

ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 9–15. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 9–15.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика история педагогики и образования

УДК 159.923

EDN FSLZIM

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-9-15>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поляков Сергей Данилович, доктор педагогических наук, профессор, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, sdpolyakov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3381-0782>

Козлова Юлия Николаевна, педагог-психолог, Лицей ядерных технологий, Димитровград, Ульяновская область, Россия, yuliya-batyukova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-9168-7459>

Аннотация. В данной статье представлен анализ педагогической и психологической литературы по изучению эмоционального интеллекта, развитию субъектной позиции и педагогической поддержки старших подростков. Описана уникальная модель организации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта. Рассматривается процесс развития субъектности старших подростков в отношении эмоционального интеллекта. На основе анализа литературы делается вывод о том, как педагогическая поддержка, осуществляемая в различных формах и методах, может стать эффективным средством развития эмоционального интеллекта. Результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в сфере образования, для повышения эффективности образовательного процесса и содействия всестороннему развитию личности старших подростков.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, педагогическая поддержка, подростки, психолого-педагогические условия, развитие субъектности.

Для цитирования: Поляков С.Д., Козлова Ю.Н. Педагогическая поддержка как средство развития эмоционального интеллекта подростков: психолого-педагогические основы исследования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2026. Т. 32, № 1. С. 9–15. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-9-15>

Research Article

PEDAGOGICAL SUPPORT AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATION OF RESEARCH

Sergej D. Polyakov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, sdpolyakov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3381-0782>

Yuliya N. Kozlova, educational psychologist, Lyceum of Nuclear Technologies, Dimitrovgrad, Ulyanovsk region, Russian, yuliya-batyukova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-9168-7459>

Annotation. This article presents an analysis of pedagogical and psychological literature on the study of emotional intelligence, the development of a subjective position and pedagogical support. The structure of emotional intelligence is considered. The factors of pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in older adolescents are identified. A unique model of organizing psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence is described. The process of developing the subjectivity of older adolescents in relation to emotional intelligence is considered. Based on the analysis of the literature, a conclusion is made on how pedagogical support, carried out in various forms and methods, can become an effective means of developing emotional intelligence. The results of the study can be used by teachers, psychologists and other specialists working in the field of education to improve the effectiveness of the educational process and promote the comprehensive development of the personality of older adolescents.

Keywords: emotional intelligence, pedagogical support, teenagers, development of subjectivity, psychological and pedagogical conditions, development.

For citation: Polyakov S.D., Kozlova Y.N. Pedagogical support as a means of developing emotional intelligence in adolescents: psychological and pedagogical foundations of research. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2026, vol. 32, no. 1, pp. 9–15. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2026-32-1-9-15>

Проблема. Данная статья посвящена анализу психолого-педагогических основ педагогической поддержки как средству развития эмоционального интеллекта.

В современном динамическом мире эффективное владение своим эмоциональным состоянием перестает быть роскошью, а становится способом социальной адаптации. Эмоциональное состояние человека, его стабильность и адекватность реакций к жизненным вызовам связывают с уровнем развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект играет значимую роль в формировании адекватной самооценки, уверенности в себе, достижении успеха в различных сферах жизнедеятельности. Это подтверждают зарубежные и российские исследования (см.: [Андреева; Гоулман; Данилова; Люсин; Ковалева; Степанов; Salovey, Mayer]).

В педагогике и психологии образования заметное место занимает проблема развития эмоционального интеллекта.

К настоящему времени проведено значительное количество исследований, которые помогают в понимании закономерностей развития эмоционального интеллекта в образовательной ситуации (см.: [Бобровникова, Брешковская; Волгуснова; Гукаленко; Максимова Шайхуллина; Фефелова, Темнов, Секретов]). Однако остается и ряд практических и научных вопросов, на которые нет однозначных ответов, в том числе вопрос о том, каковы психолого-педагогические возможности поддержки развития эмоциональной сферы подростков, способствующие актуализации их потенциала к самостоятельному и эффективному управлению растущим человеком своим эмоциональным состоянием.

