

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 86–94. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 86–94.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 378:811.161.1

EDN GAOZPC

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-86-94>

РАЗВИТИЕ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ В РАЗГОВОРНОМ КЛУБЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ)

Нерсисян Кристина Арменаковна, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, k.nersisyan@spbu.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6411-5984>

Аннотация. В статье обсуждается проблема развития умений в говорении у китайских студентов нефилологического профиля, изучающих русский язык в условиях неязыковой среды. Цель статьи – установление уровня сформированности устно-речевых умений по результатам методического эксперимента в Харбинском технологическом университете (КНР). Определены три группы устно-речевых умений: метакогнитивные умения (связанно, целостно и логично излагать свою точку зрения; аргументировать; интерпретировать; пояснять; делать выводы), умения взаимодействия (инициировать, продолжать и завершать диалог; формулировать запрос), компенсаторные умения (перефразировать; выражать интенции; соотносить речевые модели с коммуникативной ситуацией). Представлены материалы для разведывательного эксперимента, проведенного в осеннем семестре 2024 г., и констатирующий срез. Дано описание одной из встреч разговорного клуба на тему «Стереотипы и русский характер». Проанализированы результаты констатирующего среза и охарактеризованы разные уровни сформированности устно-речевых умений: высокий, достаточный, средний, низкий, минимальный, нулевой. Предложены пути совершенствования программы разговорного клуба для изучающих русский язык как иностранный.

Ключевые слова: обучение, устно-речевые умения, разговорный клуб, студенты-нефилологи, эксперимент, русский язык как иностранный.

Для цитирования: Нерсисян К.А. Развитие устно-речевых умений у иностранных студентов-нефилологов в разговорном клубе русского языка (в условиях неязыковой среды) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 86–94. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-86-94>

Research Article

DEVELOPMENT OF ORAL-SPEECH SKILLS OF CHINESE STUDENTS-NON-PHILOLOGISTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE CONVERSATION CLUB (IN A NON-LINGUISTIC ENVIRONMENT)

Kristina A. Nersisyan, St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia, k.nersisyan@spbu.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6411-5984>

Abstract. The article discusses the problem of developing speaking skills among Chinese students of non-philological profile studying Russian in a non-linguistic environment. The purpose of the article is to establish the level of formation of oral speech skills based on the results of a methodological experiment at the Harbin University of Technology (HIT). Three groups of oral speech skills are defined: metacognitive (the ability to coherently, holistically and logically express one's point of view, the ability to argue, the ability to interpret, the ability to explain, the ability to draw conclusions), interaction skills (the ability to initiate, continue and end a dialogue; the ability to formulate a request), compensatory (the ability to paraphrase, the ability to express intentions, the ability to correlate speech models with a communicative situation). The article presents materials for an exploratory experiment conducted in the fall semester of 2024, and an ascertaining section. A description of one of the conversation club meetings on the topic «Stereotypes and Russian personality» is given. The results of the ascertaining section are analyzed and different levels of formation of oral speech skills are characterized: high, sufficient,

average, low, minimal, zero. Ways of improving the program of the speaking club for those studying Russian as a foreign language are proposed.

Keywords: teaching, oral-speech skills, speaking club, students-non-philologists, experiment, Russian as a foreign language.

For citation: Nersisian K.A. Development of oral-speech skills of foreign students-non-philologists in the Russian language conversation club (in a non-linguistic environment). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 86–94 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-86-94>

Введение. Методисты определяют речевое умение как «способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения» [Пассов, Кузовлева: 333]. Результатом обучения иноязычной речевой деятельности являются сформированные умения в чтении, аудировании, говорении и письменной речи. В свою очередь, речевые умения состоят из микроумений, то есть способности осуществлять речевое действие. К ним можно отнести, например, умение устанавливать контакт с собеседником, запрашивать информацию, уточнять ее и т. д.

