

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 178–185. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 178–185. ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика история педагогики и образования

УДК 159.9:316.6

EDN POAWQL

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-178-185>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» К СОЦИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБОРОНЫ

Веричева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, overicheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4870-3886>

Бойцова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, boyzova_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7999-927X>

Юркин Артем Александрович, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, yurkin03@inbox.ru, <https://orcid.org/0009-0002-2914-9346>

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты, направленные на формирование готовности, компетентности выпускников направления подготовки «Социальная работа» к осуществлению социотехнологического обеспечения национальной безопасности и обороны. Выделены особенности, условия профессиональной деятельности, учитывающие работу по профилактике рисков значимых направлений в области терроризма, экстремизма в детской и молодежной среде. Определены факторы, обуславливающие снижение напряженности в обществе, вытекающие из угроз, подрывающих национальную безопасность. Приведенные статистические и аналитические данные свидетельствуют о нарастании факторов риска, возникающих как из-за внешних угроз, так и связанных с внутренними процессами в общественных отношениях. Готовность специалиста по социальной работе решать поставленные на государственном уровне профессиональные задачи является условием его эффективной деятельности и обеспечивающим компонентом национальной безопасности страны. Организация данного процесса характеризуется особыми подходами, многовекторностью, включенностью в образовательный цикл дисциплин, направленных на формирование социально-правовой, социально-технологической, социально-информационной компетенций. Специалист по социальной работе в формате новых подходов должен в полной мере быть готов к построению и реализации модели, направленной на обеспечение социально-информационной безопасности получателей услуг, при организации координационной, межведомственной деятельности и в рамках конкретных шагов в реализации стоящих профессиональных задач. Решение данного вопроса дает возможность выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда, успешно интегрироваться в деятельность социальных учреждений, находить эффективные подходы к организации работы с различными категориями получателей услуг.

Ключевые слова: готовность, выпускник, социальная работа, социотехнологическое обеспечение, национальная безопасность.

Для цитирования: Веричева О.Н., Бойцова С.В., Юркин А.А. Формирование готовности выпускников направления подготовки «Социальная работа» к социотехнологическому обеспечению национальной безопасности и обороны // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 178–185. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-178-185>

FORMATION OF THE READINESS OF «SOCIAL WORK» GRADUATES TO PROVIDE SOCIOTECHNOLOGICAL SUPPORT FOR NATIONAL SECURITY AND DEFENSE

Olga N. Vericheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, overicheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4870-3886>

Svetlana V. Boitsova, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, boyzova_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7999-927X>

Artem A. Yurkin, Kostroma State University, Kostroma, Russia, yurkin03@inbox.ru, <https://orcid.org/0009-0002-2914-9346>

Abstract. The article discusses the main aspects aimed at developing the readiness and competence of social work graduates to implement measures related to the implementation of sociotechnological support for national security and defense. The article highlights the features and conditions of professional activity that take into account the prevention of risks in the areas of terrorism and extremism among children and young people. The article identifies the factors that contribute to reducing social tensions caused by threats to national security. The presented statistical and athletic data indicate an increase in risk factors caused by both external threats and internal processes in social relations. The willingness of a social worker to solve professional tasks set at the state level is a prerequisite for their effective work and a component of the country's national security. The organization of this process is characterized by special approaches, multi-vectority, and inclusion in the educational cycle of disciplines aimed at developing socio-legal, socio-technological, and socio-informational competencies. A social worker in the new approach format must be fully prepared to build and implement a model aimed at ensuring the socio-informational security of service recipients, coordinating interagency activities, and taking specific steps to address professional challenges. Solving this issue allows graduates to be competitive in the job market, to integrate effectively into the work of social institutions, and to find effective approaches to working with different categories of service recipients.

Keywords: readiness, graduate, social work, sociotechnological support, national security.

