

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 3. С. 44–49. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 3, pp. 44–49.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 811.161.1

EDN FQJYZU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-44-49>

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЕСЕД НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ

Артюхова Лидия Александровна, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия, Lidiya_Artyukhova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7801-2762>

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема обучения диалогической речи иностранных учащихся на довузовском этапе обучения. В начале статьи раскрывается понятие диалога, определяется его важность в обучении учащихся и факторы, которые делают обучение общению более продуктивным. Далее автор предлагает рассмотреть один из способов обучения диалогической речи – «тематическую беседу». Описываются основные характеристики таких бесед, условия проведения занятий (использование грамматических и лексических упражнений, применение игровых и интерактивных средств обучения). В статье приведены различные варианты тематических бесед: вопросно-ответный формат, круглый стол, дебаты, дискуссия, брифинг, кейс-технология и т. д. Особое внимание отводится использованию вопросно-ответного формата и технологии study-case. Автор раскрывает суть данных методов, а также описывает их содержание и принципы работы. Приводится образец использования данных методов на занятиях, анализируются результаты учащихся. Делается вывод о том, что применение различных форматов тематических бесед мотивирует иностранцев к изучению русского языка. В заключении автор пишет о важности и пользе использования тематической беседы на занятиях по русскому языку как иностранному, а также положительного влияния данного способа на развитие коммуникативных компетенций иностранных учащихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, диалогическая речь, тематическая беседа, довузовский этап.

Для цитирования: Артюхова Л.А. Обучение диалогической речи иностранных учащихся на основе типично-коммуникативной ситуации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 3. С. 44–49. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-44-49>

Research Article

SPECIFICS OF TEACHING DIALOGIC SPEECH BASED ON THEMATIC CONVERSATIONS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Lidiya Al. Artyukhova, Senior Lecturer, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Belgorod, Russia, Lidiya_Artyukhova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7801-2762>

Abstract. This article considers the current problem of teaching dialogic speech to foreign students at the pre-university stage of study. At the beginning of the article, the concept of dialogue, its importance in the lives of students and the factors that make teaching communication more productive are described. Then the author suggests one of the methods of teaching dialogic speech - "thematic conversation". The author describes the main characteristics of such conversations, the conditions of the classes (the use of grammar and vocabulary exercises, the use of game and interactive teaching aids). The article presents various options for thematic conversations: question-and-answer format, round table, debate, discussion, briefing, case technology, etc. Particular attention is paid to the use of the question-and-answer format and study-case technology. The author reveals the essence of these methods, and describes their structures and principles of operation. An example of using these methods in the classroom and the students' results at the end are also given. It is concluded that the use of various formats of thematic conversations motivates foreigners to study the Russian language. In conclusion, the author writes about the importance and benefits of using thematic conversation in classes on Russian as a foreign language, as well as the positive impact of this method on the development of communicative competencies of foreign students.

Keywords: Russian as a foreign language, dialogical speech, thematic conversation, pre-university stage.

For citation: Artyukhova L.A. Teaching dialogic speech to foreign students based on a typical communicative situation. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 3, pp. 44–49 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-3-44-49>

Современная методика обучения русскому языку как иностранному включает в себя большое разнообразие методов, способов, направлений и приемов, и с каждым днем их становится все больше. Поиск эффективного способа обучения иностранному языку является одной из главных целей работы методистов, лингвистов, педагогов. Современные варианты получения образования (очное, заочное, дистанционное, смешанное) представляют собой огромное поле для исследований и апробаций различных методов и приемов. Несмотря на то, что на данный момент разработано множество методик обучения иностранному языку, максимально эффективное развитие диалогической речи иностранных учащихся до сих пор остается актуальной задачей. Особенностью современных занятий по русскому языку как иностранному является их речевая направленность, создающая условия, адекватные критериям будущей коммуникативной деятельности, а именно: функциональность, ситуативность, индивидуализация процесса обучения, мотивированность [Гусева: 42]. Использование диалога на уроках соответствует этим критериям.

