

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 39–46. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 39–46.
ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.04

EDN DQHYAK

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-39-46>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА МАТЕРИАЛАХ ЛНР)

Марфина Жанна Викторовна, доктор филологических наук, доцент, ректор, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия, info_lu@lgpu.org, <https://orcid.org/0000-0002-5838-4954>

Писаный Денис Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия, tympostdmp@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1317-5217>

Вербовский Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия, sasha13.ru@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4308-7121>

Аннотация. Статья посвящена вопросам преемственности воспитывающей среды в отечественном образовательном пространстве в контексте формирования и укрепления российской гражданской идентичности. Авторами осуществлен анализ научной и педагогической литературы, нормативно-правовой базы, а также педагогической практики в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики. Собственно преемственность воспитывающей среды рассматривается в трех плоскостях. Так, прослеживается диалектика влияния на формирующиеся личности обучающихся основных агентов социализации: семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, школы, высших учебных заведений, общественных движений, религиозных организаций. Показано, что консолидирующую роль в ценностно-смысловом наполнении воспитывающих воздействий на молодое поколение со стороны различных агентов социализации выполняет государство. Кроме того, преемственность воспитывающих воздействий показана сквозь призму важных аспектов содержания дошкольного, школьного (основного и среднего общего), а также высшего образования. Особое внимание удалено учебным предметам и дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Наконец, воздействие воспитывающей среды рассмотрено в контексте формирования традиционных духовно-нравственных ценностей (таких как семья, труд и коллективизм, приоритет материального над духовным, патриотизм и гражданственность, историческая память и преемственность поколений). Выявлены важные тенденции региональной специфики формирования российской гражданской идентичности. Делается вывод, что преемственность воспитывающей среды в образовательном пространстве Луганской Народной Республики является важным педагогическим условием формирования у молодого поколения общероссийской гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, преемственность воспитывающей среды, педагогические условия, образование, агенты социализации, традиционные духовно-нравственные ценности.

Для цитирования: Марфина Ж.В., Писаный Д.М., Вербовский А.В. Преемственность воспитывающей среды как педагогическое условие формирования российской гражданской идентичности (на материалах ЛНР) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 39–46.
<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-39-46>

THE CONTINUITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF RUSSIAN CIVIC IDENTITY (BASED ON THE MATERIALS OF THE LPR)

Zhanna V. Marfina, Doctor of Philological Sciences, Assistant Professor, Rector, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, info_lu@lgpu.org, <https://orcid.org/0009-0009-1317-5217>

Denis M. Pisanyi, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, mypostdmp@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1317-5217>

Alexandr V. Verbovskiy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, sasha13.ru@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4308-7121>

Abstract. The article is devoted to the issues of continuity of the educational environment in the domestic educational space in the context of the formation and strengthening of Russian civic identity. The authors have analyzed scientific and pedagogical literature, the regulatory legal frameworks, as well as pedagogical practice in educational institutions of the Lugansk People's Republic. The continuity of the educational environment is considered in three planes. Thus, the dialectics of the influence of the main agents of socialization on the developing personalities of students are traced: the family, preschool and extracurricular institutions, schools, higher educational institutions, social movements, and religious organizations. It is shown that the state plays a consolidating role in the value-based content of the educational influences on the younger generation from various agents of socialization. In addition, the continuity of educational influences is shown through the prism of important aspects of the content of preschool, school (primary and secondary general), and higher education. Special attention is paid to academic subjects and disciplines of the social and humanitarian cycle. Finally, the educational environment is examined in the context of the formation of traditional spiritual and moral values (such as family, work, and collectivism, the priority of the material over the spiritual, patriotism and citizenship, historical memory, and the continuity of generations). Important trends in the regional specifics of the formation of Russian civic identity have been identified. It is concluded that the continuity of the educational environment in the educational space of the Lugansk People's Republic is an important pedagogical condition for the formation of the Russian civic identity among the younger generation.

Keywords: civic identity, patriotic education, continuity of the educational environment, pedagogical conditions, education, socialization agents, traditional spiritual and moral values.

