

ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 3. С. 50–54. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 3, pp. 50–54.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

УДК 159.9:004

EDN GBRCK

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-50-54>

УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, usova_natalia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3699-9170>

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня информационно-психологической безопасности молодежи в цифровой среде. Целью исследования являлась оценка информационно-психологической безопасности и выявление потенциальных рисков для психического здоровья и адекватного мировоззрения молодого поколения. Исследование проводилось в два этапа. На первом была организована фокус-группа, в ходе которой были выявлены следующие компоненты безопасности в цифровой среде: 1) защита персональных данных; 2) ответственное онлайн-общение; 3) критическое мышление в отношении онлайн-контента; 4) безопасное использование социальных сетей; 5) защита от вредоносного программного обеспечения; 6) соблюдение авторских прав; 7) умеренность в использовании цифровых технологий; 8) забота о психическом здоровье в цифровом пространстве; 9) осведомленность о кибербезопасности; 10) защита от онлайн-манипуляций и вербовки. На втором этапе производилась оценка уровня информационно-психологической безопасности молодежи при использовании цифровых технологий. Результаты показали достаточно высокий уровень цифровой безопасности в отношении защиты персональных данных, ответственного поведения в сети, критического мышления и защиты от вредоносного программного обеспечения. Вместе с тем были выявлены две проблемные области: отсутствие сдержанности в использовании цифровых технологий, приводящее к увлеченности цифровым миром и зависимости от социальных сетей, а также уязвимость к онлайн-манипуляциям и вербовке со стороны экстремистских и деструктивных организаций. Полученные данные подчеркивают необходимость разработки и внедрения дополнительных мер, направленных на формирование осознанного и ответственного отношения к использованию цифровых технологий, а также на повышение устойчивости к психологическому воздействию в онлайн-среде.

Ключевые слова: психологическая безопасность, кибербезопасность, ответственность, критическое мышление, осведомленность, защита, цифровые технологии, молодёжь, кибербуллинг, манипуляции, дезинформация, фейковые новости, психическое здоровье.

Для цитирования: Усова Н.В. Уровень информационно-психологической безопасности молодежи при использовании цифровых технологий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 3. С. 50–54. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-50-54>

Research Article

THE LEVEL OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF YOUNG PEOPLE WHEN USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Natalia V. Usova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, usova_natalia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3699-9170>

Abstract. The article presents the results of a study of the level of information and psychological security of young people in the digital environment. The purpose of the study was to assess information and psychological security and identify potential risks to the mental health and adequate worldview of the younger generation. The study was conducted in two stages: a focus group to study young people's perceptions of security and an assessment of their level when using digital technologies. The results showed a fairly high level of digital security in terms of personal data protection, responsible behavior online, critical thinking and protection against malware. However, two problem areas were identified: lack of restraint in the use of



digital technologies, leading to digital addiction and dependence on social networks, and vulnerability to online manipulation and recruitment by extremist and destructive organizations. The findings highlight the need to develop and implement additional measures aimed at developing a conscious and responsible attitude to the use of digital technologies, as well as increasing resilience to psychological influence in the online environment.

Keywords: psychological safety, cybersecurity, responsibility, critical thinking, awareness, protection, digital technologies, youth, cyberbullying, manipulation, disinformation, fake news, mental health.

For citation: Usova N.V. The level of information and psychological security of young people when using digital technologies. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 3, pp. 50–54 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-50-54>

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации цифровой среды актуальность изучения уровня информационно-психологической безопасности молодежи становится особенно значимой. Исследования показывают, что современная молодежь проводит значительное количество времени в интернете, что увеличивает их подверженность различным информационным угрозам, таким как кибербуллинг, манипуляции, дезинформация и фейковые новости [Михайлов, Чагин]. Нарушение информационно-психологической безопасности может привести к серьезным последствиям для психического здоровья, включая тревожность, депрессию, снижение самооценки и формирование зависимостей [Бессчетнова, Волкова], учет возможных последствий позволит разработать меры для их предотвращения. Увеличение времени, проводимого в виртуальном пространстве, может привести к социальной изоляции и ухудшению межличностных навыков [Арендчук, Усова: 182]. Изучение уровня информационно-психологической безопасности помогает понять, как цифровая среда влияет на социальные взаимодействия молодежи [Заграничный, Кленова]. В условиях глобальных изменений, таких как пандемия COVID-19 [Арендчук, Усова: 133] и специальная военная операция [Кленова, Усова: 35] наблюдается увеличение зависимости от цифровых технологий, что создает новые вызовы для информационно-психологической безопасности, требующие внимания со стороны научного сообщества и общества в целом. Кроме того, результаты такого исследования могут стать основой для разработки образовательных программ и инициатив, направленных на повышение уровня информационно-психологической безопасности, что важно для формирования ответственного и критически мыслящего поколения [Арендчук, Усова: 340].