Диалог является уникальной формой проявления человеческой речи, именно поэтому он постоянно привлекает к себе внимание философов, филологов, педагогов и других ученых. Изучением диалога занимались как отечественные лингвисты: Л.П. Якубинский, М.М. Бахтин и Л.В. Щерба, Н.Ю. Шведова, В.В. Виноградов, Д.И. Изаренков и др., так и зарубежные исследователи Дж. Остин, П. Грайс, Дж.Р. Серль, и др. С развитием наук понимание диалога, его характеристик и особенностей углублялось, расширялось и изменялось. В целом все описания диалогической речи сводятся к тому, что диалог – это процесс обмена репликами между двумя субъектами ради достижения определенных коммуникативных целей.

На сегодняшний день использование диалога на занятиях по иностранному языку – это успешный способ формирования и развития коммуникативных компетенций и умений. «Коммуникативная компетенция представляет собой сложнейшее личностное образование, о наличии и характере которого мы можем судить только по его проявлению в поведении, деятельности, и прежде всего в речевой деятельности человека [Зимняя, Мазаева, Лаптева: 263]». Важность формирования коммуникативных умений у слушателей подготовительных факультетов определяется тем, что от уровня владения языковыми и речевыми навыками зависит не только комфортность повседневной жизни, но и успешность всего периода обучения в российском университете.

Отметим факторы, которые позволяют сделать обучение диалогической речи более продуктивным:

1. Речь преподавателя, являющаяся образцом для иностранного слушателя. Учитель – это тот, кто

всегда объясняет и представляет учебный материал классу, для этого учитель должен демонстрировать высокий уровень развития навыков говорения и письма. Учитель обязан понимать вербальное и невербальное общение учеников и быть в состоянии помочь ученикам улучшить их способности к вербальному общению [Abdikarimova, Tashieva, Tashbolot kyzy, Abdullaeva: 85].

2. Организация учебно-речевого материала, обеспечивающая необходимые навыки и умения ведения диалога.

3. Доучивание студентов стратегии речевого материала [Терских: 123].

Прежде чем приступить к профильному обучению, иностранный студент сначала осваивает необходимые навыки общения на бытовые темы, которые в дальнейшем станут основой для развития профессиональных речевых навыков и умений. К сожалению, в современной методической литературе понятие «тематическая беседа» на повседневные темы не представлена так широко, как в обучении профессиональной речи.

Изучив труды Д.И. Изаренкова, Е.И. Мотиной, А.Н. Щукина, мы делаем вывод, что «тематическая беседа» – это разновидность диалога, в котором содержание раскрывается через типично-коммуникативные ситуации. Количество таких ситуаций может быть различным, от двух до бесконечности.

Тематические беседы имеют определенные черты: большое разнообразие тем (личные, общественные, социальные и т. п.); спонтанность/смена обсуждений; эмоциональное общение (жалоба, восхищение, критика, осуждение и т. п.) или передача информации, где обмен репликами скорее нацелен на эмфатический отклик от адресата. В тематических беседах главным является не передача информации от одного человека к другому, а взаимное информирование, в результате которого происходит налаживание совместной деятельности.

Также стоит отметить, что для обучения диалогической речи на основе тематических бесед требуются определенные условия:

- достаточный лексический запас для участия в такой беседе;
- минимальные грамматические знания;
- тема заданной беседы должна быть актуальной для слушателей.

В основе любых тематических бесед лежат речевые действия (вопрос – ответ). Они выявляют тему беседы не полностью, а лишь один из ее аспектов, но в конце, при сложении всех ответов, предмет беседы должен быть всесторонне раскрыт. Сами вопросы также играют немаловажную роль в беседе. Есть вопросы, ответы на которые уже известны или предполагаются, их также называют неаутентичными. Ос-

новая задача таких вопросов состоит в том, чтобы закрепить определенную форму слова или конструкцию, и таким образом оценить знания учащихся. Выделяют также так называемые аутентичные вопросы, ответ на которые заранее неизвестен, но в то же время они рассматриваются как инструменты для вовлечения во взаимодействие, стимулирующие способности к рассуждению, активизирующие интересы и любопытство [Macagno: 520].