For citation: Marfina Zh.V., Pisanyi D.M., Verbovskiy A.V. The Continuity of the Educational Environment as a Pedagogical Condition for the Formation of Russian Civic Identity (Based on the Materials of the LPR). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 39–46. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-39-46>

Специалистами-гуманитариями установлено, что гражданская (политическая) идентичность – это социальный конструкт, который формируется в течение длительного времени с помощью широкого спектра технологий и средств. Сам процесс формирования государства (особенно многонационального) является продолжительным и сложным. В ходе этого процесса власть и общество взаимодействуют в разных плоскостях: военной (защита граждан от внешних угроз), экономической (становление единого внутреннего рынка, материальное обеспечение функционирования всех остальных сфер жизни), политической (организация власти и становление гражданского общества), культурной (концентрированное выражение духовных ценностей, их «трансляция» при помощи религиозных организаций, научных и образовательных учреждений, произведений искусства).

От прочности сформированной гражданской идентичности во многом зависит и безопасность страны, и благосостояние граждан, и внутренний мир, и общественная гармония. В начале XXI в. международная обстановка характеризуется обострением

противоречий между geopolитическими «центрами силы». Многие специалисты-гуманитарии уверены, что именно сейчас идет формирование нового мирового порядка, что выражается переходом от монополярного мира (каким он был в первое десятилетие после окончания «холодной войны») к многополярному миру.

Этот глобальный процесс сопровождается увеличением числа конфликтных ситуаций в мире, а также расширением содержательно-смыслового наполнения современных конфликтов. Так, качественно новой угрозой для безопасности государств (особенно с полигетническим составом населения) выступает «гибридная агрессия», при которой силы, враждебные конкретному государству, ведут целенаправленную подрывную деятельность для разрушения общества изнутри. «Ареной» этого противоборства становится информационное поле, а главным объектом «гибридной агрессии» выступает неокрепшее подрастающее поколение.

Такая ситуация содержит очень серьёзный вызов для системы образования. Следовательно, создание

и укрепление единого ценностно-смыслового поля для всех ступеней образования – важная задача государственной политики. Анализ практического педагогического опыта в этой сфере имеет научную и социальную актуальность.

Вопросам формирования гражданской идентичности в целом и педагогическим условиям эффективности этого процесса в частности был посвящен ряд научно-педагогических работ. Среди трудов по смежным проблемам, способствующим выработке теоретико-методологических ориентиров и частично – фактологическому наполнению нашего исследования, можно выделить ряд публикаций.

Так, эмоционально-психологический контекст воспитания ребенка на различных возрастных этапах был проанализирован в статье выдающегося советского психолога Л.И. Божович [Божович: 24]. Крупным специалистом по патриотическому воспитанию (результатом которого является формирование гражданской идентичности) в рамках детских и молодежных общественных движений является проф. В.А. Кудинов [Кудинов: 160].

Формирование социокультурной и гражданской идентичности обучающихся, детерминированное воспитательным пространством школы, входит в сферу научных интересов проф. М.В. Шакуровой. Одна из последних публикаций, в которой эта проблема развивается коллективом воронежских ученых, – коллективная монография А.Н. Манихина, М.В. Шакуровой и В.С. Остапенко [Манихин: 5]. Этнокультурный детерминизм образовательного пространства, влияющий на социализацию обучающейся личности, рассмотрен в диссертации И.В. Кожанова [Кожанов: 3]. Концептуальные аспекты формирования идентичности школьником на материале социально-гуманитарных предметов рассмотрены в публикациях проф. О.Ф. Турянской и доц. Д.М. Писаного [Турянская: 140].

Вопросам преемственности воспитывающей среды по линии «детский сад – школа» посвящена кандидатская диссертация С.Н. Дмитриевой [Дмитриева: 3]. Аналогичный комплекс проблем в историческом образовании по линии «школа – педагогический вуз» отражен в статье И.Ю. Даниловой [Данилова: 154]. В одной из наших предыдущих публикаций анализировались аспекты научно-исследовательской работы обучающейся молодежи, способствующие поддержанию преемственности и конструктивного диалога в патриотическом воспитании по линии «школа – вуз» [Писаный: 60].

Тем не менее комплексная теоретическая оценка преемственности воспитывающей среды как педагогического условия формирования гражданской идентичности молодой личности в отечественном научно-педагогическом пространстве пока не проводилась.