For citation: Vericheva O.N., Boitsova S.V., Yurkin A.A. Formation of the Readiness of Graduates of the Social Work Field to Implement Measures for the Implementation of Sociotechnological Support for National Security and Defense. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 178–185. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-178-185>

Социально-информационные сервисы и услуги учреждений социальной защиты населения все чаще становятся объектами атак с целью получения доступа и внедрения вредоносных программ. В 2023–2024 гг. число инцидентов выросло на 20–22 %, что связано с ростом напряженности в киберпространстве и активным развитием теневого рынка киберпреступности. Увеличилось использование скомпрометированных данных, а шпионское программное обеспечение к концу 2024 г. применялось в каждой второй успешной атаке на частных пользователей. В этой связи особенно актуален анализ текущей ситуации в сфере социотехнологического обеспечения национальной безопасности и обороны нашего государства и разработка эффективной системы управления информацией для защиты данных в социальной сфере.

Вопрос обеспечения национальной безопасности в ракурсе глобальных кризисов – одно из базовых направлений в политике страны. Социально-правовое обоснование социотехнологического обеспечения национальной безопасности и обороны определены в Конституции РФ (12.12.1993), Стратегии национальной безопасности Российской Федера-

ции (02.07.2021, № 400), Федеральном законе «О безопасности» (18.12.2010, № 390-ФЗ).

В законодательстве аспект национальной безопасности рассматривается как «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз»¹.

В таких условиях проблема защиты персональных данных и конфиденциальности становится особенно актуальной. Разработка инновационных методов социальной работы, ориентированных на безопасность, позволяет минимизировать риски, связанные с утечкой данных и манипуляциями с личной информацией, фишингом и негативным психоэмоциональным воздействием с помощью специально подобранных картинок, статей блогеров, которые размещаются в социальных сетях пользователей.

По мнению Е.Е. Ершовой, Г.К. Зариповой, З.М. Ибрагимовой, Э.О. Иремадзе, И.А. Какорина, А.С. Каналиева, А.Ю. Качаева, П.А. Кислякова, Т.В. Клочковой, И.В. Кожеуровой, К.А. Кряжевских, В.А. Кучер, современная социальная работа требует эффективного обмена информацией между специалистами, учреждениями и партнёрскими организациями.

Согласно исследованиям А.Ю. Азарова, М.Д. Березинской, Е.Г. Студеновой, Е.И. Тетерского, Е.И. Холостовой, М.В. Фирсова и др., специалисты социальной службы ежедневно работают с конфиденциальной информацией о клиентах, в том числе о социально уязвимых категориях населения. В существующей практике социальной работы наблюдаются инциденты манипуляций с жилищной собственностью получателей социальных услуг через взлом электронной подписи на портале государственных услуг.

О.В. Бойченко, Т.В. Владимирова, А.А. Галушкин, А.А. Городнова, Е.А. Грачева, М.И. Дзлиев, А.Л. Романович, А.Д. Урсул утверждают, что несанкционированный доступ к такой информации, её утечка или искажение могут нанести не только моральный, но и юридический вред как получателям социальных услуг, так и самим организациям социального обслуживания.

В связи с этим под социотехнологическим обеспечением национальной безопасности мы понимаем:

- во-первых, развитие исследований, направленных на разработку методов и инструментов для защиты национальных интересов от внутренних и внешних угроз;

- во-вторых, образовательную деятельность, реализацию образовательных программ, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов, способных обеспечивать защиту национальных интересов от внутренних и внешних угроз;

- в-третьих, это профессиональная деятельность на предприятиях, НКО, ИП, государственных учреждениях, которые на практике готовы противостоять внутренним и внешним угрозам.

Перед специалистами социальной сферы встает ряд задач: реализация механизмов защищенности интересов человека; обеспечение личной, информационной, социальной, психологической безопасности; учет потребностей населения в ходе стоящих перед страной угроз, вызовов и, как следствие, профилактика негативных явлений в обществе при реализации профессиональных задач. Предупреждение, преодоление имеющихся вызовов связано с социальной работой как практико-ориентированным направлением, в задачи которого входит решение экономических, социальных, психолого-педагогических, реабилитационных проблем и профилактика угроз. Региональная модель социальной защиты, обеспечения безопасности населения строится как межведомственная система, нацеленная на обеспечение населения услугами на стандартах качества, доступности, результативности.

