

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 117–122. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 117–122.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 373.5.016

EDN HDDSDJ

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-117-122>

ТРУДНОСТИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСНЫМ ИСПЫТАНИЯМ И ОЛИМПИАДАМ

Щербинина Ольга Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Майорова Наталья Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, maiorowan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7293-7797>

Грушецкая Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, i-grushetskaya@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8361-7513>

Аннотация. Для многих школьников участие в олимпиадах и конкурсах является перспективным направлением их развития, ведь благодаря этому обеспечивается не только выявление ярких и способных обучающихся в разных областях науки и практики, но и развитие их способностей. В ходе подготовки к олимпиаде и во время участия в ней одаренные дети погружаются в определённую область знаний или деятельности, оттачивают свои умения и навыки, систематизируют имеющиеся компетенции. Помимо демонстрации специальных знаний и способностей, важное значение имеет развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими людьми, стрессоустойчивость. Зачастую погруженность одаренных детей в процесс олимпиадно-конкурсного движения может повлечь за собой ряд трудностей социальной сферы, связанных с барьерами в общении и взаимодействии с другими людьми. Целью статьи является изучение и анализ трудностей одаренных школьников в социальной сфере в период подготовки к конкурсным испытаниям и олимпиадам. В статье представлены результаты изучения трудностей социальной сферы одаренных школьников, связанных с отношениями со сверстниками и педагогами, самоотношением в период подготовки и проведения олимпиад и конкурсов.

Ключевые слова: одаренность, одаренные школьники, олимпиада, олимпиадно-конкурсное движение, социальное развитие, трудности.

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-01666, <https://rscf.ru/project/24-28-01666/>

Для цитирования: Щербинина О.С., Майорова Н.С., Грушецкая И.Н. Трудности одаренных школьников в социальной сфере в период подготовки к конкурсным испытаниям и олимпиадам // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 117–122. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-117-122>

Research Article

DIFFICULTIES FACED BY GIFTED SCHOOLCHILDREN IN THE SOCIAL SPHERE DURING THE PREPARATION FOR COMPETITIVE EXAMS AND OLYMPIADS

Olga S. Shcherbinina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Natalia S. Mayorova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, maiorowan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7293-7797>

Irina N. Grushetskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, i-grushetskaya@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8361-7513>

Abstract. For many schoolchildren, participation in Olympiads and competitions is a promising area for their development, as it not only helps to identify bright and talented students in various fields of science and practice, but also enhances their abilities. During the preparation for and participation in Olympiads, gifted children immerse themselves in a specific field of knowledge or activity, honing their skills and knowledge, and systematizing their existing competencies. In addition to

showcasing their specialized knowledge and abilities, it is crucial to develop their communication skills, social interaction abilities, and resilience. Often, the involvement of gifted children in the process of Olympiad and competition movement can lead to a number of social sphere difficulties associated with barriers in communication and interaction with other people. The purpose of the article is to study and analyze the difficulties of gifted schoolchildren in the social sphere during the period of preparation for competitive tests and Olympiads. The article presents the results of studying the social difficulties faced by gifted students, including their relationships with peers and teachers, as well as their self-esteem during the preparation and conduct of competitions and Olympiads.

Keywords: giftedness, gifted students, olympiad, olympiad and competition movement, social development, difficulties.

Acknowledgements. This work has been supported by the grants the Russian Science Foundation, RSF 24-28-01666.

For citation: Shcherbinina O.S., Mayorova N.S., Grushetskaya I.N. Difficulties faced by gifted schoolchildren in the social sphere during the preparation for competitive exams and Olympiads. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 117–122. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-117-122>

В настоящее время работа с одаренными детьми приобретает особый масштаб. Образовательные организации различного типа делают серьезный акцент на работе с данной нестандартной категорией, разрабатывают и реализуют программы развития и поддержки для детей, имеющих разные виды одаренности, внедряют различные инновационные практики, способствуют участию таких детей в олимпиадах и конкурсах различного типа.

