

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 104–116. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 104–116.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 371.014

EDN HCCEYO

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-104-116>

**РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НЕПРЕРЫВНОМ
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СИСТЕМЫ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВУЗ» В УСЛОВИЯХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кучеревская Марина Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, keymarina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2885-4932>

Аннотация. В статье проводится анализ нормативно-правового обеспечения профориентационной работы со школьниками и ресурсы для его развития в непрерывном художественном образовании системы «Дополнительное образование – вуз» в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» и «Программы воспитания образовательной организации основного общего и среднего общего образования». Делается акцент на важности взаимодействия в профориентационной работе образовательной организации и семьи обучающегося, формулируются предложения по совершенствованию данного партнерства. Цель статьи – актуализировать проблему нормативно-правового сопровождения непрерывного художественного образования в системе «Дополнительное образование – вуз» на федеральном уровне. Для достижения поставленной цели проанализированы: состояние законодательства, регулирующего профориентационную работу со школьниками (нормативно-правовой метод); теория непрерывного образования (метод теоретического обобщения); региональные модели профориентации школьников с участием российских вузов (сравнительно-аналитический метод). Проведенный теоретический анализ позволил выявить аспекты более эффективного использования федерального проекта «Профессионалитет» и «Программы воспитания образовательной организации основного общего и среднего общего образования» в профориентационной работе в непрерывном художественном образовании системы «Дополнительное образование – вуз». В заключении автор делает выводы об актуальных отечественных моделях непрерывного образования, недостаточном сопровождении федеральным законодательством профориентационной работы в системе непрерывного художественного образования и ресурсах для его развития; об участии педагогических вузов художественно-творческой направленности в профориентации школьников и значительных социальных последствиях качественной профориентационной работы для развития системы отечественного образования.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, дополнительное образование, законодательство в сфере образования, непрерывное образование, непрерывное художественное образование, общее образование, средне-профессиональное образование, художественное образование.

Благодарности. Статья опубликована в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г. по теме «Ресурс непрерывного художественного образования системы «Дополнительное образование – вуз» в совершенствовании профориентационной работы».

Для цитирования: Кучеревская М.О. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в непрерывном художественном образовании системы «Дополнительное образование – вуз» в условиях функционирования современного российского образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 104–116. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-104-116>

DEVELOPMENT OF REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR CAREER GUIDANCE WORK IN CONTINUOUS ARTISTIC EDUCATION OF THE SYSTEM “ADDITIONAL EDUCATION - UNIVERSITY” IN THE CONDITIONS OF FUNCTIONING OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Marina O. Kucherevskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, keymarina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2885-4932>

Abstract. The purpose of the article is to actualize the problem of the development of continuing art education in the system of “Additional education - university” at the city level. The article analyzes the regulatory framework for career guidance work of schoolchildren and resources for its development in continuous art education of the system “Additional education - university” in the context of the implementation of the federal project “Professionalism” and the “Education program of the educational organization of basic and secondary general education”. Emphasis is placed on the importance of interaction in career guidance work between the educational organization and the student’s family, and proposals are formulated for improving this partnership. The purpose of the article is to update the problem of regulatory and legal support for continuous art education in the system of “Additional education – higher education institution” at the federal level. To achieve the set goal, the following were analyzed: the state of legislation regulating career guidance work with schoolchildren (normative and legal method); the theory of continuous education (theoretical generalization method); regional models of career guidance for schoolchildren with the participation of Russian universities (comparative-analytical method). The conducted analysis of the regulatory framework for career guidance work with schoolchildren allowed us to identify the most important aspects of more effective use of the federal project “Professionalism” and “Education Programs for Basic and Secondary General Education Organizations” in career guidance work in continuous artistic education of the system “Additional education - university”. In conclusion, the author concludes that urban cultural and creative projects will enhance the process of developing continuing art education in the system of “Additional Education - university” at the city level, subject to the interaction of interested subjects of education; the creation of a coordination center; the availability of information about their conduct and registration forms; as well as the correspondence of the content and form of conduct to the interests of and the needs of all participants.

Keywords: higher professional education, additional education, legislation in the field of education, continuous education, continuous artistic education, general education, secondary vocational education, art education.

Acknowledgements. The article was published as part of the implementation of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/1 dated March 19, 2025, on the topic “The Resource of Continuous Art Education in the System of Additional Education – University in Improving Career Guidance”.

For citation: Kucherevskaya M.O. Development of regulatory and legal support for career guidance work in continuous artistic education of the system “Additional education - university” in the conditions of functioning of modern russian education. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 104–116. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-104-116>

В настоящее время перед российским обществом и его социальными институтами стоят серьезные вызовы, связанные с повышением конкурентоспособности страны. Как следствие, заметно усилено в научном дискурсе и в федеральных нормативно-правовых документах внимание к проблеме развития человеческого капитала и подготовки кадров. В государственной образовательной политике последнего времени осуществляются шаги по нормативно-правовому регулированию профориентационной работы со школьниками, что находит отражение в документах различного уровня.

В частности, в «Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» в качестве одного из условий конкурентоспособности инновационной экономики обозначено «...реформирование системы профессионального

образования всех уровней, развитие системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики» [Прогноз]; в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года» профессиональное самоопределение человека связано с осознанным выбором обучающимися профессии посредством приобщения к социально значимой деятельности [Стратегия]. В разработанных Министерством просвещения Российской Федерации «Методических рекомендациях по реализации профессионального минимума в образовательных организациях», применяющих в работе программы основного общего и среднего общего образования, указано, что меры по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

должны учитывать «...их индивидуальные особенности, запросы экономики в кадрах, специфику рынка труда как регионального, так и федерального уровней» [Методические рекомендации]; в «Примерной программе курса внеурочной деятельности “Билет в будущее” по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования» характер профориентационной работы определяется как комплексный и систематический.