Будущие выпускники направления подготовки «Социальная работа», профиль «Социотехнологическое обеспечение национальной безопасности и оборо-

ны» будут осуществлять свою профессиональную деятельность в таких сферах, как образование и наука, социальное обслуживание, связь, информационные и коммуникационные технологии.

В частности, образование и наука как вид деятельности специалиста по социальной работе предполагает проведение аналитики и научных исследований проблем национальной безопасности и обороны; в сфере воспитательной деятельности – обеспечение социальной, психологической и информационной безопасности обучающихся и обучающихся. В частности, этот вид деятельности специалиста по социальной работе включает противодействие деструктивному информационно-психологическому воздействию на личность, пропаганду национальных интересов Российской Федерации среди различных слоев населения.

Социальное обслуживание как вид профессиональной деятельности будущего специалиста по социальной работе включает разработку и реализацию программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных; молодежной политики, взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями.

Будущая профессиональная деятельность студентов, обучающихся по профилю «Социотехнологическое обеспечение национальной безопасности и обороны», связана с реализацией информационных и коммуникационных технологий, организацией, продвижением и распространением продукции средств массовой информации (СМИ), включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, сетевые издания, с прогнозированием, обнаружением и оценкой информационных угроз, включая угрозы Вооруженным Силам Российской Федерации в информационной сфере.

Специалисты по социальной работе нового профиля подготовки обеспечивают противодействие информационно-психологическому воздействию, в том числе направленному на подрыв исторических основ и патриотических традиций, связанных с обороной Российской Федерации. Они создают и управляют информационными ресурсами в сети Интернет, в частности на иностранных языках, проектируют, разрабатывают и интегрируют информационные ресурсы в локальной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Данный вид профессиональной деятельности достигается согласно организованной в университете проектно-исследовательской работе в области информационных технологий.

Административно-управленческая деятельность будущего специалиста по социальной работе предполагает укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного и религи-

озного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия в сфере территориального и муниципального управления, социотехнического обеспечения национальной безопасности и обороны страны.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского, организационно-управленческого, технологического, проектного, коммуникативного. В этой связи ключевым компонентом выступает формирование готовности выпускника направления подготовки «Социальная работа» к реализации модели, направленной на обеспечение социально-информационной безопасности получателей услуг. В рамках развития профессиональной деятельности применяется модель «профессионала», в основе которой – базовые характеристики будущей профессии, требования, предъявляемые на законодательном уровне к специалисту социальной сферы, варианты развития в трудовой деятельности. Данная модель отражает данные о содержании трудовых функций и необходимые компетенции для их реализации.

Условием построения системы подготовки кадров в Костромском государственном университете выступает поиск наиболее оптимальных, практико-ориентированных подходов к содержанию образовательных программ, направлений учебной и внеучебной деятельности. Для будущих специалистов по социальной работе в цикл обязательных профильных дисциплин включены курсы «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная политика». В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастания рисков проводятся курсы: «Социальная безопасность», «Социально-технологическое обеспечение социально-информационной безопасности», в которых поднимаются вопросы осуществления мер по обеспечению безопасности в организациях системы социальной защиты населения, рассматриваются аспекты, обеспечивающие защищенность населения.

В рамках общих подходов социальная работа рассматривается как комплексная социальная технология, в основе которой – решение проблем человека. Как следствие, объектом влияния выступает конкретный социальный случай, юридический факт, обстоятельство, определяющий сложную ситуацию и механизмы, условия ее решения. Инвестиции в человека, адресность, доступность, качество и инновационность в реализации механизмов – основной приоритет организации системы социальной работы в стране, регионе и базовое условие в обеспечении комплексной безопасности.

