

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 16–22. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 16–22.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 159.9:316.6

EDN FVPDBU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-16-22>

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хорохордина Елена Евгеньевна, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, el.ev.khor@gmail.com

Аннотация. Современное общество предъявляет образовательным учреждениям новые требования, направленные на развитие адаптационных способностей учащихся, обеспечивающих повышение уровня их жизнестойкости. Формирование жизнестойкости подростков представляет собой педагогически организованный воспитательный процесс, в котором, при соблюдении ряда педагогических условий, формируется устойчивость обучающегося к неблагоприятным условиям влияния среды. Исследовательской задачей является определение воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в формировании жизнестойкости подростков в образовательной организации. Автором предложены варианты методических разработок для формирования жизнестойкости учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Для оценки значимости включения тематических модулей, направленных на формирование жизнестойкости, было проведено анкетирование среди представителей педагогического сообщества, в котором приняли участие 44 респондента. По результатам анкетирования определены наиболее эффективные формы воспитательной работы, подходящие для реализации указанной задачи. Методические разработки могут быть использованы для проведения курса «Разговоры о важном», а также в качестве дополнительных ресурсов по формированию жизнестойкости подростков. Исследование носит теоретико-методологический характер и ограничивается разработкой методических рекомендаций и предложений по включению элементов формирования жизнестойкости во внеурочную деятельность образовательной организации.

Ключевые слова: формирование жизнестойкости, общеобразовательная школа, курсы внеурочной деятельности, «Разговоры о важном», основное общее образование, среднее общее образование.

Для цитирования: Хорохордина Е.Е. Формирование жизнестойкости подростков в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в общеобразовательной школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 16–22. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-16-22>

Research Article

BUILDING RESILIENCE OF TEENAGERS IN THE FRAMEWORK OF THE EXTRACURRICULAR ACTIVITY COURSE “TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS” IN SECONDARY SCHOOLS

Elena E. Khorokhordina, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, el.ev.khor@gmail.com

Abstract. Modern society places new demands on educational institutions aimed at developing students' adaptive abilities, thereby increasing their resilience. Developing adolescent resilience is a pedagogically organized educational process in which, subject to a number of pedagogical conditions, adolescents develop resilience to adverse environmental influences. The research objective is to determine the educational potential of the extracurricular activity course “Talking about important things” in developing adolescent resilience in an educational institution. The author proposes methodological approaches for developing adolescent resilience within the extracurricular activity course “Talking about important things”. To assess the significance of incorporating thematic modules aimed at developing resilience, a survey was conducted among representatives of the teaching community, with 44 respondents participating. Based on the survey results, the most effective forms of educational work suitable for achieving this objective were identified. These methodological approaches can be used to teach the “Talking about important things” course, as well as as additional resources for developing adolescent resilience. The study is theoretical

and methodological in nature and is limited to the development of methodological recommendations and proposals for incorporating elements of resilience development into the extracurricular activities of an educational organization.

Keywords: resilience building, secondary school, extracurricular activities, “Talking about important things”, basic general education, secondary general education.

For citation: E.E. Khorokhordina. Building resilience of teenagers in the framework of the extracurricular activity course “Talking about important things” in secondary schools. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 16–22 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-16-22>

В условиях современного воспитания государство ставит перед образовательной организацией стратегические цели, которые связаны с усилением внимания к навыкам адаптации обучающихся. На это нацелены задачи основных стратегических документов образования – Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа, Стратегия развития воспитания в РФ, Национальный проект «Молодежь и дети». Государством создаются условия для единства воспитательных направлений в формировании у детей социально значимых навыков, способствующих успешности в адаптации подростков.

Т.Н. Бочкарева указывает на проблему противоречия между сложностями адаптации и поиском разрешения жизненных ситуаций, в которых становится важным состояние его жизнестойкости [Бочкарева: 32]. Подростку важно не просто приспосабливаться к окружающей социальной среде, но и уметь сопротивляться внешним факторам, которые могут вызывать кризисные явления. Важнейшей задачей образовательной организации становится создание условий для формирования жизнестойкости подростков [Хорохордина: 46].