Реализацию обозначенного комплекса мер профориентационной работы со школьниками способно обеспечить лишь межведомственное взаимодействие: только систематизация действий различных социальных институтов предполагает формирование отвечающей потребностям страны системы профессионального образования, в которой формируется готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. Образовательным учреждениям различного типа и вида в проведении профориентационной работы отводится ведущая роль. В настоящее время учреждения высшего профессионального образования и дополнительного образования, являясь частью системы образования России, активно включаются в данную работу, создавая совместными усилиями организационные условия для результативной профориентационной работы.

В регионах России реализуются разнообразные модели профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Участниками таких моделей становятся центры занятости и трудоустройства, образовательные организации дополнительного, общего, среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, компании-работодатели, семья обучающегося.

В частности, в настоящее время в нескольких регионах страны в социальном партнерстве учреждений образования, государственных корпораций и бизнеса реализуются отраслевые дополнительные образовательные программы, которые помимо развития мотивации обучающихся в выборе профессии имеют целью подготовку кадрового резерва. Например, в регионах России очень популярны профильные программы на базе «Детских железнодорожных дорог», заказчиком которых является государственная корпорация «Российские железные дороги».

Наибольший масштаб, известность и признание в сфере образования приобрели тематические профильные смены в международном детском центре «Артек» и профильные программы обучения в образовательном центре «Сириус». Около 90 профильных образовательных программ реализует совместно с те-

матическими партнерами «Артек», «...в рамках которых обучающиеся, с одной стороны, проходят своего рода профессиональные пробы по выбранному направлению, с другой – развивают навыки коммуникации, совместной деятельности в условиях отдыха и оздоровления» [Зенкин: 28].

Целью образовательного центра «Сириус» является «...раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве» [Образовательный]. Реализация 9 программ «Сириуса» по изобразительному искусству осуществляется в партнерстве с тремя престижными организациями-экспертами (Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина и Московского государственного академического художественного института имени Василия Ивановича Сурикова). Важно отметить: как на профильные смены «Артека», так и на профильные программы «Сириуса» участники попадают в результате конкурсного отбора, на исход которого оказывает влияние наличие наград и достижений в региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах.

Широкое распространение имеет консультативная профориентация. Однако она, как правило, носит несистемный характер и направлена на поддержку уже осуществленного человеком профессионального выбора или на уточнение ресурсов образовательных организаций, выполняющих подготовку по выбранному направлению профессионального образования.

Профориентационная работа, носящая системный характер, способна решить задачу более высокого порядка: воздействовать на профессиональный выбор посредством построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его личных свойств и качеств, ситуации на рынке труда в регионе и стране. Системная, воздействующая профориентационная работа как процесс позволяет человеку постепенно выявлять, уточнять себя в избранной профессиональной траектории; а как результат – последовательно овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками, востребованными в будущей профессии.

Примером нормативного закрепления системного подхода в профориентационной работе на всероссийском уровне выступает Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», разрешающий допуск к профессиональной деятельности для реализации основных общеобразовательных программ студентов после 3-го курса педагогических вузов

и реализации дополнительных общеобразовательных программ студентов после 2-го курса педагогического вуза, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» [О внесении № 165-ФЗ].

Положительными примерами использования данного подхода на уровне регионов и городов Российской Федерации в профориентационной работе с будущими педагогами являются: практика широкого внедрения профессионально-педагогических проб в обучении учащихся профильных психолого-педагогических классов; целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных проектов. В частности, Новосибирский государственный педагогический университет в настоящее время, курируя 125 психолого-педагогических классов в образовательных организациях города Новосибирска и Новосибирской области, проводит не менее четырех еженедельных мероприятий для обучающихся в них; с сентября 2024 г. успешно реализует проект «Студент в школу», предполагающий работу в школе с официальным трудоустройством 75 % студентов 4-х и 5-х курсов двух подразделений вуза (института естественных и социально-экономических наук и института истории, гуманитарного и социального образования). «Участники проекта два дня в неделю проводят на рассредоточенной практике в школе, а три дня занимаются учебой» [Соловов, Терентьев: 17]. В 2025/26 учебном году в проект планируется включить и другие структурные подразделения университета.

В научном дискурсе последних лет регулярно анализируются подходы: к организации профориентационной работы с обучающимися как условия удовлетворения потребности человека в самообразовании и повышения качества профессионального образования; к обучению будущих педагогов содержанию и методам профориентационной работы (в программах педагогических вузов отсутствуют созвучные по тематике учебные дисциплины, а на практике такая работа чаще возлагается на специалистов по должности, а не по уровню квалификации).

Современные региональные модели профессиональной навигации, участниками которых являются вузы и учреждения дополнительного образования достаточно разнообразны. Например, в Курской области в сетевом взаимодействии вуза, колледжа и учреждений дополнительного образования был создан Центр научных инноваций в педагогическом образовании [Шабанова О.П., Шабанова М.Н.: 125]; в Шадринском государственном педагогическом университете на факультете дополнительных профессий в партнерстве с городскими школами и детскими садами успешно реализуется годичная педагогическая интернатура, отличительной чертой которой является

прикрепление студентов выпускных курсов на учебный год к наставнику (учителю, воспитателю) [Ган, Пономарёва: 17].

Аналогично: для качественной подготовки таких специалистов системы непрерывного художественного образования, как учителя рисования и педагоги дополнительного художественного образования, в институте искусств Омского государственного педагогического университета в 2008–2015 гг. функционировала экспериментальная площадка, включающая в себя три уровня непрерывного художественного образования: начальный уровень (художественная школа), средний уровень (художественный колледж), высший уровень (вуз и послевузовское образование), а также «...позволяющая непрерывно повышать эстетическую, творческую и научную квалификацию выпускников», обновлять содержание и технологии художественного образования, способствуя раннему выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи [Сухарев: 197].

