

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 123–131. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 123–131.

ISSN 2073-1426

Научная статья

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

УДК 377

EDN HLYYBL

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-123-131>

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКИХ КЛАССАХ

Павлей Любовь Вадимовна, кандидат психологических наук, «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ярославль, Россия, siam_l@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6457-4622>

Филатова Юлия Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент, «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ярославль, Россия, y.s.filatova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3024-9483>

Пивоваров Владимир Ильич, «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ярославль, Россия, v4pivo@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте, а именно исследованию специфики ценностно-смысловой личности, взаимосвязей склонностей и способностей учащихся медицинских классов. Актуальность темы обусловлена распространенностью практики ранней профилизации, профессиональной ориентации и необходимостью понимания психологических особенностей подростков, сознательно выбирающих профессию врача. В статье приводятся результаты исследования на выборке из 64 подростков 15–17 лет, разделенных на основную (учащиеся медицинских классов, $n = 30$) и контрольную (учащиеся стандартных классов, $n = 34$) группы. Психодиагностический инструментарий исследования: «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), методика «Ориентация» (И.Л. Соломин) для выявления профессиональных склонностей и способностей, Шкала локуса контроля Дж. Роттера. Для статистической обработки данных применялся U-критерий Манна – Уитни и коэффициент корреляции Спирмена. В результате исследования выявлены статистически значимые различия между группами. Подростки из медицинских классов демонстрируют более высокую степень проявления терминальных ценностей собственного престижа, развития себя и достижений. Для них характерны ярко выраженные склонности и способности к труду в сфере «человек – человек», к исполнительской деятельности и взаимодействию с художественными образами, а также способности к творческим профессиям и работе с природой. Полученные данные подтверждают, что обучение в медицинских классах сопряжено с более структурированной и согласованной системой склонностей и способностей, а также определенной группой терминальных ценностей.

Ключевые слова: ценности, медицинские классы, подростки, профессиональное самоопределение, склонности, способности, ценностно-смысловая сфера, профильное обучение, профессиональная ориентация.

Для цитирования: Павлей Л.В., Филатова Ю.С., Пивоваров В.И. Особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности подростков, обучающихся в медицинских классах // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 123–131. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-123-131>

FEATURES OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS STUDYING IN MEDICAL CLASSES

Lyubov V. Pavley, candidate of Psychological Sciences, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, siam_l@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6457-4622>

Yulia S. Filatova, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, y.s.filatova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3024-9483>

Vladimir II. Pivovarov, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, v4pivo@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the topical issue of professional self-determination in late adolescence, namely, the study of the specifics of the value-semantic personality, the relationship between the inclinations and abilities of students in medical classes. The relevance of the topic is due to the prevalence of the practice of early profiling, career guidance and the need to understand the psychological characteristics of adolescents consciously choosing the profession of a doctor. The article presents the results of a study on a sample of 64 adolescents aged 15–17, divided into the main (students of medical classes, $n = 30$) and control (students of standard classes, $n = 34$) groups. Psychodiagnostic instruments of the study: «Questionnaire of terminal values» (I.G. Senin), the «Orientation» technique (I.L. Solomin) for identifying professional inclinations and abilities, the Locus of Control Scale of J. Rotter. For statistical processing of the data, the Mann-Whitney U-test and the Spearman correlation coefficient were used. The study revealed statistically significant differences between the groups. Adolescents in medical classes demonstrate a higher expression of terminal values of self-prestige, self-development, and achievement. They are characterized by a pronounced inclination and aptitude for working in the human-to-human sphere, performing arts, and working with artistic images, as well as a talent for creative professions and working with nature. The findings confirm that education in medical classes is associated with a more structured and coherent system of inclinations and abilities, as well as a specific set of terminal values.

Keywords: values, medical classes, teenagers, professional self-determination, inclinations, abilities, motivational sphere, value-semantic sphere, specialized training, professional orientation.