Организация урока с использованием тематической беседы возможна в нескольких вариантах: вопросно-ответный формат, круглый стол, дебаты, дискуссия, брифинг, кейс-технология и т. д. В настоящей статье будут рассмотрено использование вопросно-ответного формата и кейс-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному, а также их характеристики, описание работы и результаты применения.

Самый простой вариант (вопросно-ответный формат) подразумевает следующее: преподаватель заранее сообщает учащимся тему беседы, чтобы они могли подготовиться к ней. На следующем занятии педагог задает вопросы и получает ответы. Постепенно роль ведущего можно передать учащимся, в то время как преподаватель оставляет за собой функцию контроля хода занятия. В результате студенты учатся вступать в диалог, одновременно с этим у них тренируется произношение, в том числе интонирование. Посредством беседы на бытовые темы учащиеся закрепляют и отрабатывают до автоматизма фонетику, лексику, грамматические конструкции. Например, при проведении занятия на тему «Моя учёба» в речевой практике можно проработать следующие виды управления глаголов: «учить/изучать что?», «учиться где?», «заниматься чем?», «окончить что? когда?», «поступить куда?», «хотеть стать/быть кем?». Подобный вид занятий часто используется в начале обучения, когда учащиеся только учатся общаться на русском языке, набирают коммуникативный опыт, обычно они проводятся один-два раза в неделю и на элементарном уровне включают в себя до 12 вопросов.

В дальнейшем, при накоплении лексических и грамматических знаний у учащихся, тема беседы не сообщается заранее, тем самым иностранные слушатели тренируют навык спонтанной речи. Ведь именно успешное продуцирование спонтанной речи и самостоятельное речевое взаимодействие с собеседником является следствием сформированности умений и навыков, связанных с аудированием и говорением [Толмачева: 10]. Например, на одном из уроков сообщается тема беседы, затем можно предложить студентам назвать ассоциации, связанные с темой (слова, словосочетания). Далее предлагают подготовительные упражнения, например, работа со словами, словосочетаниями, предложениями: по-

ставить слова в правильной форме; подставить слово по смыслу и т. д. Студентам можно предложить аудиозапись или видео на данную тему и вопросы. Работа с картинками и различными схемами также способствует вовлечению учащихся в разговорную деятельность. Подобный алгоритм работы используется для слов с конкретным значением, обозначающих простые действия или объекты. Отмечается, что данный метод хорошо подходит как для знакомства с новым лексическим материалом, так и для закрепления, повторения и контроля уже полученных знаний [Аркатова, Максимова: 115]. Мы рекомендуем включать в подготовительные упражнения и различные лексические и грамматические игры, создающие благоприятную атмосферу для последующего проведения тематической беседы.

Считаем необходимым отметить, что постоянное использование вышеописанного формата работы с диалогической речью быстро наскучивает учащимся, тогда на помощь преподавателю приходят другие виды работы с тематической беседой. Одним из актуальных методов в обучении диалогической речи иностранных учащихся на основе тематических бесед является case-study, или «кейс-технологии». Смысл этой технологии заключается в том, чтобы учащиеся совместными усилиями смогли проанализировать и обсудить предложенную проблему, а затем разработать практическое решение. А.А. Босак отмечает, что «фактические данные, представленные в сжатом виде, включают сведения о формировании проблемы (фоновые знания), саму проблему, а также соответствующие данные (возможно в виде таблиц, аудиовидеоматериалов и т. д.)» [Босак: 143].

Для эффективной работы с данной технологией ее разбивают на три этапа: знакомство с коммуникативной проблемой; сбор информации для решения задачи; результат.

Структура case-study:

- задача, сформулированная из предложенной ситуации;
- ключевые задания, а в дополнение к ним лексический и/или грамматический материал и речевые конструкции, помогающие в некоторой степени решить задачу;
- материальный результат (стенгазета, альбом, интернет-страница, аудио- и видеозапись и пр.), в виде которого слушатели оформляют свои выводы и решения (там же).