В вузах художественно-творческой направленности города Новосибирска сложилась практика организации при университетах структур, нацеленных на построение системы непрерывного художественного образования и профориентационную работу со школьниками всех возрастов. В структуру института искусств Новосибирского государственного педагогического университета с 2017 г. входит Детская академия художественного творчества и дизайна (далее – ДАХТиД), реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Ступени художественного творчества» трех ступеней: «Повелитель чудес» для младших школьников, «Магия искусства» для учащихся среднего и «Арт-мастер» для учащихся старшего школьного возраста, а также программу подготовки абитуриентов к сдаче творческих экзаменов в вуз [Павленко, Севостьянов: 334–339]. Все программы ДАХТиД реализуются в стенах университета совместными усилиями преподавателей института искусств, педагогов учреждений дополнительного образования и профессиональных художников. «Как следствие, обучающиеся ДАХТиД имеют возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут к профессиональной деятельности в стенах педагогического университета, пройдя в нем весь цикл обучения от общеразвивающей к профессиональной программе художественной направленности. Непрерывный характер образовательной деятельности ДАХТиД усиливает тот факт, что академия является стажировочной площадкой и базой прохождения учебных практик студентов института искусств» [Кучеревская: 110], а учащиеся учреждений дополнительного художественного образования региона регулярно приглашают в ДАХТиД на профориентационные экскурсии с интерактивной

составляющей (участие в мастер-классах преподавателей академии).

В структуру Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова входит научно-образовательный центр дополнительного образования детей и молодежи. В детской художественной школе на базе центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на построение непрерывной образовательной траектории будущих архитекторов, дизайнеров и реставраторов; в их содержание «...включены специальные дополнительные предметы: архитектура, градостроительство, дизайн, архитектурная композиция, которые подготавливают учащихся к аналогичным предметам в вузе» [Солнышкова О.В., Солнышкова О.В.: 183]. Образовательная деятельность в центре осуществляется специалистами художественных школ, центров дополнительного образования и преподавателями университета.

Особенностью профориентационной деятельности в указанных вузах художественно-творческой направленности Новосибирска является проведение творческих конкурсов («Путь мастерства» в педагогическом университете и «Традиции академической школы живописи, графики, композиции» в университете архитектуры, дизайна и искусств), дающих победителям дополнительные баллы в портфолио индивидуальных достижений абитуриента вуза. Эта льгота в университетах закреплена нормативно и отражена в «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования».

Вышеприведенные примеры организации вузами в партнерстве с учреждениями дополнительного образования профориентационной работы с обучающимися и востребованность услуг, предоставляемых созданными в их структурах образовательных объединений у участников образовательного процесса, свидетельствуют, на наш взгляд, о двух тенденциях:

1) возрастающей озабоченности учреждений высшего профессионального образования качеством подготовки абитуриентов и стремлении вузов стать активными участниками довузовской профориентационной работы;

2) недостаточной для обучающихся и их законных представителей практикой сопровождения профориентационной работы на довузовском уровне образования.

Рассмотрим, как законодательство в сфере образования реагирует на возникшие тенденции, что возможно сделать для развития нормативно-правового обеспечения профориентационной работы и придания ей больших системных характеристик. Проанализируем эти возможности применительно к непрерывному художественному образованию системы

«Дополнительное образование – вуз» на примере двух самых крупных профориентационных проектов современной России: проекта «Профессионалитет» (ориентированного, прежде всего, на партнерство учреждений среднего профессионального образования с региональными предприятиями и организациями, а также учреждениями высшего и дополнительного образования) и Единой модели профессиональной ориентации школьников (обязательной с 2020 г. для реализации всеми общеобразовательными организациями России и включающей в себя дополнительное образование участников).

Система непрерывного образования (художественного в том числе) складывалась постепенно, ее зарождение связано с промышленной революцией XIX в. и опиралось на индустриальную модель получения образования, для которой был характерен низкий уровень изменений мира профессий. Как следствие, человек имел возможность трудиться в сфере полученного профессионального образования вплоть до окончания трудовой биографии, получив «образование на всю жизнь».

Масштабные изменения рынка труда, инициированные научно-техническим прогрессом и развитием наук шестидесятых годов XX столетия, потребовали кардинальных изменений в системе профессионального образования разных стран. Возникшее увеличение объема знаний и скорости их устаревания привело к возникновению постиндустриальной модели «образования через всю жизнь», в которой государства создавали в своих образовательных системах условия для профессионального самоопределения граждан на протяжении всей жизни с учетом изменяющихся запросов человека к набору своих профессиональных компетенций. С этого времени в мире на уровне нормативных документов Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и национальных систем образования начала реализовываться идея непрерывного образования, актуальная и по настоящее время. По мнению Н.М. Снопко, широкое распространение идеи непрерывного образования, помимо поддержки национальных и международных организаций, связано с ее востребованностью у разных слоев населения [Снопко: 49].

Вместе с тем огромная территория нашей страны и сложившиеся региональные отличия экономики должны в современных условиях создавать естественную комбинацию индустриальной и постиндустриальной моделей образования. Применительно к системным характеристикам профориентационной работы с обучающимися это означает учет в ней как социально-экономических особенностей конкретного региона (индустриальная модель получения образования), так и запроса человека к из-

менению в будущем своей профессиональной траектории (постиндустриальная модель получения образования).

Существенный вклад современной отечественной науки в развитие идеи непрерывности образования внес Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», сотрудниками которого были оформлены два важных документа: «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (в 2012 г.) и «Концепция сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» (в 2015 г.) [Концепция].

Впервые в современной России на законодательном уровне эта идея была оформлена в Распоряжении Министерства просвещения России от 27.12.2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе обновлении образовательных программ». Тогда эти механизмы не имели широкого распространения в практике и реализовывались инициативно в основном на базе учреждений дополнительного образования детей и во внеурочной деятельности в общеобразовательных школах.