For citation: Pavley L.V., Filatova Y.S., Pivovarov V.I. Features of the value-semantic sphere of personality and professional self-determination of adolescents studying in medical classes. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 123–131. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-123-131>

Введение. В старшем подростковом возрасте происходит интенсивное развитие личности, самосознания, целеполагания и программирования своей деятельности школьником, развиваются его коммуникативные способности и субъектность. Формирование субъектности подростка активизируется по мере становления его как полноценного субъекта образовательных отношений. По мере профессионального самоопределения подростка актуализируется активное формирование смысловых ориентаций и качественное изменение его мотивационной системы. Профессиональная ориентация в этот период направлена на выбор между гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Ведущую роль ценностных ориентаций в жизнедеятельности человека отмечали А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. В результате общения, произвольного активного выбора, осмысления и понимания себя ценности становятся частью личности [Бакушкин: 141]. Ценностно-смысловая сфера является ядром личности и вектором большинства жизненных направлений развития, она формирует взаимодействие между личностью и социумом [Аверьянов:

59]. Ценностно-смысловая сфера как внутриличностный процесс определяется Е.Ю. Почtareвой, автор апеллирует к механизмам развития этой сферы через внутреннее движение к перспективам и целям жизни, моделям поведения, деятельности [Почtareва: 571]. Ю.В. Клепач и Т.В. Рубцова обобщают исследования, которые показывают связь внутренних мотивов учебной деятельности подростков (познание, достижение, саморазвитие) с их академической успеваемостью, рассматривают особенности мотивации в подростковом возрасте в контексте укрепления познавательных мотивов, стремления к решению сложных задач, отмечают значимость знаний для будущей профессии и личностного развития [Клепач: 64]. Эта позиция согласуется с необходимостью создания траекторий для ранней профессионализации подростков и содействия их профессиональному выбору в системе общего образования. Такой траекторией развития может стать образовательная среда в виде медицинских классов с дополнительными возможностями для саморазвития и личностного роста старших школьников.

Медицинское образование в настоящее время является востребованным, а открытие медицинских

классов в общеобразовательных школах позволяет достичь преемственности разных ступеней образования, начиная со школы и заканчивая медицинским вузом. А.В. Решетников, Т.М. Литвинова демонстрируют, что большинство школьников, обучающихся в медицинских классах, считает профессию врача престижной, а ведущими мотивами выбора будущей сферы деятельности школьниками является их желание стать врачом и выдающимся специалистом, что согласуется с высоким уровнем мотивации старшеклассников к достижениям [Решетников: 72]. Е.Ю. Панчук устанавливает в своих исследованиях, что ведущие потребности самих медицинских работников могут составлять основу мотивации к признанию, уважению, самоактуализации [Панчук: 186]. Ценностно-смысловые ориентации в структуре профессиональной идентичности врача, отмечает А.А. Водяха, занимают важную нишу его профессионального роста [Водяха: 61].

М.С. Яницкий, рассматривая методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы, утверждает, что система ценностей представляет собой осознаваемую, интернализованную часть системы личностных смыслов. Уровень интернальности, то есть степень независимости и самостоятельности человека в достижении своих целей, развития чувства личной ответственности за происходящие с ним события, является одной из важнейших социально-психологических характеристик личности [Яницкий: 93]. Таким образом, актуальной и недостаточно изученной является система смыслов и ценностей подростков с медицинскими профессиональными ориентирами, а также их склонности и профессиональная направленность.

Формирование творческого мышления на этапе довузовской подготовки является значимым психолого-педагогическим ресурсом, поскольку оно не противоречит, а дополняет исполнительскую составляющую профессиональной деятельности врача, обеспечивая гибкость и способность к нестандартному решению клинических задач [Кашапов: 69]. Профильное обучение в медицинских классах создает благоприятные условия для этого процесса, интегрируя естественно-научное знание с проектной и исследовательской деятельностью, что стимулирует когнитивную гибкость, дивергентное мышление и в конечном счете способствует становлению целостного профессионального мышления будущего специалиста.

Углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в профильных медицинских классах позволяет наилучшим образом подготовиться будущим студентам к обучению в медицинском вузе. Школьники на базе университета могут проходить дополнительные образовательные программы и уча-

ствовать в мероприятиях и проектах медицинской направленности, как это происходит в Ярославском государственном медицинском университете. Существует опыт и более ранних ступеней подготовки к медицинскому образованию, а именно групп детских садов с активизацией интереса детей к профессии врача в доступной для них форме. Создание таких образовательных площадок способствует профессиональному самоопределению и мотивации достижения цели для тех школьников, которые планируют связать свое будущее с медициной.

