

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 95–103. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 95–103.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 811.161.1:004

EDN GFURYB

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-95-103>

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Федотова Нина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, n.fedotova@spbu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3470-0262>

Го Ханьвэнь, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, st136592@student.spbu.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4374-8496>

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема внедрения инновационных компьютерных технологий (искусственного интеллекта) в преподавание иностранного языка (русского языка как иностранного). Хотя в настоящее время вопрос об использовании искусственного интеллекта в обучении иностранному языку активно обсуждается в методическом сообществе, некоторые аспекты требуют многостороннего рассмотрения и дальнейшего осмысления. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью оптимизации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции с применением современных высокотехнологичных средств обучения. Широкое распространение инновационных технологий, которые обладают рядом преимуществ (высокая скорость обработки данных, предоставление информации в любых форматах, экономичность и др.) заставляет методистов искать пути их интеграции в образовательную среду. В статье на основе научной литературы систематизированы и уточнены возможности использования искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному. Описаны области применения инструментов искусственного интеллекта как средства обучения разным аспектам изучаемого языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности. Авторы доказывают, что искусственный интеллект имеет широкие перспективы для управления учебным процессом, совершенствования методов и приемов обучения и повышения эффективности овладения иностранным языком.

Ключевые слова: обучение, инновационные технологии, искусственный интеллект, инструменты искусственного интеллекта, аспекты языка, виды речевой деятельности, русский язык как иностранный.

Для цитирования: Федотова Н.Л., Го Х. Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 95–103. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-95-103>

Research Article

POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE INSTRUMENTS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Nina L. Fedotova, Dr. of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russia, n.fedotova@spbu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3470-0262>

Guo H., Postgraduate Student, Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russia, st136592@student.spbu.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4374-8496>

Abstract. This article deals with the problem of introducing innovative computer technologies (artificial intelligence) in teaching a foreign language (Russian as a foreign language). Although the use of artificial intelligence in foreign language teaching is currently being actively discussed in the methodological community, some aspects require multilateral consideration and further reflection. The relevance of the problem is determined by the need to optimise the process of forming foreign language communicative competence with the use of high-tech learning tools. The wide spread of innovative technologies, which have a number of advantages (high speed of data processing, provision of information in any format, cost-effectiveness, etc.) makes methodologists look for ways to integrate them into the educational environment. The article systematises and clarifies the possibilities of using artificial intelligence in Russian as a foreign language classes

on the basis of scientific literature. The areas of application of artificial intelligence tools as a means of teaching different aspects of the learnt language and types of speech activity are described. The authors prove that artificial intelligence has wide prospects for managing the learning process, improving teaching methods and techniques and increasing the efficiency of learning a foreign language.

Keywords: teaching, innovative technologies, artificial intelligence, artificial intelligence instruments, Russian as a foreign language.

For citation: Fedotova N. L., Guo H. Possibilities of using artificial intelligence instruments in teaching Russian as a foreign language. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 95–103. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-95-103>

В современном мире, который называют цифровой эпохой, технический прогресс оказывает мощное влияние на все аспекты жизни человека, включая образование. Чтобы отвечать требованиям модернизации, реформируется и сама система образования. Одной из тенденций стало использование цифровых технологий, в частности инструментов искусственного интеллекта (ИИ), нейросетей и др. Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения людьми разного возраста, и современные педагоги так или иначе обязаны интегрироваться в информационное общество независимо от их желания [Брачун, Желтова: 285].

Как показали опросы преподавателей вузов, большинство из них осведомлены о существовании ИИ, знают о его возможностях, но редко используют при подготовке к занятиям [Сысоев]. Такое положение вещей свидетельствует о том, что многие педагоги, полагаясь на традиционные приемы обучения, не обращаются к инновационным цифровым технологиям, поскольку не знают, как работать со сложным компьютерным программным обеспечением, мобильными приложениями, онлайн-платформами и обучающими средствами ИИ. Нельзя не признать, что освоение новых технологий требует значительных усилий и времени. Тем не менее администрация вуза может обеспечить преподавателям иностранного языка необходимую техническую подготовку для использования инновационных образовательных продуктов с целью оптимизации учебного процесса.

Для адаптации к сегодняшним условиям педагоги должны научиться рационально применять новые технологии, чтобы совершенствовать свою профессиональную компетенцию и методы обучения, и стать теми, кто доминирует в учебном процессе, а не теми, над кем технологии доминируют. Этим обусловлена актуальность темы данного исследования.