К тому же специфика данных процессов на исторических территориях Российской Федерации, вошедших в состав государства осенью 2022 г., на данный момент изучена очень мало.

Цель данной статьи – на материалах педагогической практики Луганской Народной Республики раскрыть ведущие тенденции преемственности воспитывающей среды как педагогического условия формирования российской гражданской идентичности.

В качестве методов исследования нами применялись обобщение, сравнение, элементы классификации, анализ нормативно-правовых актов, изучение документации образовательных учреждений, анализ педагогической практики.

Данная проблема может быть рассмотрена в нескольких плоскостях (разрезах). Преемственность воспитывающей среды прослеживается в воспитательных воздействиях: различных агентов социализации; различных ступеней образования; кроме того, «во главу угла» можно поставить и важнейшие духовно-нравственные ценности, «транслируемые» в публичном дискурсе.

Начнем с **агентов социализации**. Как известно, воспитание начинается в семье. Этот институт относится к первичным агентам социализации. Родители младенца, а также другие родственники выступают его «проводниками» в большой и сложный взрослый мир. Огромный отпечаток в развитии формирующейся личности оставляют сложившиеся в семье традиции (хозяйственные и трудовые, бытовые и культурные). Именно в семье ребенок находит первые примеры для подражания.

Даже предки, которых уже нет в живых, могут преподать молодому поколению важные жизненные уроки. В этой связи уместно вспомнить историю сына ефрейтора Святкина из фильма режиссера Леонида Быкова «Аты-баты, шли солдаты» (1976), которому в детском доме вручали орден погибшего отца, а также стихотворение А.Т. Твардовского «Сыну погибшего воина» (1950) [Твардовский: 1]. Познание истории своего рода способствует формированию первичного представления об Отечестве. Об этом ярко свидетельствуют составляемые школьниками генеалогические дрэва своих семей.

Социализации детей дошкольного возраста способствуют *детские сады*. Именно здесь большая часть детей впервые приобщается к коллективу. Воспитатели учат осуществлять целенаправленные наблюдения за окружающей природой и миром вещей, побуждают мыслить и делать выводы. Изготовление поделок, музыкальные и танцевальные занятия способствуют выявлению талантов. Спектр обучающих и воспитывающих воздействий в дошкольных учреждениях направлен на формирование эмоци-

нально окрашенного образа Родины. Все это происходит при тесном взаимодействии с родительской общественностью.

Итак, в дошкольном возрасте под воздействием означенных выше социокультурных факторов у ребенка укрепляется потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Таковой для детей становится учеба в школе [Божович: 26]. Именно школа является тем агентом социализации, с которым непосредственно связаны 2/3 детства. И основные знания, эмоционально-ценностные отношения, а также опыт практической деятельности, нужный будущему гражданину, закладывается именно здесь. О потенциале школы в формировании гражданской идентичности будет сказано далее.

У многих детей в школьном возрасте ярко проявляются определенные группы способностей. Это служит основанием для выбора *внешкольных учреждений*. Например, спортивные секции, музыкальные и художественные школы, театральные студии, лаборатории и кружки научно-технической направленности и т. д. Успехи в этих учреждениях служат основанием для отправки на соревнования различных уровней, обязательным спутником которых выступает государственная символика. «Любимой Родине мы посвящаем свой рекорд» – гласит надпись возле бассейна «Юность». На входе в стадион «Авангард» размещены портреты выдающихся спортсменов и тренеров, ковавших спортивную славу Луганского края в различные исторические периоды. То есть развитие способностей обучающихся в рамках внешкольных учреждений помогает сформировать эмоционально-ценостное отношение к Отечеству, чувство гордости за причастность к важным аспектам культурной жизни Родины.

В настоящее время ученые и педагоги однозначно негативно оценивают «вакуум», сложившийся в сфере воспитательной работы в начале 90-х годов. В условиях современных geopolитических и социокультурных вызовов естественным и закономерным является возрождение массового *детско-юношеского общественного движения*. РДДМ «Движение первых»¹ в своей деятельности старается одновременно учитывать лучшие традиции советской пионерской организации и соответствовать духу и возможностям времени при организации конкретных общественно полезных акций.

