

СОЦИОКИНЕТИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 120–125. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 120–125. ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 329.78

EDN ALPBJG

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-120-125>

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ – УЧАСТНИКОВ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»

Краснов Дмитрий Анатольевич, Костромской государственный университет, председатель регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Костромской области, Кострома, Россия, dkrasnov@pervye.ru

Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, oksanapavlova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Аннотация. Цель настоящей статьи – это представление результатов диагностики традиционных ценностей современных подростков – участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Костромской области. На основании проведенного анализа нормативных документов по данной тематике, основных методологических подходов к проблеме формирования ценностных ориентаций современной молодежи, а также результатов пилотажного исследования в статье дан обзор ключевых ценностей, сформированных у подростков, которые лежат в основе традиционных российских духовно-нравственных принципов организации воспитательной работы. Представленный материал является первой частью исследования традиционных духовно-нравственных ценностей современной молодежи в Костромской области.

Ключевые слова: воспитание, ценности, формирование традиционных ценностей, подростки, «Движение первых».

Для цитирования: Краснов Д.А., Павлова О.А. Диагностика ценностных ориентаций современных подростков – участников «Движения первых» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 120–125. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-120-125>

Research Article

DIAGNOSTICS OF THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN ADOLESCENTS PARTICIPATING IN THE “MOVEMENT OF THE FIRST”

Dmitry An. Krasnov, Kostroma State University, Chairman of the regional branch of the All-Russian Public and State Movement of Children and Youth “Movement of the First” Kostroma region, Kostroma, Russia, dkrasnov@pervye.ru

Oksana Al. Pavlova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, oksanapavlova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Annotation. The purpose of this article is to present the diagnostic results of the traditional values of modern adolescents participating in the All-Russian socio-state movement of Children and Youth “Movement of the First” in the Kostroma region. Based on the analysis of regulatory documents on this topic, the main methodological approaches to the problem of forming the value orientations of seminal youth, as well as the results of a pilot study, the article provides an overview of the key values formed among adolescents, which underlie the traditional Russian spiritual and moral principles of organizing educational work. The presented material is the first part of a study of the traditional spiritual and moral values of modern youth in the Kostroma region.

Keywords: upbringing, values, formation of traditional values, teenagers, “Movement of the first”.

For citation: Krasnov D.A., Pavlova O.A. Diagnostics of the value orientations of modern adolescents participating in the “Movement of the First”. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 120–125 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-120-125>

На сегодняшний день существует множество российских и зарубежных исследований, посвященных влиянию детских и молодежных общественных организаций на формирование ценностных ориентаций у подростков. Исследованию многообразия подходов к формированию ценностей и ценностных ориентаций детей и подростков посвящены работы И.С. Булах, З.И. Васильевой, М.Г. Казакиной, Е.И. Казаковой, А.В. Кирьяковой, А.М. Легун, Р. Шэннона и др. В научных работах последних лет анализируются такие аспекты, как: роль образовательных организаций и социальных институтов в развитии у подростков нравственных норм и ценностей, воздействие групповой динамики на нравственное развитие молодых людей, эффективность различных воспитательных программ и методик, применяемых в образовательных организациях и влияющих на формирование ценностных ориентаций личности¹. В свете этих исследований формулируются различные методические рекомендации и решения, направленные на поиск эффективных форм и методов формирования духовно-нравственных ценностей у подростков в детских и молодежных общественных организациях. Однако, несмотря на изученность проблемы в целом, существует необходимость в дальнейших исследованиях в связи с изменением социальных тенденций и развитием новых общественных институтов в России, в том числе созданием российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» – крупнейшее в Российской Федерации сообщество детей, подростков и взрослых, объединяющее государственные и общественные институты для формирования единой воспитательной среды школьников и студентов профессиональных образовательных организаций. Участниками «Движения первых» на 1 марта 2024 г. являются более 6 млн человек. На регулярной основе в 89 регионах России работают свыше 46 тыс. первичных отделений. В 2023 г. мероприятия Движения охватили более 7 млн человек. Работа Движения реализуется в добровольной занятости детей и молодежи во внеучебное время в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты и на предприятиях.

«Движение первых» обеспечивает реализацию Программы воспитательной работы с детьми и молодежью на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национального культурного и исторического наследия и принципа неразрывной связи поколений в целях создания единого воспитательного пространства равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у участников

навыков, полезных для практического применения и профориентации¹.

На первом съезде участники приняли миссию и ценности Движения, которые отражают общие традиционные российские духовно-нравственные ценности, утвержденные президентом РФ в качестве основы российского общества².