Цель исследования: выявить особенности ценностно-смысловой сферы, профессиональные склонности и способности подростков, обучающихся в медицинских классах.

Гипотеза исследования: ценностно-смысловая сфера и профессиональные склонности подростков, обучающихся в классах с медицинским профилем, имеют характерные особенности, достоверно отличающие их от сверстников, обучающихся по стандартным программам.

Материалы и методы. Выборка исследования: в исследовании приняли участие 64 испытуемых в возрасте 15–17 лет из Ярославской и Костромской областей. В основную группу вошли 30 подростков (17 девочек и 13 мальчиков), обучающихся в классах с медицинским профилем. Контрольную группу составили 34 подростка (18 девочек и 16 мальчиков), обучающихся в стандартных общеобразовательных классах. В рамках исследования класс с медицинским профилем понимается как профильный образовательный класс, обучающийся по специальной программе с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла, а также предоставляющий ученикам возможности дополнительного образования на элективных занятиях с медицинским уклоном. Все участвовавшие в исследовании подростки, обучающиеся в медицинских классах, высказывают желание связать своё профессиональное будущее с медициной. Подростки из контрольной группы, не обучающиеся в классах с медицинским профилем, не планируют поступать в медицинский вуз.

Методы и методики: метод теоретического анализа научной литературы; «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), Шкала локуса контроля (Дж. Роттер в адаптации А.Г. Шмелёва), анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), методы статистической обработки данных (U-критерий Манна–Уитни, коэффициент корреляции Спирмена). Статистический анализ данных проводился с использованием программы STATISTICA 10.

Результаты исследования. По данным проведенного исследования можно отметить, что такие терминальные ценности в структуре ценностно-смысловой сферы подростков, как высокое материальное поло-

жение, креативность, активные социальные контакты, духовное удовлетворение и сохранение индивидуальности находятся в пределах сходных значений в обеих группах сравнения. Так, большое значение для всех подростков имеет реализация собственной индивидуальности и креативности, активность в социальных контактах, материальные и духовные ценности. Статистический анализ данных с применением U-критерия Манна – Уитни позволил выявить значимые различия по трем шкалам «Опросника терминальных ценностей» (табл. 1).

По шкале «Собственный престиж» ($p < 0,001$) выявлены значимые различия между основной и контрольной группами. Можно отметить, что собственный престиж является более важной терминальной ценностью для подростков, обучающихся в классах с медицинским профилем, чем для подростков, обучающихся по стандартным программам, что и отражается в выборе престижной и уважаемой профессии врача.

Статистический анализ выявил достоверные различия ($p < 0,01$) по шкале «Развитие себя», что свидетельствует о более высокой значимости ценности саморазвития для учащихся медицинских классов в сравнении с их сверстниками, обучающимися по стандартным общеобразовательным программам. Обнаруженные различия могут быть интерпретированы как более раннее и осознанное профессиональное самоопределение школьников медицинского профиля, которое, выступая в качестве личностно значимого ориентира, актуализирует и конкретизирует их потребность в целенаправленном саморазвитии, создавая тем самым внутреннюю основу для её последовательной реализации.

Статистически значимые различия по шкале «Достижения» ($p < 0,01$) свидетельствуют о более высокой выраженности терминальной ценности дости-

жений у подростков, обучающихся в медицинских профильных классах, по сравнению с их сверстниками из общеобразовательных классов. Полученные данные позволяют утверждать, что для учащихся с медицинской специализацией характерна более интенсивная ориентация на достижение конкретных жизненных результатов и целей, что, вероятно, обусловлено их сформированным профессиональным самоопределением на более раннем этапе.