Проблема развития умений в говорении рассматривалась многими российскими и зарубежными исследователями [Шатилов; Митрофанова и др.; Гальскова, Гез; Пассов, Кузовлева; Федотова; Васильева; Бредихина; Burns]. В зависимости от формы речи умения в говорении делятся на две группы: монологические и диалогические. Выделяются и другие группы умений: речевые и стратегические [Гальскова, Гез: 209]; умение вести диалог, умение выражать основные интенции, умение высказываться связано, целостно и самостоятельно, а также умение передать содержание увиденного [Пассов, Кузовлева: 336–340]; речевые (соотнесение речевой модели и ситуации) и коммуникативные (отбор языковых средств для высказывания) [Федотова: 73]; собственно-речевые, интерактивные, лингвистические и социокультурные умения [Васильева: 134].

Разработанная нами методика обучения иностранных студентов говорению на занятиях разговорного клуба русского языка, которая включает и оценку уровня сформированности устно-речевых умений, во многом учитывает существующие классификации умений. Однако мы предлагаем разделять умения на метакогнитивные, умения взаимодействия и компенсаторные умения. Материалы для разговорного клуба были подготовлены на основе государственных образовательных стандартов, регламентирующих формирование монологических и диалогических умений, которыми должен обладать обучающийся на каждом из уровней владения русским языком как иностранным (РКИ).

Разведывательный эксперимент. Разведывательный эксперимент проводился с 4 ноября по 13 декабря 2024 г. В эксперименте приняли участие 10 китайских студентов второго курса химического факультета Харбинского технологического ин-

ститута (ХИТ – HIT), обучающихся на совместной программе ХИТ и СПбГУ: 30 % – мужчины, 70 % – женщины. Возраст испытуемых – 19 лет.

Участники эксперимента изучали русский язык как иностранный один год. По результатам экзамена в конце 2023/24 учебного года уровень владения РКИ – А1. Однако устно-речевые умения испытуемых не соответствовали данному уровню. Это объясняется рядом причин: сложившейся системой обучения русскому языку в китайских университетах, традиционными методами и подходами, низким уровнем мотивации к изучению русского языка, отсутствием языковой среды и т. д. Тем не менее указанные причины не учитывались в данном исследовании, поскольку целью эксперимента являлась проверка эффективности разработанной методики обучения говорению в разговорном клубе русского языка вне зависимости от условий обучения.

Студенты обучались по учебным материалам, рекомендованным кафедрой русского языка ХИТ, а также по дополнительным авторским материалам, подготовленным для разговорного клуба.

Для обучения говорению использовалась система заданий, которая включает:

- фонетическую разминку;
- задания, направленные на автоматизацию лексических навыков;
- игровые задания;
- задания, активизирующие устно-речевые навыки;
- задания, развивающие устно-речевые умения;
- рефлексивные задания.

В качестве примера приведем задания для встречи разговорного клуба, посвященной русскому характеру и стереотипам о русских.

Задание 1. Назовите слова, с помощью которых можно описать характер человека. Это задание позволяет решить две задачи: коррекция фонетических навыков и активизация лексики, входящей в тематическую группу «Характер».

Цель **заданий 2 и 3** – закрепление и развитие лексических навыков. Участникам предлагаются фотографии и рисунки ситуаций, в которых герои проявляют определенную черту характера, а также изображения популярных персонажей российских и зарубежных мультфильмов. Задание 3 учитывает национально-культурные особенности китайских студентов, поэтому используются изображения геро-

ев, известных этой аудитории, а также героев предыдущей встречи киноклуба.

Задания 4 и 5 построены на основе технологии эдьютейнмента, благодаря чему участники активно включаются в речевое взаимодействие, кроме того, у них развиваются аналитические и ассоциативные связи.

Задание 4. Проектная игра. Комментарий: участникам предлагается объединить двух героев разных фильмов или мультфильмов и выбрать занятие для этих героев:

- поехать в путешествие;
- пойти в кино;
- заняться спортом;
- приготовить ужин;
- пойти на свидание друг с другом.