Задача нашего пилотажного исследования заключалась в диагностике ценностных ориентаций современных подростков на «входной» точке, когда Движение находится в самом начале пути. Проверка сформулированного нами предположения о том, что участие в детских и молодежных общественных организациях создает благоприятные условия для формирования у подростков ценностного мировоззрения, может быть осуществлена путем сравнения данных с контрольной группой подростков, которые приняли участие в пилотажном исследовании, в проведении повторного исследования через определенный период времени.

Выборка для проведения исследования составила 216 подростков в возрасте от 11 до 17 лет (учитывая возрастные рамки участников «Движения первых» – от 6 до 25 лет). Из них подростки, проживающие в сельской местности Костромской области, – 38,9 %, проживающие в городской местности – 61,1 %. На момент проведения исследования участников, состоящих в Движении с 2023 г., – 60 %, вступивших в Движение в 2024 г. – 40 %. Так как одной из характерных особенностей Движения является активное включение в деятельность студентов учреждений среднего профессионального образования, мы выделяем их как отдельную категорию – 17,1 % от общего числа респондентов.

Одной из использованных в исследовании методик является диагностика ценностных ориентаций подростков (авторы – В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) [Пыстогов: 89]. Она позволяет определить степень выраженности у обучающихся той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития. В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» нацелена на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания. Собственно, шкала определяет степень выраженности у обучающихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий уровень баллов. Подростки, проживающие в сельской местности, – 55,9 %, в городской местности – 34,8 %. Это свидетельствует об истинной роли в жизни этой группы подростков учебного

процесса и образования в целом. Для учащихся, достигших этого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний уровень баллов. Подростки, проживающие в сельской местности – 34,6 %, в городской местности – 47,7 %. Данные свидетельствуют о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий уровень баллов. У проживающих в сельской местности – 9,5 %, в городской местности – 17,5 %. В данном разрезе у респондентов потребность в познании минимальная или фактически отсутствует. Учащиеся избегают ситуаций, которые требуют от них приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Распределение процентного соотношения у студентов СПО: высокий уровень баллов – 32,4 %, средний – 56,7 %, низкий – 10,9 %.

Таким образом, познание как ценность особенно ярко выражена у подростков из сельской местности, что указывает на высокую заинтересованность в образовательном процессе. Однако в городской среде и у студентов СПО наблюдаются более умеренные показатели, что требует дополнительного внимания.

Шкала «Я – ценность» ориентирована на выявление отношения подростка к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности.

Высокий уровень баллов, свидетельствующий о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, позитивном самовосприятии, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности, наблюдается: у 16,6 % подростков, проживающих в городской местности, у 25 % – в сельской местности, у 27 % студентов средних профессиональных организаций.

Средний уровень, показывающий, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражении, показали 62,8 % подростков, проживающих в городе, 63 % проживающих в сельской местности, 67,6 % студентов СПО.

Низкий уровень баллов означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано у 19,6 % проживающих в городе, 12 % подростков, живущих в сельской местности, и у 5,4 % от общего числа студентов.

Шкала «Я – ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть. Я-ценность сформирована у 27 % студентов СПО и 25 % подростков из сельской местности, что свидетельствует о позитивном отношении к себе и уверенности в своих силах. Однако у части подростков (до 19,6 % в городской местности) наблюдается низкий уровень этой ценности, что говорит о необходимости возможной дополнительной психологической поддержки.

Шкала «Другой – ценность» указывает на то, какие установки формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий уровень баллов наблюдается у 26,3 % обучающихся в городской местности, у 22,6 % – в сельской местности, у 18,9 % респондентов от общего числа студентов и подтверждает наличие ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний уровень баллов, свидетельствующий, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей, был выявлен у 64,4 % подростков, проживающих в сельской местности, у 60,1 % – проживающих в городе, 62,2 % – у студентов СПО.

Низкий уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого

го человека как ценности и индивидуальности и присутствует у 13,6 % обучающихся в городской местности, у 13 % – проживающих в сельской местности, у 18,9 % – студентов СПО.

Высокие результаты блока «Другой как ценность» демонстрируют подростки из сельской и городской местностей, что подтверждает способность к выстраиванию уважительных отношений. Однако для студентов СПО это направление требует усиления.

Шкала «Общественно полезная деятельность» определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников и студентов приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл, свидетельствующий о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность, показали 17,4 % подростков из числа городского населения, 33,3 % – сельского населения, 21,6 % – студентов СПО.

Средний уровень баллов, свидетельствующий о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности, демонстрируют 76,5 % городских подростков, 62 % – сельских подростков, 70,2 % – студентов СПО.

Низкий уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимости участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает ее важной личностной ценностью. Наибольшее количество низких баллов наблюдается у студентов СПО – 8,2 %, у школьников городских поселений – 6,1 %, сельской местности – 4,7 %.