Одним из примеров занятия с использованием case-study может служить актуальная для всех иностранцев тема «Изучение иностранного языка».

Задание 1. Назовите ваш родной язык. Какой иностранный язык (Какие иностранные языки) Вы знаете? Где Вы его (их) изучали? Как называют человека, который знает много языков?

Задание 2. Вспомните конструкции: «Знать/изучать (какой?) язык» и «Говорить/понимать/читать/писать (как?) по-...ки». Приведите свои примеры.

Задание 3. Прочитайте следующие фразы: Я (не) советую ... / Я (не) рекомендую ... / Вы (не) должны ... / Вам (не) надо ... / Попробуйте ... / Постарайтесь ... В случае необходимости переведите их на ваш родной язык.

Задание 4. Прочитайте проблемные ситуации, используйте фразы из задания 4, чтобы дать совет:

- 1) Ваш друг не понимает текст песни на иностранном языке. Что Вы посоветуете ему?
- 2) Ваша подруга едет учиться в другую страну. Что Вы посоветуете ей?
- 3) Ваш брат изучает иностранный язык и хочет больше общаться на нём. Что Вы посоветуете ему?
- 4) Ваша сестра плохо понимает грамматику. Что Вы посоветуете ей? и т. д.

Задание 5. Прочитайте проблемные ситуации, используйте конструкцию для выражения цели со словом «чтобы / надо, нужно» (например: Чтобы хорошо написать тест, нужно повторить грамматику):

- 1) Иван хочет знать много языков.
- 2) Хуан хочет хорошо сдать экзамен по русскому языку.
- 3) Педро хочет учиться в России.
- 4) Ахмед хочет говорить по-русски быстро.
- 5) Студенты плохо сдали экзамен и теперь готовятся к пересдаче; и т. д.

Задание 6. Изучите таблицу 1. Какие речевые модели можно использовать для ответов на вопросы? Какие слова / словосочетания Вы можете добавить?

Задание 7. Разыграйте сценку, где один из групп будет главным героем, задающим вопросы, а остальные будут ему отвечать; используйте выражения из заданий 4 и 5, один студент записывает на доске ответы. Сделайте выводы по результатам беседы.

Задание 8. Составьте таблицу с советами и способами по изучению русского языка как иностранного и повесьте ее в аудитории.

Необходимо подчеркнуть, что кейс-технология стимулирует становление у иностранных учащихся коммуникативной и социокультурной компетенций в процессе создания ситуаций общения, максимально приближенных к реальным [Бесценная: 151].

Для проведения занятий на основе вопросно-ответного формата и кейс-технологии были выбраны две группы подготовительного факультета БГТУ им. В.Г. Шухова, изучающие русский язык в течение трех месяцев, а также обозначена тема – «Изучение иностранного языка». Первый вариант включал в себя обсуждение темы с использованием вопросно-ответной формы, для этого применялось учебное пособие УМК «Дорога в Россию. Базовый уровень», а второй – с использованием «кейс-технологии», где в основном содержались разработки преподавателя. В процессе исследования применялись методы наблюдения и беседы, которые выявили в начале занятия знания, умения и навыки учащихся по выбранной теме: их словарный запас, способность строить логические цепочки, подбирать правильные по смыслу слова и т. д.

В первой группе, где занятие базировалось на вопросно-ответном формате, студенты не показали особой заинтересованности в беседе – даже в том случае, когда они задавали вопросы друг другу и были использованы интерактивные методы работы, что показывает ограниченность такого формата. В конце урока только «сильные» учащиеся смогли подвести итог беседы. Мы можем сказать, что только 40 % учащихся группы эффективно работали во время урока.