Задание 5. Игра в ассоциации. Комментарий: участникам раздаются карточки, на которых написаны прилагательные, называющие черты характера. Сначала студенты распределяют эти слова по группам: «Типичный русский» и «Нетипичный русский», а затем – по группам: «Типичный китаец» и «Нетипичный китаец» (*черты характера*: умный, веселый, жадный, надежный, странный, глупый, добрый, сильный, грустный, честный, серьезный, слабый, трудолюбивый, щедрый, общительный, скромный, гостеприимный, ленивый, терпеливый, доверчивый).

Задание 6. Тема «Русский характер». Задание относится к упражнениям вопросно-ответного типа, предлагается для обсуждения в группе.

1) Вы часто общаетесь с русскими людьми? Что больше всего удивляет вас в общении с ними?

2) Как, на ваш взгляд, русские люди относятся к работе и учебе?

3) Как вы думаете, русские часто помогают незнакомым людям?

4) На ваш взгляд, что для русских более ценно: карьера или семья?

5) Что русские любят делать после работы/учебы, чтобы расслабиться? Отличаются ли они в этом от китайцев?

6) Легко ли русские выражают свои эмоции и чувства по сравнению с китайцами?

7) С кем русские предпочитают отмечать Новый год? Как вы думаете, почему?

Задание 7. Сравнение характера китайцев и русских. Задание характеризуется коммуникативной направленностью, обеспечивая спонтанность общения. Также оно является когнитивно-рефлексивным (благодаря рефлексии участники могут осознать черты своей ментальности), а также сравнительно-аналитическим (стимулирует речевое взаимодействие).

Задача участников: найти сходства и различия национальных характеров. Одна команда называет чер-

ты характера русских; вторая – черты характера китайцев.

Задание 8. Стереотипы. Это задание предлагается в вопросно-ответной форме, оно направлено на развитие критического мышления, совершенствование аргументативных и рефлексивных умений и умений выражать собственное мнение, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Вопросы для обсуждения:

- Какие у вас были стереотипы о русских раньше?
- Какие у вас стереотипы о русских сейчас?
- Какой стереотип вы считаете неправильным?
- Вы согласны, что русские люди редко улыбаются на улице и выглядят серьезными?
- Вы согласны, что русские – гостеприимные люди?
- Существует стереотип «холодной» России. Как вы считаете, характер русского человека холодный или теплый?

Задание 9. Тест: кто ты по национальности? Задание, с одной стороны, игровое, а с другой – рефлексивное. Оно выполняется онлайн в гугл-форме и предполагает ответы на вопросы, отражающие самые распространенные стереотипы. В результате опроса участники получают результат своей «национальности».

При выполнении этого задания у участников закрепляется изученная лексика, включается рефлексия, снижается уровень напряженности. Поскольку тест отличается шутовым характером, то обсуждение полученных результатов проходит непринужденно и весело.

Инструкция для студентов: «Это шуточное задание. Его цель – весело завершить встречу и взглянуть на культурные стереотипы с улыбкой. Ваша национальность определяется не тестами, а сердцем (и паспортом)!»

Примеры вопросов:

1) Что вы едите на завтрак?

- кашу или блины;
- рис или баоцзы;
- я не завтракаю (у меня нет времени).

2) На улице +15. Что вы наденете?

- шапку, шарф и куртку;
- легкую куртку;
- шорты и футболку.

В конце встречи предлагается рефлексивное задание: подводятся итоги, студенты заполняют анонимные анкеты (оценка встречи).

Задание 10. Подведение итогов.

Скажите:

- Как вы думаете, отличаются ли персонажи российских и зарубежных мультфильмов?
- Что вас удивило при обсуждении характера русских и китайцев?

– Какой совет вы могли бы дать китайцам, которые в первый раз едут в Россию?

Констатирующий срез. Опираясь на классификацию устно-речевых умений, мы разработали контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности умений в говорении (элементарный уровень общего владения русским языком как иностранным). Время для выполнения заданий – 1 час 45 минут.

Испытуемым было предложено 3 блока заданий, разделенных в соответствии с группами умений: метакогнитивные, умения взаимодействия и компенсаторные (табл. 1).

Все задания выполнялись испытуемыми в устной форме. Ответы записывались на диктофон мобильного Xiaomi Redmi Note Pro 10 в формате M4A.

