

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 22–28. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 22–28.

ISSN 2073-1426

5.8.1 Общая педагогика история педагогики и образования

Научная статья

УДК 378:004

EDN AQROLY

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-22-28>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Барабанова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Липецк, Россия, elena_barabanova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2445-742X>

Аннотация. Статья посвящена анализу использования информационных ресурсов в образовательном процессе в вузе.

Целью работы является описание реализации интерактивных образовательных технологий при обучении иностранным языкам студентов педагогических специальностей. Рассматриваются понятия «электронное обучение», «коммуникативная компетенция», «цифровая образовательная платформа» и «информационные ресурсы». Автор выделяет и обосновывает термин «информационные технологии» для совершенствования умений и навыков студентов в процессе изучения иностранного языка, при котором преподаватель и студенты являются субъектами образования. Применение таких информационных технологий, как блоги, мессенджеры, видео- и аудиоредакторы в процессе обучения повышает мотивацию к изучению иностранного языка, а также совершенствует организаторские и коммуникативные компетенции студентов. Автор приводит примеры и анализирует различные сервисы и ресурсы: компьютерные программы, подкасты, видеоматериалы. Отмечается широкий спектр возможностей применения данных средств для отработки и закрепления материала.

Ключевые слова: информационные ресурсы, интерактивные образовательные технологии, инновации, сервисы, коммуникативная компетенция, электронное образование, дистанционное обучение, методические приемы.

Для цитирования: Барабанова Е.И. Использование информационных образовательных технологий при обучении студентов иностранному языку в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. С. 22–28. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-22-28>

Research Article

USAGE OF INFORMATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Elena I. Barabanova, Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant Professor, Semyonov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogic University, Lipetsk, Russia, elena_barabanova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2445-742X>

Abstract. The subject of the paper is informative resources in education. The topic of the work is related to the usage of interactive technologies in English language classes for students of pedagogical specialties. The aim of the work is to describe the ways of applying interactive technologies in English. The terms “electronic education”, “communicative competence” and “informative resources” are considered in the article. Besides, the author picks out the term “interactive technology” to mean the improving of students’ abilities in the learning process in which the teacher and students are the subjects of education. The author concludes that in the process of applying interactive technologies the students’ motivation to learn English increases and their organizational and communicative abilities are improved. The author analyzes different services and resources, for example, computer programs, websites, e-mail which are widely used in the process of education nowadays.

Keywords: informative resources, interactive educational technologies, innovations, services, communicative competence, electronic education, distance learning, methodological techniques.

For citation: Barabanova E.I. Usage of informative educational technologies in teaching foreign language to students of higher educational establishments. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 4, pp. 22–28. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-22-28>

Обучение иностранному языку направлено, прежде всего, на последовательное развитие личности студента, воспитание культуры межличностного общения на межкультурном уровне, на формирование потребности осуществлять свое речевое и неречевое поведение с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Поэтому возможности информационных технологий как помощника в изучении языка в плане социально-культурного развития личности являются уникальными: сетевые ресурсы помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей и стремлений обучаемых.

Реализация требований, предъявляемых ФГОС, предполагает необходимость использования информационных образовательных технологий в образовательном процессе в вузе, способствующих развитию познавательной и творческой активности обучающихся, а также уменьшению количества времени, расходуемого на репродуктивные методы обучения.

Цифровые образовательные ресурсы и платформы уже давно перестали быть новшеством и для педагогов, и для обучающихся, и для администраций высших учебных заведений. Все это убедительно свидетельствует о необходимости проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

Как отмечают лингвисты, использование информационных технологий – это наиболее эффективный шаг в вопросе совершенствования качества обучения в вузе. Кроме того, именно применение ИТ позволяет образовательной организации системно и эффективно решать задачи, обозначенные в профильной федеральной программе «Развитие образования». Использование информационных образовательных ресурсов и платформ в данном контексте представляется наиболее подходящим и актуальным [Солдатова].