В контексте современного образования особенное значение эта проблематика приобретает для старшего подросткового возраста. Ведь именно в этот период скачок роста, неравномерное развитие, гормональные изменения сотрясают нервную систему и, казалось бы, сложно ждать от подростка осознанных поступков. Но все же, учитывая эмоциональную незрелость, перепады настроения, неспособность самостоятельно принимать решения, актуальным становится развитие субъектности старшего подростка.

Создание педагогических условий для развития субъектности важно, поскольку оно помогает формированию у подростка способности осознавать себя, принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия. В аспекте развития эмоционально-

го интеллекта это процесс, включающий умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также учитывать эмоции других людей.

Эмоциональный интеллект. Исходное понятие нашего исследования – «эмоциональный интеллект». Данный термин возник в конце XX в. в зарубежных психологических исследованиях. Первыми исследователями эмоционального интеллекта считаются П. Саловей и Д. Майер [Salovey, Mayer].

Согласно их концепции, эмоциональный интеллект представляет собой совокупность ментальных способностей, позволяющих человеку распознавать и осознавать собственные эмоции.

Опишем основные идеи данной концепции.

Выражение эмоций. Эмоции служат для нас сигналами о значительных событиях, которые происходят как в нашем внутреннем, так и во внешнем мире. Поэтому важно умение воспринимать как собственные чувства, так и эмоции окружающих. Это умение заключается в способности распознавать чувства, основываясь на внешнем виде, поведении и речи воспринимаемого. Другой аспект эмоционального интеллекта – умение адекватно демонстрировать свое эмоциональное состояние окружающим.

Использование эмоций. Наши эмоции оказывают воздействие на когнитивные функции и определяют ход наших мыслей. Эмоциональное восприятие окружающего мира подталкивает к определенным поступкам и контролирует ход мыслительных реакций. Управляя своим эмоциональным состоянием, человек может изменять восприятие окружающего мира.

Понимание эмоций. Эмоции имеют свои причины и сменяются в ходе определенных событий и восприятия. Это способность распознавать источник тех или иных эмоций, классифицировать и интерпретировать значение классифицированных чувств.

Управление эмоциями. Поскольку эмоции являются информацией и влияют на наше мышление, они имеют решающее значение при принятии решений и выборе стратегий своего поведения.

Д. Гоулман, последователь Д. Майера и П. Саловея, интерпретировал эмоциональный интеллект как социальную способность, определяющую её как важнейший компонент лидерских качеств [Гоулман].

В контексте нашего исследования значимо определение эмоционального интеллекта В.Д. Люсина. Он его определяет как совокупность когнитивных способностей «к пониманию и управлению эмоциями как своими собственными, так и чужими» [Люсин].

В.Д. Люсин выделяет в структуре эмоционального интеллекта личностный (способность понимания и управления своими эмоциями) и межличностный (способность понимать и управлять эмоциями окружающих) компоненты. Ещё один аспект в подходе В.Д. Люсина связан с тем, что эмоциональный интеллект – это не данная личностная черта, а растущая динамичная способность, которую можно тренировать и развивать.

Осознание того, что контроль своего эмоционального состояния и управление своими эмоциями существенно влияет на взаимодействие с людьми – один из важных моментов личностного развития старших подростков.

Подросток как субъект деятельности и эмоциональный интеллект. В развитии старшего подростка одной из актуальных проблем является наличие дисбаланса между умственным и эмоциональным развитием. Путь смягчения этого дисбаланса – помощь подростку в понимании и осознанном использовании для решения своих жизненных и образовательных задач своей эмоциональной сферы.

Методологией такой работы может быть педагогическая поддержка как концепция и метод развития субъектности растущего человека в отношении своих проблем [Газман; Клепикова; Михайлова, Юсфин, Касицина; Попова; Сидоров].

Согласно интерпретации развития субъектности в деятельном подходе В.И. Слободчикова и М.Р. Битяновой, можно выделить следующие уровни развития: «субъект действия», «субъект собственного действия», «субъект деятельности», «субъект собственной деятельности» [Слободчиков; Битянова].