Феномен одаренности многолик, различные его аспекты рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых. В большинстве психолого-педагогических исследований одаренность понимается как сложное психическое образование с переплетенными психофизиологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми, мотивационными и другими сферами психики. Д.Б. Богоявленская, трактует одаренность как «способность к развитию деятельности по собственной инициативе и является родовым признаком человека» [Богоявленская, Пирлик].

Одаренность, по мнению Л.В. Черемошкиной, является: системой, состоящей из трех групп механизмов – природных, операционных (инструментальных), регулирующих; системой, включающей в себя разные типы способностей [Черемошкина]. В свою очередь, В.Д. Шадриков характеризует одаренность как «интегральное проявление способностей в целях конкретной деятельности, выступающее как системное качество субъекта деятельности, имеющее индивидуальную меру выраженности и развивающееся в деятельности и в жизнедеятельности» [Шадриков].

В.С. Юркевич отмечает, что в практике деятельности общеобразовательных организаций выявление одаренности происходит на основе обследования интеллектуальной и, реже, творческой сферы. Еще меньше внимания уделяется мотивации, сфере интересов и потребностей ребенка. В связи с этим важно обращать внимание на мотивационные характеристики, которые характеризуют стремление ребенка к развитию (саморазвитию) и могут быть связаны с его интеллектуально-творческим потенциалом [Юркевич].

Несмотря на обширную практику работы с одаренными детьми, эффективной деятельности образовательных организаций, функционирующих на федеральном и региональном уровнях, на сегодняшний день продолжают существовать трудности не только в выявлении и поддержке одаренных детей, но и в вопросах их успешного социального развития.

Социальное развитие как педагогический феномен представляет собой сложную развивающуюся систему. В качестве движущей силы социального развития можно назвать противоречие между растущими потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения. Важно, что в процессе социального развития человек обладает особой чувствительностью – сензитивностью по отношению к тем или иным внешним воздействиям, способствующим формированию определенных психических и личностных новообразований [Щетинина].

Т.В. Юртаева, исследуя олимпиадно-конкурсное движение школьников, отмечает, что олимпиады и творческие конкурсы обладают огромным образовательным и воспитательным потенциалом, дают возможности личностного роста, всестороннего личностного развития, интеллектуальных и творческих способностей [Юртаева]. В ходе участия в олимпиаде одаренные дети мобилизуют свои ресурсы и показывают максимум своих возможностей, это требует от них освоения новых компетенций, зачастую им не свойственных, и гибкости поведения.

Но в тоже время А.П. Гулов, анализируя развитие олимпиадного движения в нашей стране, отмечает наличие некоторых трудностей, связанных с процессом подготовки и участия в них одаренных школьников [Гулов].

Наряду с нормотипичными сверстниками одаренные школьники часто сталкиваются с различными трудностями, и наиболее распространенной проблемой являются трудности коммуникации и межличностного общения. Зачастую одаренные подростки не обладают достаточно развитыми коммуникативными навыками, им сложно самостоятельно выстраивать взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми.

Не всегда одаренные школьники находят поддержку и признание своих побед и достижений среди сверстников. В результате мы имеем ситуацию, когда внешне очень успешный и благополучный ребенок остается непринятым среди сверстников. При этом общение в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности и значимой социально-психологической задачей социализации. Проблемы в области коммуникации могут повлиять на эмоциональное благополучие ребенка, его самопринятие, самооценку и в дальнейшем могут препятствовать успеху решения задач социализации, приводя к виктимному процессу.

Наряду с этим коммуникативная компетенция необходима для эффективного взаимодействия во время участия в олимпиадно-конкурсном движении с другими участниками, экспертами и организаторами мероприятия.

Для выявления трудностей одаренных школьников в социальной сфере в процессе подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах было проведено исследование с помощью авторской анкеты «Анкета друзей» (О.С. Щербинина) и «Методики исследования самоотношения» С.Р. Пантеева.