В узком смысле ИИ понимается как «компьютерные технологии, позволяющие в той или иной степени копировать разумное или рациональное мышление и поведение человека» [Огарков: 291]. Искусственный интеллект, который имитирует мыслительные процессы с целью быстрого решения интеллектуальных задач, служит основой для создания инновационных моделей обучения иностранному

языку, обеспечивая новые технологические возможности достижения учебных целей.

Уже сейчас появилось достаточно много работ, посвященных проблемам использования искусственного интеллекта для преподавания иностранного языка.

Внимание большинства исследователей обращено на минимизацию рисков применения ИИ в образовании [Пономарева; Лянь Хуэй; Тань Вэй, Чжан Маньинь, Чэнь Лян]. Авторы отмечают, что основными рисками являются чрезмерная зависимость студентов от технических устройств, снижение интеллектуальных усилий субъектов учебного процесса, академическая честность, ограничения в эмоциональном взаимодействии обучающихся с ИИ и его влияние на психическое здоровье студентов.

А.С. Коротева раскрывает особенности технологии ИИ, предоставляющей студентам более разнообразные по сравнению с традиционными учебные ресурсы: открытые онлайн-курсы, онлайн-коммуникационные платформы, электронные учебники и справочники и т. п. [Коротева].

Дж. Кауин ставит вопрос о создании управляемой ИИ образовательной экосистемы, которая обеспечивает взаимодействие администрации высших учебных заведений, преподавателей и студентов [Cowin].

Н.Г. Кондрахина и О.Н. Петрова рассматривают перспективы применения искусственного интеллекта для преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и приводят примеры использования чат-ботов [Кондрахина, Петрова].

Цель статьи – систематизировать и уточнить возможности инструментов искусственного интеллекта для их применения при обучении русскому языку как иностранному.

Основными задачами данного исследования являются:

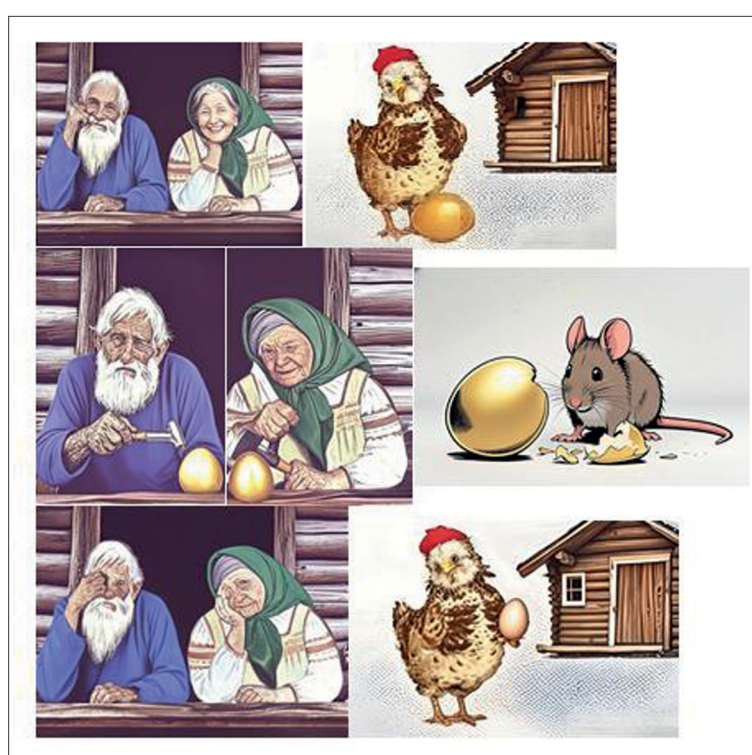
1) критический анализ работ, посвященных применению ИИ в обучении, что отвечает насущным потребностям высших учебных заведений в модернизации образовательного процесса и развитии технологической компетенции преподавателей и студентов;

2) обсуждение примеров использования возможностей искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка.

Рис. 1. Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в обучении иностранному языку



Рис. 2. Перевод текста в изображение на примере сказки «Курочка Ряба» (сгенерировано в программе «Шедевр»)



В работе использовались аналитико-синтетический и сравнительно-сопоставительный методы.

Для целей нашего исследования практическую ценность представляют технологии ИИ, используемые в процессе обучения иностранным языкам (в том числе русскому языку как иностранному – РКИ). С учетом специфики данного предмета и области применения этих технологий мы уточнили список возможностей инструментов ИИ, предложенный Дж. Кауин [Cowin: 84] (рис. 1).

Рассмотрим подробно возможности инструментов ИИ при их использовании в преподавании РКИ.