В рамках рассмотрения проблемы устойчивого развития страны выделены приоритеты становления

профессиональной идентичности специалиста по социальной работе. К числу социально ориентированных относятся:

- сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни².

Базовым компонентом, интегрированным во все сферы, является цифровая трансформация в экономике и социальной сфере. В рамках анализа существующих подходов к организации социальной работы можно увидеть три вектора направленности деятельности: общество, человек, государство. В каждом блоке можно выделить общий для всех компонент, связанный с социально-информационной безопасностью и вопросом готовности в решении стоящих проблем. Как показывает практика, человеческое благополучие определяют, прежде всего, три фундаментальных фактора: материальное благосостояние, здоровье и безопасность [Костина: 13].

Профессиональная компетентность рассматривается нами как системный компонент, направленный на совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональных задач [Зеер, Сыманюк: 8]; интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с конкретными условиями [Новиков: 16].

В рамках социальной работы мы можем говорить, прежде всего, о готовности к выполнению профессиональных вопросов в меняющихся условиях, актуализации комплекса имеющихся профессиональных знаний и умений, оценки и соотношения общественных норм и правил с требованиями стандартов оказания услуг. Одним из важнейших компонентов данного аспекта выступает проектирование процесса готовности к выполнению условий обеспечения социально-информационной безопасности в рамках решения конкретных практических задач. К ним относятся: риски, связанные с угрозами терроризма, экстремизма в молодежной среде; вовлечение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в противоправные действия, мошеннические схемы, включение детей из категории сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов в сообщества, подрывающие устои, идеологию государства и другое.

Вариантами неблагоприятных ситуаций выступают условия, вытекающие из угроз, транслируемых в информационном пространстве. Как следствие, процесс моделирования, формирования проектных решений напрямую связан с оценкой информацион-

ных ресурсов, технологических условий организации профессиональной деятельности специалиста, факторов готовности общества противостоять данным явлениям [Коваленко; Кузовлева].

Квалифицированное выполнение стоящих перед специалистом задач в современных условиях характеризуется не только уровнем знаний, приобретенными навыками, но и компетенциями, связанными с соотношением межпредметных связей, гибридных, комплексных подходов. Для сотрудника организации социального обслуживания населения процесс готовности можно рассматривать как потенциальный уровень профессионального становления личности, в основе которого – сформированность целостной структурированной системы мотивационных, когнитивных, эмоциональных, волевых, операционно-поведенческих и иных свойств личности, направленных на обеспечение выполнения трудовых задач, профессиональное развитие, поиск новых подходов в решении вопроса, вытекающего из обеспечения безопасности.

Анализ профессиональных и государственных стандартов определил базовый обеспечивающий компонент в деятельности специалиста. Первостепенное внимание в указанных документах уделяется вопросам обеспечения социальной, информационной безопасности граждан, создание условий для межведомственного обмена данными в рамках требований законодательства, создание условий безопасной среды и инфраструктуры [Тараскин]. Особый аспект связан с формированием превентивных мер, реализацией проектов, связанных с оценкой существующих практик по противодействию негативных факторов влияния на человека.

В контексте рассмотрения подходов к формированию готовности выпускников направления подготовки «Социальная работа» к осуществлению мероприятий, связанных с обеспечением социально-информационной безопасности, необходимо обратить внимание на организационную, управленческую, аналитическую деятельность специалиста [Кузнецова: 75]. Данный компонент в будущей работе реализуется через руководство и организацию работы опорных площадок, проектов, направлений. Анализ собственных профессиональных шагов, определение условий повышения эффективности деятельности выступают условиями, выделенными в стандартах и определенными в рамках должностных инструкций работника.

Формирование готовности в рамках данного подхода в дисциплинах реализуется через индивидуальные и групповые проекты, в основе которых – оценка существующей ситуации по социально-информационным рискам, поиск оптимальных путей решения проблем и предложение собственной модели. Сту-

дентами были разработаны и апробированы проекты по профилактике вовлечения в мошеннические схемы граждан старшего возраста, информационной безопасности детей-сирот, сопровождению в информационном пространстве граждан с инвалидностью, создание вариантов чат-бота по противодействию вовлеченности молодежи в группы террористической направленности, риски в игровых модулях для детей и другие. Все проектные решения носили завершённый характер и связаны с актуальными социальными проблемами для конкретной социально-демографической группы населения.

