

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 198–205. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 198–205.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378:004

EDN QZKTRD

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-198-205>

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ**

Синицын Игорь Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, 1010.86@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

Аннотация. Статья поднимает актуальные вопросы, связанные с цифровизацией образовательного процесса и формированием компетенций будущих педагогов в сфере работы с цифровым образовательным контентом в рамках высшего педагогического образования в России. Основная мысль статьи заключается в том, что интеграция цифровых технологий в образовательную систему предъявляет новые требования к квалификации будущих учителей и их способности эффективно использовать цифровые ресурсы для достижения образовательных целей. В ответ на вызовы времени возникает необходимость не только адаптации образовательных программ, но и их оптимизации с целью формирования у обучающихся необходимых цифровых компетенций. С этой целью разрабатывается модель оценки качества реализации образовательных программ, которая основана на критериально-оценочном аппарате, включающем множество аспектов, касающихся как содержания образовательных программ, так и условий их реализации. Ключевыми элементами оценки являются как содержание образовательных программ, включая наличие дисциплин по цифровому контенту, так и условия образовательного процесса, такие как квалификация преподавателей и качество доступных ресурсов. В работе также представлен Индекс качества, который позволяет комплексно оценить эффективность образовательных программ по ряду критерии. В исследовании подчеркивается необходимость системного подхода к оценке, который должен учесть мнение всех заинтересованных сторон: преподавателей, студентов и экспертов. Это позволит не только выявить преимущества и недостатки существующих программ, но и разработать рекомендации для их дальнейшего улучшения.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, качество образования, образовательная программа, цифровые компетенции, цифровой образовательный контент.

Благодарности. Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2025 г. на выполнение научных исследований по теме «Содержание и технологии подготовки педагогических кадров к применению в образовательном процессе цифрового образовательного контента ЦОС “Моя школа”» (реестровый номер 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

Для цитирования: Синицын И.С. Проектирование модели оценки качества реализации образовательных программ высшего педагогического образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 198–205. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-198-205>

Research Article

**DESIGN OF A MODEL FOR ASSESSING THE QUALITY
OF HIGHER EDUCATIONAL PROGRAMMES IN TEACHING IN TERMS
OF FORMING COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS IN THE FIELD
OF DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT**

Igor S. Sinitsyn, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, 1010.86@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

Annotation. The article raises topical issues related to the digitalization of the educational process and the formation of competencies of future teachers in the field of working with digital educational content in the framework of higher pedagogical education in Russia. The main idea of the article is that the integration of digital technologies into the educational system places new

demands on the qualifications of future teachers and their ability to effectively use digital resources to achieve educational goals. In response to the challenges of the time, there is a need not only to adapt educational programs, but also to optimize them in order to form the necessary digital competencies among students. To this end, a model for assessing the quality of educational programs is being developed, which is based on a criterion-based assessment framework that includes many aspects related to both the content of educational programs and the conditions for their implementation. The key elements of the assessment are both the content of educational programs, including the availability of digital content disciplines, and the conditions of the educational process, such as the qualifications of teachers and the quality of available resources. The paper also presents a Quality Index, which allows a comprehensive assessment of the effectiveness of educational programs according to a number of criteria. The study highlights the need for a systematic approach to assessment that should take into account the views of all stakeholders: teachers, students, and experts. This will allow not only to identify the advantages and disadvantages of existing programs, but also to develop recommendations for their further improvement.

Keywords: higher pedagogical education, quality of education, educational program, digital competencies, digital educational content.

Acknowledgements. The article was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the K.D. Ushinsky YAGPU in 2025 to carry out scientific research on the topic "Content and technologies of teacher training for the use of digital educational content in the educational process of the Moya Shkola Educational Center" (registration number 720000F.99.1.BN62AB84000).

For citation: Sinitsyn I.S. Design of a model for assessing the quality of higher educational programmes in teaching in terms of forming competencies of future teachers in the field of digital educational content. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 198–205. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-198-205>

Обоснование актуальности и постановка проблемы. В современной образовательной системе, особенно в общем образовании, четко прослеживаются два основных направления развития. Первое – интенсивная цифровизация, которая выражается в активном использовании цифровых инструментов в обучении. Это, в свою очередь, требует от всех участников образовательного процесса развития и совершенствования цифровых компетенций. Второе направление – формирование унифицированного образовательного пространства, которое проявляется в стандартизации содержания образования. Этот процесс включает внедрение федеральных образовательных и рабочих программ на всех уровнях общего образования, а также унификацию некоторых организационных и педагогических аспектов реализации образовательных программ (например, единое расписание и т. д.).