Формирование жизнестойкости представляет собой педагогически организованный воспитательный процесс, в котором при соблюдении ряда педагогических условий формируется устойчивость к неблагоприятным условиям влияния среды [Хорохордина, Хорохордин: 259]. К элементам жизнестойкости подростка можно отнести совокупность сформированных: 1) представлений подростка о жизнестойкости (формирование представлений о жизнестойком поведении); 2) навыков жизнестойкого поведения (вне условий школы, при столкновении с жизненными ситуациями, требующими проявления жизнестойкости); 3) отношения подростка к жизнестойкости. Необходимо отметить, что важным для настоящей работы стал вывод А.В. Мудрика, что ценностные ориентации личности рассматриваются как социальные отношения, определяют стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижения, которые являются основой при выборе подростком тактики поведения в процессе социализации [Мудрик: 59].

Формирование жизнестойкости подростка в условиях образовательной организации, а именно общеобразовательной школы, в соответствии с тремя

перечисленными элементами происходит в рамках воспитательной работы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выступает важнейшим воспитательным ресурсом для формирования жизнестойкости подростка. Группа авторов – Н.Ф. Виноградова, И.М. Елкина, И.С. Парфенова, П.В. Степанов, И.В. Степанова – отмечают, что проведение курса имеет целью не только получение знаний, но и социальное развитие обучающихся; также при реализации «Разговоров о важном» классный руководитель должен считать приоритетным достижение личностных результатов, формирование ценностных ориентиров [Елкина: 9].

В работе используется совокупность теоретических методов исследования: изучение и обобщение литературы, анализ базовых теоретических понятий, а также эмпирический метод сбора и накопления данных – анкетирование.

Методологическими основаниями исследования определены субъектно-личностный и аксиологический подходы. *Субъектно-личностный подход* (С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, С.Г. Якобсон) позволил рассмотреть особенности создания педагогических условий по формированию представлений подростков о жизнестойкости в контексте существования единой системной работы образовательной организации, включая единство урочной и внеурочной деятельности, по созданию особой образовательной среды для индивидуально-личностного поведения подростка. Важно отметить, что целью проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям¹, что определило выбор *аксиологического подхода* (Б.Г. Ананьев, В.А. Слостенин, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Афицерова) в качестве методологического обоснования. В рамках исследования предлагается изучение отношения подростка к ценностным ориентациям и установкам, которые служат некими ориентирами, позволяют поступать в соответствии с ценностными базовыми установками.

С момента введения курса «Разговоры о важном» различные аспекты темы стали рассматриваться в педагогических исследованиях Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, В.Н. Гурьянчик, М.Г. Ямбаева. В некоторых регионах выпускаются специальные учебно-методические пособия (см.: [Кругликова, Грибан]).

Ключевым результатом воспитания в процессе реализации курса «Разговоры о важном» является формирование ценностных ориентаций обучающихся как показателя не только их воспитания, но и социализации. Поэтому важнейшей задачей становится развитие тех качеств личности, которые помогут подростку преодолевать кризисные явления [Хорохордина: 51]. С.В. Штукарева отмечает, что подготовка и встреча с негативными событиями является основой для формирования выбора человека и жизнестойкого антихрупкого поведения [Штукарева: 40]. Т.А. Ромм к задачам образовательной организации относит «необходимость научить подростка воспринимать и контролировать, а также правильно воспроизводить свое поведение; устанавливать контакт со своими чувствами», осознавая проблемы, возникшие в связи с напряжением в обществе при контакте с ним, то есть создавать условия для развития психосоциальной компетенции подростка. Роль педагогов здесь «рассматривается с точки зрения стимулирования подростка в стремлении решить проблему» [Ромм: 50].

С целью выявления тем, которые являются наиболее подходящими для включения (по мнению педагогов школ города Новосибирска), а также выбора актуальных форм воспитательной работы был разработан опросник.

Участниками исследования стали представители двух групп. Первая группа 22 действующих учителя, классные руководители, которые ведут занятия «Разговоры о важном» в школе. Так как именно эти специалисты обладают практическим опытом организации занятий, их ответы позволяют проанализировать успешность используемых методов. Вторую группу составили 22 студента старших курсов Института истории, социального и гуманитарного образования ФГБОУ ВО «НГПУ», работающие в общеобразовательных учреждениях. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование»

по профилю «История и обществознание» во время прохождения педагогической практики также реализовывали программу курса. Эта группа представлена будущими специалистами, находящимися на этапе формирования профессиональных компетенций, что добавляет динамики и перспективы исследованию.

Первый вопрос отражает взаимосвязь между формированием жизнестойкости подростков и ценностными ориентациями: «Как вам кажется, какие ценности, включенные в содержание курса «Разговоры о важном», являются наиболее актуальными для подростка?» (согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)². Результаты ответов на первый вопрос представлены на рисунке 1.