Таким образом, анализ результатов методики «Опросник терминальных ценностей» позволяет нам прийти к выводу о том, что у подростков, обучающихся в классах с медицинским профилем, более выражены ценности достижений, саморазвития и собственного престижа. Перечисленные особенности характеризуют исследуемую группу школьников как стремящихся к признанию и уважению со стороны окружающих, заинтересованных в совершенствовании своих способностей и себя в целом, целеустремлённых и направленных на достижения, а также реализующих профессиональное самоопределение в области медицины.

При проведении исследования профессиональной ориентации, способностей и склонностей подростков с помощью методики «Ориентация» И.Л. Соломина нами были выявлены значимые различия между исследуемыми группами (табл. 2).

По шкале «Человек – человек» ($p < 0,001$) в модуле «Склонности» выявлены значимые различия между исследуемыми группами, что позволяет констатировать более высокую склонность подростков, обучающихся в медицинских классах, к работе с людьми, чем у сверстников из стандартных классов. Данная склонность представляет собой ключевое профессионально важное качество для медицинского работника, поскольку определяет потенциал для построения эффективных коммуникативных процессов с пациентами.

Таблица 1

Значимые результаты анализа различий по шкалам «Опросника терминальных ценностей» между основной и контрольной группами с помощью U-критерия Манна – Уитни

Терминальные ценности	Среднее по группам		Статистические показатели	
	Основная	Контрольная	Значение U-критерия	Уровень значимости
Собственный престиж	34,80	25,26	125,5000	0,0001***
Высокое материальное положение	37,67	37,18	502,0000	0,9196
Креативность	34,50	36,35	368,0000	0,0570
Активные социальные контакты	39,23	35,71	369,5000	0,0596
Развитие себя	40,50	35,29	297,5000	0,0043**
Достижения	40,50	35,88	269,0000	0,0012**
Духовное удовлетворение	42,57	40,50	468,0000	0,5766
Сохранение индивидуальности	36,97	36,59	431,0000	0,2909

Примечание: * – различия на уровне значимости $p \leq 0,05$; ** – различия на уровне значимости $p \leq 0,01$;

*** – различия на уровне значимости $p \leq 0,001$.

Таблица 2

**Значимые результаты анализа различий по критерию Манна – Уитни
по шкалам методики «Ориентация» между основной и контрольной группами**

Модуль	Сферы деятельности и тип профессий	Среднее		Статистические показатели	
		Основная	Контрольная	Значение U-критерия	Уровень значимости
Склонности	Человек – человек	9,73	5,41	83,5	0,0001***
	Человек – техника	2,67	3,09	461,5	0,5184
	Человек – знаковая система	5,43	6,15	466	0,5584
	Человек – худ. образ	8,1	5,79	312	0,0079**
	Человек – природа	6,5	6,44	510	0,9946
	Исполнительские профессии	11,07	8,47	274	0,0015**
	Творческие профессии	10,67	11,56	427,5	0,2699
Способности	Человек – человек	12,47	10,44	357,5	0,0409*
	Человек – техника	8,23	6,50	376,5	0,0736
	Человек – знаковая система	8,77	7,32	394,5	0,1218
	Человек – худ. образ	7,57	5,79	391,5	0,1124
	Человек – природа	9,5	4,76	219,5	0,0001***
	Исполнительские профессии	10,37	11,29	443	0,371
	Творческие профессии	12,23	8,71	275	0,0001***

Примечание: * – различия на уровне значимости $p \leq 0,05$; ** – различия на уровне значимости $p \leq 0,01$;

*** – различия на уровне значимости $p \leq 0,001$.

По шкале «Человек – художественный образ» ($p < 0,01$) в модуле «Склонности» выявлены значимые различия, что указывает на большую склонность школьников из медицинских классов работать с художественным образом, чем у контрольной группы, что интерпретируется как проявление творческого потенциала и склонности к обработке визуально представленной информации у данной категории подростков.

Статистически значимые различия ($p < 0,01$) по шкале «Исполнительские профессии» в модуле «Склонности» свидетельствуют о том, что учащиеся медицинских классов демонстрируют более выраженную предрасположенность к деятельности, связанной с выполнением алгоритмизированных последовательностей действий, по сравнению со сверстниками из общеобразовательных классов. Данная особенность может быть обусловлена спецификой учебного процесса, ориентированного на формирование компетенций, профессионально значимых для медицинской деятельности, где требуется точное следование клиническим рекомендациям и алгоритмам лечебных мероприятий. Таким образом, в структуре склонностей подростков медицинского профиля выделяются ориентация на работу с людьми, исполнительскую деятельность и взаимодействие с художественными образами.