Еще одним важным агентом социализации являются СМИ. *Средства массовой информации* не зря называют «четвертой властью». В первую очередь потому, что они удовлетворяют потребности индивидов и социальных групп в достоверных сведениях о событиях, происходящих в нашей стране и в мире. Медийный дискурс выступает «рупором» государственной политики. Вот почему информационные

«мегатренды» также выступают средством формирования гражданской идентичности.

Одним из путей укрепления патриотизма в среде молодого поколения служат материалы о героическом прошлом нашей Родины, которые готовятся в том числе с привлечением представителей научно-педагогической общественности. Интенсификация и систематизация работы в этом направлении регламентируется Указом Президента «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314. Согласно этому документу, «целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»².

Российское государство-цивилизацию много веков отличает религиозная терпимость. Уважительное отношение власти к *традиционным религиям России*, поддержание конструктивного диалога с представителями духовенства – важное условие гражданского мира. Установления (заповеди) традиционных религий России выступают важным моральным регулятором, препятствующим распространению различных социальных девиаций. В отношении главных человеческих добродетелей, а равно и пороков, важнейшие нормы религии совпадают с соответствующими сегментами правового поля (то есть позиции Закона Божьего и закона человеческого во многом сходны).

Об этом свидетельствует реакция духовенства на острые общественные проблемы. В качестве примеров можно привести «Молитву о мире», которая по благословению Святейшего Кирилла, Патриарха Московского и всея Руси, читается в православных храмах с лета 2014 г., а также «Молитву во время губительного поветрия и смертоносных зараз», которая произносилась в церквях во время пандемии коронавируса в 2020 г.

И конечно же, нужно отметить *консолидирующую роль государства*, которое способствует объединению усилий всех агентов социализации по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности молодого поколения. Конкретным примером такой координации служат усилия профильных министерств по формированию единого образовательного пространства.

Преемственность воспитывающих воздействий в плане патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности прослеживается и **между разными ступенями образования**. Региональный компонент учебной и воспитательной работы с детьми и молодежью способствует усилиению у обучающихся чувства сопричастности к Русскому миру и Российскому государству-цивилизации.

Так, на этапе педагогической поддержки развития детей в дошкольных учреждениях познавательная активность в конечном итоге должна привести к восприятию образа Родины как ценности (этот образ эмоционально детерминирован соответственно возрастным особенностям). Также в дошкольных учреждениях происходит переход от простой познавательной деятельности к элементарным формам социальной активности. Оптимизировать эти формы в учреждениях дошкольного образования в ЛНР призвана программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошкольята» (региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики). Её внедрение «позволяет реализовать преемственность в воспитании на уровне дошкольного и начального образования. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования предполагает создание единого образовательного пространства, следование единой стратегии, согласование целей и задач воспитания на каждом из образовательных уровней»³.

Обращение к содержанию начального образования позволяет отметить, что педагоги, работающие в 1–4 классах, по сути, являются «универсальными»

специалистами, поскольку излагают основы знаний практически по всем предметам. Конкретные примеры учебных занятий с обучающимися начальной школы, содержание которых соотнесено с формами работы, представлены в таблице 1.

На этапах основного (5–9) и среднего (10–11) школьного образования особую роль в патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности играют учебные предметы социально-гуманитарного цикла. Важные аспекты этой роли раскрыты в таблице 2.

Учеба органически дополняется внеурочной деятельностью и внеклассной работой. На уровне школьного образования ценностные смыслы регионального компонента этой работы отражены в воспитательной программе «Луганский характер», в которой «социокультурными маркерами» подготовки к достойному выполнению гражданского долга выступают почетные звания «сентябрят» (начальная школа), «пионеров» (основная школа) и «тружеников» (средняя школа)⁴.

На уровне *высшего образования* воспитательный потенциал филологических, исторических и обществоведческих учебных дисциплин сохраняется и реализуется на более высоком методическом уровне.