Интеграция этих двух тенденций привела к созданию и широкому распространению в образовательной практике цифровой образовательной среды «Моя школа» (далее – ЦОС «Моя школа»). С точки зрения реализации учебного процесса и достижения образовательных целей важнейшим элементом этой среды для педагогов является цифровой образовательный контент (далее – ЦОК).

Мы исходим из позиции, что система высшего педагогического образования должна работать по пути активной содержательной модернизации образовательных программ, с тем чтобы будущие педагоги, обучающиеся по программам высшего образования направлений 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя про-

филиями подготовки)» (бакалавриат) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) обладали всеми необходимыми компетенциями по работе как с ЦОС «Моя школа», так и с ее компонентами, в частности с ЦОК.

В связи с этим возникает необходимость оценить качество реализации образовательных программ высшего образования в части формирования у будущих педагогов компетенций, связанных с использованием цифровых технологий в профессиональной деятельности, включая компетенции работы с цифровым образовательным контентом.

Все это позволяет определить *проблему исследования*: «Каковы концептуально-методологические, содержательные и технологические основания оценки качества реализации образовательных программ высшего педагогического образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом?». Научно-методическое осмысление указанной проблемы принимается нами в качестве целевого ориентира настоящего исследования.

Изложение основного материала. Предваряя раскрытие концептуально-методологических и критериальных оснований оценки качества реализации образовательных программ высшего педагогического образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом, считаем необходимым уточнить сущность используемых нами ключевых definicij исследований.

Ключевым понятием настоящего исследования, описывающим его процессуальную составляющую,

выступает понятие о качестве образования, под которым вслед за нормативно-правовыми актами мы будем понимать «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [Об образовании]. Представленное выше определение позволяет нам говорить о том, что качество образовательных программ можно интерпретировать как совокупность характеристик, определяющих их способность удовлетворять потребности и ожидания обучающихся и заинтересованных сторон. Это понятие охватывает соответствие программы установленным стандартам, а также ее способность эффективно достигать заявленных целей обучения [Андреянова, Исакова; Измайлова, Корнева, Танаскович]. Оценка качества образовательной программы включает в себя анализ учебных планов, содержания курсов, методики преподавания и используемых ресурсов. Важным аспектом является квалификация преподавательского состава и его потенциал в обеспечении высокого уровня обучения.

Кроме того, качество образовательной программы оценивается по ее способности развивать у обучающихся необходимые компетенции и навыки для успешной профессиональной деятельности и личностного роста, а также, с учетом актуальности программы, ее соответствие современным требованиям рынка труда и потребностям общества.

Следующими понятиями, раскрывающими целерезультативную и содержательную составляющую исследования, являются понятия о цифровом образовательном контенте и компетенциях будущего педагога в области применения цифрового образовательного контента в образовательном процессе.

В современном образовании на всех уровнях его реализации, как было отмечено ранее, важной особенностью является использование цифровых технологий в качестве поддержки образовательного процесса. Это позволяет говорить о цифровом сопровождении образовательного процесса, понимаемом исследователями как «форма опосредованного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на эффективное достижение цели образования и основанного на сочетании педагогического сопровождения и цифровой трансформации» [Ярмак: 84]. Соответственно, элементы, обеспечивающие подобное взаимодействие субъектов образовательных отношений, определяются как сред-

ства цифрового сопровождения, которые, основываясь на типологии, предложенной К.В. Ярмаком, следует классифицировать на три большие группы: технологии, устройства и контент [Ярмак: 84].

В настоящем исследовании мы основываемся на позиции исследователей, согласно которой цифровой образовательный контент необходимо рассматривать как инновационное средство цифрового сопровождения образовательного процесса, представляющее совокупность учебных материалов, включающих в себя структурированное предметное содержание, представленных в электронной форме и используемых в педагогическом процессе [Андреянова, Исакова; Любимова; Моргунов; Савченков, Бечиев; Цымбалюк].