Поясним данную формулировку. «Запуском» человека как субъекта действия является постановка или принятие конкретных целей своего усилия. Человек является субъектом собственного действия, если к его участию в целеполагании добавляется участие в планировании своих действий. Человек становится субъектом деятельности, если он свершает свои действия исходя из собственных намерений, мотивов. И наконец, человек является субъектом собственной деятельности, если он включает в нее контроль и коррекцию своих действий.

На каждом этапе развития происходит постепенный рост субъектности, подразумевающей способность контролировать свою деятельность на следующем уровне организации. «Субъект действия», где подросток выступает как объект воздействия, ограничен в осуществлении деятельности степенью своей самостоятельности.

Проявление активности и независимости наблюдается уже на втором этапе выполнения какого-либо действия. Субъект, являющийся автором собственного действия, обладает возможностью выбора спо-

собов выполнения поставленной задачи. Заключительный этап – субъект собственной деятельности характеризуется самостоятельным определением путей достижения цели, планированием процесса, а также независимым выполнением и самостоятельной оценкой результатов.

Цель и задачи части нашего исследования – на основе анализа педагогической и психологической литературы, посвященных вопросам эмоционального интеллекта, развития субъектности, педагогической поддержки выделить психолого-педагогические условия, при создании которых педагогическая поддержка становится средством развития эмоционального интеллекта старших подростков.

В нашей работе мы рассмотрим концепцию «педагогическая поддержка» по О.С. Газману, который подчеркивает её роль в развитии у подростков умения самостоятельно справляться с жизненными трудностями и принимать собственные решения [Газман]. В данном контексте педагогическая поддержка рассматривается не только как «движение» от действия к деятельности, но и как становление субъектной позиции старших подростков в отношении своего эмоционального мира, как признание за подростками права на его активное участие в процессе осмысления своего эмоционального опыта.

Данный путь реализуется следующим образом:

- помощь подростку в идентификации своих эмоций; совместный анализ ситуаций, в которых эти эмоции возникают; обсуждение телесных ощущений, связанных с определенными эмоциями, и использование словаря эмоций для точного определения;

- обучение конструктивным способам выражения своих эмоций, вербальные способы, ведение дневника, занятия спортом, творчество, медитация и т. п.

Успешным процесс развития субъектности в отношении эмоциональной сферы можно считать в случае, когда подросток самостоятельно находит и применяет те способы, которые помогают ему безопасно и эффективно справляться со своими эмоциональными ситуациями.

В нашем исследовании мы обращаем внимание на создание таких педагогических условий, которые способствуют развитию субъектности в отношении эмоционального интеллекта старших подростков.

Какие же аспекты развития субъектности существенны на данном пути? На уровне «субъект действия» – в контексте эмоциональной деятельности цель может быть выражена как желаемое эмоциональное состояние; на уровне «субъект собственного действия» – выбор эмоциональной реакции, определение ресурсов, алгоритма выполнения; на уровне «субъект деятельности» – реализация эмоциональной реакции, последовательное выполнение; на уровне «субъект собственной деятельности» – оцениваются

достигнутые результаты, а в случае, если желаемое эмоциональное состояние не достигнуто, проводится анализ и вносятся изменения.

Педагогические условия. Создание возможностей «движения» по указанным уровням и есть создание педагогических условий.

В современных педагогических исследованиях одним из распространенных методологических аспектов является анализ педагогических условий, способствующих успешной реализации образовательной и воспитательной деятельности.

В рамках нашего исследования мы выделяем организационно-педагогические, личностно ориентированные, социально ориентированные педагогические условия.

Организационно-педагогические условия предполагают в данном контексте:

– усложнение содержания и увеличение объема образовательного материала в соответствии с усложнением педагогической деятельности;

– стимулирование и поддержку исследовательской и проектной активности старших подростков.

Личностно ориентированные условия предполагают:

– развитие аналитических способностей подростка, в частности критического мышления;
– создание ситуаций, активизирующих раскрытие личностного потенциала (способности к самоопределению и самореализации).

Социально ориентированные условия предполагают:

– создание возможностей взаимодействия школьников в социально-позитивной деятельности;
– развитие взаимодействия между педагогами и родителями как поддержки педагогической деятельности.