Таким образом, представители обеих групп отметили, что ведущая роль принадлежит ценностям: служение Отечеству (88%), крепкая семья (86%), жизнь, достоинство, права и свободы (70%). В рамках исследования, важно отметить, что для формирования представлений подростков о жизнестойкости важно обращать внимание обучающихся на то, как наличие ценностных ориентаций влияет на социализацию личности.

Респонденты были ознакомлены с ключевыми характеристиками понятий «жизнестойкость», «жизнестойкое поведение», «формирование жизнестойкости». Термин «жизнестойкость», рассматривается нами в контексте прикладной области психологии и педагогики, с опорой на значение, которое было определено С. Кобейсом и С. Мадди, а также взгляды на значение термина А. Г. Маклакова, С. В. Книжниковой [Книжникова: 79].

Вторая часть анкетирования включала вопросы, которые дают возможность определить наиболее эффективные формы воспитательной работы по форми-



Рис. 1. Результаты ответов респондентов на вопрос «Как вам кажется, какие ценности являются наиболее актуальными для подростка?»

рованию жизнестойкости подростков, по мнению педагогической общественности.

Вопросы анкеты: 1) «Сталкивались ли вы ранее с термином «жизнестойкость» до начала нашего исследования?» 2) «Считаете ли вы возможным сформировать представления подростков о жизнестойкости через проведение занятий курса «Разговоры о важном»? 3) «Может ли изучение материалов курса «Разговоры о важном» сформировать представления подростка о жизнестойком поведении?». На первый вопрос утвердительно ответили 81%, на второй вопрос 93% ответили «да», на третий вопрос о возможности формирования представлений подростка о жизнестойкости 80% респондентов ответили «да».

При разработке методических материалов, мы стремились выяснить, какие разделы учебного курса «Разговоры о важном» целесообразно дополнить блоками, направленными на формирование жизнестойкости подростков. Для решения этой задачи был разработан *третий вопрос*: «По вашему мнению, какие темы курса «Разговоры о важном» опти-

мально подходят для включения тематических блоков по формированию жизнестойкости подростков?» (результаты представлены в таблице 1).

Результаты ответов респондентов на третий вопрос стали обоснованием для выбора тем, в рамках которых можно наиболее эффективно познакомить подростков с понятием жизнестойкости, создать условия для формирования представлений о жизнестойком поведении, которые были использованы для *методической разработки*.

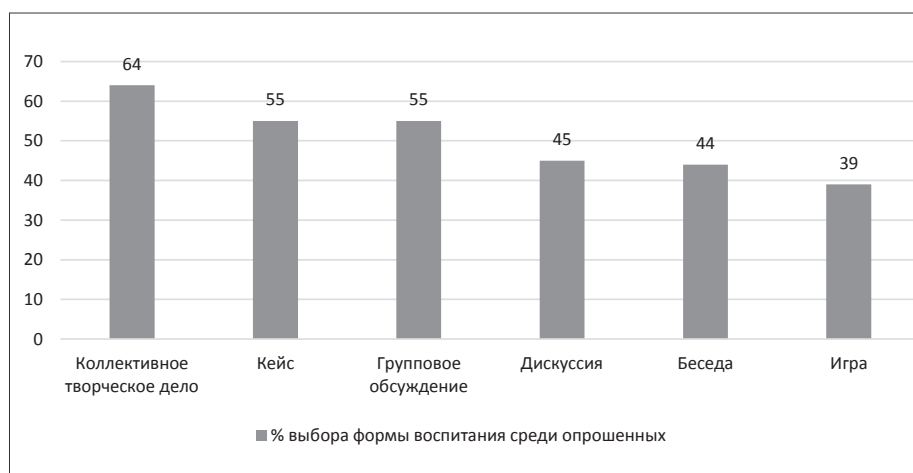
С целью осуществления выбора наиболее эффективных форм воспитания для включения их в методическую разработку курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где в содержание темы включены элементы по формированию жизнестойкости подростков, респондентам был задан *четвертый вопрос* «Какие формы воспитания могут быть наиболее эффективно использованы для формирования навыка жизнестойкого поведения подростков (с опорой на Ваш опыт)?» [Воспитательная деятельность в школе: 57], результаты представлены на рисунке 2.