Результаты выполнения заданий оценивались в баллах: за каждое правильно выполненное задание начислялся 1 балл. Общее количество баллов – 40: первый блок – 22, второй – 6, третий – 12 (табл. 2).

Анализ результатов тестирования (разведывательный эксперимент). По результатам контрольного среза, 50 % студентов получили от 34 до 37 баллов (высокий уровень); 20 % студентов – 27 и 28 баллов (достаточный уровень); 20 % студен-

Таблица 1

Задания для констатирующего эксперимента

Группы умений	Разновидности умений	Позиции
Метакогнитивные умения	Умение связно, целостно, обоснованно и логично излагать мысли	Скажите: 1. Где Вы учитесь и сколько времени изучаете русский язык? 2. Как доехать от университета до Центральной улицы? 3. Когда и как в Китае отмечают Новый год? 4. Где Вы любите путешествовать? 5. Какие Ваши любимые блюда? 6. Какие домашние животные Вам нравятся? 7. Какая музыка Вам нравится? 8. Какие русские праздники Вы знаете?
	Умение аргументировать свою точку зрения	Ответьте на вопросы: 9. Какое время года вы любите и почему? 10. Куда Вы хотите пригласить друзей на свой день рождения – в ресторан или домой? Почему? 11. На каком транспорте Вы любите путешествовать и почему? 12. Какой вид спорта Вам нравится/не нравится и почему? 13. Почему китайцы любят именно китайскую кухню?
	Умение интерпретировать высказывание или увиденное/услышанное	Скажите, как вы понимаете высказывания: 14. «В России 89 субъектов, и в каждом своя столица». 15. «Трудолюбие – одна из черт русского характера». 16. «Единственное, что должно интересовать студента, – это учеба». 17. «Основная русская еда – это хлеб, картошка и молоко». 18. «Кухня в разных регионах Китая отличается».
	Умение пояснять и уточнять	Что Вы скажете в данных ситуациях? 19. Русский турист на улице спросил у Вас, где находится остановка автобуса. Уточните, куда он хочет поехать. 20. Когда Вы шли по улице, Вам позвонил Ваш русский друг. На улице очень шумно, поэтому вы не услышали, что он сказал. Что Вы скажете?
	Умение делать выводы и языковая догадка	Прослушайте диалоги. Скажите, кто Иван и Цзяци по профессии? 21. – Иван, кем ты работаешь? – Угадай! Я работаю на компьютере. У меня творческая работа. Я делаю сайты для разных компаний. 22. – Цзяци, вчера я видел тебя с какими-то людьми в центре Харбина. – Да, я показывала русским туристам Софийский собор.
Умения взаимодействия	Умение инициировать разговор, умение продолжать и завершать разговор	Составьте диалоги. 23. Вы в России, пришли в кафе пообедать. Поговорите с официантом, закажите еду и напиток. 24. Позвоните русскому другу и пригласите его на день рождения. 25. Предложите русскому другу поехать с Вами на экскурсию в Хэйхэ.
	Умение формулировать запрос информации, удовлетворить запрос информации и передать информацию	Узнайте, объясните, посоветуйте. 26. Объясните русскому туристу, где находится Центральная улица Харбина. 27. Вчера Вы не были на занятии по русскому языку. Позвоните преподавателю и узнайте тему занятия и домашнее задание. 28. Вашему русскому другу трудно изучать китайский язык. Дайте ему совет.

