

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 206–212. ISSN 2073-1426
Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 206–212.
ISSN 2073-1426
Научная статья
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
УДК 378:004
EDN VEUTHP
<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-206-212>

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Белова Татьяна Игоревна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, t_belova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9096-9987>

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования цифровой культуры будущих педагогов в условиях воспитывающей среды университета, проведён анализ понятий «воспитывающая среда» и её структурных компонентов. Доказано, что подготовка современного учителя должна быть направлена не только на освоение цифровых инструментов, сколько на формирование целостной цифровой культуры через призму ценностного подхода. В статье представлен практический опыт насыщения каждого компонента среды вариативными цифровыми инструментами: от цифровизации традиций университета и создания контента с помощью нейросетей до организации цифровых ритуалов эмоциональной поддержки. Эмпирическую базу исследования составили результаты фокус-группы, выявившие трансформацию профессиональной идентичности студентов и формирование у них осознанного, ценностно-ориентированного отношения к цифровым технологиям. Сделан вывод, что воспитывающая среда университета становится ключевым условием подготовки педагога, способного к эффективной профессиональной деятельности в цифровую эпоху. Практическая значимость заключается в разработке конкретных методических решений для интеграции цифровых инструментов в воспитательную работу вуза, предложенные подходы могут быть адаптированы в практике университетов для формирования цифровой культуры будущих педагогов, что соответствует современным реалиям состояния системы образования.

Ключевые слова: цифровая культура, воспитывающая среда, университет, будущие педагоги, профессиональная подготовка, цифровые инструменты, ценностный подход.

Для цитирования: Белова Т.И. Воспитывающая среда университета как условие формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 206–212. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-206-212>

Research Article

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A DIGITAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Tatyana I. Belova, Kostroma State University, Kostroma, Russia, t_belova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9096-9987>

Abstract. This article addresses the pressing issue of developing a digital culture among future teachers in the context of a university's nurturing environment. It analyzes the concepts of "nurturing environment" and its structural components. It is demonstrated that modern teacher training should focus not so much on mastering digital tools as on developing a holistic digital culture through the lens of a values-based approach. The article presents practical experience in saturating each component of the environment with variable digital tools: from digitalizing university traditions and creating content using neural networks to organizing digital rituals of emotional support. The empirical basis of the study was formed by the results of a focus group, which revealed the transformation of students' professional identity and the development of a conscious, value-oriented attitude toward digital technologies. It is concluded that a university's nurturing environment is becoming a key condition for preparing teachers capable of effective professional practice in the digital age. The practical significance lies in the development of specific methodological solutions for integrating digital tools into the educational work of a university. The proposed approaches can be adapted to university practice to foster the digital culture of future teachers, which aligns with the current realities of the education system.

Keywords: digital culture, educational environment, university, future teachers, professional training, digital tools, value-based approach.

For citation: Belova T.I. The educational environment of the university as a condition for the formation of a digital culture of future teachers. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 206–212. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-206-212>

Современная модернизация системы образования определяется различного рода трансформациями, одной из которых является стирание границ между физической и цифровой реальностью. Эти сферы сегодня формируют единое гибридное пространство, где онлайн- и офлайн-процессы неразрывно связаны [Атюшкина, Султанбаева: 108]. В таких современных реалиях цифровой трансформации экономики и социальной сферы России проблема формирования особого типа культуры будущих педагогов как никогда актуальна. Но недостаточно основательно проработаны положения, определяющие структуру цифровой культуры будущих педагогов, механизмы, организационно-педагогические условия и средства ее формирования в организациях высшего образования. Подготовка будущих педагогов в вузе должна быть направлена не только на освоение цифровых инструментов, сколько на формирование целостной цифровой культуры через призму ценностного подхода.

Значимая роль в решении этой задачи принадлежит воспитывающей среде университета, которая выступает системообразующим фактором формирования личности будущего педагога.

Е.В. Калугина, А.Н. Алёхина, А.В. Зырянова и А.Ф. Матушак в своём исследовании подчёркивают, что воспитательный потенциал университета заключается в создании условий для формирования субъектной позиции студента путём его включения в различные виды деятельности: от участия в системе самоуправления и социальных проектах до взаимодействия с профессиональными партнёрами университета [Воспитывающий потенциал: 38]. Одним из средств реализации воспитательного потенциала университета является его воспитывающая среда.