Таблица 1

Распределение ответов респондентов (в %) по выбору тем курса «Разговоры о важном», в содержание которых возможно включение «жизнестойкости»

Наименование темы курса «Разговоры о важном»	Процент респондентов, которые выбрали включение «жизнестойкости» в содержание темы «Разговоров о важном» (%)
«Что значит быть взрослым?»	82
«С заботой к себе и окружающим»	45
«Что значит служить Отечеству?»	44
Жизнь в Движении	41
Что такое успех? (ко Дню труда)	39
«День Героев Отечества. Герои Отечества»	34
«Твой вклад в общее дело»	30
«Как создать крепкую семью»	25
«Век информации»	23
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	21
Ценности, которые нас объединяют	18
Остальные темы	Менее 10%

Рис. 2. Процентное соотношение выбора форм воспитания среди респондентов (необходимых для формирования навыка жизнестойкого поведения)



Наиболее эффективными формами воспитательной работы респонденты назвали коллективное творческое дело, кейс и формы диалога (беседа, дискуссия). Результаты ответов на данный вопрос были положены в основу *методической разработки*, представленной ниже в статье.

Наиболее эффективными формами воспитательной работы респонденты назвали коллективное творческое дело, кейс и формы диалога (беседа, дискуссия). Результаты ответов на четвертый вопрос были положены в основу *методической разработки*, представленной далее.

Таким образом, в содержание сценария проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном» были включены элементы по формированию жизнестойкости подростков. На основании результатов опроса была определены темы «Что значит быть взрослым?» (82% респондентов выбрали тему при ответе на вопрос №3) и «С заботой к себе и окружающим» (45% опрошенных). В содержание курса «Разговоры о важном» (взято из методических рекомендаций «Разговоры о важном»)³ по теме «Что значит быть взрослым?» предложено включить методическую разработку «Анализ «Притчи о гибкости» (притча взята из содержания, разработанного специалистами «Института изучения детства, семьи и воспитания»).

Анализ «Притчи о гибкости» (8–9 класс)

Ученикам предложено проанализировать взаимосвязь этих качеств и жизнестойкости человека. Предварительно обучающиеся знакомятся с содержанием понятия «жизнестойкость», а также основными элементами (включенность, контроль, принятие риска).

Пример раздаточного материала для группового обсуждения «Притча о гибкости»

Качества, которые помогли в становлении личности (из «Притчи о гибкости»)	Критерий для анализа	Да / нет
Желание	Наличие «желания» - это элемент жизнестойкого поведения?	
Долг	Всегда ли исполнение долга доставляет удовольствие подростку?	

В результате группового обсуждения обучающиеся 8–9 классов смогли проанализировать, какие из качеств влияют на формирование жизнестойкости личности. Предложенный вариант группового обсуждения может использоваться в рамках проведения курса «Разговоры о важном», а также для проведения уроков обществознания, классных часов в об-

разовательной организации, при этом важно, чтобы учитель в момент группового обсуждения, делал отсылки к тому, как те или иные ценности могут способствовать развитию жизнестойкости подростка.

Так как обучающиеся 10–11 классов – будущие студенты, при разработке кейса (кейс в качестве актуальной формы воспитательной работы выбрали 55% опрошенных) использованы ситуации из студенческой жизни, которые могут быть включены в содержание тем «С заботой к себе и окружающим», «Что значит быть взрослым?». При разработке кейса за основу были взяты выводы С.В. Штукаревой о том, что в столкновении с суровой реальностью, проявляются такие человеческие качества как, бесстрашие, смелость и др., которые, зачастую, не находят отражения в ситуациях, когда человек находится в состоянии благополучия [Штукарева: 54].

Кейс «Неудачный экзамен» (10, 11 класс)

Студент 3 курса И. сдавал все экзамены в вузе только на отметки «хорошо» и «отлично». Перед экзаменом по дисциплине «Международное право» он долго и упорно готовился, однако, сдать экзамен не удалось, И. получил «неудовлетворительно». Для молодого человека это оказалось очень трудным событием, он был расстроен, подавлен, даже почувствовал себя плохо на физическом уровне. Сразу же после экзамена И. начал готовится к пересдаче.

Как Вы думаете, какие человеческие качества может проявить И. в данной ситуации?