Вопросу внедрения в российскую практику использования информационных образовательных ресурсов и платформ посвящено множество работ отечественных авторов. Так же широко применение цифровых образовательных ресурсов и платформ освещено в зарубежных источниках, где цифровизация образования началась гораздо раньше, чем в России [Груздева, Тукунова: 369]. Тем не менее остается множество неисследованных или недостаточно исследованных проблем в данной области.

Под цифровой образовательной платформой традиционно понимается совокупность различных электронных инструментов, с помощью которых достигаются ключевые цели образовательного процесса. В числе подобных инструментов выделяют: систему управления обучением, виртуальную учебную среду,

систему управления курсами, систему управления учебным контентом [Бабина и др.: 165].

На сегодняшний день в сфере образования постоянно вводятся инновации, которые позволяют любому человеку за минимальное количество времени получить большой объем информации, обучаясь и развиваясь в любой области при помощи дистанционного обучения. Существует множество систем и технологий дистанционного обучения, и поэтому при внедрении в практику работы учреждения или отдельного педагога дистанционных технологий возникает вопрос выбора конкретной системы дистанционного обучения [Цифровые ресурсы: 14].

Появилось так называемое электронное обучение, говоря о котором авторы приводят определение Гарсия Пеналво, куратора междисциплинарной программы по образованию в обществе знаний университета Саламанки: «Электронное обучение представляет собой использование новых технологий в образовании, адаптированное к потребностям и возможностям обучающихся, базирующееся на синхронной или асинхронной коммуникации» [Jiménez et al.: 210].

Положительной стороной использования новых информационных технологий представляется: повышение интереса обучающегося к изучению иностранных языков, мотивации; развитие творческого мышления, побуждение к самостоятельному обучению, где студент играет главную роль в процессе изучения иностранных языков.

Известно, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает умение участвовать в коммуникации на языке. Анализируя возможности интернет-коммуникации в процессе обучения, логично разделить их на две основные группы.

Первая – это группа технических возможностей, включающая динамичный режим общения, мгновенную передачу интересующей информации любого объема, осуществление контроля над сообщением, использование и модификацию информации, применение индикаторов эмоционального состояния отправителя.

Вторая – это группа учебных возможностей для изучения языка, которая включает:

- осуществление мотивированного и приближенного к реальному общения;
- дополнительную языковую практику;
- аутентичное общение студентов со сверстниками, преподавателями, специалистами в любой интересующей сфере;
- создание комфортных психологических условий для самовыражения и демонстрации собственных результатов деятельности;

- знакомство с культурой страны изучаемого языка при непосредственном общении с его носителем;
- получение рассылок с различных научно-исследовательских серверов по изучению иностранного языка в соответствии со специальностью студента.

Таким образом, коммуникация может осуществляться синхронно и асинхронно. К средствам синхронной коммуникации относятся средства общения, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, форум, видео- и аудиоконференции), к средствам асинхронной – средства общения, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудиопочта, сайты, блоги, вики).

Среди используемых в учебном процессе наиболее эффективными являются асинхронные средства коммуникации, так как студентам предоставляется возможность подумать, прежде чем дать ответ. Средством асинхронной коммуникации, приобретающим все большую популярность не только среди студентов, но и среди преподавателей являются блоги.

Блог (англ. blog, или web log, «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа [Merriam-Webster Dictionary].

Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в отзывах к блог-записи или в своих блогах).

Как только текст опубликован в сети, он может быть прочитан через мгновение, и этот момент коммуникации является необратимым, даже если позже сообщение будет отредактировано или удалено. Тем не менее блог представляется эффективным средством обучения английскому языку. При использовании блогов преподавателями обеспечивается возможность создания реальной аудитории для студенческого письма. Это средство позволяет студентам излагать свои мысли более свободно, а преподавателям – внедрять информационные технологии в учебный процесс.

Электронная почта представляет собой асинхронный инструмент, позволяющий обмениваться письмами, а также прикреплять файлы. Студенты могут быстро взаимодействовать не только между собой, но и с преподавателем. В процессе обучения иностранным языкам данный инструмент способствует коммуникации между обучаемыми в определенном контексте, например в ситуации реального диалога.