Во второй группе, где использовалась «кейс-технология» и структура описанного выше занятия, большинство учащихся показало большую заинтересованность в теме. Стимуляции их активности способствовало то, что на занятии были элементы твор-

Таблица 1

Изучение иностранного языка

		Речевые модели
Описание ситуации:	Ричард хочет приехать из Ганы в Россию, чтобы изучать русский язык и поступить в университет. Он не знает, как лучше изучать иностранный язык, что можно использовать.	Государственный язык Алфавит – 33 буквы Третий по сложности язык мира Учебник Книга Музыка Новости Тексты Сайт Аудио- и видеоматериалы Собеседники Разговорные группы и клубы Подготовительный факультет Языковые школы Интернет
Ключевые задания:	1. Что такое русский язык? 2. С чего начать изучение русского языка? 3. Где можно изучать русский язык как иностранный? 4. Какие средства можно использовать для изучения русского языка как иностранного?	

чества, возможность проявить фантазию, самим выступить в роли наставника по изучению русского языка. Так как занятие по такому сценарию проводилось в первый раз, вначале учащиеся испытывали затруднения, отвечали коротко, например, в задании 4 часто звучали следующие варианты ответов: «*Чтобы хорошо понимать грамматику, я советую сестре много повторять / делать домашнее задание / учить новые слова*» и т. д. При выполнении задания 7 студенты уже поняли, как работать с данным форматом, и начали использовать развернутые и грамматически правильные предложения. Например, на вопрос: «*Какие средства можно использовать для изучения русского языка как иностранного?*» для ответа иностранные слушатели использовали не только слова из колонки справа, но и искали варианты в электронных словарях и разговорниках, в ходе обсуждения поднимались следующие проблемы: «*Как не бояться общаться на русском языке? / Где найти русскоговорящих собеседников в городе? / Где найти русских друзей? / Что делать, если не хватает слов для разговора?*» и т. д. Примерно 80 % учащихся группы были активны в процессе работы, остальные 20 % не обнаружили особой заинтересованности. Всё это показывает актуальность данной темы для иностранных слушателей. Преимуществом данного вида деятельности является вовлеченность студентов в учебный процесс, что влечет за собой формирование и развитие кратковременной и долговременной памяти, которая является фундаментом для закрепления и воспроизведения в будущем изученной информации [Троцюк, Спицына: 18].

Итак, тематическая беседа является прекрасным инструментом обучения русскому языку как иностранному. С ее помощью иностранный слушатель овладевает диалогическими знаниями, навыками и умениями. Использование различных методов, как традиционных, так и современных, позволяет раскрыть коммуникативный потенциал студента, закрепить и расширить его фонетические, лексические и грамматические знания русского языка, ввести их в активную речь. Освоив принцип ведения диалога на примере бытовых тематических бесед, иностранный слушатель не будет испытывать существенных трудностей в ходе подобных бесед на профессиональные темы.

Список литературы

Аркатова О.Г., Максимова Н.В. Изучение лексики на начальном этапе обучения русского языка как иностранного // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания русского языка и культуры речи и других языковедческих дисциплин: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Донецк, 2024. С. 114–117.

Бесценная В.В. Использование кейс-технологии при обучении РКИ в китайской аудитории: уровни А2, В1 // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 2023. С. 151–156.

Босак А.А. Инновационные технологии в процессе обучения иностранным языкам // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф.; Респ. Беларусь, Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Е.А. Пригодич (гл. ред.) и др. Минск: БГУ, 2023.

Гусева Е.Л. Основные особенности урока русского языка как иностранного // Педагогика современности. 2025. № 1 (31). С. 41–43.

Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лантева М.Д. Коммуникативная компетенция, речевая деятельность, вербальное общение / под ред. И.А. Зимней. Москва: Аспект Пресс, 2020. 400 с.

Терских Т.Ф. Факторы успешного обучения диалогическому общению студентов-иностранцев // Modern Humanities Success. 2024. № 12. С. 122–125. <https://doi.org/10.58224/2618-7175-2024-12-122-125>

Толмачева Е. Ю. Проблемно-конструктивный диалог в обучении устным видам речевой деятельности иностранных студентов на занятиях по РКИ (уровень А1-В1): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2020. 29 с.

Троцюк С.Н., Спицына В.И. Говорим по-русски правильно: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2024. 82 с.

