

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 75–85. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 75–85.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371

EDN VCWBNO

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-75-85>

В ПОИСКЕ ПУТЕЙ КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ (на материалах федеральной инновационной площадки «Путь к коллективу»)

Воронцова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, annavogontsova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9706-1082>

Степанова Алёна Игоревна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, alenastepnowa@yandex.ru

Кузьменко Алёна Александровна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, alna.kuzmenko.02@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов деятельности федеральной инновационной площадки «Путь к коллективу», направленной на формирование коллектива первоклассников средствами групповой творческой деятельности. В статье описывается экспериментальная работа, сущность которой заключалась в организации адаптационного периода вхождения первоклассников в школьную жизнь в форме интенсива, основанного на КТД, а также наполнении внеурочной деятельности формами работы, интенсифицирующими коллективообразование младших школьников. Период экспериментальной работы – 2024/25 учебный год. Участниками эксперимента стали 63 ученика муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 11» и 48 учеников муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1». В статье характеризуется целевой, содержательный, технологический аспект формирования коллектива младших школьников. Авторы приходят к выводам о том, что коллективная творческая деятельность является эффективным инструментом формирования коллектива первоклассников в период адаптации к школе. Проведенный анализ позволил зафиксировать несколько значимых характеристик, определяющих успешность адаптации первоклассников с учетом организации коллективной творческой деятельности: повышение уровня социализации первоклассников; легкость в преодолении возникающих трудностей за счет поддержки коллектива; повышение уровня мотивации к учебной деятельности; снижение уровня тревожности в период адаптации первоклассников к школе; облегчение процесса адаптации за счет организации интенсивного взаимодействия в первые две недели обучения. Выявленные характеристики могут стать основой для продолжения реализации деятельности, направленной на коллективообразование с первых дней обучения первоклассников во всех в школах, а также стать основой для внедрения эффективных методик воспитательной деятельности, соответствующих государственному запросу.

Ключевые слова: детский коллектив, коллективная творческая деятельность, адаптация первоклассников, сплочение младших школьников, совместная деятельность, коллективообразование.

Благодарности: Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации FZEW-2023-0008 по теме «Исследовательско-конструктивный подход как интегративное основание реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе».

Для цитирования: Воронцова А.В., Степанова А.И., Кузьменко А.И. В поиске путей коллективообразования в период адаптации первоклассников к школе (на материалах федеральной инновационной площадки «Путь к коллективу») // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 75–85. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-75-85>

**IN SEARCH OF WAYS TO FORM A TEAM DURING THE PERIOD
OF ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO SCHOOL
(based on the materials of the federal innovation platform “Path to the Collective”)**

Anna V. Vorontsova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, annavorontsova@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9706-1082>

Alena S. Stepanova, Kostroma State University, Kostroma, Russia, alenastepnowa@yandex.ru

Alena K. Kuzmenko, Kostroma State University, Kostroma, Russia, alna.kuzmenko.02@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the results of the activities of the federal innovation platform “Path to the collective”, aimed at forming a team of first-graders by means of collective creative activity. The article describes an experimental work, the essence of which was to organize an adaptive period for first-graders to enter school life in the form of an intensive course based on CTD, as well as filling extracurricular activities with forms of work that intensify the collective formation of younger students. The period of experimental work is the 2024-2025 academic year. 63 students of the municipal budgetary educational institution of Kostroma “Secondary General Education School No. 11” and 48 students of the municipal budgetary educational institution of Kostroma “Secondary General Education School No. 1” became participants in the experiment. The article describes the targeted, meaningful, technological aspect of the formation of a team of primary school students. The authors conclude that collective creative activity is an effective tool for forming a team of first-graders during the period of adaptation to school. The analysis made it possible to identify several significant characteristics that determine the success of first-graders’ adaptation, taking into account the organization of collective creative activity: increasing the level of socialization of first-graders; ease in overcoming difficulties due to the support of the team; increasing motivation for learning activities; reducing anxiety during the period of first-graders’ adaptation to school; facilitating the adaptation process by organizing intensive interaction in the first two weeks of training. The identified characteristics can become the basis for the continuation of activities aimed at team building from the first days of first-graders’ education in all schools, as well as become the basis for the introduction of effective educational methods that meet government requirements.

Keywords: children’s collective, collective creative activity, adaptation of first-graders, cohesion of younger students, joint activities, collective formation.