В настоящее время в России ярким примером реализации идеи непрерывного образования, комбинации индустриальной и постиндустриальной моделей образования является федеральный проект «Профессионалитет», нацеленный на создание в партнерстве колледжей и организаций реального сектора региональной экономики образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования [Федеральный проект]. Функционирование данных кластеров нормативно обеспечено государственно-общественным характером управления образованием, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». На практике такое партнерство дает право работодателям принимать участие в разработке и реализации новых, интенсивных образовательных программ, оснащать материально-техническую базу образовательных организаций и привлекать своих работников к наставничеству на производстве.

Рассмотрим, каковы в настоящее время ресурсы Федерального проекта «Профессионалитет» в профориентационной работе в непрерывном художественном образовании системы «Дополнительное образование – вуз». Согласно Перечню участников проекта, в 2022 г. в числе 71 участника по всем субъектам Российской Федерации базовой образователь-

ной организации, нацеленной на отрасль «Педагогика» и «Искусство», не было [Перечень: 2022]. Вместе с тем количество участников проекта в 2024 г. возросло до 150, в частности, в их число вошли 7 базовых образовательных организаций в отрасли «Искусство и креативные индустрии» и 12 организаций, нацеленных на деятельность в сфере «Педагогика» [Перечень: 2024]. В числе партнеров-работодателей в отрасли «Искусство и креативные индустрии» деятельность большинства сопряжена с предприятиями художественных промыслов, театрами и музеями, издательствами. Но лишь две организации из отрасли «Педагогика» в число партнеров-работодателей включили учреждения с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» и ОБПОУ «Курский педагогический колледж». Отсюда справедливо утверждение, что включившиеся в федеральный проект «Профессионалитет» образовательные организации ориентированы на профориентационную работу в системе непрерывного художественного образования, но недостаточно – на подготовку педагогов для данной сферы.

Отметим, что конструирование содержания образовательных программ под запросы региональной экономики и предприятий работодателей в федеральном проекте «Профессионалитет» проходит централизованно на информационной платформе «Цифровой конструктор компетенций». Считаем, что для большей ориентации данного федерального проекта на профориентацию обучающихся в сфере непрерывного художественного образования целесообразно пополнить данный цифровой конструктор компетенциями, значимыми для будущего педагога-художника, который планирует свой индивидуальный образовательный маршрут через освоение профессиональных программ художественной направленности сначала в учреждении среднего профессионального образования, а позже – в учреждениях высшего педагогического образования (по статистике, таких выпускников в колледжах культуры большинство). В целом по стране, согласно обобщенным статистическим данным за 2024 г., опубликованным на сайте Министерства науки и высшего образования России, 40 % первокурсников 2024 г. поступили в вузы после освоения программ среднего профессионального образования [Сведения].

Таким образом, это нормативное дополнение, придавая профориентационной работе большие системные характеристики, способно оказать влияние на личностном и социальном уровнях. В первом случае значимый процент выпускников колледжей культуры и искусства, не планирующих стать профессиональными художниками, получит востребованные на последующем уровне образования компетенции

и, следовательно, более высокий шанс поступить в педагогический вуз художественно-творческой направленности. Во втором случае система образования получит более мотивированных к поступлению в педагогические вузы и к работе в образовательных учреждениях всех типов и видов будущих учителей изобразительного искусства и черчения, педагогов дополнительного художественного образования, что в свою очередь повлияет на обеспеченность образовательной системы педагогическими кадрами высокой квалификации.

Подчеркнем, в России нормативно-правовое регулирование программ обучения, комбинирующих индустриальную и постиндустриальную модели образования, осуществляется при условии выдачи обучающемуся документа об образовании через лицензирование образовательной деятельности конкретного учреждения, в случае отсутствия итоговой аттестации и выдачи документа об образовании лицензия на дополнительное образование не требуется.

Более массовый характер (в сравнении с проектом «Профессионалитет») профориентационная работа со школьниками приобрела после нормативного закрепления в практике всех общеобразовательных организаций России (в том числе отдаленных и труднодоступных территорий) такого инструмента, как «Примерная программа воспитания». Она была утверждена на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию в июне 2019 г., а позже Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [Федеральный проект]. Начавшись с успешной апробации в образовательных организациях 83 регионов нашей страны, в настоящее время данный профориентационный проект реализуется в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности в рамках «Единой модели профессиональной ориентации школьников». С 1 сентября 2023 г. образовательные организации России обязаны со школьниками с 6 по 11 класс, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, реализовывать единый набор профориентационных практик и инструментов (ранее – профессиональный минимум) [Об утверждении].

Представляется важным, что реализация единого набора профориентационных практик и инструментов должна вестись образовательными учреждениями по нескольким направлениям. В том числе: урочная и внеурочная деятельность, реализация практико-ориентированных профориентационных мероприятий и посещение школьниками кружков и секций профориентационной направленности в дополнительном образовании, освоение программ про-

фессионального обучения, в частности в профильных предпрофессиональных классах. Оставляя за рамками данной научной статьи анализ перечисленных направлений, остановимся подробно на направлении по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, заслуживающего, на наш взгляд, пристального внимания в современных условиях функционирования образования.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей едины во мнении о том, что выбор жизненного и профессионального пути начинается задолго до момента обучения в вузе. Ранняя профориентация начинается в семье на этапе информационного знакомства с миром профессий и формирования близким окружением представлений ребенка о сущности труда взрослых и роли труда в жизни человека. Поэтому в организации профориентационной работы по Программе воспитания так важен субъект-субъектный характер взаимодействия образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся. Лишь в этом случае профориентационная работа школы не будет вступать в противоречие с позицией семьи.