Выборку исследования составили одаренные школьники, среди них – участники олимпиад РФ и воспитанники Центра выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга «Академия таланта» ($n = 30$), а также нормотипичные школьники общеобразовательных организаций г. Костромы ($n = 27$).

«Анкета друзей» позволила зафиксировать в целом благополучную социальную ситуацию большинства респондентов среди одаренных школьников. 46 % одаренных школьников ответили, что у них много друзей, 33 % сказали, что у них два-три близких друга, у 13 % одаренных опрошенных – один друг, но в тоже время около 7 % опрошенных говорят о желании найти друга или, напротив, обозначают отсутствие стремления общаться со сверстниками, что может говорить об их социальной изоляции, сложностях коммуникации, отсутствии доверитель-

ных отношений. Обособленную позицию в классном коллективе, по результатам нашего исследования, чаще занимают одаренные, чем нормотипичные дети (10 % и 7 % соответственно). Друзей в классе имеют 27 % одаренных школьников и 39 % – нормотипичных. Для 16 % одаренных школьников – участников олимпиад одной из трудностей стала не сама олимпиада и отсутствие победы, а то, что они не нашли друзей, не нашли людей с общими интересами.

Отвечая на вопрос: «Кому вы можете доверить свой секрет?» – мы видим, что 64 % нормотипичных школьников выбирают друга, тогда как свою тайну доверили бы другу 47 % одаренных школьников. 16,7 % одаренных школьников и 18 % нормотипичных детей никому не доверяют свои секреты. 47 % опрошенных одаренных школьников даже близким друзьям не доверяют свои тайны; в свою очередь, близкие родственники и друзья для одаренных детей являются более значимыми людьми в сравнении с ответами нормотипичных сверстников (рис. 1).

Восприятие школьных педагогов одаренными школьниками и нормотипичными детьми несколько различное. Так, одаренные дети чаще, чем нормотипичные сверстники, видят среди педагогов своих наставников и авторитетов (30 % и 19,6 % соответственно), но в тоже время 8,2 % одаренных детей имеют нейтральную и даже негативную оценку педагогов – чаще, чем их нормотипичные сверстники (2,2 %), что отражено на рисунке 2.

В то же время и нормотипичные, и одаренные школьники осознают важность и значимость родительской позиции, они уважают и ценят их мнение (53,6 % и 70 % соответственно), периодические конфликтные ситуации с родителями менее свойственны для одаренных опрошенных, их отмечают только 10 % респондентов.

По результатам методики самоотношения С.Р. Пантеева (МИС), у одаренных школьников больше, чем у их нормотипичных сверстников, отмечаются высокие показатели по шкалам «саморуко-