В исследовании, проведенном в форме анкетного опроса и структурированного интервью на кафедре социальной работы среди студентов КГУ (направление подготовки «Социальная работа»), приняли участие 100 человек в возрасте 18–25 лет. Результаты исследования показали, что студенты осознают значимость защиты персональных данных клиентов и её прямое влияние на доверие к социальной работе и на безопасность людей в целом.

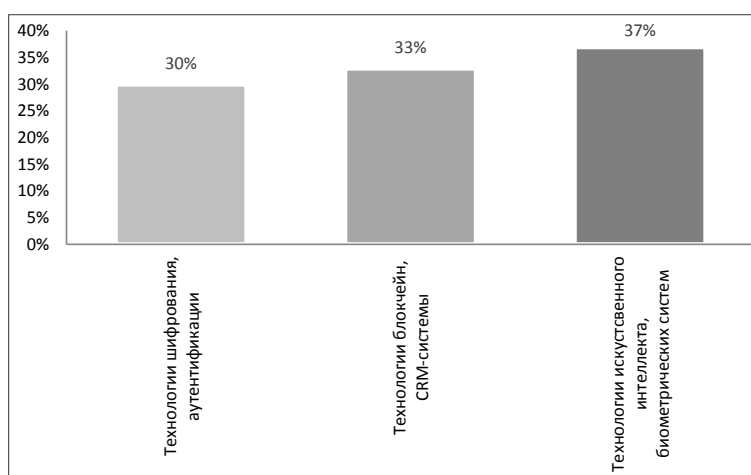
Особое внимание респонденты уделяют внедрению новых технологий для повышения уровня безопасности данных, таких как искусственный интеллект (37 %) и биометрические системы. Однако большинство студентов (40 %) придерживаются мнения, что специалист по социальной работе должен обладать базовыми знаниями в области информационной безопасности, а сама защита данных должна быть организована через отдельные службы безопасности в социальной организации.

В ходе исследования было выявлено, что недостаток квалификации специалистов по социальной работе является одной из основных трудностей в обеспечении информационной безопасности (40 %), что подтверждает необходимость регулярного обучения и повышения квалификации в этой области. Кроме того, 50 % респондентов считают, что изучение технологий социально-информационной безопасности должно стать важной частью учебной программы, чтобы специалисты могли эффективно защищать данные клиентов в своей профессиональной деятельности.

Современными информационными технологиями, которые можно внедрить в практику социальной работы для защиты от внутренних и внешних угроз, респонденты назвали следующие: технологии шифрования и аутентификации (37 %), технологии блокчейн, CRM-системы (33 %), технологии искусственного интеллекта, биометрических систем (30 %) (рис. 1).

Результаты исследования выявили необходимость внедрения новой образовательной программы для подготовки будущих специалистов по социальной работе с акцентом на практические навыки рабо-

Рис. 1. Современные технологии, наиболее востребованные в социальной работе для повышения уровня безопасности данных клиентов



ты с цифровыми платформами, соблюдение требований законодательства в сфере персональных данных и использование безопасных информационных технологий в социальной работе. Для этого нами был разработан учебный модуль «Инновационные технологии социально-информационной безопасности: обучение и внедрение», который, в частности, позволяет систематизировать знания и представления студентов по использованию инновационных форм и методов социально-информационной безопасности в работе с клиентами.

На учебных занятиях предлагается знакомство участников со следующими инновационными формами и методами социально-информационной безопасности в социальной работе с клиентами: интерактивные кейс-методы, цифровые тренажеры, модульные онлайн-курсы, метод проектов, квесты и деловые игры, мастер-классы, шифрование и защита персональных данных на практике, систематическое тестирование и самодиагностика.