Acknowledgements: The research was carried out within the framework of the State Assignment of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation FZEW-2023-0008 on the topic “Research-constructive approach as an integrative basis for the realization of youth policy and educational activity in higher education institution”

For citation: Vorontsova A.V., Stepanova A.I., Kuzmenko A.A. In search of ways to form a team during the period of adaptation of first-graders to school (based on the materials of the federal innovation platform “Path to the Collective”). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 75–85 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-75-85>

Актуальность. В последние годы задачи воспитания становятся все более актуальными, что находит свое подтверждение в ряде важных документов, таких как Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Эти нормативные акты четко определяют вектор развития воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Примечательным является то, что в современной системе воспитания происходит существенная пере-

ориентация подходов, идет активный поиск баланса между ориентацией на личностное развитие и коллективными формами жизнеустройства детей.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к воспитательному воздействию. В этот период ребята активно формируют свои социальные навыки, учатся взаимодействовать с окружающими и строить отношения со сверстниками. Принятие коллективных моделей организации учебной и внеаудиторной деятельности играет ключевую роль в этом процессе, так как именно через совместную деятельность дети начинают осознавать ценность сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общие дела.

Поиск эффективных путей создания сплоченного коллектива в начальной школе становится одной из приоритетных задач для педагогов и родителей. В образовательной организации важно создать такую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя

нужным и ценным членом группы. Это может быть достигнуто через различные формы совместной деятельности, проекты, направленные на сотрудничество, а также игры и занятия, способствующие развитию командного духа.

Таким образом, работа по созданию сплоченного коллектива в младшей школе не только способствует повышению уровня благополучия каждого отдельного ребенка, но и закладывает прочную основу для его дальнейшего личностного и социального развития. Воспитание в духе коллективизма, взаимопонимания и поддержки станет важным шагом на пути к формированию ответственных и активных граждан нашего общества. Именно в младшем школьном возрасте мы можем заложить основы для гармоничного развития личности, способной эффективно функционировать в социуме. Выводы и заключения, полученные в ходе этой работы, представлены в данной статье.

Теоретические основания. Воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач современной школы, которая становилась объектом пристального внимания таких исследователей, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др. Этот процесс рассматривается как важнейший компонент образовательной деятельности, оказывающий значительное влияние на формирование личности ребёнка.

Согласно современным исследованиям [Алхатов, Лепешев, Алиева], воспитание рассматривается как комплексный процесс, включающий: формирование личностных качеств, развитие социально значимых компетенций, становление нравственных ориентиров.

Кроме этого, воспитательный процесс рассматривается как ключевой фактор, способствующий успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что выпускник начальной школы должен быть не только всесторонне развитой личностью, обладать сформированными умениями и навыками учебной деятельности, но также демонстрировать способность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, уметь социализироваться в обществе, выстраивать межличностные взаимоотношения, что становится возможным только при условии сформированности навыков группового взаимодействия.

Проблемой адаптации к школе занимались такие ученые, как Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова и др. Адаптация первоклассников к школе – это важный этап в их жизни, который требует значительных усилий как со стороны детей, так и со стороны педагогов и родителей. В этот период особое внимание следу-

ет уделить процессу коллективообразования, который способствует формированию комфортной социальной среды и помогает детям легче адаптироваться к новым условиям.

Адаптация первоклассников включает в себя не только освоение учебной программы, но и установление социальных связей. Исследования показывают, что успешная адаптация зависит от психоэмоционального состояния ребенка, его уверенности в себе и уровне социальной поддержки [Панькина, Баляев, 2023]. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы создать условия для его полноценного включения в коллектив.

Групповая сплоченность в коллективе младших школьников зависит от сформированности умений работать в команде, осуществлять совместную учебную и творческую деятельность, выстраивать позитивные взаимоотношения в рамках учебной группы.

Изучением феномена сплоченности занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи. Среди наиболее значимых зарубежных исследований в области формирования групповой сплоченности следует назвать труды Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана. Проблема сплоченности поднималась в работах следующих отечественных исследователей: Н.П. Аникеевой, Н.М. Банных, Л.П. Буевой, К.Д. Давыдова, А.И. Донцова, А.С. Макаренко, А.В. Петровского. Вопросы формирования группой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста рассматривают С.А. Волкова, И.С. Махалова, Е.А. Селюкова.