Перевод текста в изображение. Бесспорным преимуществом ИИ является создание изображений (комиксы, слайд-шоу, инфографика, видеофильм)

на основе текстовых описаний, что часто применяется в медиапроизводстве, но и вполне оправдано при обучении иностранному языку (платформы Synthesia, Story.com; Dzine.ai). Изображение, сгенерированное по текстовому запросу, позволяет семантизировать лексику, обозначающую не только реальные предметы и ситуации, но и фантастические объекты и несуществующих персонажей. Кроме того, созданное на основе текста изображение вводит студентов в инокультурный контекст: это способствует формированию социокультурной компетенции. В качестве примера приведем русскую народную сказку «Курочка Ряба»: *Жили-были старик со старухой. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яйцо, да не простое, а золотое. Старик бил-бил –*

не разбил. Старуха била-била – не разбила. Мышка прибежала, хвостиком махнула, яйцо упало и разбилось. Заплакали старик со старухой. А Курочка Ряба говорит: «Не плачь, дед, не плачь, баба: я сне-су вам другое яйцо, но не золотое, а простое!». Такой текст повествовательного характера легко разбивается на отдельные события, каждое из которых можно перевести в изображение (одно предложение – одно изображение). Затем можно предложить студентам озвучить текст фильма/слайд-шоу, благодаря чему развиваются иноязычные монологические умения (рис. 2).

Конвертация изображений 2D в 3D. ИИ преобразует изображения 2D в 3D, что облегчает процесс проектирования сложных объектов и улучшает их визуальное восприятие. Платформа Charmed AI генерирует 3D-объекты, выбирает не только геометрию, но и текстуру. Например, можно предложить ИИ представить объемное изображение двухэтажного дома. Задание для студентов – описать расположение комнат и элементов обстановки.

Перевод изображения в текст. ИИ расшифровывает видеоматериалы, обеспечивая таким образом легкое управление контентом. С одной стороны, эта функция полезна преподавателям для того, чтобы подготовить фонетические и лексико-грамматические упражнения, а также тесты для контроля понимания содержания видеотекста. С другой стороны, скрипты, сделанные искусственным интеллектом, необходимы студентам, которые хотели бы самостоятельно проверить правильность понимания видеосюжета. Главное, чтобы при развитии аудитивных умений не снижалась мотивация обучающихся к самостоятельному решению учебных задач, поэтому расшифровки предоставляются студентам только после просмотра видеосюжета.

Создание анимационных роликов. ИИ преобразует 2D-изображения в видеоформат, позволяющий продемонстрировать то или иное явление или процесс в динамике. Например, применительно к преподаванию РКИ это актуально для изучения грамматической темы «Глаголы движения». ИИ создает симуляции поведения объекта (*идет, бежит, плывет, летит* и т. д.). Многие платформы (Cinema 4D, Blender) способны строить сложные траектории движения (разрушение, гравитация, изменение агрегатного состояния). Такая визуализация обеспечивает

точную семантизацию и значительно сокращает время для объяснения трудных грамматических явлений.

Создание предиктивных текстов и письменных текстов разных жанров. ChatGPT помогает составлять и дополнять предложения, что повышает эффективность набора письменного текста. Однако следует иметь в виду, что в этом случае могут быть минимизированы самостоятельные речемыслительные действия студентов. Например, у многих тормозится развитие умений написания учебно-научного текста, механизмов осмысления информации и творческое мышление.

Опросы, проведенные зарубежными исследователями, показали, что большинство студентов используют ChatGPT для выполнения домашних заданий [Лянь Хуэй: 101] (рис. 3).

Диалоги с голосовым помощником. Эта технология не только корректирует в режиме реального времени содержание обучения и уровень сложности учебного материала, но и обеспечивает саморегулируемое обучение [Xia, Chiu, Chai, Xie].

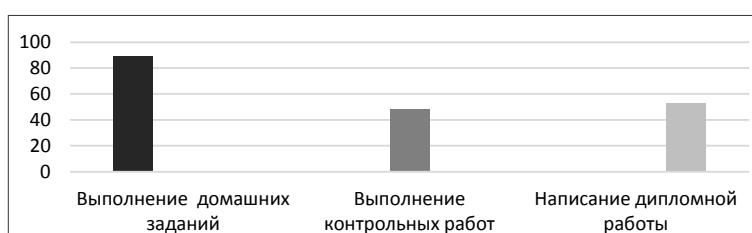
Учитывая психотип студентов-интровертов (к ним относится большинство китайских студентов), преподаватель может предложить для самостоятельной работы использовать чат-боты. Чат-бот – это компьютерная программа, которая имитирует естественную речь, вступая в диалог с человеком [Шилова: 388]. Чат-бот (например, YandexGPT 5 Pro Алиса) оказывает неоценимую помощь при выборе упражнений в соответствии с уровнем знаний пользователя, студент же может задавать чат-боту интересные его вопросы, получая необходимую информацию и одновременно развивая диалогические умения.