По мнению Н.Н. Киселёва и Е.В. Киселёвой, среда образовательной организации является «элементом воспитательной системы учреждения, комплексом природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит создание коллективом жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач». К ключевым характеристикам воспитывающей среды авторы относят её целенаправленный и системный педагогический характер, соответствие целям программы воспитательной работы, присвоение её элементов студентами и преподавателями, а также эмоциональную безопасность [Киселёв, Киселёва: 104].

Е.И. Тихомирова определяет воспитывающую среду как часть социальной среды, целенаправленно создаваемую педагогами в образовательных учреж-

дениях. По мнению автора, её функционирование основано на субъект-субъектном и субъект-объектном взаимодействии, целью которого является личностное становление и многоаспектная реализация человека, приобретение им опыта освоения объектов данной среды [Тихомирова: 29].

Как отмечают И.А. Макарова, Е.С. Новикова, Н.В. Петрученя и Е.И. Сахарчук, под воспитывающей средой педагогического университета понимается «совокупность социально-культурных и социально-ценостных факторов, оказывающих влияние на профессионально-личностное развитие будущего педагога, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, обуславливающих наиболее успешное вхождение в профессию» [Проектирование модели: 50].

В исследовании Е.С. Новиковой сущность понятия «воспитывающая среда педагогического вуза» рассматривается как «совокупность социально-культурных и социально-ценостных факторов, оказывающих влияние на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, что обусловливает наиболее успешное вхождение в профессию» [Новикова: 16].

Проанализированные определения воспитывающей среды позволяют перейти от общего понимания данного явления к конкретизации её внутреннего устройства. К данному вопросу обращались многие исследователи, в таблице 1 указаны различные подходы к выделению структурных элементов воспитывающей среды.

Основываясь на анализе исследований воспитывающей среды, мы понимаем данное понятие как целостную, педагогически организованную систему социальных, духовных, материальных и цифровых условий жизнедеятельности вуза, которая целенаправленно формирует профессиональные и личностные качества будущего специалиста, его ценностно-смысловые ориентации и готовность к полноценной реализации в профессии и обществе.

Обобщив и систематизировав вышеупомянутые исследования, мы пришли к выводу, что все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют, усиливают друг друга; исследователи представляют достаточно близкие по смыслу и содержанию характеристики компонентов воспитывающей среды, поэтому мы сделали попытку визуализировать структуру воспитывающей среды (рис. 1).

В рамках нашего исследования мы рассматриваем воспитывающую среду университета, предпола-