По шкале «Человек – человек» в модуле «Способности» выявлены различия при уровне значимости $p < 0,05$. Так, у школьников, обучающихся в классах с медицинским профилем, более выражены способности для работы с людьми, нежели у их сверстников,

обучающихся в стандартных классах. Выбор профессии врача предполагает определённый уровень коммуникативной компетентности и социальных навыков, необходимых для работы с пациентами, поэтому выявленная способность является важной для последующего обучения и получения профессии врача.

По шкале «Человек – природа» в модуле «Способности» выявлены значимые различия ($p < 0,001$), что демонстрирует большую выраженность способностей, необходимых для работы с объектами природы у подростков, обучающихся в медицинских классах, чем у подростков, обучающихся в стандартных классах. Данная особенность может быть связана с общим повышенным интересом к естественным наукам у будущих медицинских работников, она может быть востребована для их дальнейшего обучения в профильном вузе.

По шкале «Творческие профессии» в модуле «Способности» выявлены значимые различия ($p < 0,001$). Школьники, обучающиеся в медицинских классах, проявляют способности к творческим профессиям в более высокой степени, чем школьники, которые обучаются в стандартных классах. В целом это может быть следствием стремления проявить себя, свою индивидуальность в профессиональной деятельности. По шкале «Локус контроля» не обнаружено значимых различий между респондентами исследуемых групп. Экстернальный и интернальный локусы контроля присутствуют в обеих группах в сходных значениях.

Обобщая вышеизложенные результаты сравнительного анализа, можно констатировать, что школь-

ники, обучающиеся в классах с медицинским профилем, отличаются склонностью и способностью работать с людьми, предрасположены к работе с художественным образом и к исполнительской деятельности, а также имеют способности для работы с природой и к творческим профессиям.

После проведения корреляционного анализа данных с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена получены следующие результаты. У группы учащихся из медицинских классов обнаружены корреляционные связи между склонностями и способностями, а именно:

- положительная корреляционная взаимосвязь между шкалами «Способность: человек – знаковая система» и «Склонность: человек – техника» ($r = 0,381$, $p < 0,05$); «Способность: человек – художественный образ» и «Склонность: человек – художественный образ» ($r = 0,430$, $p < 0,05$);

- положительные корреляции между шкалами «Способность: человек – техника» и «Склонность: человек – природа» ($r = 0,390$, $p < 0,05$); «Склонность: человек – техника» ($r = 0,475$, $p < 0,01$);

- положительные корреляции между шкалами «Исполнительские способности» и «Склонность: человек – природа» ($r = 0,445$, $p < 0,05$); «Исполнительские склонности» ($r = 0,372$, $p < 0,05$);

- отрицательная корреляция между шкалами «Способность: человек – человек» и «Склонность: человек – техника» ($r = -0,362$, $p < 0,05$).

Анализируя полученные взаимосвязи в группе обучающихся медицинских классов, можно отметить высокую согласованность склонностей и способностей, а именно в областях: «Исполнительные способности и склонности», «Человек – техника», «Человек – художественный образ».

При этом у учащихся из стандартных образовательных классов такой разветвленной картины корреляций не наблюдается. Единственная статистически значимая корреляция – между шкалами «Способность: человек – природа» и «Склонность: человек – природа» ($r = 0,519$, $p < 0,01$). Чем выше способность подростка в области «Человек – природа», тем выше его склонность в этой же области профессиональной ориентации. Мы видим, что в группе подростков из классов без профиля не наблюдается такой богатой корреляционными связями между способностями и склонностями системы, как в случае медицинских классов. Это может быть обусловлено более высоким уровнем профессионального самоопределения обучающихся медицинских классов.