Педагогическая поддержка в контексте создания условий для развития эмоционального интеллекта помогает подростку понять свои трудности в овладении эмоциональными навыками, их анализе, осознании нехватки личных ресурсов, выявлении своих возможностей, а также нахождении путей решения

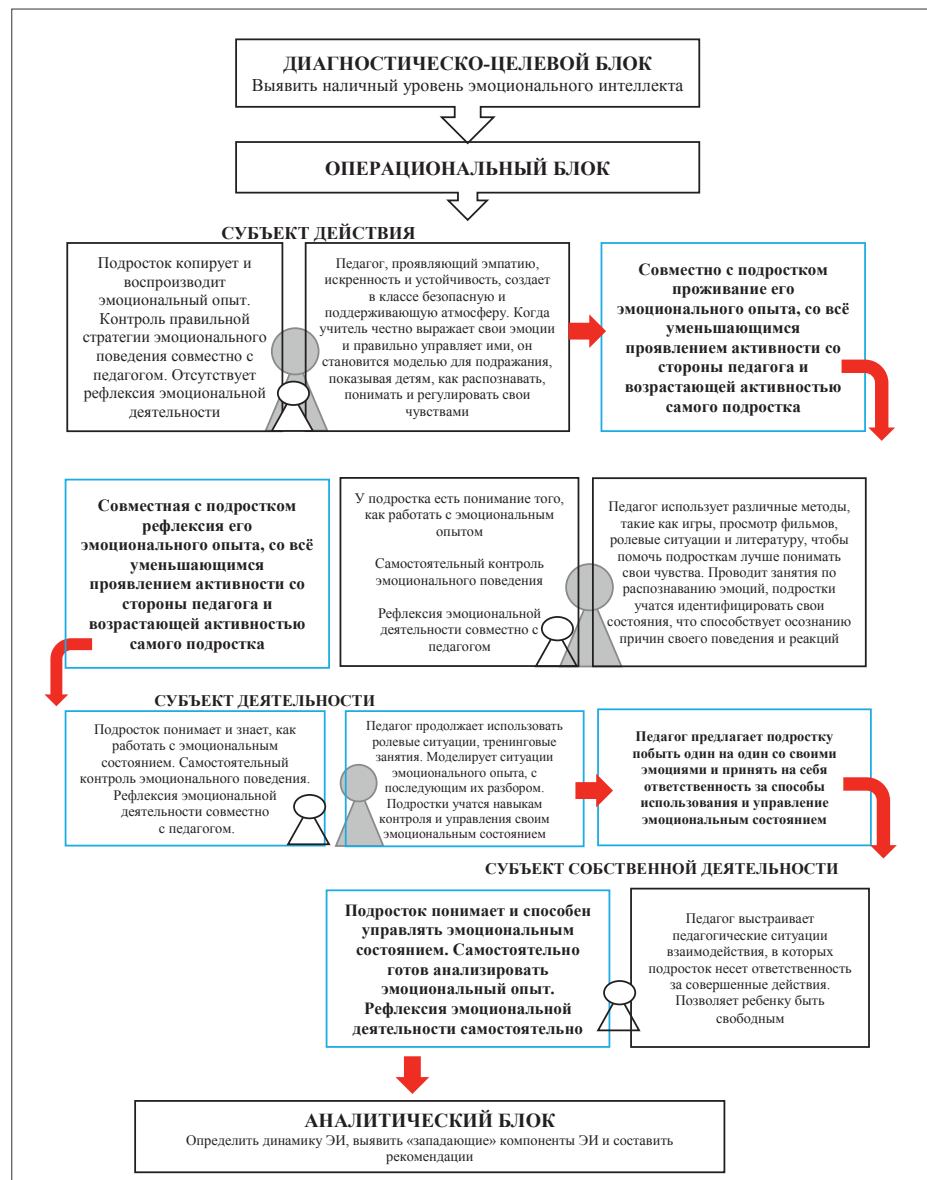


Рис. 1. Модель педагогической поддержки как средства развития эмоционального интеллекта старших подростков

проблем и планировании самостоятельных действий перед лицом новых эмоциональных вызовов.

