапе первичной диагностики. Эмоциональный и волевой компоненты также имеют положительную динамику. Здесь высокий уровень готовности увеличился приблизительно на 5–7 %. В контрольной группе положительной динамики не отслеживается.

По результатам методики «Направленность на военно-профессиональную деятельность» В.А. Губина, А.Л. Загорюева были получены следующие данные. По фактору ценностных ориентаций мы видим значительную положительную динамику. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень имели 32 % опрошенных в экспериментальной группе, после проведения целенаправленной работы – 44 %. В контрольной группе этот показатель снизился с 30 % до 28 %. По фактору интереса к военно-профессиональной деятельности число опрошенных с высоким уровнем изменилось с 18 % до 43 % в экспериментальной группе и с 20 % до 22 % в контрольной. По фактору самооценки профессиональной пригодности и фактору социального прогноза также прослеживается положительная динамика в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе результаты остались примерно на том же уровне.

Анализ результатов авторского экспресс-опросника позволил определить различия в уровне сформированности готовности подростков к выбору военной профессии на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. Нами была выявлена тенденция положительной динамики отношения к выбору военной профессии в целом, а также в отдельных ее компонентах. В контрольной группе данные по каждому критерию схожи с данными, полученными в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Это говорит о неизменности ситуации, отсутствии положительной динамики.

Высокий уровень понимания ценности военно-профессиональной деятельности выявлен у 37,2 % опрошенных в экспериментальной группе, низкий уровень минимален – всего 12 %. По когнитивному компоненту число опрошенных, показавших высокий уровень, в экспериментальной группе изменился с 27,6 % до 35,9 %. По результатам повторной диагностики мы видим, что уровень готовности к выбору военной профессии стал выше, подростки не боятся трудностей военного быта и согласны с тем, что военная профессия поможет найти достойное место в обществе.

По эмоциональному компоненту было определено изменение уровня заинтересованности подростков к выбору военной профессии. Так, в экспериментальной группе показали высокий уровень 36,9 % опрошенных в сравнении с 32,3 % на первичном этапе диагностики. В контрольной группе высокий уровень был выявлен у 28,4 % опрошенных на контрольном этапе, в то время на констатирующем этапе он составлял 30,3 %. На этапе констатирующего эксперимента самые низкие показатели были получены по поведенческому компоненту: 17,8 % в экспериментальной группе и 18,2 % в контрольной. При повторной диагностике высокий уровень по данному компоненту зафиксирован у 26,6 % (ЭГ) и 20,2 % (КГ) опрошенных.

Заключение. Анализ данных, полученных в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, показывает положительную динамику в процессе формирования готовности подростков к выбору военной профессии. В ходе нашего исследования мы столкнулись с некоторыми трудностями в восприятии военной специальности обучающимися: проблемы адаптации к военной дисциплине, недостаточный уровень знаний у подростков об истории нашей страны на начальном этапе работы, нежелание старшеклассников принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, необъективные представления о военной службе в целом. Все эти трудности были преодолены в ходе опытно-экспериментальной работы.

Список литературы

- Акимова А.Ю., Созинова М.Д. Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12, № 3. С. 6–17.
- Гречко А.А. Система подготовки школьников к поступлению к военно-профессиональным учреждениям // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2018. № 1 (213). С. 17–23.
- Губин В.А., Загорюев А.Л. Диагностический комплекс «Направленность на военно-профессиональную деятельность» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3 (54). С. 91–95.
- Дегтева Н.В. Патриотическое воспитание и профорientационная работа во внеурочной деятельности с применением медиаресурсов // Молодой ученый. 2022. № 36 (431). С. 195–197.
- Добрынин А.В., Дуванова О.В. Военно-патриотическое воспитание: аспекты и опыт применения в современной школе // Региональное образование: современные традиции. 2023. № 1 (50). С. 36–39.
- Куц Л.Г., Степанов С.В. Статья военным – мечта кадета. Комплексный подход в военно-профорientации

тационной работе президентского кадетского училища // Вестник военного образования. 2017. № 5 (8). С. 115–119.

Кучина Ю.М. Критерии и показатели готовности подростков к военно-профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 20–25.

Рогов А.В. Военно-патриотическое воспитание в школе в системе подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации // Педагогический поиск. 2023. № 4. С. 35–39.