В результате проведенного корреляционного анализа обнаружены и другие значимые взаимосвязи. В группе подростков из медицинских классов выявлена корреляция между «Склонностью: человек – человек» и локусом контроля, а именно отрицатель-

ная корреляция с интернальным локусом ($r = -0,472$, $p < 0,01$) и положительная – с экстернальным локусом контроля ($r = 0,470$, $p < 0,01$). Так, чем выше в исследуемой группе склонность к сфере деятельности «Человек – человек», тем более у них выражен экстернальный локус контроля, то есть в своих решениях они склонны исходить не из внутренних, а из внешних позиций. Это согласуется с их склонностью к исполнительской деятельности (действовать по регламенту, предписаниям, рекомендациям), что закономерно для начального этапа профессионального становления.

Обсуждение результатов. В результате проведенного исследования выявлены особенности ценностно-смысловой сферы личности, а также профессиональной ориентации подростков, обучающихся в медицинских классах. Подростки из медицинских классов обладают целеустремленностью, стремятся к самосовершенствованию и получению общественного признания. У них выражены склонность и способность работать с людьми, а также потребность в творческой деятельности. Они имеют предрасположенность к работе с художественными образами и к исполнительской деятельности, а также способности к работе с объектами природы и в целом имеют более сформированное профессиональное самоопределение, целеполагание, чем обучающиеся в классах без профилизации.

Повышенная значимость ценностей достижений, саморазвития и собственного престижа согласуется с данными других исследований. Так, А.В. Решетников и соавторы также отмечают, что для школьников медицинских классов характерен высокий уровень мотивации достижений и стремление стать выдающимся специалистом [Решетников: 72]. Выявленная ценностная триада отражает не только личные амбиции, но и понимание социального статуса и требований к постоянному профессиональному росту, присущих медицинскому сообществу, что отмечала в своих работах Е.Ю. Панчук [Панчук: 186].

Обнаруженный комплекс профессиональных склонностей и способностей – ярко выраженная ориентация на сферу «человек – человек» в сочетании со склонностью к исполнительской деятельности – рисует профиль будущего специалиста, готового к работе по регламенту и эффективному взаимодействию с пациентами. Это подтверждает тезис А.А. Водяхи о том, что ценностно-смысловые ориентации являются структурным компонентом профессиональной идентичности врача [Водяха: 61]. Интересной находкой является высокая склонность и способность к творческим профессиям и работе с художественным образом, что несколько контрастирует со стереотипным представлением о медицине как сугубо алгоритмической деятельности. Это позволяет пред-

положить, что для современных подростков профессия врача представляет собой поле для интеграции аналитического мышления и творческого подхода, например в диагностике или пластической хирургии.

Корреляционный анализ показал более согласованную и структурированную систему связей между склонностями и способностями у учащихся медицинских классов по сравнению с контрольной группой. Это прямо указывает на их более высокий уровень профессионального самоопределения, что является следствием целенаправленной профилизации. Так, важные достоинства профильных классов с определенными целями и содержанием, но при этом изменчивый процесс личностного самоопределения обучающегося отмечают и некоторые авторы [Коньшина, Амиров:72].

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Подростки, обучающиеся в медицинских классах, имеют специфику терминальных ценностей с выраженностью ценностей собственного престижа, развития себя и достижений по сравнению со сверстниками из стандартных классов.

2. Учащиеся медицинских классов демонстрируют четко очерченный профиль профессиональных склонностей и способностей: высокие показатели по сфере «человек – человек», склонность к исполнительской деятельности, а также высокие способности и склонности к творческим профессиям и работе с природой.

3. Ценностно-смысловая сфера, склонности и способности в структуре личности подростков из медицинских классов являются более согласованными и структурированными, что свидетельствует о более высоком уровне их профессионального самоопределения.

4. Создание профильных медицинских классов является эффективной формой педагогической и психологической поддержки, способствующей осознанному профессиональному выбору и формированию важных личностных качеств будущего медицинского работника.