Таблица 1

Примеры воспитательного потенциала учебных предметов в начальной школе

Класс	Предмет	Пример темы	Форма работы
1 класс	Русский язык / Лит. чтение	Родная семья, дом, улица	Чтение, пересказ, мини-сочинение, рисунки
1 класс	Музыка	Народные и патриотические песни, марши	Разучивание, коллективное исполнение
1 класс	Окружающий мир	Моя малая Родина	Экскурсия, рисунки, рассказы детей
2 класс	Музыка	Песни о Родине	Разучивание, хоровое пение
2 класс	Окружающий мир	Природа России, народы, праздники	Проекты, выставки рисунков
2 класс	ИЗО / Технология	Символика (флаг, герб)	Аппликации, творческие мастерские
3 класс	Окружающий мир	Государственная символика России	Презентации, групповая работа, задания
3 класс	Русский язык / Лит. чтение	Произведения о Родине, героях	Чтение наизусть, инсценировки, сочинения
4 класс	Окружающий мир / ОРКСЭ	Государство, герои, гражданин	Проекты, классные часы, встречи с ветеранами
4 класс	Музыка / ИЗО	Концерты, выставки	Совместные проекты, творческие работы

Таблица 2

**Важные тенденции воспитательного потенциала учебных предметов
социально-гуманитарного цикла**

Предметы	Аспекты воспитательного потенциала
Русский язык, литература	Обучение правилам грамотной взаимоуважительной коммуникации. Интериоризация эталонов одобряемого и осуждаемого поведения, ресурсом к чему выступают персонажи творческого наследия классиков.
История	Без прошлого нет будущего. Знание истории своей Родины (в общемировом контексте) помогает «усвоить уроки» прошлого, развить эмпатию, проникнуться чувством солидарности, укрепить ощущение сопричастности к историческим судьбам, а значит – и к настоящему нашего Отечества, и к его будущему.
Обществознание	Знание закономерностей общественной жизни помогает сформировать ценностное отношение к природе, личности человека, хозяйству и культуре, политике и законам. Содержательное наполнение предмета позволяет укрепить направленность обучающихся на осознанный выбор общественно одобряемого поведения, характеризующего гражданина и патриота.

В собственно воспитательном плане это дополняется комплексом мероприятий (например, кураторские часы, выступления художественной самодеятельности, волонтерское движение, осуществляемое в форме студенческих отрядов различной направленности).

Воспитательный потенциал имеют и некоторые формы научно-исследовательской деятельности. Примером могут служить университетские историко-краеведческие конкурсы, проводимые под эгидой ЛГПУ (в частности, «Улицы моего города», «Молодогвардейцы и герои СВО в истории моего города»). Конкурсы играют роль своеобразных диалоговых площадок, где происходит консолидация воспитывающих социокультурных воздействий на обучающуюся молодежь по линии «школа – вуз» [Писаный: 66].

Регулярное проведение таких мероприятий создает организационно-педагогические условия для увековечивания памяти о наших выдающихся земляках, героически защищавших Родину, а также проявлявших трудовую доблесть и внесших весомый вклад в развитие отечественной культуры. Участие школьников и студентов в наших конкурсах позволяет сформировать и развить начальные навыки научно-исследовательской работы, а также создает ситуацию успеха. Все это свидетельствует об органическом единстве общегосударственного и регионального компонентов в патриотическом воспитании обучающейся молодежи и преемственности воспитывающей среды.

В завершение статьи считаем нужным отметить преемственность воспитывающей среды, детерминированную конкретными духовно-нравственными ценностями. Как известно, в последние десятилетия в обществах «коллективного Запада» наметились признаки настоящего «расчеловечивания». А как еще можно назвать мощную общественную поддержку и законодательную легализацию действий, объективно противоречащих законам природы и здравому смыслу (эвтаназию, однополые браки, множество гендерных идентификаций, движение «квадроберов» и т.д. и т.п.)? И в этом «параде абсурдов» западные

страны не «замыкаются на себе», они активно используют некоммерческие организации (например, до недавнего времени печально известное агентство USAID) для продвижения таких «инициатив».

Ответ на эти вызовы в отечественном правовом поле был аккумулирован в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809⁵.

В числе важнейших ценностей названы:

- семья;
- коллективизм и коллективный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гражданственность и патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Отношение подрастающего поколения к этим явлениям как к вечным ценностям формируется педагогами на всех ступенях образования. В дошкольных учреждениях происходит становление эмоционально окрашенных представлений (которое до этого начинается в семье).