Рис. 1. Доверие личного секрета нормотипичных и одаренных школьников

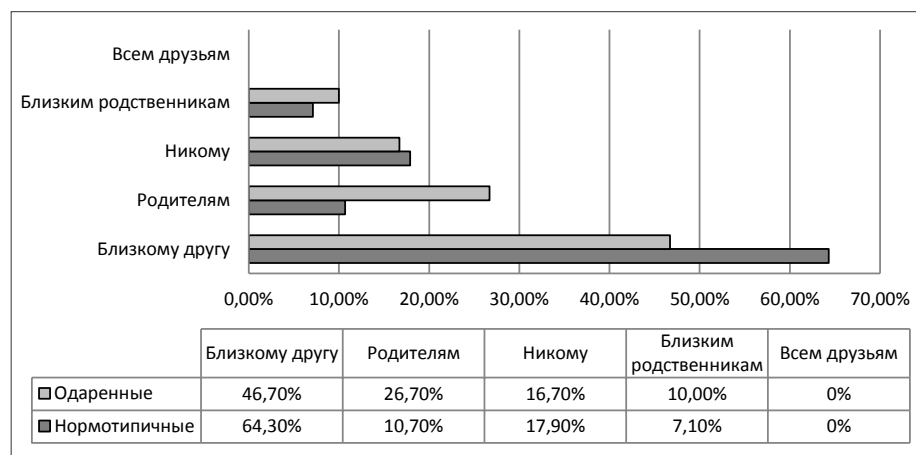


Рис. 2. Восприятие педагогов нормотипичными и одаренными школьниками

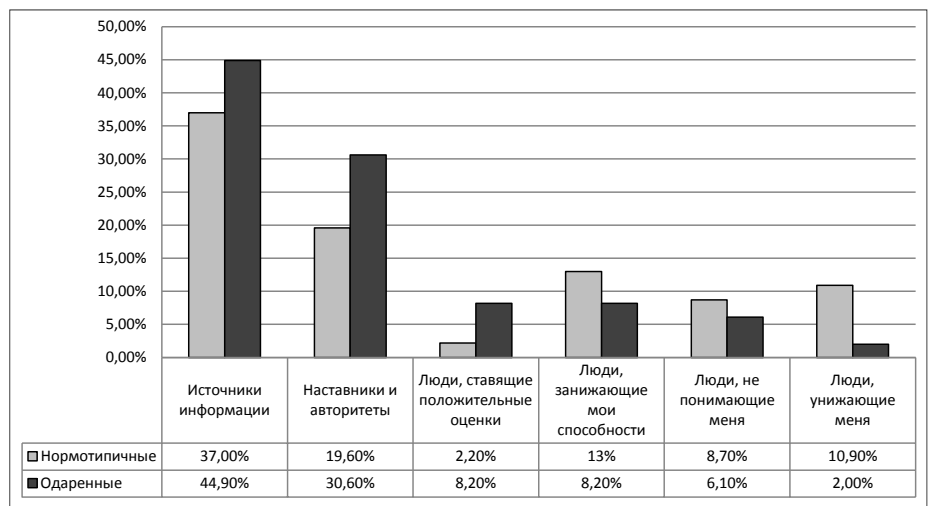


Рис. 3. Восприятие родителей нормотипичными и одаренными школьниками

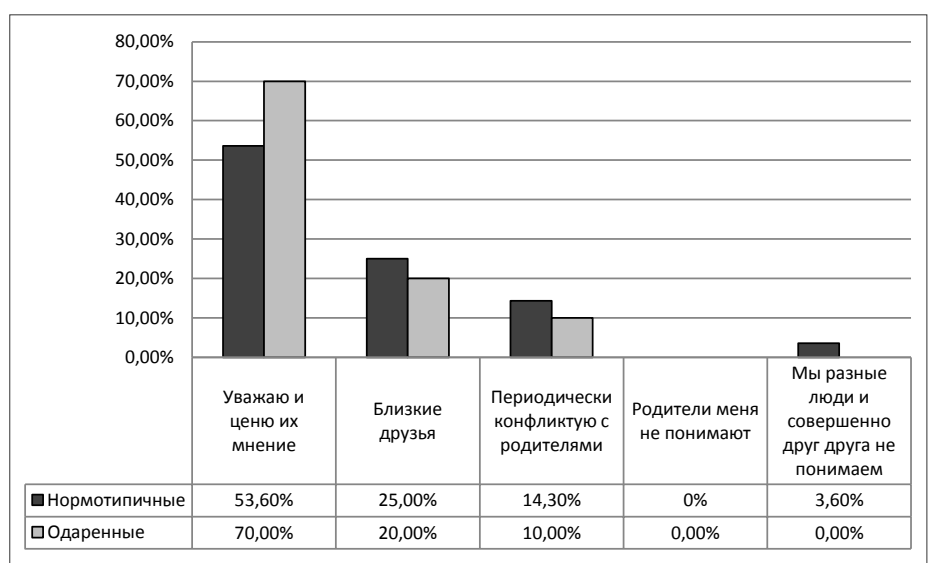
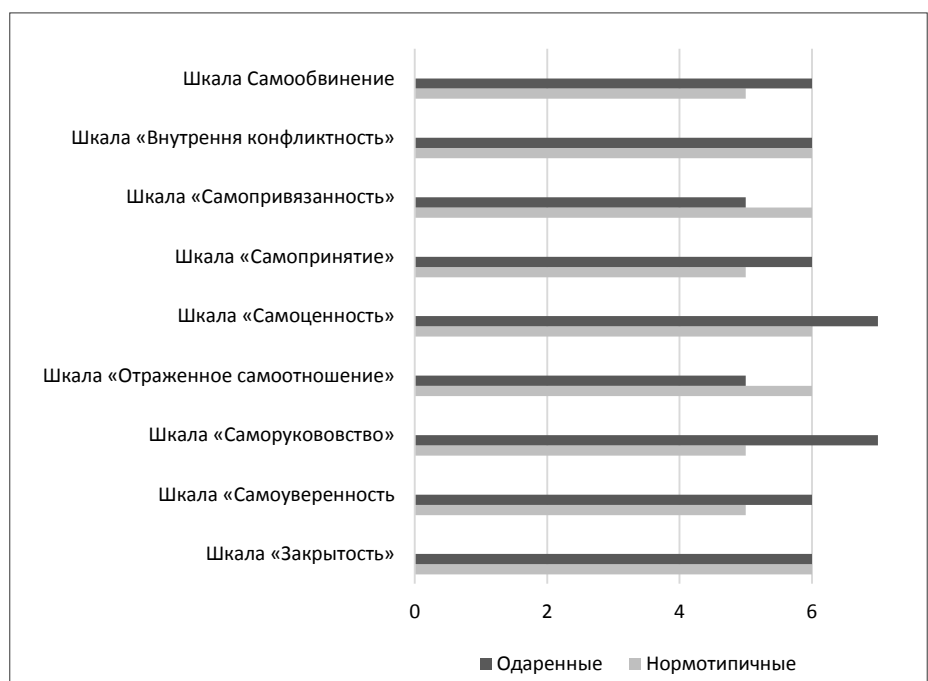


Рис. 4. Результаты диагностики по Методике исследования самоотношения Р.С. Пантеева одаренных и нормотипичных школьников



водство» (70 %), самооценку» (70 %) «самоуверенность» (60 %) и «самопринятие» (60 %), что указывает на высокий уровень принятия себя, своих личных качеств и достижений, также в этой группе испытуемых высокий уровень по шкале «самообвинение» (60 %), что предполагает высокое чувство вины, высокую вероятность эмоциональных реакций, способствующих возникновению стрессовых ситуаций (рис. 4).

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о наличии у одаренных школьников некоторых трудностей социальной сферы, связанных с их личностным и социальным развитием [Майорова, Щербинина, Осетрова]. Возрастные особенности подростков, трудности в общении со сверстниками, отсутствие или недостаточность эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости во время подготовки и проведения самой олимпиады могут серьезно сказаться на результатах олимпиады, снизить итоги конкурсных испытаний.

Участие в рейтинговой олимпиаде может иметь неоднозначные результаты [Вдовина, Карасёв]. С одной стороны, это уже успех (выход на федеральный уровень; поездка в другой город; знакомство со сверстниками, имеющими схожие интересы), а с другой стороны, школьник соревнуется с большим количеством серьезных соперников, и далеко не все становятся победителями испытаний.

Призеры и победители олимпиад и конкурсов приезжают в родной город с ощущением эйфории, выполненной серьёзной задачи. Большинство из них встречают поддержку и поздравления со стороны родителей, педагогов и друзей, но не все. Для части ребят победа остается недооцененной со стороны значимых близких, что снижает в глазах ребенка ценность его достижения и может повлиять не его эмоциональное благополучие.