Видеохостинг Youtube – сайт, содержащий огромное количество материалов, включая документальные фильмы, сериалы, клипы, – позволяет загружать, воспроизводить и использовать видео с целью не только продемонстрировать характерные особенности иностранного языка в разных странах, но и использовать материалы сайта при изучении тем, связанных с историей, культурой, социальными вопросами англоговорящих стран. Кроме того, можно в любой момент остановить видео, чтобы прояснить определенную мысль или концепт, а также смотреть его столько раз, сколько будет необходимо. Также, используя видео, можно выполнять различные задания: заполнять пропуски в тексте песни, смотреть небольшие отрывки сериалов или фильмов и отвечать на вопросы. Также в рамках видеохостинга создаются специализированные каналы, посвященные вопросам грамматики иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Российская социальная сеть «ВКонтакте» предлагает широкий спектр материалов для изучения иностранных языков, в частности английского языка. Можно использовать аудио- и видеоисточники, текстовые файлы, а также создать свою обучающую группу.

Мессенджер WhatsApp – одно из самых популярных приложений для обмена текстовыми сообщениями, видео- и аудиофайлами. Мессенджер поддерживает голосовую связь. Посредством данного приложения может осуществляться не только коммуникация между студентами и преподавателем, но и между самими студентами в созданной группе. Помимо коммуникации «WhatsApp» обеспечивает преподавателю возможность быстро проверить выполнение фонетических упражнений на иностранном языке, так как обучаемый записывает сделанное фонетическое задание и отправляет его как голосовое сообщение.

Видеоредактор Windows Movie Maker позволяет работать с видео, аудио, добавлять название, субтитры. Программа предлагает инструменты для создания видео и их редактирования, использования на уроке иностранного языка, так как ученики с легкостью могут самостоятельно создавать видеоролики. Обычно видео длится не более 4 минут, что способствует сохранению повышенного внимания обучающегося.

Звуковой редактор Audacity с большим набором функций позволяет записывать и редактировать аудиофайлы, добавлять различные эффекты. Так, преподаватель и ученики могут записывать подкасты с целью практиковать навыки аудирования, говорения, воспроизводить часть аудио, чтобы догадаться о его содержании, записывать коммуникативные ситуации.

Более того, используя интернет-ресурсы, преподаватель не только знакомит учащихся с аутентичными материалами, но и мотивирует их на участие в ком-

муникативных заданиях, а также на работу в группе. Форумы или электронная почта способствуют созданию реальной коммуникативной ситуации.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети интернет, можно эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятиях по английскому языку:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети интернет;
- совершенствовать умения в письменной речи на индивидуальной или групповой основе;
- пополнять активный и пассивный словарный запас;
- обогащать культуроведческие знания, включающие в себя речевой этикет, особенности речевого поведения и культуры в условиях общения;
- формировать устойчивую мотивацию к говорению на основе систематического использования «живых» материалов путем обсуждения актуальных проблем.

Для дистанционного обучения в высшем учебном заведении также могут быть использованы различные онлайн-инструменты. Их достоинства и недостатки определяются исходя из конкретных целей применения и существенно зависят от технических возможностей и опыта пользователей.

Дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей может оказаться единственным способом обучения иностранному языку для таких категорий, как:

- обучающиеся, проживающие в отдаленных местностях и не имеющие возможности посещать учебное заведение;
- обучающиеся с ОВЗ;
- студенты, вынужденные часто менять место жительства.

Круг потенциальных потребителей дистанционного обучения выглядит достаточно широким, а востребованность нового направления, как известно, является одним из лучших аргументов в защиту его перспективности [Гершунский: 118].

Поэтому обучающий компьютер уже является необходимым инструментом, который организует самостоятельную работу учащихся и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом [Маслыко: 169]. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов:

1. Вопросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы прослушать вопрос и дать ответ, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.