С помощью интерактивных кейс-методов происходит моделирование профессиональных ситуаций, связанных с рисками утечки данных, для анализа и выработки алгоритмов действий.

Цифровые тренажеры и симуляторы обеспечивают обучение студентов правильному использованию защищённых информационных систем (например, автоматизированные базы, ЕГИССО, ГИС СО).

Модульные онлайн-курсы по ИБ предполагают включение в программы ПК блоков по защите персональных данных, работе в защищённых средах, цифровой этике.

Метод проектов ориентирован на разработку студентами мини-проектов по улучшению цифровой безопасности в учреждениях (например, памятки, алгоритмы действий при инцидентах).

Квесты и деловые игры способствуют формированию практических умений через игровые формы (поиск ошибок, разработка решений, работа в командах).

Мастер-классы с разбором ошибок включены в учебный модуль для коллективных обсуждений типичных нарушений и обмена практиками социотехнологической защиты.

Шифрование и защита данных на практике предполагает обучение основам защиты данных: паролированию, настройке прав доступа, безопасной передаче информации.

Систематическое тестирование и самодиагностика знаний по ИБ включает регулярные мини-тесты и самооценку уровня цифровой грамотности и безопасности.

Таким образом, методы и формы реализации социотехнологической защиты и социально-информационной безопасности в социальной работе занимают важное место в защите личных данных клиента. Специалист по социальной работе должен владеть инновационными формами и методами социально-информационной безопасности персональных данных, что поможет в совершенствовании социального обслуживания разных категорий населения. Инновационные методы и формы дают возможность не только повысить уровень знаний специалистов, но и отработать практические навыки защиты информации, выстроить этичную и безопасную модель взаимодействия с семьями и детьми, особенно в условиях цифровизации социальной сферы.

Интеграция изучения социально-информационной безопасности в образовательный процесс поможет подготовить специалистов, способных работать в условиях современных информационных вызовов и эффективно защищать личные данные клиентов, что является основой успешной социальной работы.

Структура готовности выпускника к работе в сфере социотехнологической безопасности, как показала практика в реализации педагогической деятельности и оценка полученных результатов, выстроенных на основе отзыва работодателей, формируется через когнитивный, социально-информационный, технологический, рефлексивный ком-

поненты. В их основе заложен конкретный содержательный аспект.

Когнитивный компонент связан с вопросом, вытекающим из образовательной платформы, в частности необходимости знать, что такое социально-информационная безопасность, как она транслируется, обеспечивается, какие ресурсы необходимы, какие риски, угрозы существуют в профессиональной деятельности.

Социально-информационный компонент направлен на умение рассматривать социальную ситуацию, работать с информацией, интерпретировать полученные данные об изменении условий жизнедеятельности получателя услуг или в рамках моделей социального сопровождения, видеть перспективы решения сложных ситуаций. Этот компонент ориентирован на возможности рассмотрения ситуации через призму применения межведомственных моделей работы, с учетом их полномочий и возможностей.

Технологический компонент выстраивается с использованием оценки всего процесса и его организационных составляющих. Он формируется в рамках построения организационной модели, характерной для междисциплинарной команды, проектной группы. Каждый видит и понимает, какие инструменты, технологии необходимо применить, как они будут работать и к какому результату приведут.

Рефлексия выступает обязательным условием любой профессиональной деятельности. Она связана с анализом собственной работы студента либо выпускника направления подготовки «Социальная работа», оценкой своих результатов. Анализ является обязательным условием при реализации проектных шагов, программ, оценке эффективности применяемых подходов. В основе данного компонента самооценка, при этом при организации экспертизы предлагаемых проектов студентами на этапе определения уровня готовности осуществления социально-информационной деятельности необходимо оценить реализацию проекта однокурсника или технологического решения специалиста.