Одаренные школьники, которые не получили желаемого результата на олимпиаде или конкурсе, ощущают досаду (часто на себя) и снижение эмоционального благополучия, иногда временное снижение самопринятия и положительного самоотношения. На данном этапе значительную роль играет поддержка со стороны близких (друзей и родителей), но не всегда ребенок ее находит. Значимую роль в постолимпиадный период играет педагогическое сопровождение [Щербинина, Майорова, Грушецкая]. Именно грамотная работа педагогов и педагога-психолога может снять неблагоприятные последствия после соревнования и вернуть благоприятное мироощущение и стремление к развитию и деятельности.

Сайт «olimpiada.ru» помимо информационного содержательного освещения перечня олимпиад содержит в себе своего рода методические рекомендации и советы участниками, среди которых: «Ты вступаешь в соревнование, а не в драку»; «Важна не побе-

да, а участие». Но участник олимпиады, прочитав такой совет, зачастую меньше переживать и тревожиться не будет. В связи с этим все ближайшее окружение – родители, сверстники, педагоги – могут оказать важное влияние на эмоциональное состояние участника олимпиад [Печеркина, Борисов, Тарасов]. Поэтому очень важно родительское и психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки, проведения и окончания олимпиады, когда школьник узнает о ее результатах. Возникающие трудности связываются с недостаточной поддержкой, отсутствием рядом близких людей, значимых сверстников и взрослых [Черненко, Романенко].

Анализируя эти и другие трудности, возникающие в социальной сфере одаренных детей, в 2024 г. О.С. Щербининой и А.А. Осетровой была разработана программа-интенсив для одаренных школьников «Импульс», целью которой является организация педагогического сопровождения одаренных школьников в период подготовки к олимпиадам и конкурсам гуманитарного профиля, а также в постолимпиадный период.

Список литературы

- Богоявленская Д.Б., Пирлик Г.П. Ответ на необоснованность нового пути развития одаренности // Психологическая наука и образование. 2023. № 28 (1). С. 132–141.
- Вдовина Т.О., Карасёв С.А. Всероссийская олимпиада школьников как показатель развития системы образования региона // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2019. № 1 (282). С. 30–33.
- Гулов А.П. Генезис олимпиадного движения в России // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 42–60.
- Майорова Н.С., Щербинина О.С., Осетрова А.А. Анализ активности участия одаренных школьников города Костромы и Костромской области во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 166–173.
- Печеркина А.А., Борисов Г.И., Тарасов Д.А. Эмоциональное благополучие школьников: роль личностных черт и академической успешности // Образование и наука. 2025. № 27 (2). С. 135–158.
- Чермошкіна Л.В. О структуре одаренности и закономерностях ее проявления // Преподаватель XXI век. 2014. № 2. С. 341–347.
- Черненко С.Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 213–238.
- Шадриков В.Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40, № 2. С. 15–26.

Щербинина О.С., Майорова Н.С., Грушецкая И.Н. Особенности и трудности педагогического сопровождения одаренных школьников на этапе подготовки и в процессе участия в олимпиадах и конкурсах // Перспективы науки и образования. 2025. № 3. С. 328–340.

Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учеб. пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. 132 с.

Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 2. С. 28–38.

Юртаева Т.В. Олимпиадное движение как форма работы с одаренными детьми // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания: сб. материалов VI Всерос. науч.-метод. конф. 2021. Коломна, 2021. С. 187–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48050996> (дата обращения: 02.09.2025).

References

Bogoyavlenskaya D.B., Pirlík G.P. *Otvét na neobosnovannost' novogo puti razvitiya odarennosti* [Response to the Unreasonableness of the New Path of Giftedness Development]. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2023, no. 28 (1), pp. 132–141.

Gulov A.P. *Genezis olimpiadnogo dvizheniya v Rossii* [Genesis of the Olympiad Movement in Russia]. *Cennosti i smysly* [Values and Meanings], 2023, vol. 3 (85), pp. 42–60.

Cheremoshkina L.V. *O strukture odarennosti i zakonomernostyax ee proyavleniya* [On the Structure of Giftedness and the Patterns of Its Manifestation]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher XXI Century], 2014, vol. 2, pp. 341–347.