Под компетенциями в области работы с цифровым образовательным контентом будем понимать способность будущего педагога, выражающуюся в обладании им знаний и опыта деятельности по организации эффективного образовательного процесса по достижению образовательных результатов с использованием цифрового образовательного контента как инновационного цифрового средства. Обращение к планируемым результатам освоения образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) позволило нам в качестве приоритетных компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом определить следующие:

– *ОПК-9* – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, а также *ОПК-8* – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (данные компетенции позволяют рассматривать цифровой образовательный контент как объект непосредственного изучения будущими педагогами и ответить на вопрос: «Что такое цифровой образовательный контент и каковы технологические основы его разработки и дидактические возможности применения в образовательном процессе?»);

– *ОПК-3* – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (данная компетенция позволяет рассматривать цифровой образовательный контент как средство реализации предметного учебного содержания и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);

– *ОПК-5* – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (данная компетенция позволяет рассматривать цифровой образовательный контент как средство организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности);

– *ОПК-6* – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (данная компетенция позволяет рассматривать цифровой образовательный контент как инструмент в реализации стратегий преподавания и обучения, ориентированных на ученика).

Определив дефинитивные основания настоящего исследования, перейдем к раскрытию сущности концептуально-методологических, содержательных и процессуальных позиций модели оценки качества реализации образовательных программ высшего педагогического образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом. Согласно исследованиям А.А. Малыгина, от правной точкой разработки модели оценивания качества образовательных программ является определение концептуально-методологических оснований, которые включают в себя ряд ключевых компонентов [Малыгин]. Первым компонентом мы считаем цели, среди которых выделяем: улучшение качества высшего педагогического образования и подготовки будущих педагогов, достижение сравнимости оценок и квалификационного уровня будущих педагогов, минимизация субъективности и предвзятости в процессах оценивания, а также повышение их результативности.

Второй компонент модели – это функции, охватывающие оценочную, информационную, сравнительную и прогностическую роли. Третий компонент модели включает в себя принципы, среди которых мы выделяем нормативные (объективность, независимость), общедидактические (научность, релевантность, достоверность, справедливость, эффективность) и специальные (дифференциация, индивидуализация, последовательность, критериальность, прозрачность, сочетание количественных и качественных измерений).

Четвертый компонент предполагает выбор оснований модели, к которым мы относим компетентностный подход, а также методы и инструменты, применяемые с учетом специфики оценивания в образовательной сфере.

С содержательных позиций проектируемая нами модель оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом пред-

полагает осуществление оценочных мероприятий по следующим направлениям:

– оценку содержания образовательных программ высшего образования на предмет наличия дисциплин, модулей, тем, элективных курсов, проектов, тематик научных исследований и мероприятий, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом;

– оценку условий реализации образовательных программ, в том числе оценку компетенций преподавателей, наличие образовательных ресурсов, обеспечение повышения квалификации преподавателей по вопросам формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом;

– оценку результативности реализации образовательных программ, включающую в себя оценку образовательных результатов студентов, а также оценку удовлетворенности студентов и преподавателей качеством реализации образовательных программ в части формирования компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом;

– оценку вовлеченности в образовательную деятельность, включающую в себя оценку мотивации, эмоциональной вовлеченности и фактической активности обучающихся и преподавателей на занятиях и иных мероприятиях, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом.

Содержательный компонент разрабатываемой нами модели включает в себя критерии и показатели, которые определяются с учетом современных требований к образовательному процессу и позволяют комплексно оценивать различные аспекты образовательной программы, включая содержание, методическое обеспечение, ресурсную базу и результаты обучения.

Оценка качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом (далее – Индекс качества образовательных программ), который представляет собой комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан. Индекс качества образовательных программ формируется с использованием критериально-оценочного аппарата, включающего в себя 4 критерия и 17 показате-