Группы умений	Разновидности умений	Позиции
Компенсаторные умения	Умение переформулировать	Скажите по-другому: 29. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». 30. «Лучше поздно, чем никогда». 31. «Сделал дело – гуляй смело». 32. «В гостях хорошо, а дома лучше».
	Умения выражать разные интенции с использованием оценочных средств, включая невербальные (согласие, отказ, одобрение, утешение и т. д.)	Выразите своё мнение. 33. Ваш русский друг не сдал экзамен. Что Вы ему скажете? 34. Русские друзья приглашают Вас на вечеринку. Объясните, почему не сможете прийти. 35. Ваш русский друг приглашает пойти в кино, но вы не хотите. Объясните, почему. 36. Вы в гостях у русской подруги. Вам очень понравился десерт. Похвалите подругу.
	Умение соотносить речевые модели с коммуникативной ситуацией	Определите коммуникативную ситуацию (Где происходит диалог? Кто разговаривает?) 37. – Извините, пожалуйста, но мой багаж потеряли. Скажите, где я могу написать заявление? – Подойдите на стойку авиакомпании. Там Вам помогут. 38. – Алло! – Привет, Маша. Как дела? – Нормально. Не хочешь поехать со мной завтра погулять в парке? – Давай. Во сколько встречаемся? – Может, в десять около метро «Хагунда»? – Хорошо! До встречи. – Пока! 39. – Пожалуйста, угощайся. – Торт выглядит неплохо. Надеюсь, что вкусно. Ты сама приготовила? – Ты же знаешь, что я люблю готовить. – С удовольствием попробую! 40. – Ты не можешь сделать музыку потише? У меня завтра экзамен! – Ты готовишься к экзамену? А я думал, ты уже сдал.

Таблица 2

Параметры оценивания заданий разведывательного эксперимента

Уровень сформированности устно-речевых умений	Баллы	Критерии оценки
Высокий	34–40	Испытуемый демонстрирует уверенное владение всеми группами умений, адекватно использует грамматические конструкции. Речевые ошибки или отсутствуют или их не более 5. Фонетические ошибки не затрагивают дифференциальные признаки русского языка.
Достаточный	27–33	В речи испытуемого наблюдаются незначительное количество неоправданных пауз и речевые ошибки, не препятствующие коммуникации. Имеются ошибки в артикуляции и интонации (не более 5).
Средний	21–26	Речь испытуемого сопровождается неоправданными паузами, лексический запас ограничен. Имеются артикуляционные, интонационные и речевые ошибки, затрудняющие коммуникацию, но не влияющие на понимание высказывания (не более 10 ошибок).
Низкий	14–20	В речи присутствуют речевые ошибки (более 10) и фонетические ошибки (более 10). Лексический запас ограничен.
Минимальный	7–13	Артикуляция и интонация не соответствуют нормам русского языка, присутствуют речевые ошибки, препятствующие коммуникации (более 15). Лексический запас минимален.
Нулевой	0–6	Устно-речевые умения не соответствуют требованиям к элементарному уровню владения русским языком как иностранным

тов – 21 и 24 балла (средний уровень); 10 % студентов – 15 баллов (низкий уровень).

1. Характеристика студентов высокого уровня сформированности устно-речевых умений. У 50 % студентов зафиксирован высокий уровень сформированности устно-речевых умений. Обучающиеся активно участвовали в устных формах работы, вы-

полняли все домашние задания; посещаемость занятий составила 100 %, что свидетельствует о высоком уровне мотивации к изучению русского языка.

Студенты продемонстрировали свободное владение всеми группами умений. Фонетическое оформление русской речи относительно корректно (отсутствовали фонемные ошибки). Обучающиеся использовали

правильные грамматические конструкции, при этом наблюдались незначительные речевые ошибки.

2. Характеристика студентов достаточного уровня сформированности устно-речевых умений. Два студента владеют устно-речевыми умениями на русском языке на достаточном уровне. При выполнении заданий теста они допустили незначительное количество артикуляционных, интонационных и грамматических ошибок. В речи испытуемых были отмечены неоправданные паузы, не препятствующие пониманию их высказываний.

Студенты проявляли активность и заинтересованность на занятиях. Кроме того, они выразили желание поехать в Россию на летние языковые курсы.

3. Характеристика студентов среднего уровня сформированности устно-речевых умений. Среднему уровню сформированности устно-речевых умений соответствуют два испытуемых. В отличие от других групп студентов они допустили большее количество фонетических и грамматических ошибок. Лексический запас испытуемых ограничен, что проявлялось в кратких ответах и отсутствии аргументации.