Таблица 1

Компоненты воспитывающей среды образовательной организации

Исследователи	Компоненты	Характеристика компонентов
Е.С. Новикова [Новикова: 17]	Ценностный	Нормативно-ценостная основа среды, базирующаяся на традиционных российских ценностях, корпоративной культуре и воспитательных традициях вуза
	Технологический	Совокупность воспитательных технологий и форм деятельности, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего педагога
	Рефлексивный	Организация рефлексивной мыследеятельности будущих педагогов, направленной на осмысление процесса профессиональной подготовки
Н.Н. Киселёв, Е.В. Киселёва [Киселёв, Киселёва: 105]	Эмоциональная среда	Экосистема традиций, символов и ритуалов, формирующая эмоциональное поле среды и стимулирующее глубокую личную вовлеченность
	Содержательная среда	Содержание и формы совместной деятельности, ориентированные на личностное развитие и оказывающие прямое влияние на формирование личностных качеств
	Художественно-эстетическая среда	Целостный визуальный облик и материальная организация пространства, создающие особую атмосферу и влияющие на эстетическое воспитание
	Информационная среда	Совокупность каналов передачи информации и возможность субъектов влиять на её содержание
	Предметная среда	Материально-техническое оснащение и благоустроенность, обеспечивающие функционирование и комфорт среды
	Природная среда	Элементы живой природы и экологические практики, интегрированные в жизнедеятельность организации
Е.С. Дорожкина, И.А. Макарова, Н.В. Петрученя [Дорожкина, Макарова, Петрученя]	Предметно-эстетический компонент	Педагогически организованное визуальное пространство, призванное формировать благоприятную атмосферу и способствовать эстетическому развитию
	Содержательный компонент	Система воспитывающих ситуаций, органично встроенных в процесс профессионального становления и повседневную коммуникативную практику
	Ценностно-деятельностный компонент	Система социально значимых ценностей и нормативно-регулятивный механизм, определяющие мировоззрение и профессиональную позицию педагога
Н.Б. Топка [Топка: 114]	Предметно-пространственная составляющая	Архитектурно-дизайнерская организация среды, выражающая социально-культурные ценности и создающая атмосферу для учебного процесса и воспитания
	Поведенческий компонент	Система взаимоотношений и психологический климат, определяющие стиль взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса
	Информационный компонент	Совокупность доступных и развивающихся информационных ресурсов, обеспечивающих учебно-воспитательную и научную деятельность
Н.В. Гречанникова [Гречанникова: 125]	Ценностно-содержательный компонент	Концептуальная основа среды, базирующаяся на традиционных ценностях, историческом опыте и стратегических ориентирах университета
	Событийно-деятельностный компонент	Достижение воспитательных результатов через согласованное сочетание различных видов воспитательных практик
	Пространственно-эстетический компонент	Современная инфраструктура и материальная база, создающие эстетическую и функциональную среду для развития и отдыха
	Информационно-медийный компонент	Единое информационно-коммуникационное пространство, обеспечивающее открытость, информированность и цифровое взаимодействие

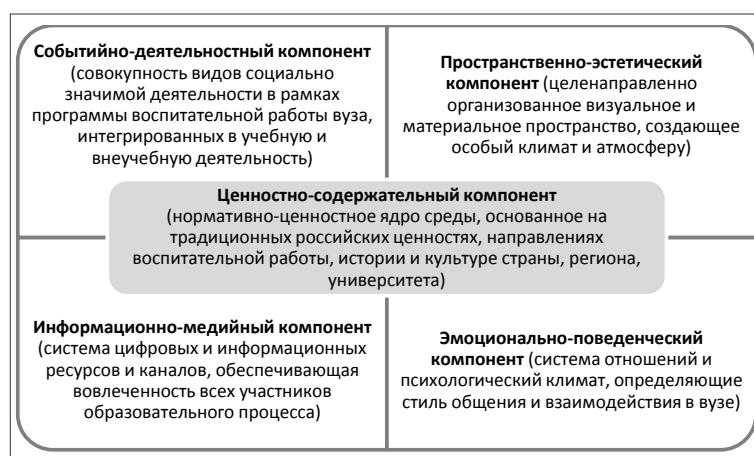


Рис. 1. Структура воспитывающей среды университета

гающую необходимость использования вариативных цифровых инструментов как необходимое условие для подготовки педагога, которому предстоит работать в современной системе образования. Мы считаем это условие необходимым по ряду причин.

Во-первых, цифровая культура – это в первую очередь система ценностей, установок и норм поведения в цифровой среде, поэтому среда университета должна формировать ценностное отношение студента к цифровым технологиям через воспитание уважения к интеллектуальной собственности в цифровом пространстве (нетерпимость к plagiarismу, грамотное цитирование онлайн-источников и т. д.), через обсуждение достоверности информации из различных интернет-источников, через развитие медиаграмотности и цифрового этикета.

Во-вторых, воспитывающая среда университета становится для будущего педагога неким прототипом образовательной организации, в которой ему предстоит работать, ведь если он погружен в цифровую среду, то он будет стремиться воссоздать её в собственной профессиональной деятельности. Университет может создавать различные цифровые платформы (Moodle и др.) и сообщества (чаты, форумы и др.) для обмена педагогическим опытом. Таким образом появляются возможности для непрерывного профессионального развития.