2. Диалог с выборочным ответом. Для ответа обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

3. Диалог со свободно конструируемым ответом. Такой диалог обеспечивается всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный вопрос, с тем чтобы последний мог «узнать» и оценить правильность ответа.

4. Упражнения на заполнение пропусков. Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме. Можно также заполнить пропуски словами или словосочетаниями, выбирая их из предложенных компьютером.

5. Упражнения для самоконтроля и владения словарём. При этом возможны варианты таких упражнений:

- а) предлагается список слов для перевода;
- б) предлагается соотнести два списка слов (русских и иностранных) и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках;
- в) предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;
- г) предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От обучаемого требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

6. Компьютерные программы:

1) Word stock (программа для работы со словарем). Обучаемый может записать до 1000 слов с их определениями и примерами. В любое время он может посмотреть слово или проверить свое знание лексики: на экране демонстрируется определение слова и следует вопрос о самом слове. Пример с пробелом служит подсказкой. Программа исключительно проста в работе и является идеальной для индивидуального обучения, а также для занятий в группе и обмена информацией.

2) MatchMaster (программа на подбор соответствий). Эта универсальная программа пользуется постоянным спросом. Обучаемый должен правильно соединить лексические единицы (от слова до абзаца в три строки) правой и левой колонок. Выбор проводится путем просмотра обеих колонок с использованием стрелочек-индикаторов.

3) Choicemaster (программа на выбор вариантов). Это простая в работе программа для создания упражнений на множественный выбор. Программист может установить 3–5 вариантов выбора или разное количество для каждого примера и при необходимости включить индикаторы ошибок, регистрирующие каждое неверное действие. Вопросы могут демонстрироваться по порядку или вразброс.

При составлении упражнений преподавателю не обязательно придерживаться определенного количества вопросов. После выполнения упражнения могут быть добавлены вопросы. Для этого применяется программа «Редактор». Работающий с компьютером может выбрать проверяющий и обучающий режимы. При первом обучаемый до конца выполнения упражнения не знает, какие из его ответов правильны. Второй режим обеспечивает немедленный ответ и действие индикатора ошибок.

4) Clozemaster (программа на заполнение пропусков). Программа позволяет преподавателю или обучаемому вводить, записывать на диск или редактировать тексты объемом до 50 строк. Обучаемый просматривает текст с пронумерованными пробелами, заполняет их. Тексты на разных языках с пробелами могут быть получены в печатном виде. Обучаемые могут в удобное время сверить результаты своей работы с данными компьютера.

5) Crossword Master (программа на заполнение кроссворда). Программа позволяет создавать, записывать и решать на компьютере кроссворды, а также обеспечивает режим работы для двух обучаемых. Кроссворд может быть любого типа – обучающий или развлекательный, со словами, придуманными тут же или взятыми из текста.

6) Юнисаб (программа на подстановку). В демонстрируемом тексте предварительно отобранные слова или выражения одно за другим выделяются более ярким изображением. Обучаемый должен подставить вместо них другие слова или выражения.

7) Юнилекс (программа для работы со словарем к тексту). В программе составляется список всех слов текста по алфавиту и указывается частотность употребления каждого слова. Список может быть записан на диск или выдан в печатном виде. Он может быть использован в подготовке лексических пояснений к определенным текстам.

8) GapMaster (программа на заполнение пропусков). Программа позволяет преподавателю вводить большие тексты и определять элемент, который должен быть опущен – приставки, суффиксы, слова или выражения. При необходимости он может установить разрешение на другой, тоже правильный ответ. Обучаемый может заполнять пробелы в любой последовательности и выбирать проверяющий или обучающий режим. Каждый ответ может сопровождаться ключом, который появляется при любом ответе. Эта программа часто выбирается преподавателями для контроля формируемых навыков употребления языковых единиц.