Таблица 1

Критерии и показатели оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом

№ п/п	Критерии и показатели	Значение показателя	Количество баллов
1. Содержание образовательной программы			10
1.1.	Наличие в образовательной программе дисциплин/модулей/курсов, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеется	3
		Не имеется	0
1.2.	Наличие в образовательной программе отдельных разделов/тем, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеется	2
		Не имеется	0
1.3.	Наличие мероприятий (методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форумов и др.) в области цифровой трансформации образования, подготовки педагогических кадров к применению цифрового образовательного контента	Не менее 1	2
		Не имеется	0
1.4.	Наличие учебных и/или производственных практик, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеется	2
		Не имеется	0
1.5.	Наличие в учебных и/или производственных практиках заданий, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеется	1
		Не имеется	0
2. Условия реализации образовательной программы			11
2.1.	Наличие электронных образовательных ресурсов в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеются	2
		Не имеются	0
2.2.	Доля преподавателей, прошедших обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе, связанной с разработкой и реализацией рабочих программ дисциплин/модулей для формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом, в общей численности преподавателей, осуществляющих разработку и реализацию рабочих программ дисциплин/модулей для формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом	Не менее 50 %	2
		Менее 50 %	0
2.3.	Доля преподавателей, осведомленных о цифровом образовательном контенте как инструменте профессиональной деятельности педагога, возможностях его применения в образовательном процессе и обладающих опытом подготовки студентов к его использованию, в общей численности преподавателей, участвовавших в оценочной процедуре	Не менее 75 %	3
		Менее 75 %	0
2.4.	Доля преподавателей, обладающих опытом подготовки студентов к применению цифрового образовательного контента, в общей численности преподавателей, участвовавших в оценочной процедуре	Не менее 75%	3
		Менее 75 %	0
2.5.	Наличие системы оценки компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеется	1
		Не имеется	0
3. Результативность образовательной программы			13
3.1.	Доля студентов, осведомленных о цифровом образовательном контенте как инструменте профессиональной деятельности педагога, возможностях его применения в образовательном процессе и обладающих опытом его применения на базовом уровне и выше, в общей численности студентов, участвовавших в оценочной процедуре	Не менее 60%	3
		Менее 60 %	0
3.2.	Доля студентов, обладающих опытом применения цифрового образовательного контента на базовом уровне и выше, в общей численности студентов, участвовавших в оценочной процедуре	Не менее 60 %	3
		Менее 60 %	0
3.3.	Наличие у студентов, обучающихся по программе высшего образования, публикаций, проектов, исследований, методических рекомендаций, дидактических решений и разработок в области работы с цифровым образовательным контентом	Имеются	1
		Не имеются	0
3.4.	Доля студентов, удовлетворенных качеством реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом	Не менее 75 %	3
		Менее 75 %	0

Окончание таблицы 1

№ п/п	Критерии и показатели	Значение показателя	Количество баллов
3.5.	Доля преподавателей, удовлетворенных качеством реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом	Не менее 75%	3
		Менее 75 %	0
4. Вовлеченность в образовательный процесс			2
4.1.	Доля студентов, зарегистрированных в ЦОС «Моя школа», в общей численности студентов по образовательной программе	Не менее 50 %	1
		Менее 50 %	0
4.2.	Доля преподавателей, зарегистрированных в ЦОС «Моя школа», в общей численности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы	Не менее 50 %	1
		Менее 50 %	0

Таблица 2

Компоненты технологии проведения оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом

Наименование компонента	Описание
Целевой компонент	Получение информации о качестве реализации образовательных программ высшего образования
Содержательный компонент	Объекты оценивания: – участники образовательных отношений (профессорско-преподавательский состав); – образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры); – образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
Процессуальный компонент	Компетенции будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом Методы оценки: социологические методы (опрос, анкетирование), тестирование, экспертная оценка, анализ данных Инструментарий оценки: образовательный тест, опросники, система критериев и показателей
Результативный компонент	Профиль качества образовательной программы высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом. Компетентностный профиль студента – будущего педагога в части сформированности компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом. Компетентностный профиль преподавателя в части готовности формирования компетенции в области работы с цифровым образовательным контентом.

лей. Каждый критерий содержит показатели (табл. 1). Всего используется 4 критерия: 1) содержание образовательной программы (5 показателей); 2) условия реализации образовательной программы (5 показателей); 3) результативность образовательной программы (5 показателей); 4) вовлеченность в образовательный процесс (2 показателя).