Пример оценочного листа к кейсу «Неудачный экзамен»

1. Какие человеческие качества может проявить студент И. в данной ситуации?	Подчеркните свой выбор Упорство Целеустремленность Милосердие Дисциплинированность Иное (укажите)_____
2. Как Вы считаете, студенту И. было бы легче пережить ситуацию, если бы до этого у него уже было отметки «неудовлетворительно» за экзамен?	Да / Нет
3. Оцените по пятибалльной шкале, насколько решение пересдавать экзамен повлияет на формирование жизнестойкости студента И.?	1 2 3 4 5
4. Неудачи в учебе позитивно влияют на формирование жизнестойкости?	Да / Нет
5. Как Вы считаете, какие ценности, которые есть у И. могут помочь преодолеть сложности?	Укажите Ваш вариант

При решении кейса обучающиеся 10–11 классов смогли оценить будущие риски и ситуации, которые могут возникнуть в студенческой жизни, смог-

ли на практике познакомиться с понятием жизнестойкости, продемонстрировать жизнестойкое поведение на примерах из реальной жизни.

По результатам ответа респондентов на вопрос №4, одной из эффективных форм работы для формирования навыка жизнестойкого поведения подростков было выбрано коллективное творческое дело. С целью подтверждения данного положения, нами предлагается вариант коллективного творческого дела для обучающихся 5 класса, по теме «Что значит, служить Отечеству» (выбрали 44% респондентов, при ответе на вопрос №3)

Коллективное творческое дело «Федор Ушаков – пример жизнестойкости?» (5 класс)

Цель КТД – создание интерактивной выставки рисунков: ученики делятся на группы, каждой группе предложено выбрать черту характера, которой обладает Ф. Ушаков (выбор осуществляется после знакомства с биографией (из разработки «Разговоры о важном»), придумать изображение этой черты характера в виде зарисовки исторического события, которое повлияло на формирование этой черты характера. Каждой группе предлагается подумать – демонстрирует ли исторический герой жизнестойкое поведение. Далее организуется выставка работ, коллективное подведение итогов; роли в коллективе распределяются следующим образом: группа, отвечающая за подбор информации, оформители, ответственные за организацию выставки (Совет дела). [Иванов: 96].

В ходе работы, обучающиеся оценивают действия исторической личности через призму проявления жизнестойкости, собственные навыки жизнестойкого поведения, а также, какие традиционные духовно-нравственные ценности занимают ведущую роль в становлении личности героя (с опорой на Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обладает воспитательным потенциалом для формирования жизнестойкости подростков в условиях образовательной организации. С опорой на мнение действующих педагогов школ города Новосибирска, а также студентов педагогического университета, можно говорить о возможности интеграции тематики жизнестойкости в содержание курса «Разговоры о важном».

При этом, особое внимание необходимо уделить формированию духовно-нравственных ценностей подростков, которые являются ориентирами в поведении, способствуют формированию жизнестойкости. В предложенных автором вариантах методических

разработок были выбраны формы воспитательной работы, которые названы респондентами наиболее актуальными для включения в них тематических блоков по формированию жизнестойкости, они могут быть использованы для проведения курса «Разговоры о важном», а также в качестве дополнительных ресурсов по формированию жизнестойкости подростков.

Примечания

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.06.2025).

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.06.2025).

³ Официальный сайт курса «Разговоры о важном». URL: [разговoryovazhnom.rf](http://razgovoryovazhnom.rf) (дата обращения: 15.06.2025).

Список литературы

Байбородова Л.В., Белкина В.В., Гурьянчик В.Н. «Разговоры о важном»: подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 48–57.

Бочкарева Т.Н. Факторы формирования индивидуальной резильентности (жизнестойкости) обучающихся основной школы // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. С. 32–33.

Воспитательная деятельность в школе: учеб. пособие для студентов пед. специальностей и начинающих педагогов / под ред. П.В. Степанова. Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. 204 с.

Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Москва: ИСРО РАО, 2022. 28 с. (Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва: Педагогика, 1989. 206 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2005. 189 с.

Кругликова Г.А., Грибан И.В. Разговоры о важном. Урал: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2023. 244 с.

Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Академия, 2004. 304 с.

Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография / науч. ред. А.В. Мудрик. Новосибирск: Новосиб. гос. тех. ун-т; Наука, 2007. 380 с.

«Разговоры о важном»: метод. рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. 47 с.

Хорохордина Е.Е. Резильентность и жизнестойкость как педагогические категории // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 2. С. 44–54.