Коллективные формы обучения помогают детям не только усваивать учебный материал, но и развивать навыки общения и сотрудничества. Групповые проекты и совместные игры способствуют формированию чувства принадлежности к группе, что является ключевым фактором успешной адаптации [Аванесян]. Важно, чтобы такие формы работы были разнообразными и включали элементы игры, что делает процесс обучения более увлекательным.

Для успешного коллективообразования можно использовать различные методы и приемы. Игровые технологии, такие как ролевые игры и командные соревнования, способствуют сплочению группы и развитию навыков взаимодействия [Рудакова]. Кооперативное обучение, при котором дети работают в парах или небольших группах, также показывает высокую эффективность в формировании дружеской атмосферы.

Педагог играет ключевую роль в создании положительного микроклимата в классе. Применение индивидуализированного подхода позволяет учитывать интересы и потребности каждого ребенка, что способствует более глубокому вовлечению в коллективные процессы [Кутузов 2012]. Важно, чтобы учитель

создавал условия для открытого общения и поддержки, что поможет детям чувствовать себя комфортно в новом коллективе.

Анализ успешных кейсов из практики показывает, что школы, активно использующие коллективные методы обучения, обеспечивающие коллективообразование, демонстрируют более высокие результаты в адаптации первоклассников к школе [Журакулова]. Создание комфортной социальной среды через применение различных методов и приемов помогает детям легче освоиться в новых условиях. Рекомендации для педагогов включают использование игровых технологий, кооперативного обучения и индивидуализированного подхода для сплочения коллектива.

Методы и методология. Теоретико-методологической основой исследования стал системно-деятельностный подход, который постулирует идею формирования коллектива только в деятельности, причем такой, которая требует группового взаимодействия и не может быть реализована индивидуально. На основании этого подхода, а также технологии коллективной творческой деятельности была разработана программа для первоклассников «Путь к коллективу», внедрение которой стало основой федеральной инновационной площадки, реализованной на базе трех школ г. Костромы. Программа носила инновационный характер и внедрялась в практику школ в экспериментальном режиме. Диагностика результативности деятельности осуществлялась методом test-retest с привлечением экспериментальных и контрольных групп с использованием методов опроса, наблюдения, тестирования и конкретных методик: методики оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), формы ежедневного экспресс-наблюдения на первоначальном этапе реализации программы «Путь к коллективу», проективной методики «Рисунок школы», социометрии, социально-психологической проективной экспресс-методики (теста-задания) «Дерево с человечками». Общий объем экспериментальной группы составил 59 детей, контрольной – 52 первоклассника. Полученные результаты обрабатывались количественно, группировались и сравнивались для получения целостной картины диагностической работы. В экспериментальной деятельности принимали участие педагоги школ и студенты Костромского государственного университета. Научно-методическую поддержку оказывали Костромской областной институт развития образования и Костромской государственный университет.

Описание эксперимента. Сущность ФИП «Путь к коллективу» заключалась в организации коллективной творческой деятельности в совокупности с разнообразными воспитательными методиками, направленными на формирование коллектива в период адаптации первоклассников.

Практическая деятельность федеральной инновационной площадки «Путь к коллективу» осуществлялась на базе общеобразовательных школ № 1, 11 и лицея № 34 города Костромы.

Целью программы для первоклассников «Путь к коллективу» являлось создание условий для комфортного вхождения учеников в школьную жизнь, формирования у них коллективистских отношений и навыков сотрудничества.

В процессе вхождения в школьную жизнь и развития представлений ребенка о самом себе, коллективе сверстников, нормах и культуре сотрудничества у первоклассника предполагалось формирование необходимых метапредметных универсальных учебных действий. Среди них:

- регулятивные умения (планирование коллективной творческой деятельности, контроль и оценка ее результатов, способов);
- познавательные умения (поиск необходимой информации, группировка, анализ, отбор, систематизация, преобразование и формулирование выводов);
- коммуникативные компетенции (умение запрашивать необходимую информацию, договариваться, взаимодействовать, сотрудничать, формулировать свою точку зрения, представлять свои достижения, соблюдать правила межличностного общения).

Программа курса для первоклассников «Путь к коллективу» предполагала реализацию следующих задач, которые ставили перед собой организаторы:

- расширение имеющихся представлений ребенка о дружбе, сплоченности, коллективизме, доброжелательности, взаимопонимании, сопереживании, ответственности, что способствует присвоению первоклассником социальных ценностей, определенных норм морали, нравственности;
- воспитание коллективистского чувства через осознание младшим школьником своей сопричастности к новому коллективу сверстников;
- воспитание навыков делового сотрудничества, эффективной коммуникации, ответственности;
- изучение школьной среды, традиций, правил и норм культурного поведения в различных ситуациях, воспитание сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.