Общественно полезная деятельность более развита у подростков из сельской местности по сравнению с городской и студентами СПО. Это подчеркивает необходимость активизации данной ценности среди городских школьников.

Шкала «Ответственность как ценность» выявляет степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяет, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрос-

лого человека; устанавливает, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базового свойства личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу. Наибольшее количество школьников с высоким уровнем баллов – у респондентов из сельской местности – 35 %, практически одинаковый результат – у школьников из городов региона и студентов СПО: 28 % и 27 % соответственно.

Средний уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным достаточно частым бывает и экстернальный контроль. Равнозначный средний уровень наблюдается у школьников городского населения и студентов СПО (59,2 %), среди сельского населения процент чуть ниже – 51,1 %.

Низкий уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии. Во все группах одинаковое количество респондентов – от 12 до 13 % – имеют низкий показатель по данной шкале.

Можем сделать вывод, что ответственность более ярко выражена у школьников из сельской местности, что может быть связано с социальной средой и культурными особенностями. У городских подростков и студентов СПО показатели также хорошие, но есть потенциал для укрепления.

Единство проявления указанных ценностей в поведении подростка обеспечивает ему социальную устойчивость, продуктивную включенность в процесс самоактуализации и психологический комфорт, поскольку способствует успеху в социальной деятельности и социальном взаимодействии, а также адаптации в окружающем социуме. Предлагаемый подход хотя и не претендует на исчерпывающую пол-

ноту в решении данной проблемы, как и не претендует на неоспоримость и завершенность перечня базовых ценностей, однако позволяет в достаточной мере определить слабые места в воспитательной деятельности, выяснить, в какой степени усилия программы воспитательной работы направлены на формирование ценностей личности.

Исследование подтверждает, что участие в детских и молодежных организациях, таких как «Движение первых», способствует формированию ключевых ценностей, которые лежат в основе традиционных российских духовно-нравственных принципов. Это такие ценности, как познание, ответственность, уважение к другим, общественно полезная деятельность, а также формирование позитивного отношения к себе. Они неразрывно связаны с национальным культурным наследием и принципом преемственности поколений.

У части подростков наблюдаются низкие уровни таких ценностей, как познание, самовосприятие, общественно полезная деятельность и ответственность. Это свидетельствует о необходимости дополнительных усилий для более равномерного формирования данных качеств. У студентов СПО заметно меньше вовлечение в общественно полезную деятельность и восприятие других как ценности.

Решением этой задачи может стать разработка индивидуализированных программ для подростков с низким уровнем познавательной активности и личностного самовосприятия. Особое внимание следует уделить работе с городскими подростками и студентами СПО.

Кроме того, следует сделать акцент на коллективной общественно полезной деятельности и внедрении дополнительных мероприятий, которые побуждают к активной социальной роли. Например, это могут быть волонтерские проекты, инициативы по благоустройству местности и экологические акции. Важным инструментом может выступать укрепление связи поколений через формирование наставнической системы, где старшие участники Движения передают свои ценности младшим.

Результаты проведенной нами среди 216 подростков методики «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева показали, что у обучающихся преобладают такие смыслы, как «Цели в жизни», «Локус контроля – жизнь» и «Процесс жизни». Следовательно, учащимся подросткового возраста свойственно ставить перед собой цели, строить планы и ставить задачи на будущее, планировать свою деятельность, придавая своей жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Проанализировав полученные результаты, мы выявили следующую тенденцию: показатели, полученные в ходе исследования, максимально приближены