С целью обеспечения психического здоровья молодого поколения, а также формирования адекватного мировоззрения и защиты от негативных влияний цифровой среды мы провели исследование уровня информационно-психологической безопасности молодежи при использовании цифровых технологий.

На первом этапе исследования нами была проведена фокус-группа, целью которой стало исследование представлений молодежи о цифровой грамотности.

Метод фокус-группы представляет собой углубленное групповое интервью, позволяющее раскрыть глубинные установки, убеждения и мотивацию участников в контексте вопросов, связанных с цифровой грамотностью.

На данном этапе мы решали следующие задачи:

1. Выявить уровень осведомленности студентов о безопасности молодежи в цифровом пространстве.
2. Определить ключевые компоненты безопасности, необходимые для эффективного взаимодействия с цифровой средой.

Фокус-группа включала 15 студентов, в основе сценария работы фокус-группы лежало обсуждение широкого круга вопросов, связанных с безопасностью в цифровой среде, включая защиту персональных данных, ответственное онлайн-общение и критическое мышление по отношению к онлайн-контенту. Беседа проходила в форме открытой дискуссии, что способствовало получению «субъективной информации» о восприятии участниками различных аспектов цифровой среды.

Отбор участников фокус-группы проводился по заранее определенным критериям, чтобы обеспечить репрезентативность целевой аудитории. Студенты были выбраны на основе анкетирования и их активности в цифровом пространстве.

Процедура проведения фокус-группы длилась около 3 часов и характеризовалась достаточно комфортной и дружелюбной атмосферой, что способствовало свободному обмену мнениями.

В ходе фокус-группы были выявлены следующие компоненты безопасности в цифровой среде: 1) защита персональных данных; 2) ответственное онлайн-общение; 3) критическое мышление в отношении онлайн-контента; 4) безопасное использование социальных сетей; 5) защита от вредоносного программного обеспечения; 6) соблюдение авторских прав; 7) умеренность в использовании цифровых технологий; 8) забота о психическом здоровье в цифровом пространстве; 9) осведомленность о кибербезопасности; 10) защита от онлайн-манипуляций и вербовки.

Таким образом, безопасность цифрового пространства является важным вопросом в молодежной среде.

На втором этапе исследования мы разработали анкету, направленную на исследование уровня без-

опасности при использовании цифровых технологий. Анкета содержит 50 вопросов, сгруппированных в вышеперечисленные блоки.

На третьем этапе исследования на основе разработанной анкеты мы провели опрос 114 студентов от 17 до 23 лет. В выборку вошли студенты, обучающиеся по разным профилям подготовки: естественнонаучные специальности (38 %), гуманитарные (40 %) и технические (22 %). По полу выборка была представлена следующим соотношением: юношей – 43 %, девушек – 57 %.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты исследования уровня безопасности при использовании цифровых технологий позволяют нам говорить о том, что респонденты демонстрируют хорошее понимание важности защиты личной информации в интернете и знание основных методов защиты (использование сложных паролей, осторожность при публикации личной информации, использование VPN и т. д.). Им свойственен высокий уровень осведомленности о правилах сетевого этикета, уважительного отношения к другим пользователям и ответственности за свои действия в интернете. Участники исследования продемонстрировали способность анализировать информацию, поступающую из интернета, проверять ее достоверность и отличать правду от лжи. Они осведомлены об основных рисках, связанных с использованием социальных сетей, и принимают меры для защиты своей учетной записи и личной информации (настройка приватности, осторожность при добавлении в друзья, уклонение от общения с незнакомцами и т. д.). Участники исследования также показали хорошее знание методов защиты от вирусов, троянов и других вредоносных программ (использование антивирусного

программного обеспечения, осторожность при скачивании файлов из ненадежных источников, регулярное обновление программного обеспечения и т. д.). Однако в ходе исследования нами выявлен низкий уровень контроля над временем, проводимым в интернете и социальных сетях. Многие участники исследования признались, что испытывают трудности с отрывом от цифровых устройств и часто проводят в интернете больше времени, чем планировали. Несмотря на высокий уровень критического мышления в отношении онлайн-контента, респонденты высказали некоторую тревогу в контексте собственной уязвимости по отношению к манипулятивным техникам и психологическому воздействию, используемым в целях вербовки в экстремистские организации, деструктивные сообщества и другие группы риска.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне цифровой грамотности молодежи в отношении безопасности при защите персональных данных, ответственного поведения в сети, критического мышления и защиты от вредоносного программного обеспечения, что свидетельствует об эффективности усилий, направленных на повышение осведомленности о кибербезопасности.

