

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 244–247. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 244–247.

ISSN 2073-1426

Информационная статья

УДК 37 ; 159.9

EDN ZYINRU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-244-247>

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

**Захарова Жанна Анатольевна**, доктор педагогических наук, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, [janna\\_z@mail.ru](mailto:janna_z@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

**Козырева Татьяна Владимировна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, [t\\_kozyreva@kosgos.ru](mailto:t_kozyreva@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8227-4678>

**Райкина Мария Александровна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, [mariasomkina@kosgos.ru](mailto:mariasomkina@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>

**Аннотация.** 25 сентября 2025 года в Костромском государственном университете состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации». Организатором конференции выступил КГУ совместно с Костромским областным институтом развития образования. В статье освещены основные направления исследований, получившие научный отклик в процессе работы конференции, актуальная проблематика работы психологов, педагогов и других специалистов в рамках заявленной темы, приведены заключения по ряду значимых вопросов современной психолого-педагогической науки, ставшие итогом работы конференции «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации».

**Ключевые слова:** научно-практическая конференция, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность, инновации, психолого-педагогическое сопровождение, дети с разными образовательными потребностями, семья, психологическое благополучие, социальное воспитание, внешкольные объединения.

**Для цитирования:** Захарова Ж.А., Козырева Т.В., Райкина М.А. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 244–247. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-244-247>

Research Article

## SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY: CURRENT PROBLEMS, ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS

**Zhanna A. Zakharova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [janna\\_z@mail.ru](mailto:janna_z@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

**Tatyana V. Kozyreva**, Candidate of pedagogical sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [t\\_kozyreva@kosgos.ru](mailto:t_kozyreva@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8227-4678>

**Maria A. Raikina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [mariasomkina@kosgos.ru](mailto:mariasomkina@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>

**Abstract.** On September 25, 2025, the 4th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, “Socio-Pedagogical and Psychological-Pedagogical Activity: Current Issues, Achievements, and Innovations,” was held at Kostroma State University. The conference was organized jointly by Kostroma State University and the Kostroma Regional Institute for Education Development. This article highlights the main research areas that received scientific attention during the conference, highlights the current challenges facing psychologists, educators, and other specialists within the framework of the stated topic, and presents conclusions on a number of significant issues in modern psychological and pedagogical science that emerged from the conference.

**Keywords:** scientific and practical conference, socio-pedagogical activities, psychological and pedagogical activities, innovations, psychological and pedagogical support, children with different educational needs, family, psychological well-being, social education, extracurricular associations.

**For citation:** Zakharova Z.A., Kozyreva T.V., Raikina M.A. Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: current problems, achievements, innovations. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 244–247. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-244-247>

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета 25 сентября 2025 года состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации».

Конференция выступила пространством, объединившим более 330 специалистов, ученых и практиков из разных стран (Россия, Беларусь, Казахстан, Италия, Туркменистан). Участниками научного собрания стали представители более 70 учреждений образовательной и социальной сфер.

Ключевая цель научного диалога была направлена на обмен результатами работы и исследовательским опытом, публикация итогов научных изысканий в области психолого-педагогической деятельности и социальной педагогики. Ведущие проблемные ориентиры конференции позволили обсудить вопросы содержания и перспектив развития социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, а также использования инновационных практик работы по социальному воспитанию во внешкольных объединениях; стимулировали обмен практиками в области подготовки обучающихся для организации деятельности детско-взрослых сообществ. Ряд площадок конференции стали пространством для обсуждения результатов исследований и практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся на разных уровнях образования.

В пленарном заседании приняли участие представители вузов Костромы, Ярославля, Астаны, Калуги, Воронежа, Москвы.

Для обсуждения предлагались разнообразные аспекты актуальных проблем социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. В рамках пленарных выступлений были рассмотрены вопросы: восстановительная медиация как инструмент профилактики девиантного поведения (А.Н. Тесленко, д-р пед. наук (РК), д-р социол. наук (РФ), профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, директор Центра ювенологических исследований, г. Астана, Казахстан); особенности социально-педагогической деятельности во внешкольных объединениях обучающихся (М.В. Шакурова, д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический уни-

верситет, г. Воронеж, РФ); детско-взрослые объединения как фактор формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи (Байбородова Л.В., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, научный руководитель лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ, заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль, РФ); отражение профессиональных предпочтений в содержании нравственных идеалов современных подростков (результаты эмпирического исследования) (И.В. Иванова, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ); самореализация, самоидентификация, саморазвитие личности (М.И. Рожков, д-р пед. наук, профессор, почетный профессор ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, советник ректора Государственного университета просвещения, г. Москва, РФ); роли вуза как пространства психолого-педагогической поддержки участников специальной военной операции и членов их семей (Ж.А. Захарова, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Костромского государственного университета, г. Кострома, РФ).