Формирование Индекса качества образовательных программ осуществляется посредством сбора данных по всем показателям с помощью различных методов диагностики и технологий, которые обеспечивают прямое и опосредованное оценивание качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом. У каждого показателя имеется пороговое значение, которое необходимо достичь, чтобы получить максимальное количество баллов за выполнение показателя (см. табл. 1). За достижение порого-

вого значения показателей образовательная программа получает определенное количество баллов (см. табл. 1). Индекс качества образовательных программ рассчитывается как сумма баллов по всем показателям, оцениваемым по шкале от 0 до 3. Максимальное количество баллов, которое общеобразовательная организация может набрать за выполнение показателей, составляет 36. Таким образом, Индекс качества образовательных программ измеряется по шкале от 0 до 36 баллов. Для интерпретации результатов оценки используется шкала, включающая в себя 3 уровня качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога по применению цифровых технологий для профессиональной деятельности, в том числе в области работы с цифровым образовательным контентом. Уровень качества реализации образовательной программы определяется в зависимости от количества набранных баллов по всем по-

казателям: высокий уровень – 33–36 баллов; средний уровень – 22–32 балла; низкий уровень – 0–21 балл.

Важным для нас с содержательных позиций является определение и субъектов оценивания, к которым мы относим экспертов, преподавателей, студентов, каждый из которых вносит свой вклад в процесс оценивания, предоставляя информацию о различных аспектах образовательной программы с учетом своей специфической роли и опыта.

Процессуальный компонент разрабатываемой нами модели описывает технологическую сторону модели оценки качества реализации образовательных программ, которая включает в себя этапы проведения оценивания: подготовительный этап (определение целей, формирование группы экспертов, разработка инструментария), этап сбора данных (проведение опросов, анализ документов, наблюдение за учебным процессом), этап анализа и интерпретации данных (статистическая обработка, выявление сильных и слабых сторон) и заключительный этап (подготовка отчета, разработка рекомендаций по улучшению). Технология проведения оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом представляет собой систему, включающую несколько компонентов, описание которых представлено в таблице 2.

При проведении оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом осуществляется 4 процедуры: 1) диагностическое тестирование студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; 2) диагностическое тестирование преподавателей, осуществляющих реализацию дисциплин/модулей, направленных на формирование компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом; 3) заполнение опросников участниками оценки; 4) сбор данных по показателям индекса качества образовательных программ и автоматизированная обработка результатов.

Заключение. Таким образом, представленная нами модель оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом, включающая в себя концептуально-методологический блок, содержательный и процессуальный компоненты, позволит получить информационно-методические основания для повышения эффективности реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. и ФГОС ВО по направлениям подготов-

ки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Основными направлениями использования результатов оценки качества реализации образовательных программ могут стать: 1) разработка федеральной системы оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций будущего педагога в области работы с цифровым образовательным контентом; 2) актуализация образовательных программ высшего образования в части содержания, обновления технологий и инструментария диагностики компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом; 3) совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на основе объективных данных об уровне профессиональной компетентности и выявленных профессиональных дефицитов; 4) формирование объективной картины о качестве образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом; 5) разработка методических рекомендаций по совершенствованию качества образовательных программ высшего образования в части формирования компетенций в области работы с цифровым образовательным контентом.

Список литературы

Андреянова Е.В., Исакова И.Н. Педагогическая экспертиза как инструмент оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования // Менеджмент в образовании: от искусства возможного до науки будущего: материалы междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 19–28 апреля 2025 г. Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2025. С. 108–112.

Измайлова М.А., Корнева Е.Ю., Танаскович С. Совершенствование оценки качества российского образования. Рекомендации зарубежных экспертов // Стандарты и качество. 2024. № 9. С. 102–105.

Лобаков Н.Д. Проблема разработки цифрового образовательного контента // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; Чебоксары, 19 июня 2025 г. Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2025. С. 121–123.

Любимова Е.М. Формирование готовности будущего учителя к разработке цифрового образовательного контента // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 1. С. 80.

Малыгин А.А. Многостадийное оценивание в высшем образовании: монография. Москва: Литературное агентство «Университетская книга», 2024. 304 с.

Моргунов А.М. Взгляд на формирование понятия «цифровой образовательный контент» // Санкт-Петербургские встречи молодых ученых: Материалы III всерос. конгресса; Санкт-Петербург, 11 июня 2025 г. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД РФ, 2025. С. 73–78.

Савченков А.В., Бечиев Ш.Ш. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием цифрового образовательного контента // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2025. № 2 (67). С. 10–17.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 01.10.2025).