к средним значениям, приведенным в тесте «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Большинство подростков предпочитают жить, наслаждаясь жизнью, получая от нее как можно больше удовольствия. Школьники считают, что они полностью контролируют свою жизнь и могут изменить ее в любой момент. В меньшей степени у подростков встречаются такие смысло-жизненные ориентации, как «Локус контроля – Я» (21,5 %) и «Результативность жизни» (28,6 %). Эти показатели характеризуют подростков как неудовлетворенных своей жизнью и не способных на это повлиять. Результаты исследования подтвердили, что подростки считают процесс своего жизненного пути увлекательным и эмоционально наполненным. Показатели шкалы «Цели в жизни» составляют 30 % у девочек и 32 % у мальчиков, что демонстрирует наличие цели в жизни, а также может раскрывать не только достижение поставленных целей, но и выяснение человеком истинного положения вещей. Низкий уровень показателей по этой шкале – отсутствие целей в жизни – продемонстрировали 14 % мальчиков и 26 % девочек. Низкие баллы по данной шкале, исходя из высокого уровня осмысленности жизни, будут присущи подростку, живущему одним днем. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для четверти опрошенных нами подростков характерны четкие цели в жизни, но большая часть (64 % мальчиков и 44 % девочек) находится в рамках нормы. Шкала «Процесс жизни» отражает низкие показатели (у 40 % девочек и 10 % мальчиков), обнаруживая неудовлетворенность своей жизнью в настоящем. Полноценный смысл жизни придают воспоминания о прошлом или устремленность в будущее. В пределах нормы показатели у 76 % мальчиков и 46 % девочек. Высокие показатели шкалы выявлены у 14 % мальчиков и 14 % девочек – они воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. По шкале «Результативность жизни» демонстрируют низкие показатели 40 % девочек и 10 % мальчиков. Подростки считают, что могли бы сделать гораздо больше, не остаются довольными достигнутыми результатами. Высокие показатели отмечены у небольшого процента мальчиков (10 %). Соответствуют норме показатели у 80 % мальчиков и 60 % девочек. По шкале «Локус контроля – Я» отмечаются высокие баллы у 40 % мальчиков и 28 % девочек, показывая их как сильную личность, обладающую свободой выбора для построения своей дальнейшей жизни. Низкие показатели у мальчиков не наблюдаются, они характерны для некоторых девочек, неуверенных в себе и в своем жизненном выборе. Мальчикам и девочкам свойственна высокая самооценка и представление о себе как о человеке, способном изменить свою жизнь.

Таким образом, современные подростки умеют ставить цели в жизни; воспринимают жизнь как эмоционально насыщенный процесс; имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами; убеждены, что могут контролировать свои поступки, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В тоже время подросткам сложно выстроить последующие события жизненного пути, что может привести к выбору неподходящей для них профессии, к личностному кризису, проблемам самоопределения.

«Движение первых» имеет значительный потенциал для формирования у подростков таких базовых ценностей, как ответственность, познание, уважение к другим и общественная активность, а также дает возможность для самоопределения и самореализации подрастающего поколения. Для укрепления этих достижений необходимо целенаправленное развитие образовательных и воспитательных программ, которые будут учитывать специфику регионов, возрастных групп и уровня социализации. Выявленные сильные и слабые стороны дают обществу четкие ориентиры для последующей работы над воспитанием нравственно устойчивой, ответственной и гармонично развитой молодежи.

Ожидаемыми результатами будущего исследования могут быть подтверждение влияния детских и молодежных общественных организаций на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков и выявление наиболее эффективных методов и программ, способствующих данному процессу. Это позволит обществу и вовлеченным сторонам разрабатывать и совершенствовать меры и подходы к формированию полноценной и нравственно ответственной молодежи.

Примечания

¹ Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». URL: https://shkola3gorodovikovsk-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_Dvizheniya_Pervyh_1_.pdf

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Гарант: инф.-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Список литературы

Булах И.С. Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка // Международный научный форум: социология, психология, педагогика, менеджмент. 2009. Вып. 1. С. 115–131.

Изучаем ценностные ориентации: метод. рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических вузов / авт.-сост. Н.А. Пыстогова. Санкт-Петербург: ГБОУ «Гимназия № 227», 2018. 55 с.

Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е., Павленко Е.Ф. Проблема ценностей современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 3 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-sovremennyh-podrostkov-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 28.04.2025).

References

Bulakh I.S. *Cennostnye orientacii v kontekste lichnostnoj pozicii sovremennogo podrostka* [Value orientations in the context of the personal position of a modern teenager]. *Mezhdunarodnyj nauchnyj forum: sociologiya, psihologiya, pedagogika, menedzhment* [International Scientific Forum: sociology, psychology, pedagogy, management], 2009, vol. 1, pp. 115–131. (In Russ.)

Izuchaem cennostnye orientacii: metodicheskie rekomendacii dlja pedagogov obrazovatel'nyh uchrezhdenij i studentov pedagogicheskix vuzov [We study value orientations: methodological recommendations for teachers of educational institutions and students of pedagogical universities], author-compiler N.A. Pystogova. Saint Petersburg, GBOU "Gymnasium no. 227", 2018, 55 p. (In Russ.)

Roslyakova S.V., Ptashko T.G., Perebeynos A.E., Pavlenko E.F. *Problema cennostej sovremennyh podrostkov v otechestvennyh i zarubezhnyh issledovaniyah* [The problem of values of modern adolescents in domestic and foreign studies]. *chenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 2022, no. 3 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-sovremennyh-podrostkov-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (access date: 28.04.2025). (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.02.2025; одобрена после рецензирования 25.03.2025; принята к публикации 29.04.2025.

The article was submitted 09.02.2025; approved after reviewing 25.03.2025; accepted for publication 29.04.2025.