В-третьих, в воспитывающей среде будущий педагог может осмысленно и эффективно применять знания о цифровых инструментах в привычной, комфортной для себя обстановке, так как с самого первого дня в университете он погружен в процесс воспитательной деятельности вуза и является его активным участником. Кроме того, через цифровые инструменты развиваются «мягкие навыки» будущего педагога, такие как навыки групповой работы (виртуальные групповые проекты), коммуникативные навыки (участие в онлайн-дискуссиях, ведение образовательного блога), креативность (создание цифрового контента для решения учебных и внеучебных задач) и др. Университет, где воспитывающая среда наполнена средствами формирования цифровой культуры, помогает развивать будущему педагогу свою профессиональную цифровую идентичность.

Для реализации данного организационно-педагогического условия формирования цифровой культуры будущих педагогов мы дополняли, насыщали воспитывающую среду университета различными элементами, предполагающими использование вариативных цифровых инструментов. Примеры реализации отражены в таблице 2.

Для анализа эффективности создания воспитывающей среды университета, предполагающей необходимость использования вариативных цифровых ин-

Таблица 2**Создание воспитывающей среды в вузе,****предполагающей необходимость использования вариативных цифровых инструментов**

Компонент воспитывающей среды	Примеры реализации
Ценностно-содержательный компонент	<i>Цифровизация традиций университета:</i> проведение традиционных университетских мероприятий в гибридном формате (например, «Здравствуй, 1 курс») с активным вовлечением онлайн-аудитории через различные активности в социальных сетях; проведение конкурса педагогических отрядов в рамках Фестиваля лета (фото- или видеоряд, отражающий традиции и символы педагогического отряда). Это позволяет трансформировать пассивное восприятие традиций в активное, лично-значимое действие, сделать ценности и традиции более осозаемыми, видимыми и сохраняемыми в цифровой форме, строить расширенное воспитательное пространство, которое не ограничивается стенами вуза и рамками мероприятия.
Событийно-деятельностный компонент	<i>Дополнение традиционной событийной структуры заданиями, которые возможно выполнить только с помощью цифровых инструментов:</i> в рамках Фестиваля профессионалов – изображение своего направления подготовки в видео с помощью трендов социальных сетей; в рамках Фестиваля науки – создание с помощью нейросетей серии портретов известных педагогов, повторение кадров с ними. Данные задания позволяют адаптировать ценности к привычному языку современного поколения (предпочтение коротких форматов, приверженность трендам и т. п.), с помощью передового инструментария выстраивается диалог с историей (необходимость осмысливать образ и историю учёного), студент осваивает инструменты своей будущей профессиональной деятельности, понимает, что цифровые инструменты – это не просто средства развлечения, с их помощью можно решать профессиональные задачи.
Пространственно-эстетический компонент	<i>Использование цифровых инструментов для модернизации фотовыставки:</i> в рамках года А.Н. Лутошника и А.Г. Кирпичника организация и открытие преподавателями и студентами фотовыставки, посвящённой истории Костромской научной школы исследования воспитания и коллектива «Эхо времени: диалог смыслов и технологий»: с помощью нейросетей были обработаны цитаты А.Н. Лутошника и А.Г. Кирпичника, что позволило визуализировать и интерпретировать мысли учёных-исследователей. Получившиеся при обработке цитат изображения заняли почётное место в холле университета. Каждое изображение сопровождается оригинальной цитатой, по которой оно было сгенерировано. Все посетители выставки могут увидеть, как мечты, опасения и надежды А.Н. Лутошника и А.Г. Кирпичника, выраженные в простых, но глубоких фразах, находят отражение в нашей современной культуре, науке и искусстве.