Abdikarimova M., Tashieva N., Tashbolot kyzy A., & Abdullaeva Z. Developing Students Verbal Communication Skills and Speech Etiquette in English Language Teaching. Open Journal of Modern Linguistics, 2021, no. 11, pp. 83–89. <https://doi.org/10.4236/ojml.2021.111007>

Macagno F. Questions as Dialogue Games. The Pragmatic Dimensions of “Authentic” Questions. Studies in Philosophy and Education, 2023, no. 42, pp. 519–539. <https://doi.org/10.1007/s11217-023-09892-6>

References

Arkatova O.G., Maksimova N.V. *Izuchenie leksiki na nachal'nom etape obuchenii russkogo iazyka kak inostrannogo* [Studying vocabulary at the initial stage of teaching Russian as a foreign language]. *Lingvisticheskie issledovaniia i ikh ispol'zovanie v praktike prepodavaniia russkogo iazyka i kul'tury rechi i drugikh iazykovvedcheskikh distsiplin* [Linguistic research and its use in the practice of teaching Russian language and culture of speech and other linguistic disciplines]. Donetsk, 2024, pp. 114–117. (In Russ.)

Bestsennaia V.V. *Ispol'zovanie keis-tekhnologii pri obuchenii RKI v kitaiskoi auditorii: urovni A2, V1* [Using

case technology in teaching Russian as a foreign language to a Chinese audience: levels A2, B1]. *Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniia: lingvisticheskie aspekty* [Problems of modernization of modern higher education: linguistic aspects]. Omsk, 2023, pp. 151–156. (In Russ.)

Bosak A.A. *Innovatsionnye tekhnologii v protsesse obucheniia inostrannym iazykam* [Innovative technologies in the process of teaching foreign languages]. *Inostrannye iazyki: innovatsii, perspektivy issledovaniia i prepodavaniia* [Foreign Languages: Innovations, Research and Teaching Prospects]. Minsk, BSU Publ., 2023, pp. 144–147. (In Russ.)

Guseva E.L. *Osnovnye osobennosti uroka russkogo iazyka kak inostrannogo* [Main features of the lesson of Russian as a foreign language]. *Pedagogika sovremennosti* [Pedagogy of modern times], 2025, no. 1 (31), pp. 41–43. (In Russ.)

Terskikh T.F. *Faktory uspehnogo obucheniia dialogicheskemu obshcheniiu studentov-inostrantsev* [Factors of successful teaching of dialogic communication to foreign students]. *Modern Humanities Success*, 2024, no. 12, pp. 122–125. <https://doi.org/10.58224/2618-7175-2024-12-122-125>. (In Russ.)

Tolmacheva E.Iu. *Problemno-konstruktivnyi dialog v obuchenii ustnym vidam rechevoi deiatel'nosti inostrannykh studentov na zaniatiiakh po RKI (uroven' A1-V1): avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Problem-based con-

structive dialogue in teaching oral types of speech activity to foreign students in Russian as a foreign language classes (levels A1-B1)]. Moscow, 2020, 29 p.

Trotsiuk S.N., Spitsyna V.I. *Govorim po-russki pravil'no* [We speak Russian correctly]. Study guide. St. Petersburg, Science-intensive technologies Publ., 2024, 82 p.

Zimniia I.A., Mazaeva I.A., Lapteva M.D. *Kommunikativnaia kompetentsiia, rechevaia deiatel'nost', verbal'noe obshchenie* [Communicative competence, speech activity, verbal communication]. Moscow, Aspect Press Publ., 2020, 400 p. (In Russ.)

Abdikarimova M., Tashieva N., Tashbolot kyzy A., & Abdullaeva Z. Developing Students Verbal Communication Skills and Speech Etiquette in English Language Teaching. *Open Journal of Modern Linguistics*, 2021, no. 11, pp. 83–89. <https://doi.org/10.4236/ojml.2021.111007>

Macagno F. Questions as Dialogue Games. The Pragmatic Dimensions of “Authentic” Questions. *Studies in Philosophy and Education*, 2023, no. 42, pp. 519–539. <https://doi.org/10.1007/s11217-023-09892-6>

Статья поступила в редакцию 24.02.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 30.05.2025.

The article was submitted 24.02.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 30.05.2025.