Применительно к взаимодействию с родителями (законными представителями) в профориентационной работе для непрерывного художественного образования в системе «Дополнительное образование – вуз» ситуацию усложняет тот факт, что образовательные стратегии всех ее субъектов могут не совпадать.

Обычно родители, видя склонность ребенка к профессиям творческой направленности, предлагают ему обучение в художественных студиях, художественных школах или школах искусств и чаще не связывают это с профессиональной ориентацией. В свою очередь, большинство педагогов дополнительного художественного образования главным ориентиром своей деятельности называют формирование общеразвивающих, но не профессиональных знаний и умений обучающихся, считая это задачей исключительно профессиональных образовательных организаций (данные анкетирования педагогов, проведенного в 2020 г. в институте искусств НГПУ в ходе реализации программы повышения квалификации). Преподаватели вузов критикуют несогласованность результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности с требованиями к абитуриентам художественных вузов. Анкетирование в 2023 г. первокурсников института искусств НГПУ, имеющих в образовательной траектории среднее общее образование и дополнительное художественное, ведущим фактором своих профориентационных установок называют именно образовательную среду учреждения дополнительно-

го образования. При этом, по данным исследования Министерства образования Новосибирской области и НГПУ, «64 % учеников 6–11 классов региона хотят превратить свое хобби в профессию», но не всегда поддерживаются родителями [Как выбрать: 5].

Таким образом, организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей обучающегося под задачи профориентации в непрерывное художественное образование системы «Дополнительное образование – вуз» должна быть направлена на преодоление негативной статистики, полученной в ходе исследования удовлетворенностью системой дополнительного образования, проведенного НИУ ВШЭ в 2021 г.: «...родители и учащиеся не видят в системе дополнительного образования детей существенный профориентационный потенциал [Зенкин, Павлов: 119].

На наш взгляд, профориентационная работа общеобразовательных организаций в ходе реализации Программ воспитания (модуль «Профориентация») способна преодолеть взгляд большинства семей на учреждения дополнительного образования с позиции допрофессиональной подготовки. Главным механизмом этого процесса должна стать организованная школой обратная связь с родителями (законными представителями) по результатам системной диагностики профессиональных наклонностей их детей. Для выявления динамики и внесения корректив в индивидуальный образовательный маршрут диагностику целесообразно проводить циклично, в начале и конце учебного года, оставляя каникулярное время для обдумывания обучающимся и его родителями (законными представителями) полученных результатов. Полагаем, что охват школьной профориентацией всех учащихся с 6 по 11 классы позволяет выстроить трехэтапную систему профессионально направленных диагностик с доминированием в ней различных образовательных функций (табл. 1).

Несмотря на авторитетное мнение А.Г. Асмолова, указывающего на отсутствие «...надежной валидной системы психодиагностики, на основе которой можно однозначно предсказать будущее учащихся» [Асмолов], мы считаем вышеобозначенные диагностические процедуры необходимым инструментом во взаимодействии школы с семьей обучающегося в профориентационной работе. Они будут тем значимее для родителей (законных представителей) и обучающихся, если:

- система диагностик будет фокусироваться на личностном развитии обучающегося на первом этапе профориентационной работы и сосредотачиваться на его академических результатах на завершающем этапе (обратная очередность способна вызвать отторжение у обучающегося и его семьи в случаях, когда профессиональная траектория ими еще не определена);

- у обучающегося в школе будет возможность широкого выбора мероприятий и видов деятельности профессиональной направленности (особую актуальность это приобретает по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и проживающих в небольших населенных пунктах);

- школа компенсирует обучающимся недостаток собственных ресурсов соглашениями о сотрудничестве в деятельности по профессиональной направленности обучающихся с организациями-партнерами, в том числе реализующими программы посредством дистанционных образовательных технологий (при условии наличия у данных программ рекомендаций и контроля за их реализацией от профильного министерства);

- результаты диагностик будут дополняться успехами обучающегося в профессиональных пробах, проектной деятельности, конкурсных отборах и соревнованиях в лично значимой профессии (школа несет ответственность за создание таких организаци-

Таблица 1

**Диагностика профессиональных наклонностей обучающихся 6–11 классов:
этапы, цель и планируемый результат**

Этап	Наименование ведущей функции	Субъекты диагностики	Цель	Планируемый результат
1	Развивающая	Учащиеся 6–7 классов	Выявление досуговых предпочтений обучающихся	Включение обучающихся в социально одобряемую досуговую профориентационную деятельность; знакомство с миром профессий
2	Воспитательная	Учащиеся 8–9 классов	Выявление областей профессиональных интересов	Приобретение опыта генерации новых знаний и умений за счет самостоятельных профессиональных проб, проектной деятельности и участия в профильных конкурсных состязаниях; построение лично значимой иерархии профессии
3	Обучающая	Учащиеся 10–11 классов	Уточнение профессиональных наклонностей	Целенаправленное освоение программ предпрофессионального и начального профессионального обучения, получение знаний, умений и навыков, востребованных в будущей лично значимой профессии

онных условий профориентационной работы самостоятельно или в социальном партнерстве);

- к реализации с обучающимися деятельности профессиональной направленности будут допущены педагогические кадры, имеющие компетенции в построении индивидуального профессионального образовательного маршрута учащихся разных возрастов с учетом их личных свойств и качеств (оперативным решением должно стать обучение всех специалистов, занимающихся профориентационной работой, по тематическим программам повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию);

- рекомендации обучающемуся о построении индивидуального профессионального образовательного маршрута будут учитывать результаты диагностик (индивидуальные возможности), его собственные критерии профессионального самоопределения (внутренние устремления) и перспективы их реализации на рынке труда в регионе и стране (внешние вызовы).