Компонент воспитывающей среды	Примеры реализации
Информационно-медийный компонент	<i>Создание многоформатного ценностно-насыщенного контента:</i> в рамках проектного интенсива – разработка и запуск сообществ и каналов в различных социальных сетях для эффективного взаимодействия с абитуриентами; в рамках адаптационных сборов первокурсников – создание видеопрограмм и напутствий на успешную студенческую жизнь от студентов-старшекурсников; в рамках Фестиваля профессионалов – создание и публикация мемов о студенческих буднях или особенностях профиля обучения, подготовка серии селфи с любимыми учебниками. Данные задания позволяют формировать субъектную позицию студентов и ответственность за имидж университета, теперь они не просто потребители контента, а его полноправные разработчики и амбассадоры. Кроме того, задания направлены на формирование позитивной профессиональной идентичности, студенты осмысливают и перерабатывают свой профессиональный опыт, реализуют его в различных форматах, в том числе через призму юмора.
Эмоционально-поведенческий компонент	<i>Формирование позитивного эмоционального фона с помощью цифровых инструментов:</i> в рамках контент-плана ведения социальных сетей организация еженедельных подборок студенческого контента или контента со студентами (студенты на событиях, улыбки студентов, объятия и т.п.), организация видеостартов эмоциональной поддержки (например, в период сессии, между студенческими группами), создание постов благодарности между студентами и преподавателями. Данные задания целенаправленно формируют образ «своего» сообщества и коллективную память, превращают эмпатию и взаимопомощь из абстрактных ценностей в реальные практики поддержки, формируется ценностное отношение к студентам и педагогическому коллективу, чувство единства и возможность с помощью методов онлайн-поддержки заботиться о своём психологическом благополучии [Вишневская, Самохвалова, Тихомирова: 491].

струментов, нами была организована фокус-группа со студентами 4-го и 5-го курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» ($n = 2$ юноши и 10 девушек, $M = 20,9$) для глубинного изучения субъективного опыта трансформации ценностных установок, профессиональной идентичности и восприятия воспитывающей среды.

Ключевые выводы, полученные по результатам работы фокус-группы:

– цифровые инструменты перестали восприниматься студентами как чуждо внешнее требование, превратились во внутренний ресурс профессионального мышления («Сначала мы просто делали посты для проекта, а теперь я ловлю себя на мысли, что автоматически продумываю, как можно вывести темы уроков через мемы, стикеры или рилсы. Это уже не просто задания, это способы думать о профессии»);

– работа с историко-педагогическим наследием с помощью цифровых инструментов спровоцировала не формальное, а личностно-окрашенное присвоение традиций («Очень здорово смотреть, как «оживали цитаты», мы прямо спорили о том, какая визуализация точнее отражает цитату А.Н. Лутошкина про «живое дыхание коллектива», это была не просто работа по украшению, это заставило прожить текст по-настоящему»);

– цифровые ритуалы создали новое измерение эмоционально-безопасной среды, основой которой является психологическая поддержка со стороны преподавателей и студентов («Очень надеемся, что в этом году снова будут организованы посты-благодарности и «лайфхаки» по успешной сдаче сессии,

мы накопили новые идеи, да и хотим посмотреть, что другие придумали новенького для нас»);

– создание контента самими студентами сформировало позицию соавторов воспитывающей среды, стало стимулом для профессионального самоопределения («Когда ты ведешь группу для абитуриентов, ты уже не просто «студент», ты «лицо вуза», поэтому активно начинаешь думать, чем наш университет лучше других, в чём его уникальность, почему я сам его выбрал»);

– студенты перестали воспринимать свои цифровые навыки и профессиональную роль как нечто отдельное, сформировалась цифровая профессиональная идентичность («Раньше я просто умела снимать рилсы, а теперь я поняла, что с помощью рилсов могу говорить с детьми на их и своим языке»).

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитывающая среда университета действительно является эффективным условием формирования цифровой культуры будущего педагога. Но речь идет не просто о наличии в этой среде информационных технологий, а об их воспитывающей функции, интегрированной в профессиональную подготовку, что находит подтверждение в субъективном опыте студентов. Восприятие студентами воспитывающей среды трансформировалось: из внешней, частично навязанной системы она превратилась в личное пространство возможностей. Ключевым механизмом этой трансформации выступила практика ценностно-насыщенного цифрового соз创ства, которая позволила культивировать цифровые практики как полноценный элемент профессиональной культуры, человечить цифровое взаимодействие, наполнив его эмоциями и смыслом, сформировать у будущих педагогов

установку на осознанный и ценностно-ориентированный отбор цифровых инструментов для будущей работы.

Список литературы

Атиушкина В.Б., Султанбаева К.И. Цифровая образовательная среда как условие формирования цифровой культуры студентов // Мир науки, культуры и образования. Горно-Алтайск, 2023. № 2 (99). С. 107–111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-kak-uslovie-formirovaniya-tsifrovoy-kultury-studentov> (дата обращения: 6.11.2025).