Модель и пилотаж. Приведённые «точки отсчёта» стали основанием для разработки и реализации модели психолого-педагогической работы, направленной на развитие субъектности старших подростков, способствующей развитию эмоционального интеллекта.

В данной модели в процессе перехода от одного этапа субъектности к следующему предложен ряд упражнений, акцентирующих эти процессы. Например: «Шкатулка эмоций», арт-занятие «Фотоколлаж» (субъект действия), занятие – комикс-эффект «Эмоции на ладони» (субъект собственного действия), ведение «Дневника успеха», конструктор практико-ориентированных упражнений «Кибернетика эмоций» (субъект деятельности), решение кейсов «Навигатор в мире эмоций» (субъект собственной деятельности) и т. п.

Представим разработанную модель в графической форме (рис. 1).

Модель педагогических условий, при создании которых педагогическая поддержка становится средством развития эмоционального интеллекта старших подростков, послужила основой для разработки программы, которая была реализована в пилотном варианте.

Элементы и части этой программы опробовались в ходе:

- организации проекта «Создание творческой личностно развивающей образовательной среды» в сообществе участников образовательной деятельности «ЭмоционариУм» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» (финансовые организаторы: Сбербанк России и Московский городской педагогический университет);

- внеурочной деятельности по авторской программе формирования эмоционального интеллекта «Конструктор эмоций» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области»;

- организации всероссийского проекта «Территория Талантов» от благотворительного фонда «ЭЛЕОС»;

- организации участия во всероссийском конкурсе «Тургенев Фест» (г. Москва).

Реализация программы осуществлялась масштабно, общее количество участников – 268 человек. В рамках пилотажной программы прошло диагностирование уровня эмоционального интеллекта старших подростков в экспериментальной группе (рис. 2). Количество участников составило 20 человек.

На представленной диаграмме показаны результаты экспериментальной группы «до» и «после» реали-

зации пилотажной программы. «До»: высокий уровень развития эмоционального интеллекта зафиксирован у 5 % старших подростков, средний – у 75 %, а низкий – у 20 %. Для отслеживания уровня применялись следующие методики: диагностика эмоционального интеллекта (МЭИ) М.А. Мануйловой, диагностика уровня эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина, разработанные опросники «Профиль моего эмоционального интеллекта» и «Мое отношение к развитию эмоционального интеллекта». После реализации экспериментальной программы зафиксирован высокий уровень эмоционального интеллекта в 45 % случаев, средний – в 56 %, низкий не зафиксирован.

Данные показатели демонстрируют существенные сдвиги в уровнях эмоционального интеллекта. Однако эти результаты говорят скорее о потенциале разрабатываемой программы, чем о доказанной динамике развития эмоционального интеллекта старших подростков «в режиме педагогической поддержки».

Ход и содержание проведённого пилотажного исследования (опробованные диагностические методики, логика реализации программы, комплекс соответствующих упражнений) позволили разработать программу основного экспериментального исследования педагогической поддержки как средства развития эмоционального интеллекта старших подростков.

Программа в настоящее время реализуется на базе ОГАОУ «Лицей ядерных технологий при НИЯУ МИФИ» города Димитровграда Ульяновской области.

Заключение. Многолетняя практика авторов по поддерживающей работе со старшими подростками, разработанная модель педагогической поддержки как средства развития эмоционального интеллекта старших подростков и пилотажные пробы позволяют выдвинуть гипотезу: при определенных педагогических акцентах, расставленных с учетом применения авторской модели реализации педагогической под-

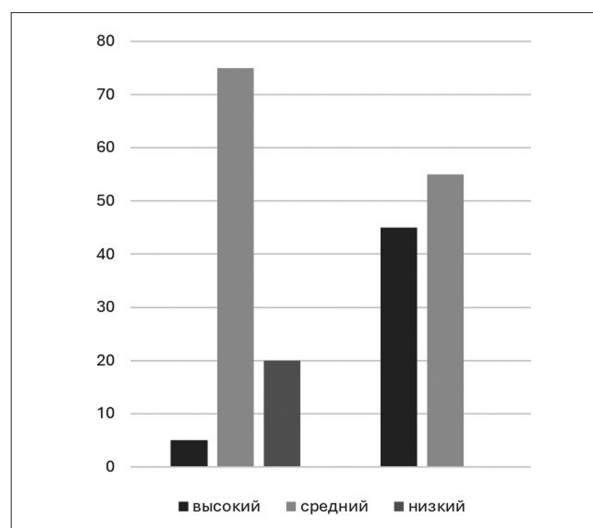


Рис. 2. Результаты проведенных диагностик

держки, формирование субъектности становится эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта старших подростков.