Садретдинова З.В. Готовность к выбору профессии и характеристики нравственной сферы личности старших школьников // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12, № 4. С. 203–204.

Семутина И.В. Социально-педагогическое партнерство школы с высшими военными учебными заведениями в патриотическом воспитании кадет. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/26/sotsialno-pedagogicheskoe-partnerstvo-shkoly-s-vysshimimi-voennymi> (дата обращения: 25.01.2026).

References

Akimova A.Yu., Sozinova M.D. *Oprosnik jekspress-ocenki psihologicheskoy gotovnosti voennosluzhashhih k vypolneniju sluzhebnoj dejatel'nosti* [Questionnaire for Express Assessment of Psychological Readiness of Military Personnel to Perform Official Activities]. *Teoreticheskaja i jeksperimental'naja psihologija* [Theoretical and Experimental Psychology], 2019, vol. 12, no. 3, pp. 6–17.

Degtyareva N.V. *Patrioticheskoe vospitanie i proforientacionnaja rabota vo vneurochnoj dejatel'nosti s primeneniem mediaresursov* [Patriotic Education and Career Guidance Work in Extracurricular Activities Using Media Resources]. *Molodoy uchenyj* [Young Scientist], 2022, vol. 36 (431), pp. 195–197.

Dobrynin A.V., Duvanova O.V. *Voенно-patrioticheskoe vospitanie: aspekty i opyt primeneniya v sovremennoj shkole* [Military-patriotic education: aspects and experience of application in a modern school]. *Regional'noe obrazovanie: sovremennye tradicii* [Regional education: modern traditions], 2023, vol. 1 (50), pp. 36–39.

Grechko A.A. *Sistema podgotovki shkol'nikov k postupleniju v voенно-professional'nye uchrezhdenija* [System of Preparing Schoolchildren for Admission to Military-Professional Institutions]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psihologija* [Bulletin of Adyghe State University. Ser.3: Pedagogy and Psychology], 2018, vol. 1 (213), pp. 17–23.

Gubin V.A., Zagoryuev A.L. *Diagnosticheskij kompleks "Napravlennost' na voенно-professional'nuju dejatel'nost'"* [Diagnostic Complex: Focus on Military-Professional Activity]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies], 2013, vol. 3 (54), pp. 91–95.

Kuts L.G., Stepanov S.V. *Stat' voennym - mechta kadeta. Kompleksnyj podhod v voенно-proforientacionnoj rabote prezidentskogo kadetskogo uchilishha* [Becoming a military man is a cadet's dream. An integrated approach to military-career guidance work at the Presidential Cadet School]. *Vestnik voennogo obrazovanija* [Bulletin of Military Education], 2017, vol. 5 (8), pp. 115–119.

Kuchina Yu.M. *Kriterii i pokazateli gotovnosti podrostkov k voенно-professional'noj dejatel'nosti* [Criteria and indicators of adolescent readiness for military-professional activity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2024, vol. 30, vol. 4, pp. 20–25.

Rogov A.V. *Voенно-patrioticheskoe vospitanie v shkole v sisteme podgotovki molodezhi k sluzhbe v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii* [Military-Patriotic Education in Schools in the System of Preparing Young People for Service in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Pedagogicheskij poisk* [Pedagogical Search], 2023, vol. 4, pp. 35–39.

Sadretdinova Z.V. *Gotovnost' k vyboru professii i harakteristiki нравstvennoj sfery lichnosti starshih shkol'nikov* [Readiness to Choose a Profession and Characteristics of the Moral Sphere of the Personality of Senior Schoolchildren]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta* [Bulletin of Bashkir University], 2007, vol. 12, no. 4, pp. 203–204.

Semutina I.V. *Social'no-pedagogicheskoe partnerstvo shkoly s vysshimimi voennymi uchebnymi zavedenijami v patrioticheskom vospitanii kadet* [Social and pedagogical partnership of the school with higher military educational institutions in the patriotic education of cadets]. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/26/sotsialno-pedagogicheskoe-partnerstvo-shkoly-s-vysshimimi-voennymi> (access date: 25.01.2026).

Статья поступила в редакцию 10.10.2025; одобрена после рецензирования 23.11.2025; принята к публикации 23.11.2025.

The article was submitted 10.10.2025; approved after reviewing 23.11.2025; accepted for publication 23.11.2025.