Вишневская О.Н., Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В. Онлайн-поддержка психологического благополучия молодых педагогов в образовательной организации // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022. Вып. 5. С. 491–499. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50015906> (дата обращения: 10.11.2025).

Гречанникова Н.В. Социально-воспитательная среда образовательной организации как педагогическое условие формирования гражданской устойчивости студентов // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2024. № 1 (103). С. 120–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-sreda-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-pedagogicheskoe-uslovie-formirovaniya-grazhdanskoy-ustoychivosti> (дата обращения: 1.11.2025).

Дорожкина Е.С., Макарова И.А., Петрученя Н.В. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/tu/article/view?id=31218> (дата обращения: 2.11.2025).

Калугина Е.В., Алексина Н.В., Зырянова А.В., Матушак А.В. Воспитывающий потенциал образовательной среды педагогического университета // Современная высшая школа: инновационный аспект. Челябинск: ЧОУВО «Международный институт дизайна и сервиса», 2023. № 3 (61). С. 36–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushchiy-potentsial-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-universiteta> (дата обращения: 4.11.2025).

Киселев Н.Н., Киселева Е.В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. Москва: Московский педагогический государственный уни-

верситет, 2018. С. 104–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889647> (дата обращения: 22.10.2025).

Макарова И.А., Новикова Е.С., Петрученя Н.В., Сахарчук Е.И. Проектирование модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза // Известия ВГПУ. Волгоград, 2024. № 1 (184). С. 45–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-preemstvennosti-vospityvayuschey-sredy-v-sisteme-vzaimodeystviya-obscheobrazovatelnoy-shkoly-i> (дата обращения: 10.11.2025).

Новикова Е.С. Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2023. 29 с.

Тихомирова Е.И. Сущностная характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Специальный выпуск. Самара: Самарский гос. пед. ун-т, Самарский филиал Московского гос. ун-та сервиса, 2003. С. 29–35. URL: https://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/dop/2003_1_05.pdf (дата обращения: 22.10.2025).

Топка Н.Б. Потенциалы воспитывающей среды факультета вуза в процессе формирования опыта проектной деятельности у студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома, 2010. № 3. С. 112–115. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsiali-vospityvayuschey-sredy-fakulteta-vuza-v-protsesse-formirovaniya-opyta-proektnoy-deyatelnosti-u-studentov> (дата обращения: 27.10.2025).

References

Atiushkina V.B., Sultanbaeva K.I. *Tsifrovaia obrazovatel'naia sreda kak uslovie formirovaniia tsifrovoi kul'tury studentov* [Digital educational environment as a condition for the formation of students' digital culture]. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniia* [World of science, culture and education]. Gorno-Altaysk, 2023, № 2 (99), pp. 107–111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-kak-uslovie-formirovaniya-tsifrovoy-kultury-studentov> (access date: 6.11.2025). (In Russ.)

Grechannikova N.V. *Sotsial'no-vospitatel'naia sreda obrazovatelnoi organizatsii kak pedagogicheskoe uslovie formirovania grazhdanskoi ustoichivosti studentov* [The social and educational environment of an educational organization as a pedagogical condition for the development of students' civic resilience]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical Journal of Bashkortostan]. Ufa, 2024, no. 1 (103), pp. 120–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-sreda-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-peda>

gogicheskoe-uslovie-formirovaniya-grazhdanskoy-us-toychivosti (access date: 1.11.2025). (In Russ.)

Dorozhkina E.S., Makarova I.A., Petruchenia N.V. *Osobennosti vospityvaiushchei sredy vuza v strukture professional'noi podgotovki budushchego pedagoga (na primere Volgogradskogo gosudarstvennogo sotsial'no-pedagogicheskogo universiteta)* [Features of the educational environment of the university in the structure of professional training of future teachers (on the example of the Volgograd State Social and Pedagogical University)]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia* [Modern problems of science and education], 2021, no. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31218> (access date: 2.11.2025). (In Russ.)