Осуществление экспериментальной программы подразумевает решение следующих вопросов:

- подбор и опробование диагностического инструментария, который позволит объективно оценить прогресс в отношении подростков к своему эмоциональному интеллекту;
- реализация в экспериментальном режиме психолого-педагогических условий, способствующих развитию эмоционального интеллекта и субъектности старших подростков;
- консультирование педагогов, участвующих в осуществлении экспериментальной программы;
- разработка и реализация схем анализа деятельности педагогов по педагогической поддержке развития эмоционального интеллекта старших подростков.

Список литературы

Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования и практика // Вопросы психологии. 2022. № 3. С. 78–85.

Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2016. 212 с.

Бобровникова Н.С., Брешковская К.Ю. Основные направления и методы развития эмоционального интеллекта у старшеклассников в условиях современного общества // Концепт. 2024. № 12. С. 71–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-metody-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-starsheklassnikov-v-usloviyah-sovremenogo-obschestva> (дата обращения: 29.05.2024).

Волгуснова Е.А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 192–199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsesssa-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-uchaschihsya-shkoly> (дата обращения: 29.05.2024).

Газман О.С. Неклассическое воспитание. Москва: МИРОС, 2002. 296 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Москва: АСТ, 2022. 478 с.

Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2022. № 2. С. 14–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoy-i-sotsialnoy-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 29.05.2024).

Данилова Е.Е. Эмоциональный интеллект и психологическое благополучие в подростковом возрасте

// Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. 2021. № 1. С. 56–67.

Клепикова Н.М. Педагогическая поддержка: сущность, содержание, условия реализации // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 4. С. 105–110.

Ковалева Л.В. Эмоциональный онтогенез. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2025. 384 с.

Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. Москва: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.

Максимова Л.А., Шайхуллина С.А. Программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта как основы формирования «мягких» навыков в процессе профессионального самоопределения подростков // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2, № 4. С. 311–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-kak-osnovy-formirovaniya-myagkih-navykov-v> (дата обращения: 29.05.2024).

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования. Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2023. 208 с.

Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2005. 216 с.

Слободчиков В.И. Психология развития человека. Москва: Школьная пресса, 2013. 416 с.

Степанов С.Ю. Психология интеллекта: тенденции и перспективы исследований // Психологический журнал. 2021. Т. 42, № 6. С. 5–16.

Фефелова О.Е., Темнов А.Е., Секретов Е.А. Педагогические условия формирования социального интеллекта у подростков в воспитательной деятельности классного руководителя // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 351–354. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-intellekta-u-podrostkov-v-vospitatelnoy-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения: 29.05.2024).

Salovey P. Emotional intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // *Imagination, Cognition, and Personality*, 1990, vol. 9, pp. 185–211.

References

Andreeva I.N. *E'mocional'nyj intellekt: issledovaniya i praktika* [Emotional intelligence: research and practice]. *Voprosy psixologii* [Questions of psychology], 2022, no. 3, pp. 78–85.

Bityanova M.R., Beglova T.V. *Razvitie sub`ektnoj pozicii uchashhixsya* [The development of the subjective position of students]. Moscow, PSTGU Publ., 2016, 212 p.

Bobrovnikova N.S., Breshkovskaya K.Y. *Osnovny`e napravleniya i metody` razvitiya e`mocional`nogo intellekta u starsheklassnikov v usloviyax sovremennogo obshhestva* [The main directions and methods of emotional intelligence development among high school students in modern society]. *Koncept* [Concept], 2024, vol. 12, pp. 71–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-metody-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-starsheklassnikov-v-usloviyax-sovremennogo-obschestva> (access date: 05.29.2024).