Итак, введение Программ воспитания в перечень обязательных нормативных документов общеобразовательных организаций справедливо рассматривать как важный ресурс координации государством профориентационной работы со школьниками, в том числе для системы непрерывного художественного образования. Однако важно избежать как рисков, связанных с несистемным характером данной работы (разовые мероприятия профориентационной направленности без анализа изменений на личностном уровне обучающихся не позволят усовершенствовать профориентационную направленность Программ воспитания, а она сама может остаться невостребованным у специалистов документом), так и рисков, связанных с несогласованностью деятельности школы с образовательными стратегиями детей и их родителей (законных представителей).

Совместные усилия ведущих социальных институтов (семьи и образовательных учреждений всех видов и типов) в профориентационной работе с обучающимися крайне важны, они способны преодолеть фиксируемый исследователями «...невысокий уровень мотивации выпускников школы к профессиональному самоопределению» [Кузнецов, Неумывакин: 65]. Взаимодействие этих ведущих институтов имеет широкие перспективы и на социальном, и на личностном уровне. Последствия социального уровня будут носить экономический характер и ограничат, наконец, нецелевое расходование бюджетных средств, затрачиваемых государством на профессиональное обучение человека, не готового трудиться в полученной профессии. На личностном уровне это позволит человеку рационально использовать временные и финансовые ресурсы (не затрачивая их на получение профессионально не осознанного об-

разования или повторно их затрачивая в ходе получения платно второго высшего профессионального образования); становиться успешнее в карьере (большинство профессий требуют соответствующей квалификации в дипломе, чаще сокращению подлежат сотрудники, образование которых не соответствует занимаемой должности); чувствовать себя профессионально реализованным.

Итак, анализ теории непрерывного образования, ведущих профориентационных проектов федерального уровня, сложившейся практики профориентационной работы образовательных учреждений всех уровней системы российского образования позволяет сделать несколько выводов:

1. В современной России наиболее актуальными являются модели непрерывного образования, комбинирующие индустриальную и постиндустриальную модели получения образования.

2. В федеральном законодательстве недостаточно внимания уделено сопровождению профориентационной работы с обучающимися для системы непрерывного художественного образования;

3. Педагогические вузы художественно-творческой направленности рассматривают создание при университетах (в партнерстве с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования) структур художественного образования системы «Дополнительное образование – вуз» как условие совершенствования профориентационной довузовской и вузовской работы.

4. В наиболее масштабных действующих федеральных профориентационных проектах для организаций основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация» в Программе воспитания образовательной организации) и организаций среднего профессионального образования (проект «Профессионалитет») есть ресурсы развития для решения задачи профориентации обучающихся в систему непрерывного художественного образования.

5. Нормативно-правовое сопровождение данных ресурсов будет способствовать профессиональному самоопределению творчески одаренных детей и молодежи, что обеспечит образовательную систему мотивированными к поступлению в педагогические вузы и к работе в образовательных учреждениях всех типов и видов будущих учителей изобразительного искусства и черчения, педагогов дополнительного художественного образования.

В заключение отметим: нормативное регулирование профориентационной работы в непрерывном художественном образовании, являясь стратегической задачей современной системы образования России, должно проводиться вдумчиво, с соблюдением традиций. Это позволит избежать риска трансфор-

мации системы образования, в которой, например, учреждения дополнительного образования, переориентируясь на задачи профессионального образования, могут утратить востребованность своих программ у творчески одаренных детей и молодежи, то есть утратить ориентацию на свои ключевые цели по «формированию и развитию творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени» [Об образовании]. Массовый перевод программ дополнительного образования художественной направленности в предпрофессиональные, конечно, недопустим.

Список литературы

- Асмолов А.Г.* Переход любых рекомендаций в итоговую аттестацию учащегося превратит эти рекомендации в логику административной системы управления в «приговор» // Вести образования. 2024. 31 окт. URL: https://vogazeta.ru/articles/2024/10/31/opinion/25472-aleksandr_asmolov_perehod_lyubyh_rekomendatsiy_v_itogovuyu_attestatsiyu_uchaschegosya_prevratit_eti_rekomendatsii_v_logiku_administrativnoy_sistemy_upravleniya_v_prigovor (дата обращения: 04.06.2025).
- Ган Н.Ю., Пономарёва Л.И.* Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования // Образовательный вестник «Сознание». 2021. Т. 2, № 9. С. 13–19.
- Зенкин М.А., Павлов А.В.* Воспитательные эффекты и результаты профориентационной деятельности в дополнительном образовании детей // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10, № 3. С. 116–131. URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.005> (дата обращения: 02.06.2025).
- Зенкин М.А.* Отраслевое дополнительное образование детей в России и за рубежом: основные тренды, модели, эффекты // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 28–29. URL: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-28-39> (дата обращения: 03.06.2025).
- Как выбрать профессию по душе и договориться с родителями? // Весь университет. 2025. № 3 (112). С. 5. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnbpcajpglclcfndmkaj/https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf (дата обращения: 02.06.2025).
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnbpcajpglclcfndmkaj/https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmateral/SPS-2015.v.2.0.pdf> (дата обращения: 04.06.2025).
- Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А.* Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 3. С. 62–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54622490> (дата обращения: 06.06.2025).
- Кучеревская М.О.* Городские культурно-творческие проекты как условие развития непрерывного художественного образования в системе «Дополнительное образование – вуз» // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2024. № 3 (119). С. 107–115.
- Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования // Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»: от 01.07.2023 г. № АБ-2324/05. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 04.06.2025).
- Образовательный центр «Сириус»: Общая информация. URL: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija> (дата обращения: 02.06.2025).
- Об образовании в Российской Федерации. Ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых: Федеральный закон: утвержден Президентом РФ 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения: 04.06.2025).
- Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/> (дата обращения: 04.06.2025).
- О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон: утвержден Президентом РФ 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354457/ (дата обращения: 04.06.2025).
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон: утвержден Президентом РФ 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/74451950/> (дата обращения: 04.06.2025).
- Павленко Т.В., Севостьянов Д.А., Чернова С.В.* Детская академия художественного творчества и дизайна: достижения и перспективы развития // Пе-

дагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск 15–16 февраля 2018 г.) / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Новосибирск: НГПУ, 2018. С. 334–339.