9) Pinpoint (программа на догадку). Программа представляет собой широко известную игру по восстановлению темы текста через минимум контекста. Она включает 60 текстов-образцов на различ-

ные темы. В программе используется одна из шести тем, показанных на экране, и демонстрируется одно слово из этого текста. Остальные слова этого текста опущены. Обучаемый, используя минимум информации, должен угадать, какая тема из шести подходит к этому тексту. Он может запрашивать дополнительные слова до тех пор, пока не отгадает тему.

10) Spritz (программа на скоростное чтение). Текст демонстрируется на экране частями по 8 строк в течение определенного времени (обучаемый может выбрать время предъявления: от 1 минуты до 9 секунд – для очень медленного чтения; 9 секунд – для тренировки оперативной памяти). Цель упражнения – тренировка быстрого чтения с общим охватом содержания. После каждой страницы или всего текста могут быть предъявлены вопросы на множественный выбор.

Текст может быть использован для проверки навыков чтения с общим охватом содержания без ограничения времени.

11) TestMaster (программа на тестирование в вопросно-ответной форме). Это универсальная, простая в употреблении программа для любого предмета на любом уровне. Преподаватель может заготовить цепочки пар «вопрос – ответ» любой длины, предусмотрев возможные правильные варианты ответов. Обучаемый должен отпечатать полный ответ. Он может отвечать на вопросы в любой последовательности, а также работать в проверяющем и обучающем режимах.

Таким образом, компьютер помогает организовать эффективную работу обучаемых по овладению иностранным языком, являясь интерактивной платформой для реализации педагогических и методических целей обучения, активизируя роль самого студента на занятии.

Говоря о достоинствах работы обучающихся с информационно-коммуникационными технологиями, следует отметить широкий ряд достоинств, среди которых: общекультурное развитие обучающихся; повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету; возможность реализации индивидуального подхода к обучению; большие возможности наглядного предъявления материала; активизация навыков самостоятельной работы, что обуславливает целесообразность включения ИКТ в образовательный процесс как можно чаще.

Бесспорно, включение занятий с использованием современных технологий в образовательный процесс помогает заинтересовать студентов и внести элемент новизны, формирует мотивацию к изучению культуры англоговорящих народов, помогает сочетать контроль и самоконтроль изучающих иностранный язык.

Использование информационных образовательных технологий и платформ в настоящее время – это

приоритетное направление современного образования, которое может стать одним из самых многообещающих прорывов образовательных методик в повышении успеваемости и усвоении иноязычного материала.

Список литературы

Абдрафикова А.Р., Абдуллин А.И. Эффективность внедрения и использования интернет-ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий: (На примере интернет-ресурсов Duolingo, Lingualeo, Eliademy и Stepic) // Международный исследовательский журнал. 2017. № 6. С. 112–114.

Александров А.Ю., Верещак С.Б., Иванова О.А. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование // Высшее образование в России. 2019. № 15 (147). С. 512–523.

Бабина С.И., Акулов А.О., Нестеров А.Ю., Халиулина В.В. Роль дистанционных образовательных технологий в повышении качества обучения в магистратуре // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 17 (158). С. 165–173.

Глазова Е.Ю., Шепелева Н.Ю. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях в Костромском государственном университете // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 132–139.

Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. Москва: Педагогика, 1997. С. 118–122.

Груздева М.Л., Туkenova Н.И. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений // Вестник Мининского университета. 2019. № 19 (158). С. 369–378.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1995. С. 53–62.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Москва: Эксмо, 1998. С. 169–187.

Солдатова Г.Т. Анализ развития образовательных платформ. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-_2019_027.pdf.

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Нижний Новгород: Мининский университет, 2020. С. 538.

Jiménez P. et al. La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: “melendiendas”. Revista Fuentes, 2016, no. 18 (2), pp. 209–223.

Calderón I.D. Language didactics and communication: Research field and teacher training. Praxis & Saber, 2018, no. 9 (21), pp. 151–178.

Chandler P. Sweller J. Cognitive Load Theory and the Format of Instruction. Cognition and Instruction, 1991, vol. 8, vol. 4, pp. 293–332.

Merriam-Webster Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/file>.