Однако есть вероятность, что студенты будут задавать вопросы с помощью инструментов искусственного интеллекта, не прикладывая собственных мыслительных усилий и не подвергая сомнению полученные ответы.

Зачастую студенты, общаясь с искусственным интеллектом, ощущают изолированность, повышенную тревожность, депрессию и эмоциональную неустойчивость. Это может снижать самооценку и вызывать болезненные состояния, включая вегетативные расстройства [Пономарева: 328].

Есть еще одна проблема при использовании чат-ботов. Искусственный интеллект может вести диалог с людьми, но это в какой-то мере псевдообщение,

Рис. 3. Процентное соотношение студентов, пользующихся ChatGPT для выполнения заданий разного типа [Лянь Хуэй]



которое не ориентировано на совместную деятельность коммуникантов. Возникает иллюзия речевого взаимодействия, поскольку искусственный интеллект, осуществляя диалогическое общение на основе логических операций и заданных алгоритмов, не испытывает эмоциональных переживаний. Считаем справедливым утверждение В.В. Аверьяновой, что «обучение иностранным языкам при помощи искусственного интеллекта может привести к утрате человеческого взаимодействия, эмоционального контакта и поддержки» [Аверьянова: 6].

Кроме того, ИИ не обладает когнитивным сознанием, что затрудняет безбарьерную коммуникацию [Землякова, Земляков: 128]. Межличностное общение – это не только обмен вербальными знаками, но и паралингвистические средства выражения эмоций (мимика, жесты, позы). Если студенты привыкли использовать ИИ для коммуникации на иностранном языке, то у них, скорее всего, возникнут сложности во взаимодействии с русскоязычными однокурсниками, преподавателями и окружающими в реальных ситуациях общения, что препятствует социализации студентов, затрудняет развитие критического мышления и освоение инокультуры, негативно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся. Изучение языка требует не только накопления теоретических знаний, но и обильной практики и интерактивного опыта для решения актуальных коммуникативных задач.

Моделирование сценариев учебной деятельности. ИИ создает симуляции для сложных сценариев, таких как организация игр, викторин, конкурсов. Хорошо известно, что студенты свободно и комфортно ощущают себя в виртуальной языковой среде, где изучаемый язык используется в качестве средства общения [Го Юньюнь, Юй Хао, Хэ Хуа: 87]. С помощью технологии ИИ можно создать иммерсивное национально-культурное пространство для изучения иностранного языка, в котором студенты взаимодействуют в смоделированных ситуациях, развивая коммуникативные умения. Например, в виртуальной реальности иностранные студенты могут попасть в русский ресторан и пообщаться с официантом, чтобы познакомиться с русской культурой общественного питания и этикетом [Люй Липань, Юй Лимин: 64], или оказаться в каком-либо общественном месте другой страны (в музее, в театре, в аэропорту и т. д.).

Выявление пробелов в знаниях. ИИ незаменим при подготовке тестов для промежуточного и итогового контроля. Искусственный интеллект, создавая тесты в соответствии с конкретной учебной программой, позволяет проводить мониторинг и детальный анализ прогресса каждого студента, и на основе этого разрабатывать индивидуальный план изучения иностранного языка [Минязова: 213; Янь Тянь-

цин, Чжэн Цикуй, Хуан Цзиньжуй: 42]. ИИ широко используется для автоматического оценивания выполнения домашних заданий, проверки усвоения изученной лексики и грамматики, контроля уровня сформированности письменных умений [Чжао Цюань: 76]. Например, в вузах Южной Кореи и Сингапура применяются цифровые ассистенты, которые предназначены для выявления грамматических ошибок в студенческих письменных работах (содержательный аспект оценивает преподаватель) [Кондрахина, Петрова: 361]. Такой измерительный способ значительно снижает нагрузку на преподавателей и экономит их время.

Консультации в режиме онлайн. ИИ может автоматически генерировать содержание курса, а также быстро отвечать на часто задаваемые вопросы [Чурилова: 171]. Эти приложения предназначены для повышения эффективности усвоения полученных знаний [Лапина: 149].