Перечень образовательно-производственных центров (кластеров) – участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.edu.gov.ru/document/05bdbfe2cc538abd719e2d9fad586a5d/download/5184/> (дата обращения: 02.06.2025).

Перечень образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования – участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 году // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.edu.gov.ru/document/c0f696efaf68451ff65d6522f8f49433/download/6672/> (дата обращения: 02.06.2025).

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года // Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3ad5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf> (дата обращения: 03.06.2025).

Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры // Минобрнауки России. Высшее образование: официальный сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 02.06.2025).

Снопко Н.М. История развития концепции «непрерывного образования» // Научные исследования в образовании. 2008. № 6. С. 48–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13082520> (дата обращения: 05.06.2025).

Солнышкова О.В., Солнышкова О.В. Художественная школа и школа искусств как платформа для выбора профессий творческой направленности // Актуальные вопросы образования. 2024. № 2. С. 179–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71311316> (дата обращения: 05.06.2025).

Соловов В., Терентьев А. Вуз должен помогать системе образования региона // Весь университет. 2025. № 3 (112). С. 17. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf (дата обращения: 03.06.2025).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Рас-

поряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 04.06.2025).

Сухарев А.И. К вопросу о повышении качества художественного образования // Омский научный вестник. 2009. № 5 (81). С. 196–198.

Федеральный проект «Профессионалитет» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 04.06.2025).

Шабанова О.П., Шабанова М.Н. Практико-ориентированная подготовка педагога как стратегия российского образования // Ученые записки: электрон. журнал Курского государственного университета. 2015. № 1 (33). С. 123–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23106892> (дата обращения: 05.06.2025).

References

Asmolov A.G. *Perekhod lyubyh rekomendaciy v itogovuyu attestaciyu uchashegosya prevratit ety rekomendacii v logike administrativnoy sistemy upravleniya v «prigovor»* [The transfer of any recommendations to the final certification of the student will turn these recommendations into a “verdict” in the logic of the administrative management system]. *Vesti obrazovaniya* [Vesti obrazovaniya], 2024 (Oct. 31). URL: https://vogazeta.ru/articles/2024/10/31/opinion/25472-aleksandr_asmolov_perehod_lyubyh_rekomendatsiy_v_itogovuyu_attestatsiyu_uchashegosya_prevratit_eti_rekomendatsii_v_logike_administrativnoy_sistemy_upravleniya_v_prigovor (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Federal'nyj projekt «Professionalitet» [Federal project “Professionalism”]. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii: oficial'nyj sayt* [Ministry of Education of the Russian Federation: official website]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Gan N.Yu., Ponomareva L.I. *Podgotovka budushchih pedagogov v usloviyah integracii sistem vysshego pedagogicheskogo, obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Training of future teachers in the context of integration of higher pedagogical, general and additional education systems]. *Soznanie: obrazovatel'nyj vestnik* [Educational Bulletin Consciousness], 2021, vol. 23 (9), pp. 12–19. <https://doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-9-13-19> (In Russ.)

Kak vybrat' professiyu po dushe i dogovorit'sya s roditelyami? [How do I choose a profession I like and negotiate with my parents?]. *Ves' universitet* [The whole University], 2025, no. 3 (112), p. 5. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf

%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf (access date: 02.06.2025). (In Russ.)

Koncepciya soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya v usloviyah nepreryvnosti obrazovaniya [The concept of supporting professional self-determination in the context of continuing education]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmateral/SPS-2015.v.2.0.pdf (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Kuznetsov K.G., Neumyvakin V.S., Serebryakov A.G., Ziborova L.A. *Proforientacionnyj minimum: koncepciya sistemy professional'noj orientacii obuchayushchih 6–11 klassov* [Career guidance minimum: the concept of a system of vocational guidance for students in grades 6–11]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and the labor market], 2023, vol. 11, no. 3, pp. 62–81. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54622490 (access date: 06.06.2025). (In Russ.)

Kucherevskaya M.O. *Gorodskie kul'turno-tvorcheskie proekty kak uslovie razvitiya nepreryvnogo hudozhestvennogo obrazovaniya v sisteme «Dopolnitel'noe obrazovanie – vuz»* [Urban cultural and creative projects as a condition for the development of continuous art education in the system “Additional education – university”]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstva* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Art], 2024, vol. 3 (119), pp. 107–115. https://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-107-115 (In Russ.)

Metodicheskie rekomendacii po realizacii professional'nogo minimuma v obrazovatel'nyh organizatsiyah, realizuyushchih programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 01.07.2023 g. № AB-2324/05 “O vnedrenii Edinoj modeli professional'noj orientacii” [Methodological recommendations on the implementation of the professional minimum in educational organizations implementing programs of basic general and secondary general education. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation “On the introduction of a Unified model of professional orientation” dated 07.01.2023 no. AB-2324/05]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