4. Характеристика студентов низкого уровня сформированности устно-речевых умений. Только у одного студента низкий уровень сформированности устно-речевых умений, что во многом объясняется пропусками занятий и низкой мотивацией к изучению русского языка. В его речи зафиксировано значительное количество фонемных ошибок, что свидетельствует о несформированности артикуляционных и ритмико-акцентуационных навыков. Во многих

случаях грамматическое оформление высказываний не соответствовало нормам русского языка. Лексический запас крайне ограничен.

Средний процент правильного выполнения заданий блока, направленных на проверку уровня сформированности метакогнитивных умений, составил 72,4 % (см. рис. 1).

Результаты выполнения заданий первого блока показали, что испытуемые способны конструировать связные, целостные высказывания, обоснованно и логично излагая свои мысли.

Несмотря на недостаточный уровень владения русской устной речью, студенты могут аргументировать собственную позицию. На наш взгляд, этот факт объясняется тем, что в заданиях теста предлагалась тематика, которая уже обсуждалась и на занятиях, и в разговорном клубе.

Трудной речевой задачей для испытуемых оказалась интерпретация высказываний: например, никто из студентов не знал, что такое субъекты Российской Федерации.

Большинство участников эксперимента не справились с заданиями, направленными на проверку умений пояснять и уточнять. Это обусловлено отсутствием условий для устного общения с носителями русского языка (например, с русскоговорящими туристами). Многие китайские студенты используют WeChat, чтобы обмениваться с русскими друзьями либо текстовыми сообщениями, либо голосовыми сообщениями, записанными с помощью электронного переводчика в специальном приложении.

Рис. 1. Средние значения сформированности метакогнитивных устно-речевых умений (по результатам эксперимента)



Рис. 2. Средние значения сформированности умений взаимодействия (по результатам эксперимента)

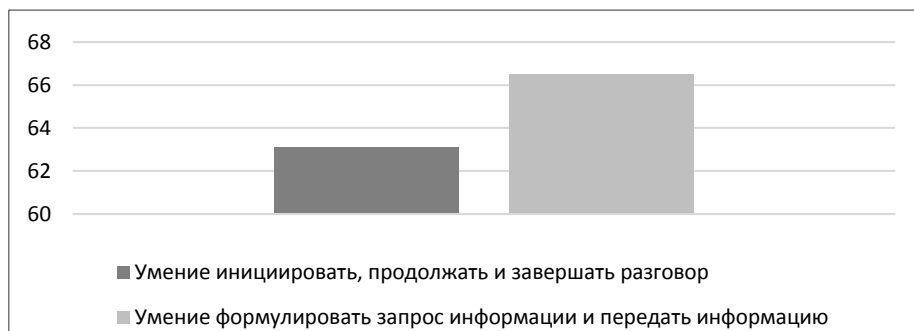
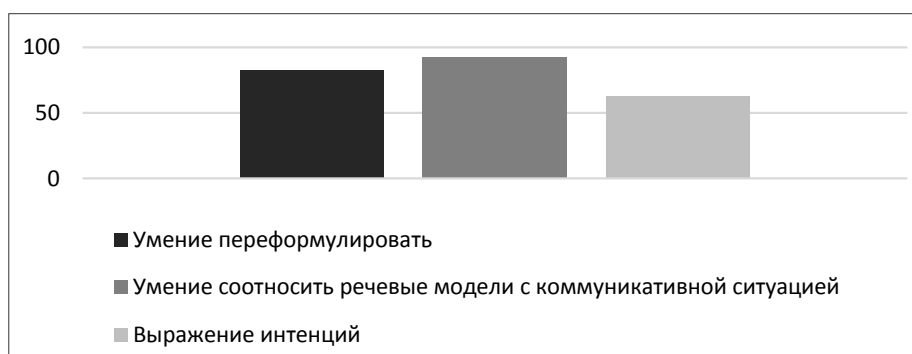


Рис. 3. Средние значения сформированности компенсаторных умений (по результатам эксперимента)



Правильность выполнения блока заданий, проверяющих умения взаимодействия, составила 64,5 % (рис. 2).