Конференция предполагала заседание ряда секций, организуемых в гибридном формате. Участниками секций стали обучающиеся вузов, представители научного сообщества и специалисты-практики.

В ходе работы конференции участниками представлены исследования, связанные с организацией деятельности детско-взрослых сообществ. В рамках секции особый интерес вызвали такие проблемы науки и практики, как: значение детско-взрослых сообществ в воспитательной работе школы (О.В. Арсентьева, г. Москва, РФ); использование искусственного интеллекта при разработке игр для профориентационных мероприятий со школьниками (И.И. Барило, г. Кострома, РФ); психолого-педагогическое сопровождение в процессе профессионального выбора участников специальной военной операции (С.В. Бойцова, г. Кострома, РФ); формирование ответственного отношения к оружию у юнармейцев подросткового возраста (П.И. Дубенский, г. Ярославль, РФ); совместная деятельность родителей и детей как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ (Е.Н. Жакосова, г. Москва, РФ); детско-взрослое сообщество экологической направленности ЭКСОЮН (экологический союз юных) в малокомплектной сельской

школе как инструмент социализации обучающихся: технология, сотрудничество, проекты (Н.Ю. Малинина, Борисоглебский муниципальный район, Ярославская область, РФ) и др. Участники обсуждали механизмы проектирования совместной деятельности, формирования общих ценностей и разделения ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам развития субъектности и социальной активности у детей и подростков в условиях коллективного взаимодействия, теоретические и практические аспекты создания и развития детско-взрослых сообществ как инновационной образовательной модели.

Значительное место заняли работы, связанные с теорией и практикой социального воспитания во внешкольных объединениях обучающихся. Актуальными остаются следующие вопросы: волонтерская деятельность как инструмент формирования социальной ответственности студентов вуза (С.С. Голицина, г. Кострома, РФ); условия развития стратегического мышления студентов среднего профессионального образования средствами настольных игр (Е.М. Карпова, г. Кострома, РФ); интеграция «Движения первых» и дополнительного образования детей: основания и механизмы организации (Л.С. Львова, г. Москва, РФ); российская идентичность обучающихся: от индивидуализации к коллективным практикам ее социально-педагогического сопровождения (А.Н. Махинин, г. Воронеж, РФ); роль педагогического отряда лагеря как фактора развертывания жизненной и профессиональной траектории студента (О.В. Миновская, г. Кострома, РФ); особенности формирования идентичности личности обучающегося в общественном движении (на примере деятельности «Движения первых» Костромской области) (Л.С. Ручко, г. Кострома, РФ); школьное инициативное бюджетирование: «В школе как дома» (Ю.В. Сенченко, г. Кострома, РФ); региональные аспекты реализации содержания социального воспитания в военно-патриотических объединениях для подростков (А.А. Талалаев, г. Кострома, РФ) и др. В рамках секции рассмотрены современные модели, методы и технологии организации воспитательного процесса в условиях добровольческих, творческих, патриотических, туристско-краеведческих и иных объединений. Особое внимание уделяется роли внешкольной деятельности в формировании гражданской идентичности, социальной ответственности и жизненных компетенций обучающихся. Внешкольные объединения являются мощным ресурсом для социального воспитания подрастающего поколения, создавая уникальную среду для неформального взаимодействия, самореализации и приобретения социального опыта.

Традиционно обсуждались актуальные вопросы социально-педагогического и психолого-педагогиче-

ского сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Особое внимание было уделено следующим аспектам: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования (Е.Н. Бобкова, г. Кострома, РФ); психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дополнительном образовании (Н.И. Гаврильченко, г. Курск, РФ); современные формы образования: вызовы и тренды (А.В. Герасикова, А.Ю. Бутрим, Д.Р. Фурс, г. Минск, Беларусь); создание условий для успешной социализации младших школьников во внеурочной деятельности средствами песочной анимации (В.В. Левченков, г. Новохоперск, РФ); анализ современных подходов к развитию инклюзивности в глобальной образовательной среде (Ю.А. Мазур, г. Санкт-Петербург, РФ); анализ педагогической практики сопровождения одаренных школьников в процессе участия в конкурсах и олимпиадах гуманитарного профиля (О.С. Щербинина, г. Кострома, РФ). Участники обсудили эффективные модели, методы и технологии работы, направленные на создание единой поддерживающей среды, обеспечивающей академические успехи, личностное развитие и успешную социализацию каждого ребенка. Особое внимание уделено междисциплинарному взаимодействию педагогов, психологов и социальных педагогов.