Однако нами выявлены две проблемные области, требующие особого внимания.

1. Отсутствие сдержанности в использовании цифровых технологий, которая проявляется в увлеченности цифровым миром и зависимости от социальных сетей. Очевидно, такие стратегии могут негативно сказываться на психическом и физическом здоровье, а также на социальных отношениях.

2. Уязвимость к онлайн-манипуляциям и вербовке. Несмотря на развитое критическое мышление, многие респонденты отметили, что остаются уязви-

Таблица 1

Уровень безопасности молодежи при использовании цифровых технологий

Показатели	Среднее	Среднекв. отклонения	Абсолютная	Положительные	Отрицательные	Статистика критерия Колмогорова – Смирнова	Асимп. знач. (двухсторонняя)
1	3,553	1,113	0,177	0,169	-0,177	0,177	0,000с
2	4,053	0,988	0,267	0,176	-0,267	0,267	0,000с
3	3,638	0,878	0,298	0,298	-0,202	0,298	0,000с
4	3,851	1,057	0,213	0,183	-0,213	0,213	0,000с
5	3,606	1,018	0,224	0,224	-0,180	0,224	0,000с
6	3,883	1,144	0,240	0,174	-0,240	0,240	0,000с
7	3,585	0,977	0,300	0,300	-0,211	0,300	0,000с
8	3,702	1,086	0,199	0,199	-0,182	0,199	0,000с
9	3,681	1,090	0,202	0,202	-0,185	0,202	0,000с
10	3,766	1,072	0,231	0,231	-0,216	0,231	0,000с

мыми для психологического воздействия, используемого экстремистскими и другими деструктивными организациями.

Результаты исследования, таким образом, позволяют говорить о важности обеспечения информационно-психологической безопасности молодежи. Под информационно-психологической безопасностью понимается состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере [Манойло, Петренко: 220].

Защита индивидуального, группового и массового сознания граждан от противоправных информационных воздействий составляет основное содержание деятельности по обеспечению информационно-психологической безопасности страны – этого относительно нового и еще недостаточно разработанного направления обеспечения информационной безопасности [Рерке, Бубнова].

Нарушение информационно-психологической безопасности личности в цифровой среде может приводить к двум основным негативным последствиям, влияющим на ее психическое здоровье и мировоззрение. Первое – это деградация форм отражения и структуры потребностной сферы, данное следствие проявляется в искажении восприятия реальности, снижении способности к критическому мышлению и принятию решений, нарушении эмоциональной регуляции и формировании различных психических расстройств. Например, постоянное воздействие фейковых новостей, пропаганды и манипулятивных сообщений приводит к искаженному представлению о мире, снижению доверия к информации и трудностям к адаптации, что в свою очередь обуславливает развитие тревожности, депрессии и фрустрации. Чрезмерное использование онлайн-платформ может привести к социальной изоляции, снижению продуктивности, нарушению сна и развитию игровой или сетевой зависимости, что негативно отражается на психическом здоровье. Сюда же можно отнести воздействие экстремистской пропаганды, а точнее радикализации взглядов, формированию агрессии и готовности к насилию.

Второе следствие – это изменение ценностных ориентаций и мировоззрения. Влияние цифровой среды способно формировать новые ценности, убеждения и системы взглядов, часто противоречащие традиционным или личностно значимым для человека. Постоянное воздействие рекламы и маркетинговых техник создает у пользователей ценности материального богатства, постоянного потребления и стремления к накопительству, что может привести к разочарованию в жизни и чувству неполноценности,

погружение в виртуальные миры может привести к искажению оценки важности реальных отношений и событий, подмене реальной жизни виртуальной, как следствие, происходит утрата социальных навыков, возникают сложности в построении реальных отношений.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что нарушение информационно-психологической безопасности личности в цифровой среде приводит к значительным негативным последствиям для психического здоровья и мировоззрения молодежи, включая деградацию критического мышления, эмоциональную регуляцию, а также изменение ценностных ориентаций, что в свою очередь может способствовать формированию различных психических расстройств и радикализации взглядов.

В этом контексте перспективным направлением дальнейших исследований считаем анализ того, как различные уровни информационно-психологической безопасности влияют на предрасположенность к криминальному поведению, включая экстремизм, а также разработку комплексной модели, описывающей поведение молодежи в контексте цифровых технологий. Необходимо дальнейшее исследование факторов, влияющих на восприятие реальности, формирование ценностей и социальные взаимодействия в условиях постоянного цифрового воздействия.

Список литературы

Арендачук И.В., Усова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодежи при развитии компетентности в проявлении социальной активности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 4. С. 340–355.