References

Abdrafikova A.R., Abdullin A.I. *Effektivnost' vnedreniya i ispol'zovaniya internet-resursov na osnove informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii (Na primere internet-resursov Duolingo, Lingualeo, Eliademy i Stepic)* [Efficiency of Implementation and Use of Internet Resources Based on Information and Communication Technologies (On the Example of Internet Resources Duolingo, Lingualeo, Eliademy and Stepic)]. *Mezhdunarodnyi issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 2017, vol. 6, pp. 112–114. (In Russ.)

Aleksandrov A.Yu., Vereshchak S.B., Ivanova O.A. (2019) *Tsifrovizatsiya rossiiskogo obrazovatel'nogo prostranstva v kontekste garantii konstitutsionnogo prava na obrazovanie* [Digitalization of the Russian educational space in the context of guarantees of the constitutional right to education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2019, vol. 15 (147), pp. 512–523. (In Russ.)

Babina S.I., Akulov A.O., Nesterov A.Yu., Khaliulina V.V. *Rol' distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v povyshenii kachestva obucheniya v magistrature* [The role of distance learning technologies in improving the quality of education in the magistracy]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 2018, vol. 17 (158), pp. 165–173. (In Russ.)

Glazova E.Yu., Shepeleva N.Yu. *Sovremennyye metody i tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov na neyazykovykh special'nostyakh v Kostromskom gosudarstvennom universitete* [Modern Methods and Technologies of Teaching Foreign Languages in Non-Linguistic Specialties at the Kostroma State University]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Vestnik Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2023, vol. 29, no. 1, pp. 132–139. (In Russ.)

Gershunsky B.S. *Komp'yuterizatsiya v sfere obrazovaniya: problemy i perspektivy* [Computerization in Education: Problems and Prospects]. Moscow, 1997, pp. 118–122. (In Russ.)

Gruzdeva M.L., Tukenova N.I. *Analiz sovremenno-go sostoyaniya issledovaniy i razrabotok v oblasti postroyeniya informatsionno-obrazovatel'nykh sred vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Analysis of the current state of research and development in the field of building informa-

tion and educational environments of higher educational institutions]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 2019, vol. 19 (158), pp. 369–378. (In Russ.)

Klarin M.V. *Innovacii v mirovoj pedagogike* [Innovations in World Pedagogy]. Riga, E'ksperiment Publ., 1995, pp. 53–62. (In Russ.)

Maslyko E.A. *Nastol'naya kniga prepodavatelya inostrannogo yazy'ka* [Teacher's Handbook of Foreign Languages]. Moscow, 1998, pp. 169–187. (In Russ.)

Soldatova G.T. *Analiz razvitiya obrazovatel'nykh platform* [Analysis of the development of educational platforms]. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-0_2019_027.pdf (access date: 12.02.2023). (In Russ.)

Tsifrovye resursy dlya organizatsii obrazovatel'nogo protsessa i otsenki dostizhenii obuchayushchikhsya v distantsionnom formate: obzor tsifrovyykh resursov dlya distantsionnogo obrazovaniya [Digital resources for organizing the educational process and evaluating the achievements of students in a distance format: a review

of digital resources for distance education]. N. Novgorod, Minin University Publ., 2020, 538 p. (In Russ.)

Jiménez P. et al. La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: “melendiendias”. *Revista Fuentes*, 2016, no. 18 (2), pp. 209–223.

Calderón I.D. Language didactics and communication: Research field and teacher training. *Praxis & Saber*, 2018, no. 9 (21), pp. 151–178.

Chandler P. Sweller J. Cognitive Load Theory and the Format of Instruction. *Cognition and Instruction*, 1991, vol. 8, vol. 4, pp. 293–332.

Merriam-Webster Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/file>.

Статья поступила в редакцию 18.07.2025; одобрена после рецензирования 22.09.2025; принята к публикации 22.09.2025.

The article was submitted 18.07.2025; approved after reviewing 22.07.2025; accepted for publication 22.09.2025.