В процессе обучения в школе становление этих ценностей объясняется с рациональных позиций. Язык и литература помогают интегрировать образы, вошедшие в «культурный код» нашей цивилизации (герои и антигерои, образцы одобряемого и осуждаемого поведения, персонифицированные в наследии классиков). История помогает извлекать выводы из реальных фактов прошлого нашей страны и мира в целом. Обществознание учит делать осознанный выбор в сторону добра, справедливости, законопослушности в реальных жизненных ситуациях современности.

В системе же высшего образования воспитывающее воздействие учебных дисциплин (равно как и внеаудиторная общественно полезная работа) направлены на становление системы «духовно-нравственных координат» будущего работника и семьи. В обобщенном концентрированном виде результаты нашего теоретического анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные ценностно-смысловые измерения преемственности воспитывающей среды

Линии преемственности воспитывающей среды	Агенты социализации	Ступени образования	Конкретные духовно-нравственные ценности
Сущность	Единым фронтом выступают: – семья; – детские сады; – школа; – внешкольные учреждения; – общественные движения; – СМИ; – религиозные организации	Преемственность обеспечивается между образованием: – дошкольным; – начальным; – основным; – средним; – высшим	Укрепление в ходе образования ценностного отношения к: – семье; – коллективному труду; – приоритету духовного над материальным; – патриотизму; – исторической памяти и преемственности поколений

Важные общие закономерности: консолидирующая роль государства; неразрывная связь обучения и воспитания; органическое дополнение общегосударственного компонента региональным

Выводы. Таким образом, анализ научной литературы, нормативно-правовых актов и педагогической практики в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики позволяет утверждать, что преемственность воспитывающей среды является важным педагогическим условием формирования российской гражданской идентичности в единстве трех её главных компонентов: когнитивного (более глубокие знания о славном прошлом Родины), аффективного (формирование эмоционально-ценостных отношений к изученным страницам прошлого и современности) и поведенческого / деятельности (все описанные проявления активности обучающихся представляют собой акты осознанного выбора в пользу конструктивной работы на благо Отечества сообразно возрастным возможностям и доступному спектру социальных ролей).

Примечания

¹ Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (редакция 2): утв. Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи: протокол № 1 от 18–19 дек. 2022 г. URL: https://будьдвижени.рф/media/documents/Устав_РДДМ_ред_2_ФИНАЛ.pdf, свободный (дата обращения: 02.04.2023).

² Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 18.10.2025).

³ Об утверждении программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошкольята» (Региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики): приказ МОН ЛНР от 05.03.2025 г. № 202-од. URL: https://ds-medvezhonok-alchevsk-r181.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/28/124/Prikaz_i_Programma_Orlyata_doshkolyata.pdf

⁴ Воспитательная программа «Луганский характер» // Центр развития образования (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». URL: <https://rcro.lgpu.org/luganskij-kharakter/> (дата обращения: 25.08.2025).

⁵ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 18.03.2024).

Список литературы

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 24–28.

Данилова И.Ю. Разработка модели преемственности формирования исторического знания в системе «школа – вуз» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 154–157.

Дмитриева С.Н. Реализация принципа преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «детский сад – школа»: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2006. 210 с.

Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2018. 44 с.

Кудинов В.А. Детское движение по обе стороны линии фронта // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 1. С. 160–164.

Махинин А.Н., Шакурова М.В., Остапенко В.С. Российская идентичность сегодня: проблемы и ресурсы формирования (социально-педагогический контекст): монография. Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2022. 188 с.

Писаный Д.М., Вербовский А.В. Изучение военного наследия Ворошиловградчины как ресурс формирования гражданской идентичности школьников (по материалам историко-краеведческого конкурса) // Проектно-ориентированная теория и практика развития экономических субъектов, общества и государства в условиях geopolитических реальностей: сб. ст. по итогам Междунар. межвуз. науч.-практ. конф.; Санкт-Петербург, 16–17 мая 2025 г. Санкт-Петербург, 2025. С. 60–67.

Твардовский А.Т. Солдатский сын (стихотворение). URL: <https://slavradio.org/articles/kak-skazyvali-nashidedy/synu-pogibshego-voina-tvardovskiy/> (дата обращения: 15.08.2025).