Уровень сформированности умений формулирования запроса информации, ответа на запрос и передачи информации оказался несколько выше, чем для умений инициировать, продолжать и завершать разговор. Однако результаты эксперимента показали, что студенты могут начинать разговор и давать совет в типичных бытовых ситуациях («Диалог в кафе»).

Средний процент успешного выполнения заданий на проверку компенсаторных умений составил 79 % (рис. 3).

В первой части заданий этого блока были представлены пословицы и поговорки. Испытуемые поняли значение, но не смогли их трансформировать, используя синонимы.

Как показал эксперимент, китайские студенты, осваивающие русский язык на базовом уровне, почти не пользуются речевыми клише для выражения таких интенций, как согласие, отказ, одобрение, утешение. Тем не менее в определенных коммуникативных ситуациях испытуемые лучше всего справились с выражением согласия и отказа. Во-первых, предлагаемые ситуации были знакомы студентам (устойчивые конструкции отрабатывались на встречах в разговорном клубе); во-вторых, вопросы для определения условий коммуникативной ситуации («Где происходит диалог?», «Кто разговаривает?») многократно повторялись на занятиях по РКИ.

Таким образом, результаты разведывательного эксперимента свидетельствуют об эффективности учебных материалов, разработанных для разговорного клуба. Несмотря на трудность некоторых заданий, испытуемые продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности устно-речевых умений по всем трем блокам. Можно предположить, что при условии систематической работы разговорного клуба в течение всего учебного года китайские студенты могут добиться значительного улучшения качества умений в говорении на русском языке.

Разработанная программа разговорного клуба может быть улучшена и доработана в меняющихся ус-

ловиях ее применения. В рамках курсового обучения студентов-нефилологов в китайских университетах следует учитывать отсутствие языковой среды и низкий уровень мотивации к изучению русского языка. Большее количество видеоматериалов, показывающих реалии жизни в России, могут способствовать развитию лингвострановедческой компетенции.

Из обсуждаемых в разговорном клубе тем наибольший интерес вызывают такие темы, как русская кухня и путешествия по России; меньший – этикет и праздники, следовательно, при планировании встреч разговорных клубов необходимо принимать во внимание интересы обучающихся. Для этого преподавателям, которые планируют организовать встречи разговорного клуба, следует провести предварительное анкетирование с целью выявления тем, интересных студентам. При подготовке также важно учитывать уровень владения русским языком как иностранным; в случае соответствия студентов разным уровням нам кажется уместным проведение отдельных встреч для студентов уровня А2 и В1+, при этом тематика встречи может оставаться одинаковой. Подобная практика реализуется во многих разговорных клубах, функционирующих в настоящее время.

Также мы считаем целесообразным привлекать носителей русского языка. Например, в НИТ достаточно много русскоязычных преподавателей химии и физики, работающих в качестве приглашенных специалистов. Есть основания полагать, что студенты будут позитивно относиться к присутствию гостей в разговорном клубе, благодаря чему встречи пройдут в благоприятной атмосфере.

Список литературы

Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. Москва: Флинта, 2023. 104 с.

Васильева А.В. Специфика организации интерактивного обучения при развитии умений устно-речевого общения на русском языке как иностранном // Русский язык и литература в контексте глобализа-

ции: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию МАПРЯЛ. Москва: Научный консультант, 2019. С. 133–138.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 6-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. 2-е изд., испр. и доп. Москва; Санкт-Петербург: Златоуст, 2001. 32 с.

Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г., Вятютнев М.Н., Сосенко Э.Ю., Степанова Е.М. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Русский язык, 1990. 268 с.

Нерсисян К.А. Лингвopsихологический аспект внеаудиторной деятельности иностранных студентов (на примере разговорного клуба русского языка) // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Ч. 1. С. 216–227. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2025-1-216-227>

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык: Курсы, 2010. 568 с.

Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение: второй вариант / Н.П. Андрияшина и др. 2-е изд. Москва, Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. 32 с.

Федорова Л.И. Современная организация внеаудиторной работы при обучении русскому языку и культуре речи в неязыковом вузе // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: материалы междунар. науч. конф.; Красноярск, 3 дек. 2024 г. Красноярск: Красноярский гос. аграр. ун-т, 2025. С. 163–166.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. 192 с.