Распознавание эмоций. При использовании технологии ИИ для обучения иностранному языку следует обращать внимание не только на результаты преподавания, но и на психологическое состояние обучающихся во время занятий. Многие иностранные студенты, приступающие к изучению русского языка в российских вузах, сталкиваются с языковыми трудностями как в учебе, так и в жизни [Федотова, Миллер].

ИИ запрограммирован с целью распознавания и реагирования на модели эмоционального состояния человека, но это распознавание основано на алгоритмах и данных, а не на подлинном эмоциональном опыте [Абалян, Пивнева: 6]. Это означает, что пока возможности ИИ ограничены: например, он не может понимать оттенки человеческих эмоций. Данный факт заставляет задуматься о том, способен ли искусственный интеллект участвовать в социальном взаимодействии с людьми на более глубинном уровне и следует ли обучать ИИ выражению эмоций.

Тем не менее голосовой помощник Алиса определяет человеческие эмоции по тональности общения (деловое, шутливое), подбирает соответствующие выражения для подбадривания (*Не расстраивайтесь! У тебя все получится! Ты справишься!*), улучшая тем самым эмоциональное состояние обучающегося.

Создание игрового контента. При обучении иностранному языку особое место занимают дидактические игры, ценность которых заключается в том, что игра не только обеспечивает тренинг в использовании изученного материала, но мотивирует субъекта к самоанализу и саморазвитию. Rosebud.ai – одна из платформ, на которой можно создавать игры на основе текстового описания. Например, игра для развития навыков установления звуко-буквенных соответ-

ствий «Найдите спрятанные буквы и назовите их»: на сюжетной картинке «В городе» изображение букв является частью какого-либо объекта.

Музыкальное сопровождение (платные генераторы turbotext.ru; satelliteAI.ru). ИИ может сочинять музыку в любых стилях: такие аудиотреки целесообразно использовать для оформления презентаций и видеороликов, а также для создания благоприятной атмосферы на уроке.

Проведенный анализ инструментов ИИ показал, что:

1. Эти инструменты обладают целым рядом несомненных достоинств, которые позволяют оптимизировать процесс овладения иностранным языком. Однако в преподавании РКИ необходимо стремиться к разумному сочетанию традиционных и инновационных средств обучения. Чрезмерное увлечение технологическими новинками превращает занятие в увлекательное для студентов действо, в котором «теряется» учебная цель.

2. Преподаватель должен заботиться о снижении рисков использования инструментов ИИ. Приходится констатировать тот факт, что последствиями постоянного обращения студентов, например, к ChatGPT является их учебная пассивность, утрата мотивации к самостоятельной учебной деятельности и серьезные проблемы, связанные с академической честностью. Неслучайно в ряде университетов запрещено использование ChatGPT, поскольку иногда преподаватель не может точно определить реальный уровень знаний студента (отличить, какие задания выполнены с помощью ChatGPT, а какие сделаны самим студентом) и потому не в состоянии предоставить каждому обучающемуся соответствующие рекомендации. ChatGPT производит значительную часть умственной работы почти без участия человека (пользователь только ставит задачу), поэтому при обучении иностранному языку искусственный интеллект, который должен был бы повысить уровень развития мыслительных способностей студентов, может создавать прямо противоположный эффект: этот уровень снижается.

3. При выборе того или иного инструмента ИИ следует исходить из специфики объекта обучения (фонетика, грамматика, лексика, вид РД). Особую значимость приобретают инструменты ИИ при обучении иноязычному произношению: с их помощью осуществляется распознавание речи и корректируются фонетические навыки. Это возможно благодаря тому, что технология распознавания речи основывается на анализе акустических речевых сигналов, воспроизводимых говорящим, и установлении правильности их реализации. Кроме того, ИИ способен анализировать грамматическое оформление высказывания. С помощью искусственного интеллекта мож-

но развивать диалогические умения: обучающиеся получают обратную связь в режиме реального времени и самостоятельно практикуются в устной речи на изучаемом языке.

Искусственный интеллект, появившийся относительно недавно, уже по праву завоевал признание в области образования. Как инновационная технология искусственный интеллект обладает преимуществами, которые обеспечивают легкий доступ к информации, персонализированное обучение иностранному языку, модернизацию учебных программ, разнообразие форм подачи учебного материала, благодаря чему повышается эффективность овладения изучаемым языком.

Существующие проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков (этические, технические и педагогические), могут быть преодолены, если:

- будут определены конкретные сферы учебного процесса, где ИИ приносит реальную пользу, а не разрушает личность обучающегося и тормозит его развитие;

- преподаватели научатся управлять инструментами ИИ и интегрировать их должным образом, органично сочетая их с традиционными методами обучения;

- IT-специалисты и педагоги совместными усилиями будут определять цели образования в XXI в. и совершенствовать инструменты ИИ для успешного решения практических задач языковой подготовки.