Турианская О.Ф., Писаный Д.М. Концептуальные основы формирования социокультурной идентичности школьников средствами исторического знания // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 4 (114). С. 137–141. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-4113-137-141>

References

Bozhovich L.I. *Ehtapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze* [Stages of Personality Formation in Ontogenesis]. *Voprosy psichologii* [Questions of psychology], 1978, vol 4, pp. 24–28. (In Russ.)

Danilova I.Yu. *Razrabotka modeli preemstvennosti formirovaniya istoricheskogo znaniya v sisteme «shkola – vuz»* [Development of a Model of Continuity in the Formation of Historical Knowledge in the School –

University System]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2023, vol. 79-1, pp. 154–157. (In Russ.)

Dmitrieva S.N. *Realizaciya principa preemstvennosti v usloviyakh uchebno-vospitatel'nogo kompleksa «detskij sad – shkola»: dis. ... kand. ped. nauk.* [Implementation of the Principle of Continuity in the Educational Complex Kindergarten-School: Dissertation for the Candidate of Pedagogical Sciences]. Yakutsk, 2006, 210 p. (In Russ.)

Kozhanov I.V. *Formirovanie grazhdanskoy identichnosti lichnosti v processe ehtnokul'turnoj socializacii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Formation of Personal Civic Identity in the Process of Ethnocultural Socialization in the System of Continuous Education: Abstract of Dissertation for the Doctor of Pedagogical Sciences]. Ufa, 2018, 44 p. (In Russ.)

Kudinov V.A. *Detskoe dvizhenie po obe storony lini fronta* [Children's Movement on Both Sides of the Front Line]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psichologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2015, vol 1, pp. 160–164. (In Russ.)

Makhinin A.N., Shakurova M.V., Ostapenko V.S. *Rossijskaya identichnost' segodnya: problemy i resursy formirovaniya (social'no-pedagogicheskij kontekst): monografiya* [Russian Identity Today: Problems and Resources of Formation (Social and Pedagogical Context): monograph]. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University Publ., 2022, 188 p. (In Russ.)

Pisanyj D.M., Verbovskij A.V. *Izuchenie voennogo naslediya Voroshilovgradshchiny kak resurs formirovaniya grazhdanskoy identichnosti shkol'nikov (po materialam istoriko-kraevedcheskogo konkursa)* [The Study

of the Military Heritage of the Voroshilovgrad Region as a Resource for the Formation of Schoolchildren's Civic Identity (Based on the Materials of the Historical and Local Studies Competition)]. *Proektno-orientirovannaya teoriya i praktika razvitiya ekonomicheskikh sub"ektorov, obshchestva i gosudarstva v usloviyakh geopoliticheskikh real'nostej: sb. st. po itogam Mezhdunar. mezhvuz. nauch.-prakt. konf.; Sankt-Peterburg, 16–17 maya 2025 g.* [Project-Oriented Theory and Practice of the Development of Economic Subjects, Society, and the State in the Context of Geopolitical Realities: Collection of Articles Based on the Results of the International Interuniversity Scientific and Practical Conference; Saint Petersburg, May 16–17, 2025]. Saint Petersburg, 2025, pp. 60–67. (In Russ.)

Tvardovskij A.T. *Synu pogibshego voina (stikhotvorenie) – elektronnyj resurs* [The son of a fallen soldier (a poem) – electronic resourse]. URL: <https://slavradio.org/articles/kak-skazyvali-nashi-dedy/synu-pogibshego-voina-tvardovskiy/> (access date: 15.08.2025). (In Russ.)

Turyanskaya O.F., Pisanyj D.M. *Konceptual'nye osnovy formirovaniya sociokul'turnoj identichnosti shkol'nikov sredstvami istoricheskogo znaniya* [Conceptual Foundations of Forming the Sociocultural Identity of Schoolchildren through Historical Knowledge]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, and Education.], 2025, vol. 4 (114), pp. 137–141. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-4113-137-141>

Статья поступила в редакцию 04.09.2025; одобрена после рецензирования 10.11.2025; принята к публикации 10.11.2025.

The article was submitted 04.09.2025; approved after reviewing 10.11.2025; accepted for publication 10.11.2025.