Цымбалюк Л.Н. Проектирование цифрового образовательного контента: подходы к проектированию и практическое применение // Образование от «А» до «Я». 2025. № 2. С. 79–83.

Ярмак К.В. Типология средств цифрового сопровождения образовательного процесса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. № 1 (96). С. 83–89.

References

Andreyanova E.V., Isakova I.N. *Pedagogicheskaya ekspertiza kak instrument ocenki kachestva obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya* [Pedagogical Expertise as a Tool for Assessing the Quality of Secondary Vocational Education Programs]. *Menedzhment v obrazovanii: ot iskusstva vozmozhnogo do nauki budushchego* [Management in Education: From the Art of the Possible to the Science of the Future]: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; Moscow, 19–28 aprelya 2025 g. Moscow, Izvestiya Instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya Publ., 2025, pp. 108–112. (In Russ.)

Izmajlova M.A., Korneva E.Yu., Tanaskovich S. *Sovershenstvovanie ocenki kachestva rossiskogo obrazovaniya. Rekomendacii zarubezhnyh ekspertov* [Improving the Assessment of the Quality of Russian Education. Recommendations of Foreign Experts]. *Standarty i kachestvo* [Standards and Quality], 2024, no. 9, pp. 102–105. (In Russ.)

Lobakov N.D. *Problema razrabotki cifrovogo obrazovatel'nogo kontenta* [The Problem of Developing Digital Educational Content]. *Pedagogika, psihologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike* [Pedagogy, Psychology, and Society: From Theory to Practice]: materialy II Vseros. nauch.-praktich. konf. s mezhdunar. uchastiem; Cheboksary, 19 iyunya 2025 g. Cheboksary, Izdatel'skij dom «Sreda» Publ., 2025, pp. 121–123.

Lyubimova E.M. *Formirovanie gotovnosti budushche-go uchitelya k razrabotke cifrovogo obrazovatel'nogo kontenta* [Formation of the Future Teacher's Readiness to Develop Digital Educational Content]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2024, no. 1, pp. 80. (In Russ.)

Malygin A.A. *Mnogostadijnoe ocenivanie v vysshem obrazovanii* [Multistage Assessment in Higher Education]: monografiya. Moscow, Literaturnoe agentstvo «Universiteteskaya kniga» Publ., 2024, 304 p. (In Russ.)

Morgunov A.M. *Vzglyad na formirovanie ponyatiya «cifrovoj obrazovatel'nyj kontent»* [Look at the Formation of the Concept of «Digital Educational Content】. *Sankt-peterburgskie vstrechi molodyh uchenyh* [St. Petersburg Meetings of Young Scientists]: materialy III vseros. kongressa; Sankt-Peterburg, 11 iyunya 2025 g. Sankt-Peterburg, Sankt-Peterburgskij un-t MVD RF Publ., 2025, pp. 73–78. (In Russ.)

Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 no. 273-FZ (red. ot 29.09.2025) [On Education in the Russian Federation: Federal Law no. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on September 29, 2025)]. *Konsul'tantPlyus: spravochno-pravovaya sistema* [ConsultantPlus: Reference Legal System]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (access date: 01.10.2025). (In Russ.)

Savchenkov A.V., Bechiev Sh.Sh. *Organizaciya samostoyatel'noj raboty obuchayushchihся s ispol'zovaniem cifrovogo obrazovatel'nogo kontenta* [Organization of Independent Work of Students Using Digital Educational Content]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspect* [Modern Higher School: Innovative Aspect], 2025, no. 2 (67), pp. 10–17. (In Russ.)

Tsymbalyuk L.N. *Proektirovaniye cifrovogo obrazovatel'nogo kontenta: podhody k projektirovaniyu i prakticheskoe primenie* [Designing digital educational content: design approaches and practical application]. *Obrazovanie ot «A» do «Ya»* [Education from «A» to «Z»], 2025, no. 2, pp. 79–83. (In Russ.)

Yarmak K.V. *Tipologiya sredstv cifrovogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa* [Typology of Digital Support Tools for the Educational Process]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies], 2024, no. 1 (96), pp. 83–89. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 13.10.2025; принята к публикации 13.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 13.10.2025; accepted for publication 13.10.2025.