Арендачук И.В., Усова Н.В., Кленова М.А. Особенности социальной активности российской молодежи в условиях вынужденных социальных ограничений // Социальная психология и общество. 2022. Т. 13, № 4. С. 182–199.

Бессчетнова О.В., Волкова О.А., Алиев Ш.И., Ананченкова П.И., Дробышева Л. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-media-na-psihicheskoe-zdorovie-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 13.03.2025).

Заграничный А.И., Кленова М.А., Усова Н.В. Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf> (дата обращения: 13.03.2025).

Кленова М.А., Усова Н.В., Заграничный А.И. Переживание психологического напряжения на фоне проведения частичной мобилизации в России // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 35–43.

Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. Москва: Горячая линия–Телеком, 2009. 320 с.

Михайлов А.П., Чагин В.С. Молодёжь в цифровом обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozh-v-tsifrovom-obschestve> (дата обращения: 13.03.2025).

Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Ped. Rev. 2022. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-kak-nauchno-issledovatel'skaya-definitsiya> (дата обращения: 13.03.2025).

Arendachuk I.V., Usova N.V., Klenova M.A. Educational and developmental activity of high school students under covid-19 restrictions. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Ser.: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 133–140.

References

Arendachuk I.V., Usova N.V. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie molodezhi pri razvitii kompetentnosti v proiavlennii sotsial'noi aktivnosti* [Psychological and pedagogical support of young people in developing competence in the manifestation of social activity]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Ser.: Akmeologiya obrazovaniia. Psikhologiya razvitiia* [Bulletin of the Saratov University. New series. Ser.: Acmeology of education. Developmental psychology], 2022, no. 11, vol. 4, pp. 340–355. (In Russ.)

Arendachuk I.V., Usova N.V., Klenova M.A. *Osobennosti sotsial'noi aktivnosti rossiiskoi molodezhi v usloviakh vyzhdeniikh sotsial'nykh ogranichenii* [Features of the social activity of Russian youth in the context of forced social restrictions]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social psychology and society], 2022, vol. 13, no. 4, pp. 182–199. (In Russ.)

Besschetnova O.V., Volkova O.A., Aliev Sh.I., Ananchenkova P.I., Drobysheva L.N. *Vliianie tsifrovyykh media na psikhicheskoe zdorov'e detei i molodezhi* [The influence of digital media on the mental health of children and young people]. *Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny* [Problems of social hygiene, health care and history of medicine], 2021,

vol. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyykh-media-na-psihicheskoe-zdorovie-detey-i-molodezhi> (date access: 13.03.2025). (In Russ.)

Klenova M.A., Usova N.V., Zagranichnyi A.I. *Perezhivanie psikhologicheskogo napriazheniia na fone provedeniia chastichnoi mobilizatsii v Rossii* [Experiencing psychological stress against the background of partial mobilization in Russia]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2023, no. 29, vol. 3, pp. 35–43. (In Russ.)

Manoilov A.V., Petrenko A.I., Frolov D.B. *Gosudarstvennaya informatsionnaya politika v usloviakh informatsionno-psikhologicheskoi voiny* [State information policy in the context of information and psychological warfare]. Moscow, Goriachaya liniya–Telekom Publ., 2009, 320 p. (In Russ.)

Mikhailov A.P., Chagin V.S. *Molodezh' v tsifrovom obshchestve* [Youth in a digital society]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, iurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya* [Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Regional Studies], 2023, vol. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozh-v-tsifrovom-obschestve> (date access: 13.03.2025). (In Russ.)

Rerke V.I., Bubnova I.S., Demakov V.I. *Informatsionno-psikhologicheskaya bezopasnost' kak nauchno-issledovatel'skaya definitsiya* [Information and Psychological Security as a Scientific Research Definition]. *Ped. Rev.*, 2022, vol. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-kak-nauchno-issledovatel'skaya-definitsiya> (date access: 13.03.2025). (In Russ.)

Zagranichnyi A.I., Klenova M.A., Usova N.V. *Sotsial'no-psikhologicheskie prediktory psikhologicheskogo klimata v uchebnoi gruppe v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniia* [Social and psychological predictors of the psychological climate in a study group in an educational organization of higher education]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2024, no. 12, vol. 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf> (date access: 13.03.2025). (In Russ.)

Arendachuk I.V., Usova N.V., Klenova M.A. Educational and developmental activity of high school students under covid-19 restrictions. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Ser.: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 133–140.

Статья поступила в редакцию 24.04.2025; одобрена после рецензирования 13.06.2025; принята к публикации 13.06.2025.

The article was submitted 24.04.2025; approved after reviewing 13.06.2025; accepted for publication 13.06.2025.