Список литературы

Абалян Ж.А., Пивнева С.В. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3. С. 5–7.

Аверьянова В.В. Проблемы и перспективы использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2024. № 5 (146). С. 5–10.

Брачун Т.А., Желтова И.А. Особенности обучения людей пожилого возраста использованию современных информационных технологий // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 14. С. 285–289.

Землякова Т.А., Земляков В.Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 126–129. <https://doi.org/10.24412/2658-6388X-2021-2-126-129>

Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для пре-

подавания иностранных языков: новая реальность // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1. С. 360–363.

Коротеева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися // Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 126–133.

Лапина В.Ю. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10-1(85). С. 149–152. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-1552>

Минязова Е.Р. Применение технологии искусственного интеллекта в персонализированном обучении иностранному языку // Проблемы современного образования. 2023. № 6. С. 212–223. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-212-223>

Огарков Г.Л. Дифференцированный подход к дефиниции «искусственный интеллект»: системная валидность и методологическая необходимость // Информатизация в цифровой экономике. 2023. Т. 4, № 3. С. 279–294. <https://doi.org/10.18334/ide.4.3.118949>

Пономарева Е.Ю. Искусственный интеллект: как новые технологии внедряются в сферу психического здоровья студентов высшего учебного заведения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 326–329.

Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 10. С. 9–33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>

Федотова Н.Л., Миллер Л.В. Особенности адаптации иностранных студентов к русской лингвокультурной и образовательной среде // Вестник РУДН. Сер.: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2018. Т. 16, № 2. С. 191–206. <https://doi.org/10.22363/2313-2264-2018-16-2-191-206>

Чурилова В.С. Изменение роли преподавателя в цифровую эпоху: преодоление вызовов и раскрытие новых возможностей // Сборник материалов Дальневосточного педагогического конгресса, посвящ. 300-летию РАН. Комсомольск-на-Амуре, 2023. С. 171–176.

Шилова Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 388–391.

Cowin J. (Bey). Building and AI Driven ecosystem for Higher Education Institutions, Faculty and Students // Тестология. 2024. № 6. С. 81–98.

Xia Q., Chiu T.K.F., Chai C.S., Xie K. The mediating effects of needs satisfaction on the relationships between prior knowledge and self-regulated learning

through artificial intelligence Chatbot. British Journal of Educational Technology, 2023, no. 54 (4), pp. 967–986. <https://doi.org/10.1111/bjet.13305>

郭赞赞, 于浩, 何花. 人工智能赋能外语教学: 应用、趋势与挑战[J]. 当代教研论丛, 2024, no. 10 (2), pp. 20–24. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2095-6517.2024.02.005> (Го Юньюнь, Юй Хао, Хэ Хуа. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: применение, тенденции и вызовы [J] // Сборник статей о современном обучении и исследованиях. 2024. № 10 (2). С. 20–24).

连慧. 新一代人工智能对高校外语教学的机遇、挑战和应对措施: 以 ChatGPT 为例 [J]. 传播与版权, 2023, (17): 100–102 (Лянь Хуэй. Возможности, вызовы и ответные меры искусственного интеллекта нового поколения для преподавания иностранных языков в университетах: на примере ChatGPT [J] // Коммуникация и авторское право. 2023. № 17. С. 100–102).

谭伟, 张蔓茵, 陈良. 人工智能应用于教育的风险及其应对 [J]. 中国教育信息化, 2023, no. 7, pp. 22–29 (Тань Вэй, Чжан Маньинь, Чэнь Лян. Риски применения искусственного интеллекта в образовании и ответы на них [J] // Информатизация китайского образования. 2023. № 7. С. 22–29).

吕丽盼, 俞理明. 双向文化教学: 论外语教学跨文化交际能力培养 [J]. 中国外语, 2021, no. 4, pp. 62–67 (Люй Липань, Юй Лимин. Обучение диалогу культур: о развитии умений межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам [J] // Преподавание иностранных языков в Китае. 2021. № 4. С. 62–67).

严天钦, 郑启奎, 黄金瑞. 人工智能赋能大学英语口语教学探究[J]. 社会科学前沿, 2024, no. 13 (8), pp. 38–43 (Янь Тяньцин, Чжэн Цикуй, Хуан Цзиньжуй. Исследование преподавания устной английской речи в университетах с помощью искусственного интеллекта [J] // Передовые сферы социальных наук. 2024. № 13 (8). С. 38–43).