Практические рекомендации. При разработке образовательных программ для медицинских классов целесообразно включать модули, развивающие не только естественно-научные компетенции, но и умения, связанные с коммуникацией, эмпатией и работой в команде, а также создавать проекты, позволяющие реализовать творческий потенциал учащихся в медицинском контексте. Диагностический комплекс, использованный в исследовании, может быть применен для мониторинга профессионального самоопределения и психолого-педагогического сопровождения учащихся медицинских классов. Учет выявленных особенностей (высокая ценность достижений и саморазвития,

склонность к исполнительской деятельности на фоне творческого потенциала) может помочь в разработке более эффективных программ довузовской подготовки и мероприятий по профориентации, направленных на привлечение мотивированных абитуриентов.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что обучение в профильных медицинских классах, по-видимому, сопряжено с формированием специфических особенностей ценностно-смысловой сферы и профессиональной направленности старших подростков. Полученные эмпирические результаты, свидетельствующие о более высокой значимости терминальных ценностей собственного престижа, развития себя и достижений, могут интерпретироваться в русле теорий профессионального самоопределения как отражение ранней интериоризации ценностей медицинского сообщества, для которого характерны высокий социальный статус, ориентация на непрерывное профессиональное совершенствование и достижения. Выявленный комплекс профессиональных склонностей и способностей, включающий выраженную ориентацию на сферу «человек – человек» в сочетании со склонностью к исполнительской деятельности, согласуется с моделью профессиональной компетентности врача, предполагающей как высокий уровень коммуникативных навыков, так и способность к точному следованию клиническим алгоритмам. Обнаруженные творческие способности и склонность к работе с художественными образами, возможно, указывают на многогранность профессионального потенциала учащихся медицинских классов, не укладывающуюся в стереотипное представление о медицине как исключительно регламентированной деятельности. Более согласованная система связей между склонностями и способностями у учащихся медицинских классов, вероятно, является следствием целенаправленной профилизации, создающей условия для более структурированного и осознанного профессионального выбора. Таким образом, организация профильных медицинских классов представляется одним из значимых факторов, способствующих не только ранней профессионализации, но и целостному личностному развитию в контексте формирования будущей профессиональной идентичности.

Список литературы

Аверьянов А.И., Тимохович А.М. Сущность и развитие ценностно-смысловой сферы личности // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. № 1. С. 56–70.

Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Изучение ценностей и целостных ориентаций личности в истории психологии // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 136–148.

Близнецова О.И., Шапенкова И.П. Изучение ценностно-смысловой сферы личности как психического новообразования юношеского возраста // Вестник НВГУ. 2012. № 2. С. 48–53.

Водяха А.А. Ценностно-смысловые ориентации в структуре профессиональной идентичности врача // СибСкрипт. 2008. № 1. С. 60–65.

Кашапов М.М. Формирование творческого мышления на разных этапах профессионализации // Психология и школа. 2008. № 1. С. 64–70.

Клепач Ю.В., Рубцова Т.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 6 (28). С. 63–72.

Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф. Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки “школа – вуз” // Педагогический журнал Башкортостана. № 4 (77). 2018. С. 64–73.

Мерзлякова С.В., Кулигина Н.В. Особенности мотивации профессиональной деятельности медицинских работников // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 12. С. 127–139.

Панчук Е.Ю. Изучение мотивации труда медицинских работников // Известия Саратовского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2019. № 2. С. 183–187.

Попова Т.А., Цилина М.И. Смыслы и ценности. Структурные компоненты смысло-жизненных ориентаций // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. № 1. С. 216–221.

Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 4. С. 563–574.

Решетников А.В., Литвинова Т.М., Присяжная Н.В. и др. Мотивационные факторы профессионального самоопределения учеников 10–11 классов медицинской направленности московских школ // Социология медицины. 2020. Т. 19, № 2. С. 115–122. <https://doi.org/10.17816/2020-19-2-115-122>.

Яницкий М.С., Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19–1. С. 82–96.

References

Aver'ianov A.I., Timokhov A.M. *Sushchnost' i razvitie tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti* [The Essence and Development of the Value-Semantic Sphere of the Personality]. *Smysloobrazovanie i ego konteksty: zhizn', struktura, kul'tura, opyt* [Meaning-Formation and Its Contexts: Life, Structure, Culture, Experience], 2022, vol. 1, pp. 56–70. (In Russ.)