Хорохордина Е.Е., Хорохордин Г.С. Жизнестойкость обучающихся в рамках изучения региональной истории // Педагогическое образование: традиции и инновации, пространство и возможности. Арзамас: Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского, 2024. С. 258–261.

Штукарева С.В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл): учеб. пособие: конспект. Москва: Московский ин-т психоанализа: Изд. Воробьев А.В., 2013. 100 с.

Ямбаева М.Г. «Разговоры о важном» как инструмент формирования ценностных ориентаций обучающихся // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 75–83.

References

Vajborodova L.V., Belkina V.V., Gur'janchik V.N. «Razgovory o vazhnom»: podgotovka budushhih pedagogov k organizacii vneurochnoj dejatel'nosti [“Discussions about Important Things”: Preparing Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities]. Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2023, no. 5 (134), pp. 48–57. (In Russ.)

Bochkareva T.N. Faktory formirovaniya individual'noj rezil'entnosti (zhiznestojkosti) obuchajushhihsja osnovnoj shkoly [Factors of formation of individual resistance (resilience) of primary school students]. Aktual'nye voprosy gumanitarnyh i social'nyh nauk: ot teorii k praktike: materialy II Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem [Actual issues of humanities and social sciences: from theory to practice: proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation]. Cheboksary, 2023, pp. 32–33.

Gukalenko O.V. Priobshhenie obuchajushhihsja k tradicionnym patrioticheskim cennostjam v kurse vneurochnoj dejatel'nosti «Razgovory o vazhnom» [Introducing students to traditional patriotic values in the extracurricular activity course “Conversations about important things”]. Moscow, 2022, 28 p. (Psichologo-pedagogicheskie rekomendacii po organizacii i provedeniju kursa vneurochnoj dejatel'nosti «Razgovory o vazhnom» (Psychological and pedagogical recommendations for organi-

zing and conducting the extracurricular activity course “Conversations about important things”).

Ivanov I.P. Jenciklopedija kollektivnyh tvorcheskih del [Encyclopedia of collective creative affairs]. Moscow, 1989, 206 p.

Jambaeva M.G. «Razgovory o vazhnom» kak instrument formirovaniya cennostnyh orientacij obuchajushhihsja [“Conversations about important things” as a tool for forming students' value orientations]. Nizhegorodskoe obrazovanie [Nizhny Novgorod education], 2024, no. 1, pp. 75–83.

Knizhnikova S.V. Pedagogicheskaya profilaktika suicidal'nogo povedeniya na osnove formirovaniya zhiznestojkosti podrostkov v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly [Pedagogical prevention of suicidal behavior based on the development of adolescent resilience in a comprehensive school]. Krasnodar, 2005, 189 p.

Khorohordina E.E. Rezil'entost' i zhiznestojkost' kak pedagogicheskie kategorii [Resilience as pedagogical categories]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal], 2025, no. 2, pp. 44–54.

Khorohordina E.E., Khorohordin G.S. Zhiznestojkost' obuchajushhihsja v ramkah izuchenija regional'noj istorii [Resilience of learners in the context of regional history studies]. Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii, prostranstvo i vozmozhnosti [Pedagogical education: traditions and innovations, space and opportunities]. Arzamas, 2024, pp. 258–261.

Kruglikova G.A., Griban I.V. Razgovory o vazhnom. Ural: ucheb.-metod. posobie [Conversations about important things. Ural: educational and methodical manual]. Ekaterinburg, 2023, 244 p.

Mudrik A.V. Socializacija cheloveka [Human socialization]. Moscow, 2004, 304 p.

Romm T.A. Social'noe vospitanie: jevoljucija teoreticheskikh obrazov: monografija [Social education: the evolution of theoretical images: a monograph]. Novosibirsk, 2007, 380 p.

«Razgovory o vazhnom»: metodicheskie rekomendacii, ed. by I.M. Elkina [“Conversations about the important”: methodological recommendations]. Moscow, 2023, 47 p.

Shtukareva S.V. Vvedenie v logoterapiju (psihoterapiju, orientirovannuju na smysl) [Introduction to logotherapy (meaning-oriented psychotherapy)]. Moscow, 2013, 100 p.

Vospitatel'naja dejatel'nost' v shkole: uchebnoe posobie [Educational activities at school: A textbook], ed. by P.V. Stepanov et. al. Moscow, 2023, 204 p.

Статья поступила в редакцию 20.05.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 24.11.2025.

The article was submitted 20.5.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 24.11.2025.