赵荃. 当代留学生全球化跨文化交际能力培养[J]. 北京印刷学院学报, 2021, pp. 75–77. (Чжао Цюань. Развитие глобальной межкультурной коммуникативной способности современных студентов, обучающихся за рубежом [J] // Журнал Пекинского института графической коммуникации. 2021. С. 75–77).

References

Abalyan Zh.A., Pivneva S.V. *Potentsial i riski ispol'zovaniia iskusstvennogo intellekta v vysshei shkole pri obuchenii inostrannomu iazyku v professional'noi deiatel'nosti* [Potential and risks of using artificial intelligence in higher education in teaching a foreign language in professional activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia* [The world of science, culture, education], 2024, no. 3, pp. 5–7. (In Russ.)

Aver'ianova V.V. *Problemy i perspektivy ispol'zovaniia iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostrannykh iazykov* [Problems and prospects of use artificial intelligence in teaching foreign languages]. *Izvestiia Gomel'skogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skoriny* [Izvestia Gomel State University named after F. Skorina], 2024, no. 5 (146), pp. 5–10. (In Russ.)

Brachun T.A., Zheltova I.A. *Osobennosti obuchenii lyudei pozhilogo vozrasta ispol'zovaniu sovremennykh informatsionnykh tekhnologii* [Features of teaching elderly people to use modern information technologies]. *Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii* [Problems and prospects of education development in Russia], 2012, no. 14, pp. 285–289. (In Russ.)

Churilova V.S. *Izmenenie roli prepodavatel'ia v tsifrovuiu epokhu: preodolenie vyzovov i raskrytie novykh vozmozhnostei* [The Changing Role of the Teacher in the Digital Age: Overcoming Challenges and Unlocking New Opportunities]. *Sbornik materialov Dal'nevostochnogo pedagogicheskogo kongressa, posviash. 300-letiiu RAN* [Collection of materials of the Far Eastern Pedagogical Congress dedicated to the 300th anniversary of the Russian Academy of Sciences]. Komsomol'sk-na-Amure, 2023, pp. 171–176. (In Russ.)

Fedotova N.L., Miller L.V. *Osobennosti adaptatsii inostrannykh studentov k russkoi lingvokul'turnoi i obrazovatel'noi srede* [Features of foreign students' adaptation to Russian linguocultural and educational environment]. *Vestnik RUDN. Ser.: Russkii i inostrannyi iazyki i metodika ikh prepodavaniia* [Vestnik RUDN. Ser.: Russian and foreign languages and methods of their teaching], 2018, vol. 16, no. 2, pp. 191–206. <https://doi.org/10.22363/2313-2264-2018-16-2-191-206> (In Russ.)

Kondrakhina N.G., Petrova O.N. *Ispol'zovaniie vozmozhnostei iskusstvennogo intellekta dlia prepodavaniia inostrannykh iazykov: novaia real'nost'* [Use artificial intelligence for teaching foreign languages: a new reality]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia* [The world of science, culture, education], 2024, no. 1, pp. 360–363. (In Russ.)

Koroteeva A.S. *Tsifrovyie obrazovatel'nye resursy kak sredstvo povysheniia effektivnosti usvoeniia informatsii obuchaiushchimisia* [Digital educational resources as a means of increasing the effectiveness of information assimilation by students]. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal* [Historical and Pedagogical Journal], 2022, no. 3, pp. 126–133. (In Russ.)

Lapina V.Yu. *Iskusstvennyi intellekt v prepodavanii inostrannykh iazykov* [Artificial intelligence in the teaching of foreign languages]. *Mezhdunarodnyi zhurnal humanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2023, no. 10-1 (85), pp. 149–152. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152>. (In Russ.)

Miniazova Ye.R. *Primenenie tekhnologii iskusstvennogo intellekta v personalizirovannom obuchenii*

inostrannomu iazyku [Application of artificial intelligence technology in personalised foreign language teaching]. *Problemy sovremennogo obrazovaniia* [Problems of modern education], 2023, no. 6, pp. 212–223. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-212-223> (In Russ.)

Ogarkov G.L. *Differentsirovannyi podkhod k definitsii «iskusstvennyi intellekt»: sistemnaia validnost' i metodologicheskai neobkhodimost'* [Differentiated approach to the definition of ‘artificial intelligence’: system validity and methodological necessity]. *Informatizatsiia v tsifrovoi ekonomike* [Informatisation in the digital economy], 2023, vol. 4, no. 3, pp. 279–294. <https://doi.org/10.18334/ide.4.3.118949> (In Russ.)