Chernenko S.E., Romanenko K.R. «Obrecheny' na uspek»: *prodvigayushhaya sila shkoly', rol' sem'i i neravenstvo na puti olimpiadnikov v universitet* [“Doomed to Success”: The Promoting Power of School, the Role of Family, and Inequality on Olympiad Winners' Path to University]. *Voprosy' obrazovaniya* [Education issues], 2022, vol. 3, pp. 213–238.

Mayorova N.S., Shcherbinina O.S., Osetrova A.A. *Analiz aktivnosti uchastiya odarenny'x shkol'nikov goroda Kostromy' i Kostromskoy oblasti vo Vserossiyskoy olimpiade shkol'nikov po predmetam gumanitarnogo cikla* [Analysis of the Participation of Gifted Schoolchildren from Kostroma and the Kostroma Region in the All-Russian School Olympiad in the Humanities]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2024, vol. 30, no. 3, pp. 166–173.

Pecherikina A.A., Borisov G.I., Tarasov D.A. *E'motional'noe blagopoluchie shkol'nikov: rol' lichnostny'x chert i akademicheskoy uspehnosti* [Emotional Well-Being of Schoolchildren: The Role of Personality Traits and Academic Success]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2025, vol. 27 (2), pp. 135–158.

Shadrikov V.D. *K novoy psixologicheskoy teorii sposobnostej i odarennosti* [Toward a New Psychological Theory of Abilities and Giftedness]. *Psixologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2019, vol. 40, no. 2, pp. 15–26.

Shcherbinina O.S., Mayorova N.S., Grusheczkaya I.N. *Osobennosti i trudnosti pedagogicheskogo soprovozhdeniya odarenny'x shkol'nikov na etape podgotovki i v processe uchastiya v olimpiadax i konkursax* [Features and Difficulties of Pedagogical Support for Gifted Schoolchildren at the Preparatory Stage and During Participation in Olympiads and Competitions]. *Perspektivy' nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education], 2025, no. 3, pp. 328–340.

Shhetinina A.M. *Sotsializatsiya i individualizatsiya v detskom vozraste: ucheb. posobie* [Socialization and Individualization in Childhood: Textbook]. Velikij Novgorod, NovGU im. Yaroslava Mudrogo Publ., 2004, 132 p.

Vdovina T.O., Karasyov S.A. *Vserossiyskaya olimpiada shkol'nikov kak pokazatel' razvitiya sistemy' obrazovaniya regiona* [All-Russian School Olympiad as an Indicator of Regional Education System Development]. *Izvestiya VGPU. Pedagogicheskie nauki* [VSPU Bulletin. Pedagogical Sciences], 2019, vol. 1 (282), pp. 30–33.

Yurkevich V.S. *Intellektual'naya odarennost' i sotsial'noe razvitiye: protivorechivaya svyaz'* [Intellectual Giftedness and Social Development: A Contradictory Relationship]. *Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya* [Modern Foreign Psychology], 2018, vol. 7, no. 2, pp. 28–38.

Yurtaeva T.V. *Olimpiadnoe dvizhenie kak forma raboty s odarenny'mi det'mi* [The Olympiad Movement as a Form of Working with Gifted Children]. *Russkij yazyk i literatura: aktual'ny'e problemy' teorii i praktiki prepodavaniya: sb. materialov VI Vseros. nauch.-metod. konf., 2021* [Russian Language and Literature: Current Issues in Teaching Theory and Practice. Collection of Materials of the VI All-Russian Scientific and Methodological Conference, 2021]. Kolomna, 2021, pp. 187–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48050996> (access date: 02.09.2025).

Статья поступила в редакцию 08.10.2025; одобрена после рецензирования 10.11.2025; принята к публикации 10.11.2025.

The article was submitted 08.10.2025; approved after reviewing 10.11.2025; accepted for publication 10.11.2025.