Kalugina E.V., Alekhina N.V., Zyrianova A.V., Matushak A.V. *Vospityvaiushchiy potentsial obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo universiteta* [The educational potential of the educational environment of a pedagogical university]. *Sovremennaia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspect* [Modern higher education: an innovative aspect]. Chelyabinsk, ChOUVO «Mezhdunarodnyi Institut Dizaina i Servisa» Publ., 2023, no. 3 (61), pp. 36–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschiy-potentsial-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-universiteta> (access date: 4.11.2025). (In Russ.)

Kiselev N.N., Kiseleva E.V. *Vospityvaiushchaia sreda obrazovatel'noi organizatsii: sushchnostnye kharakteristiki, komponenty, resursy* [Educational environment of an educational organization: essential characteristics, components, resources]. *Modeli sozdaniia vospityvaiushchei sredy v obrazovatel'nykh organizatsiakh, organizatsiakh otdykh detei i ikh ozdorovlenii: nauka, tekhnologii, praktiki* [Models of creating an educational environment in educational organizations, children's recreation and health organizations: science, technology, practices]. Moscow, Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet Publ., 2018, pp. 104–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889647> (access date: 22.10.2025). (In Russ.)

Makarova I.A., Novikova E.S., Petruchenia N.V., Sakharchuk E.I. *Proektirovanie modeli preemstvennosti vospityvaiushchei sredy v sisteme vzaimodeistviia obshcheobrazovatel'noi shkoly i pedagogicheskogo vuza* [Designing a model for the continuity of the educational environment in the system of interaction between a comprehensive school and a pedagogical university]. *Izvestia VGPU* [Izvestia of VSPU]. Volgograd, 2024, no. 1 (184), pp. 45–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-preemstvennosti-vospiti>

tyvayushey-sredy-v-sisteme-vzaimodeystviya-obschego-obrazovatelnoy-shkoly-i (access date: 10.11.2025). (In Russ.)

Novikova E.S. *Vospityvaiushchaia sreda pedagogicheskogo vuza kak sredstvo formirovaniia professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelia*: dis. ... kand. ped. nauk [The educational environment of a pedagogical university as a means of developing the professional competence of future teachers: DSc thesis]. Volgograd, 2023, 29 p. (In Russ.)

Tikhomirova E.I. *Sushchnostnaia kharakteristika vospityvaiushchei sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Essential characteristics of the educational environment of an educational institution]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh nauk. Spetsial'nyi vypusk* [Current problems of the humanities. Special issue]. Samara, Samarskii gos. ped. un-t, Samarskii filial Moskovskogo gos. un-ta servisa Publ., 2003, pp. 29–35. URL: https://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/dop/2003_1_05.pdf (access date: 22.10.2025). (In Russ.)

Topka N.B. *Potentsialy vospityvaiushchei sredy fakulteta vuza v protsesse formirovaniia opyta proektnoi deiatel'nosti u studentov* [Potential of the educational environment of a university faculty in the process of developing students' project-based experience]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psichologiya. Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. Kostroma, 2010, no. 3, pp. 112–115. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/potentsialy-vospityvayushey-sredy-fakulteta-vuza-v-protcesse-formirovaniya-opyta-proektnoy-deyatelnosti-u-studentov](https://cyberleninka.ru/article/n/potentsialy-vospityvayushey-sredy-fakulteta-vuza-v-protsesse-formirovaniya-opyta-proektnoy-deyatelnosti-u-studentov) (access date: 27.10.2025). (In Russ.)

Vishnevskaia O.N., Samokhvalova A.G., Tikhomirova E.V. *Onlain-podderzhka psikhologicheskogo blagopoluchii molodykh pedagogov v obrazovatel'noi organizatsii* [Online support of psychological well-being of young teachers in an educational institution]. *Gertsenovskie chteniia: psikhologicheskie issledovaniia v obrazovanii* [Herzen Readings: Psychological Research in Education]. Saint Petersburg, 2022, vol. 5, pp. 491–499. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.09.2025; одобрена после рецензирования 14.10.2025; принята к публикации 14.10.2025.

The article was submitted 14.09.2025; approved after reviewing 14.10.2025; accepted for publication 14.10.2025.