Ponomareva Ye.Yu. *Iskusstvennyi intellekt: kak novye tekhnologii vnedryaiutsia v sferu psikhicheskogo zdorov'ia studentov vysshego uchebnogo zavedeniia* [Artificial intelligence: how new technologies are introduced in the sphere of mental health of students of higher education institution]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2022, no. 77-1, pp. 326–329. (In Russ.)

Sysoev P.V. *Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii: osvedomlennost', gotovnost' i praktika primeneniia prepodavateliami vysshei shkoly tekhnologii iskusstvennogo intellekta v professional'noi deiatel'nosti* [Artificial Intelligence in Education: awareness, readiness and practice of application of artificial intelligence technologies in professional activity by Higher School teachers]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2023, vol. 32, no. 10, pp. 9–33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33> (In Russ.)

Shilova N.V. *Ispol'zovanie chat-botov pri izuchenii inostrannykh iazykov* [Use of chatbots in learning foreign languages]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2023, no. 79-1, pp. 388–391. (In Russ.)

Zemliakova T.A., Zemliakov V.D. *Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniia iskusstvennogo intellekta pri izuchenii inostrannogo iazyka* [Advantages and disadvantages of use artificial intelligence in learning a foreign language]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deiatel'nosti* [Psychology and pedagogy of official activity], 2021, no. 2, pp. 126–129. <https://doi.org/10.24412/2658-6388X-2021-2-126-129>. (In Russ.)

Cowin J. (Bey). Building and AI Driven ecosystem for Higher Education Institutions, Faculty and Students. *Testologiya* [Testology], 2024, no. 6, pp. 81–98.

Xia Q., Chiu T.K.F., Chai C.S., Xie K. The mediating effects of needs satisfaction on the relationships between prior knowledge and self-regulated learning through artificial intelligence Chatbot. *British Journal of Educational Technology*, 2023, no. 54 (4), pp. 967–986. <https://doi.org/10.1111/bjet.13305>

郭赞赞, 于浩, 何花. 人工智能赋能外语教学: 应用、趋势与挑战[J]. 当代教研论丛, 2024, no. 10 (2),

pp. 20–24. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2095-6517.2024.02.005> (Guo Yunyun, Yu Hao, He Hua. Artificial intelligence in foreign language teaching: applications, trends and challenges [J]. Collection of articles on modern teaching and research, 2024, no. 10 (2), pp. 20–24). (In Chinese)

连慧. 新一代人工智能对高校外语教学的机遇、挑战和应对措施: 以 ChatGPT 为例 [J]. 传播与版权, 2023, no. 17, pp. 100–102 (Lian Hui. Possibilities, challenges and responses of next-generation artificial intelligence for teaching foreign languages in universities: the case of ChatGPT [J]. Communication and Copyright, 2023, no. 17, pp. 100–102). (In Chinese)

谭伟, 张蔓茵, 陈良. 人工智能应用于教育的风险及其应对 [J]. 中国教育信息化, 2023, no. 7, pp. 22–29 (Tan Wei, Zhang Manyin, Chen Liang. Risks of application artificial intelligence in education and the responses [J]. Informatisation of Chinese education, 2023, no. 7, pp. 22–29). (In Chinese)

吕丽盼, 俞理明. 双向文化教学: 论外语教学跨文化交际能力培养 [J]. 中国外语, 2021, no. 4, pp. 62–67 (Liu Lipan, Yu Liming. Teaching the dialogue

of cultures: on the development of intercultural communication skills in foreign language teaching [J]. Teaching Foreign Languages in China, 2021, vol. 4, pp. 62–67). (In Chinese)

严天钦, 郑启奎, 黄金瑞. 人工智能赋能大学英语口语教学探究[J]. 社会科学前沿, 2024, no. 13 (8), pp. 38–43 (Yan Tianqin, Zheng Qikui, Huang Jinzhui. A study of teaching English speaking in universities using artificial intelligence [J]. Advanced areas of social sciences, 2024, vol. 13 (8), pp. 38–43). (In Chinese)

赵荃. 当代留学生全球化跨文化交际能力培养[J]. 北京印刷学院学报, 2021: 75–77. (Zhao Quan. Developing global intercultural communication ability of contemporary study abroad students [J]. Journal of Beijing Institute of Graphic Communication, 2021, pp. 75–77). (In Chinese)

Статья поступила в редакцию 26.06.2025; одобрена после рецензирования 15.09.2025; принята к публикации 15.09.2025.

The article was submitted 26.06.2025; approved after reviewing 15.09.2025; accepted for publication 15.09.2025.