Danilova E.E. *E`mocional`ny`j intellekt i psixologicheskoe blagopoluchie v podrozkovom vozraste* [Emotional intelligence and psychological well-being in adolescence]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Psixologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Ser.: Psychological Sciences], 2021, no. 1, pp. 56–67.

Fefelova O.E., Temnov A.E., Secrets E.A. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social`nogo intellekta u podrozkov v vospitatel`noj deyatel`nosti klassnogo rukovoditelya* [Pedagogical conditions for the formation of social intelligence in adolescents in the educational activities of a class teacher]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2024, no. 85-1, pp. 351–354. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-intellekta-u-podrozkov-v-vospitatelnoy-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya> (access date: 05.29.2024).

Gazman O.S. *Neklassicheskoe vospitanie* [Non-classical education]. Moscow, MIROS Publ., 2002, 296 p.

Goleman D. *E`mocional`ny`j intellekt* [Emotional intelligence]. Moscow, AST Publ., 2022, 478 p.

Gukalenko O.V. *Razvitie e`mocional`nogo intellekta kak faktor uchebnoj i social`noj uspeshnosti shkol`nikov: teoreticheskij obzor* [The development of emotional intelligence as a factor of educational and social success of schoolchildren: a theoretical review]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Ser. 20: Pedagogical education], 2022, vol. 2, pp. 14–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoj-i-sotsialnoj-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskij-obzor> (access date: 05.29.2024).

Klepikova N.M. *Pedagogicheskaya podderzhka: sushhnost`, soderzhanie, usloviya realizacii* [Pedagogical support: essence, content, conditions of implementation]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, no. 4, pp. 105–110.

Kovaleva L.V. *E`mocional`ny`j ontogenez* [Emotional ontogenesis]. Tver, Tver State University Publ., 2025, 384 p.

Lyusin D.V. *Sovremenny`e predstavleniya ob e`mocional`nom intellekte* [Modern concepts of emotional intelligence]. *Social`ny`j intellekt: teoriya, izmerenie, issledovaniya* [Social intelligence: theory, measurement, research], ed. by D.V. Lyusin, D.V. Ushakov. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2004, pp. 29–36.

Maksimova L.A., Shajhullina S.A. *Programma psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya e`mocional`nogo intellekta kak osnovy` formirovaniya «myagkix» navy`kov v processe professional`nogo samoopredeleniya podrozkov* [The program of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence as the basis for the formation of “soft” skills in the process of professional self-determination of adolescents]. *Psixologiya cheloveka v obrazovanii* [Human psychology in education], 2020, vol. 2, no. 4, pp. 311–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-kak-osnovy-formirovaniya-myagkih-navykov-v> (access date: 05.29.2024).

Mikhailova N.N., Yusfin S.M., Kasitsina N.V. *Pedagogika podderzhki: tret`e prostranstvo obrazovaniya* [Pedagogy of support: the third space of education]. St. Petersburg, Educational Projects Publ., 2023, 208 p.

Popova S.I. *Pedagogicheskaya podderzhka v rabote uchitelya i klassnogo rukovoditelya* [Pedagogical support in the work of teachers and classroom teachers]. Moscow, Pedagogical Search Center Publ., 2005, 216 p.

Slobodchikov V.I. *Psixologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Moscow, School Press Publ., 2013, 416 p.

Stepanov S.Y. *Psixologiya intellekta: tendencii i perspektivy` issledovaniy* [Psychology of intelligence: trends and prospects of research]. *Psixologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2021, vol. 42, no. 6, pp. 5–16.

Volgusnova E.A. *Issledovanie processa formirovaniya e`mocional`nogo intellekta uchashhixsya shkoly`* [Investigation of the process of formation of emotional intelligence of school students]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2021, vol. 3 (146), pp. 192–199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessa-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-uchashhixsya-shkoly> (access date: 05.29.2024).

Salovey P. P., Mayer J.D. Emotional intelligence, Imagination, Cognition, and Personality, 1990, vol. 9, pp. 185–211.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.08.2025; принята к публикации 12.09.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.08.2025; accepted for publication 12.09.2025.