Тема психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся на разных уровнях образования стала одной из важных тем, рассматриваемых в ходе работы конференции. Исследователи обсуждали: вопросы методического обеспечения построения межрегиональной сетевой модели психолого-педагогических классов (А.С. Фетисов, Ю.В. Кудинова, г. Воронеж, РФ); изучение выбора педагогических направлений подготовки талантливыми обучающимися вуза (И.Н. Грушецкая, г. Кострома, РФ); особенности организации воспитательного пространства на базе летнего профориентационного лагеря в системе организации СПО, а также формирование профессиональной компетенции студентов (И.В. Кузнецова, г. Кострома, РФ); возможности нарративного подхода в сопровождении профессионального выбора обучающихся вуза (А.А. Максименко, г. Луганск, РФ); студенческую профориентационную лабораторию «Диалог» как образовательную практику (А.А. Маленов, г. Омск, РФ); сопровождение профессионального развития педагогов через индивидуализацию обучения (О.В. Тиунчик, г. Ярославль, РФ). Участники обсудили возрастные особенности выбора профессии, современные методы профориентационной работы, эффективные модели взаимодействия образовательных организаций с рынком труда и вузами. Особое внимание уделено практикам формирования гибких навыков (soft skills)

и осознанного подхода к построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Значимое место в цикле событий конференции стала секция для студентов 1-го курса, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Секция была посвящена вопросам социального воспитания во внешкольных объединениях обучающихся, в рамках которой были представлены результаты исследования на темы: организация взаимодействия и совместной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования, а также поддержка совместной деятельности школьников в работе советника по воспитанию (М.Н. Никитина, г. Кострома, РФ); особенности работы вожатого с временным детским объединением в лагере (З.А. Трунова, С.О. Семилетов, г. Кострома, РФ); организация анимационных программ для детских групп разного возраста (Е.С. Тарасова, г. Кострома, РФ). В качестве докладчиков выступили магистранты и бакалавры Костромского государственного университета, члены педагогических коллективов авторских лагерей. Представленные доклады характеризуют специфику работы специалистов – советника по воспитанию, педагога дополнительного образования, вожатого в лагере, аниматора на праздничном событии – с группами детей во внеурочном и внешкольном пространстве.

По итогам конференции была принята резолюция, направленная на укрепление научного сотрудничества, продуктивное междисциплинарное взаимодействие в вопросах изучения и проектирования социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Участники конференции отметили, что в современных образовательных условиях важно делать особый акцент на организацию и осуществление деятельности детско-взрослых сообществ. Современное образование переживает парадигмальный сдвиг в сторону моделей, основанных на сотрудничестве, соучастии и совместной проектной деятельности. Детско-взрослые сообщества становятся ключевым ресурсом для обновления содержания образования и воспитания, выступая пространством для реализации ФГОС и профориентации. Важно активизировать и расширить социально-педагогическую деятельность с детьми и их родителями по повышению социальной грамотности, а научным учреждениям и образовательным организациям продолжать исследования в области организации деятельности детско-взрослых сообществ и обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов.

В ходе развернувшейся дискуссии было достигнуто согласие по следующим вопросам:

1. Необходимо вовлечение в совместные дела всех участников (детей, педагогов, родителей, партнеров),

избегание формализованных задач и ролей, поддерживающих приспособленчество, фактическую безответственность и равнодушие.

2. Необходимо проведение исследований относительно тех ситуаций взаимодействия детей, которые не регламентируются образовательными и социальными организациями, возникают стихийно либо под влиянием иных акторов. Цель данных исследований – оценка влияния данных ситуаций с точки зрения потенциалов и рисков социального становления детей.

Обсуждались вопросы, связанные с социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением детей с разными образовательными потребностями. В результате заслушанных выступлений, предложений и их обсуждений участники рекомендовали:

- усилить организацию психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями;

- создавать условия для развития когнитивных способностей детей с разными образовательными потребностями с учетом индивидуальных возможностей;

- обеспечивать возможности для развития дивергентного мышления детей с разными образовательными потребностями;

- создавать условия для эмоционального благополучия обучающихся с разными образовательными потребностями в условиях организации;

- актуализировать проблему стигматизации и организовать работы по ее преодолению;

- создавать условия для развития детей с разными образовательными потребностями через общее дело (счастье, а не успех / счастье = соучастие);

- обучение детей с разными образовательными потребностями навыкам снятия стресса и релаксации;

- расширять практику сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и сотрудничества в формате научно-прикладных проектов для разработки и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, поддерживать инициативность инвалидов и людей с ОВЗ в развитии способностей.

- продолжать расширять связи между различными научными направлениями, наукой и практикой с целью привлечения внимания молодых ученых из разных отраслей знаний к проблеме организации сопровождения обучающихся и семьи в целом.

*Статья поступила в редакцию 03.10.2025; одобрена после рецензирования 05.10.2025; принята к публикации 05.10.2025.*

*The article was submitted 03.10.2025; approved after reviewing 05.10.2025; accepted for publication 05.10.2025.*