O vnesenii izmenenij v stat'i 46 i 108 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»: Federal'nyj zakon: utverzhden prezidentom 8 iyunya 2020 g. № 165-FZ [On Amendments to Articles 46 and 108 of the Federal Law “On Education in the Russian Federation”: Federal Law: approved by the President on June 8, 2020, no. 165-FZ]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354457/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchih: Federal'nyj zakon: utverzhden

prezidentom 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ [On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the Education of Students: Federal Law: approved by the president on July 31, 2020, no. 304-FZ]. URL: https://base.garant.ru/74451950/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. St. 75. Dopolnitel'noe obrazovanie detej i vzroslykh Federal'nyj zakon: utverzhden prezidentom 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law. Article 75. Additional education for children and adults: approved by the President on December 29, 2012, no. 273-FZ]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Ob utverzhdenii Poryadka osushchestvleniya meropriyatij po professional'noj orientacii obuchayushchih po programmam osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya: utverzhden Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 avgusta 2023 g. № 650 [Ob utverzhdenii poryadka osushchestvleniya meropriyatij after professional orientation training according to the programs of primary and Secondary Education: established by the presentation of the Ministry of education of the Russian Federation as of August 31, 2023 g. no. 650]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/ (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Pavlenko T.V., Sevost'yanov D.A., Chernova S.V. *Detskaya akademiya hudozhestvennogo tvorchestva i dizajna: dostizheniya i perspektivy razvitiya* [Children's Academy of Art and Design: achievements and development prospects]. *Pedagogicheskij professionalizm v obrazovanii: sb. nauch. trudov XIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Novosibirsk 15–16 fevralya 2018 g.)*, ed. by E.V. Andrienko, L.P. Zhujkovoj [Pedagogical professionalism in education: collection of scientific papers of the XIII International Scientific and Practical Conference (Novosibirsk, February 15–16, 2018)], ed. by E.V. Andrienko, L.P. Zhuikova. Novosibirsk, NGPU Publ., 2018, pp. 334–339. (In Russ.)

Perechen' obrazovatel'no-proizvodstvennykh centrov (klasterov) – uchastnikov Federal'nogo proekta «Professionalitet» v 2022 godu [The list of educational and production centers (clusters) participating in the Federal project “Professionalism” in 2022]. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii: oficial'nyj sayt* [Ministry of Education of the Russian Federation: official website]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.edu.gov.ru/document/05bdbfe2cc538abd719e2d9fad586a5d/download/5184/ (access date: 02.06.2025). (In Russ.)

Perechen' obrazovatel'no-proizvodstvennykh centrov (klasterov) i obrazovatel'nykh klasterov srednego professional'nogo obrazovaniya – uchastnikov

Federal'nogo proekta «Professionalitet» v 2024 go-du [The list of educational and production centers (clusters) and educational clusters of secondary vocational education participating in the Federal project “Professionalism” in 2024]. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii: oficial'nyj sajt* [Ministry of Education of the Russian Federation: official website]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.edu.gov.ru/document/c0f696efaf68451ff65d6522f8f49433/download/6672/> (access date: 02.06.2025). (In Russ.)

Prognoz dolgosrochnogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2036 go-da [Forecast of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2036]. *Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii: oficial'nyj sajt* [Ministry of Economic Development of the Russian Federation: official website]. URL: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf> (access date: 03.06.2025). (In Russ.)

Sirius Educational Center. General information [Sirius Educational Center. General information]. URL: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija> (access date: 02.06.2025).

Shabanova O.P., Shabanova M.N. *Praktiko-orientirovannaya podgotovka pedagoga kak strategiya rossijskogo obrazovaniya* [Practice-oriented teacher training as a strategy of Russian education]. *Uchenye zapiski: elektronnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes: electronic journal of Kursk State University], 2015, no. 1 (33), pp. 123–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23106892> (access date: 05.06.2025). (In Russ.)

Snopko N.M. *Istoriya razvitiya koncepcii «neprevyaznogo obrazovaniya»* [The history of the development of the concept of “continuous education”]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education], 2008, no. 6, pp. 48–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13082520> (access date: 05.06.2025). (In Russ.)

Solnyshkova O.V., Solnyshkova O.V. *Hudozhestvennaya shkola i shkola iskusstv kak platforma dlya vybora professij tvorcheskoy napravlenosti* [Art school and art school as a platform for choosing creative professions]. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya* [Current education issues], 2024, no. 2, pp. 179–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71311316> (access date: 05.06.2025). (In Russ.)

Solovov V., Terent'ev A. *Vuz dolzhen pomogat' sisteme obrazovaniya regiona* [The university should help the region's education system]. *Ves' universitet* [The whole university], 2025, no. 3 (112), pp. 17. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC

[/https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf](https://nspu.ru/news/%D0%92%D0%A3_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202025.pdf) (access date: 03.06.2025). (In Russ.)

Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r [The Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015, no. 996-r]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (access date: 04.06.2025). (In Russ.)

Suharev A.I. *K voprosu o povyshenii kachestva hudozhestvennogo obrazovaniya* [On the issue of improving the quality of art education]. *Omskij nauchnyj vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 2009, no. 5 (81), pp. 196–198.

Svedeniya ob organizacii, osushchestvlyayushchej obrazovatel'nyu deyatel'nost' po obrazovatel'nyim programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programm specialiteta, programm magistratury [Information about an organization that carries out educational activities in educational programs of higher education – bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs]. *Minobrnauki Rossii. Vysshee obrazovanie: oficial'nyj sajt* [Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Higher education: official website]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (access date: 02.06.2025). (In Russ.)

Zenkin M.A., Pavlov A.V. *Vospitatel'nye efekty i rezul'taty porfiorientacionnoj deyatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii detej* [Educational effects and results of career guidance in additional education for children]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and the labor market], 2022, vol. 10, no. 3, pp. 116–131. URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.005> (access date: 02.06.2025). (In Russ.)

Zenkin M.A. *Otraslevoe dopolnitel'noe obrazovanie detej v Rossii i za rubezhom: osnovnye trendy, modeli, efekty* [Sectoral additional education for children in Russia and abroad: main trends, models, effects]. *Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAJT)* [Innovative scientific modern Academic research trajectory (INSIGHT)], 2023, no. 1 (13), pp. 28–29. URL: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-28-39> (access date: 03.06.2025). (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.09.2025; одобрена после рецензирования 15.10.2025; принята к публикации 15.10.2025.

The article was submitted 26.09.2025; approved after reviewing 15.10.2025; accepted for publication 15.10.2025.