Bakushkin I.A., Il'icheva I.M. *Izuchenie tsennostei i tselostnykh orientatsii lichnosti v istorii psikhologii* [The Study of Values and Holistic Orientations of the Personality in the History of Psychology]. *Vestnik MGPU. Ser.: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology], 2021, vol. 2 (56), pp. 136–148. (In Russ.)

Bliznetsova O.I., Shapenkova I.P. *Izuchenie tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti kak psikhicheskogo novo-obrazovaniia iunosheskogo vozrasta* [Study of the value-semantic sphere of personality as a mental neoplasm of adolescence]. *Vestnik NVGU* [Bulletin of NVGU], 2012, vol. 2, pp. 48–53. (In Russ.)

Ianitskii M.S., Seryi A.V. *Osnovnye metodologicheskie podkhody k izucheniiu tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti* [The Main Methodological Approaches to the Study of the Value-Semantic Sphere of the Personality]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2012, vol. 19–1, pp. 82–96. (In Russ.)

Kashapov M.M. *Formirovanie tvorcheskogo my'shleniya na raznykh etapakh professionalizatsii* [Formation of creative thinking at different stages of professionalization]. *Psikhologiya i shkola* [Psychology and school], 2008, vol. 1, pp. 64–70. (In Russ.)

Klepach Iu.V., Rubtsova T.V. *Osobennosti motivatsii uchebnoi deiatel'nosti podrostkov* [Features of motivation for educational activity of adolescents]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review* [Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review], 2019, vol. 6 (28), pp. 63–72. (In Russ.)

Kon'shina Iu.E., Amirov A.F. *Profil'nye klassy s meditsinskoi napravlennoi v sisteme podgotovki «shkola – vuz»* [Profile classes with a medical focus in the “school-university” training system]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan], 2018, vol. 4 (77), pp. 64–73. (In Russ.)

Merzliakova S.V., Kuligina N.V. *Osobennosti motivatsii professional'noi deiatel'nosti meditsinskikh rabotnikov* [Features of motivation of professional activity of medical workers]. *Russian Journal of Education and Psychology* [Russian Journal of Education and Psychology], 2018, vol. 12, pp. 127–139. (In Russ.)

Panchuk E.Iu. *Izuchenie motivatsii truda meditsinskikh rabotnikov* [Study of labor motivation of medical workers]. *Izvestiia Saratovskogo Universiteta. Ser.: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of the Saratov University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy], 2019, vol. 2, pp. 183–187. (In Russ.)

Popova T.A., Tsilina M.I. *Smysly i tsennosti. Strukturnye komponenty smyslozhiznennykh orientatsii* [Meanings and Values. Structural Components of Life-Meaning Orientations]. *Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme* [Psychological Problems of the Meaning of Life and Acme], 2021, vol. 1, pp. 216–221. (In Russ.)

Pochtareva E.Iu. *Tsennochno-smyslovaia sfera lichnosti: sushchnost', determinanty, mekhanizmy razvitiia* [The Value-Semantic Sphere of the Personality: Essence, Determinants, and Mechanisms of Development]. *Vestnik Permskogo universiteta. Ser.: Filosofii. Psikhologii. Sotsiologii* [Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology], 2017, vol. 4, pp. 563–574. (In Russ.)

Reshetnikov A.V., Litvinova T.M., Prisiazhnaia N.V. et al. *Motivatsionnye faktory professional'nogo samoopredeleniia uchenikov 10–11 klassov meditsinskoi napravlenosti moskovskikh shkol* [Motivational factors of professional self-determination of 10th–11th grade students of medical specialization in Moscow schools].

Sotsiologiya meditsiny [Sociology of medicine], 2020, vol. 19, no. 2, pp. 115–122. (In Russ.)

Vodiakha A.A. *Tsennochno-smyslovye orientatsii v strukture professional'noi identichnosti vracha* [Value-semantic orientations in the structure of a physician's professional identity]. *SibSkript*, 2008, vol. 1, pp. 60–65. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.07.2025; одобрена после рецензирования 21.10.2025; принята к публикации 21.10.2025.

The article was submitted 08.07.2025; approved after reviewing 21.10.2025; accepted for publication 21.10.2025.