Таким образом, формирование готовности выпускников направления подготовки «Социальная работа» к осуществлению мер по обеспечению социально-информационной безопасности включено в содержание образовательной программы бакалавра, рассматривается как вариант специально организованной работы по расширению профессиональных компетенций обучающегося. Педагогическими средствами выступают соответствующие дисциплины и практики, целевые проектные сессии, волонтерские объединения, включающие большинство студентов направления подготовки «Социальная работа». Конструкт образовательной программы будущего специалиста по направлению подготовки «Социальная работа» (профиль «Социотехническое обеспечение

национальной безопасности и обороны») ориентирован на подготовку выпускников к профессиональной деятельности в сфере образования и науки, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникационных технологий, административно-управленческой деятельности.

Примечания

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. <https://docs.cntd.ru/document/607148290> (дата обращения: 09.10.2025).

² О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. <https://docs.cntd.ru/document/1305894187?marker=8P00LT> (дата обращения: 09.10.2025).

Список литературы

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 4. С. 6–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-sisteme-innovatsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.10.2025).

Коваленко Ю.И., Москвитин Г.И., Тараскин М.М. Методика защиты информации в организациях: монография. Москва: Русайнс, 2020. 162 с.

Костина Е.Ю. Социальное благополучие и социальная безопасность в условиях глобализации современного общества // Universum: общественные науки: электрон. науч. журнал. 2015. № 6 (16). С. 11–20 URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/2277> (дата обращения: 09.10.2025).

Кузнецова А.В., Самыгин С.И., Радионов М.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества: монография. Москва: Русайнс, 2020. 118 с.

Кузовлева О.В. Защита документов от подделки: учеб. пособие. Москва: КноРус, 2022. 151 с.

Москвитин Г.И. Комплексная защита информации в организации: монография. Москва: Русайнс, 2020. 354 с.

Новиков А.М. Проблемы подготовки кадров для постиндустриальной экономики // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 12–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-kadrov-dlya-postindustrialnoy-ekonomiki> (дата обращения: 08.10.2025).

References

Kovalenko Iu.I., Moskvitin G.I., Taraskin M.M. *Metodika zashchity informatsii v organizatsiakh: monografiia* [Methods of information protection in organizations]. Moscow, Rusains Publ., 2020, 162 p. (In Russ.)

Kostina E.Iu. *Sotsial'noe blagopoluchie i sotsial'naiia bezopasnost' v usloviakh globalizatsii sovremennogo obshchestva* [Social well-being and social security in the context of globalization in modern society]. *Universum: obshchestvennye nauki, elektron. nauchn. zhurnal* [Universum: Social Sciences: Electronic Scientific Journal], 2015, vol. 6 (16), pp. 11–20. (In Russ.)

Kuznetsova A.V., Samygin S.I., Radionov M.V. *Iskusstvennyi intellekt i informatsionnaia bezopasnost' obshchestva: monografiia* [Artificial intelligence and information security of society]. Moscow, Rusains Publ., 2020, 118 p. (In Russ.)

Kuzovleva O.V. *Zashchita dokumentov ot poddelki: ucheb. posobie* [Protection of documents from forgery]. Moscow, KnoRus Publ., 2022, 151 p. (In Russ.)

Moskvitin G.I. *Kompleksnaia zashchita informatsii v organizatsii: monografiia* [Comprehensive information protection in an organization]. Moscow, Rusains Publ., 2020, 354 p. (In Russ.)

Novikov A.M. *Problemy podgotovki kadrov dlia postindustrial'noi ekonomiki* [Training Challenges for a Post-Industrial Economy]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2010, vol. 5, pp. 12–22. (In Russ.)

Zeer E.F., Symaniuk E.E. *Realizatsiia kompetentnostnogo podkhoda v sisteme innovatsionnogo obrazovaniia* [Implementation of a Competence-Based Approach in the System of Innovative Education]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative Projects and Programs in Education], 2014, no. 4, pp. 6–11. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.09.2025; одобрена после рецензирования 14.10.2025; принята к публикации 14.10.2025.

The article was submitted 11.09.2025; approved after reviewing 14.10.2025; accepted for publication 14.10.2025.