Федотова Н.Л., Нерсисян К.А. Проблемы развития устно-речевых умений при обучении русскому языку как иностранному // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13, № 4. С. 72–84.

Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1986. 221 с.

Burns A. Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal, 2019, vol. 12, no. 1, pp. 1–11.

References

Bredikhina I.A. *Metodika prepodavaniia inostrannykh iazykov. Obuchenie osnovnym vidam rechevoi*

deiatel'nosti: ucheb. posobie [Methodology of teaching foreign languages. Teaching the main types of speech activity. Teaching manual]. Moscow, Flinta Publ., 2023, 104 p. (In Russ.)

Fedotova N.L. *Metodika prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo (prakticheskii kurs)* [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language (Practical Course)]. St. Petersburg, Zlatoust Publ., 2013, 192 p. (In Russ.)

Fedotova N.L., Nersisian K.A. *Problemy razvitiia ustno-rechevykh umenii pri obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu* [Problems of oral-speech skills development when teaching Russian as a foreign language]. *Voprosy metodiki prepodavaniia v vuze*, 2024, vol. 13, no. 4, pp. 72–84. (In Russ.)

Gal'skova N.D., Gez N.I. *Teoriia obuchenii inostrannym iazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie dlia stud. ling. un-ov i fak. in. iaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Theory of teaching foreign languages. Lingvodidactics and methodology: teaching manual for students of ling. universities and faculties of foreign languages of higher pedagogical educational institutions], 6-e izd., ster. Moscow, Izdatel'skii centr «Akademii» Publ., 2009, 336 p. (In Russ.)

Gosudarstvennyi standart po russkomu iazyku kak inostrannomu. Bazovyi uroven' [State standard for Russian as a foreign language. Basic level], Nahabina M.M. et al., 2-e izd., ispr. i dop. Moscow, Saint Petersburg, Zlatoust Publ., 2001, 32 p. (In Russ.)

Mitrofanova O.D., Kostomarov V.G., Viatutnev M.N., Sosenko E.Iu., Stepanova E.M. *Metodika prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo* [Methods of teaching Russian as a foreign language]. Moscow, Russkii iazyk Publ., 1990, 268 p. (In Russ.)

Passov E.I., Kuzovleva N.E. *Osnovy kommunikativnoi teorii i tehnologii inoiazychnogo obrazovaniia: metod. posobie dlia prepodavatelei russkogo iazyka kak inostrannogo* [Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education: a methodological manual for teachers of Russian as a foreign language]. Moscow, Russkii iazyk, Kursy Publ., 2010, 568 p. (In Russ.)

Trebovaniia po russkomu iazyku kak inostrannomu. Pervyi uroven'. Obshchee vladenie: vtoroi variant [Requirements for Russian as a Foreign Language. First Level. General Proficiency: Second Option], N.P. Andriushina et al., 2-e izd. Moscow, St. Petersburg, Zlatoust Publ., 2009, 32 p. (In Russ.)

Shatilov S.F. *Metodika obuchenii nemeckomu iazyku v srednei shkole: ucheb. posobie, 2-e izd.* [Methods of teaching the German language at secondary school: Teaching manual, 2nd ed.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986, 221 p. (In Russ.)

Vasil'eva A.V. *Specifika organizatsii interaktivnogo obuchenii pri razvitiu umenii ustno-rechevogo ob-*

shcheniia na russkom iazyke kak inostrannom [Specifics of organizing interactive learning in developing oral communication skills in Russian as a foreign language]. *Russkii iazyk i literatura v kontekste globalizacii: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvjash. 50-letiiu MAPRIAL* [Russian language and Literature in the context of globalization: proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, dedicated to the 50th anniversary of MAPRYAL]. Moscow, Nauchyi konsul'tant Publ., 2019, pp. 133–138. (In Russ.)

Burns A. Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*, vol. 12, no. 1, 2019, pp. 1–11.

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 02.09.2025; принята к публикации 02.09.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 02.09.2025; accepted for publication 02.09.2025.