Практическая деятельность была разделена на три этапа: констатирующий эксперимент (входная диагностика); формирующий эксперимент (двухнедельный интенсив и организация комплекса коллективно-творческих дел в форме еженедельной внеучебной деятельности); контрольный эксперимент (комплексная диагностика по завершении учебного года).

Программа первоклассников «Путь к коллективу» предполагала реализацию интенсива в течение первых двух недель (10 дней) сентября.

Цель интенсивного этапа реализации программы – создание условий для комфортного вхождения первоклассников в школьную жизнь, формирования у них коллективистских отношений и навыков сотрудничества в процессе первых двух недель знакомства со школой.

Занятия предполагалось проводить в форме творческих, полезных дел, без привязки к продолжительности уроков. Дела можно организовывать с помощью игр, прогулок, экскурсий, тренингов, праздников, ребусов, загадок. С первого дня первоклассникам предлагается погружение в коллективные творческие дела (далее КТД).

Таким образом, на все 10 дней планировались 5 коллективных творческих дел, длящихся по 2 дня (табл. 1).

Организация коллективной творческой деятельности включала шесть этапов:

1. Предварительная работа с классом.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка и организация деятельности по созданию заготовок и необходимых материалов для проведения дела.
4. Проведение дела и его логичное завершение.
5. Коллективная рефлексия и анализ.
6. Ближайшее последствие.

Также в период интенсива организовывалась и другая деятельность, которая включала в себя: праздничные линейки (знакомство учеников, посвящение в ученики), организация игр и МФР (МФР «Наш первый класс», игры «Зеркало», «Попугай», «Понятно ли мы говорим?» и т. д.), введение символов, ритуалов и правил коллектива (ритуал приветствия детьми учителя и друг друга, правила работы на уроке, введение знака «Мы», правила согласия и несогласия, введение знаков «+», «-», правила дружбы, отличительные знаки классов и т. д.).

Далее деятельность по организации коллективно-творческих дел была переведена на внеурочное время, а регулярность их организации снижена. Таким образом, данный комплекс включал в себя 13 коллективно-творческих дел, которые были разделены на 2–3 занятия. Этот комплекс реализовывался на протяжении всего учебного года (табл. 2).

Главной целью коллективно-творческих дел, которые мы организуем, является создание в коллективе первоклассников комфортной атмосферы жизнедеятельности, которая поспособствует улучшению качества процесса адаптации первоклассников.

В течение всего учебного года в классе поддерживалась и дополнялась система сформированных на интенсивном этапе символов и ритуалов: ритуал

Таблица 1

Коллективные творческие дела и мероприятия на этапе двухнедельного интенсива

№	Дата проводимого мероприятия	Название проводимого мероприятия
1	03.09.2024 – 04.09.2024	КТД «Прогулка»
2	05.09.2024 – 06.09.2024	КТД «Классный уголок»
3	09.09.2024 – 10.09.2024	КТД «Экскурсия по школе»
4	11.09.2024 – 12.09.2024	КТД «Дерево дружбы»
5	12.09.2024 – 13.09.2024	КТД Праздник «Посвящение в ученики»

Таблица 2

Коллективные творческие дела и мероприятия на формирующем эксперименте

№	Период	Название проводимого мероприятия
1	Ноябрь	КТД «Профессии»
2	Ноябрь	КТД «Кукольный театр»
3	Декабрь	КТД «Настольная игра»
4	Декабрь	КТД «Новогодняя почта»
5	Декабрь	КТД «Новогодний кукольный театр»
6	Январь	КТД «Виртуальное путешествие»
7	Февраль	КТД «Чат класса»
8	Февраль	КТД «Мама, папа, я – спортивная семья»
9	Март	КТД «Календарь событий»
10	Март	КТД «Подарки далёким друзьям»
11	Апрель	КТД «Книга коллектива»
12	Май	КТД «Трудовая акция»
13	Май	КТД «Ярмарка "До свиданья, первый класс"»

«Приветствие», ритуал эмоциональной рефлексии «Дневник настроения», ритуал «Почта класса». Символика, используемая в классе: отличительные знаки класса – оранжевые галстучки; классный уголок; календарь событий; чат класса на ватмане, для общения учеников друг с другом; дерево дружбы; ящик предложений.

К концу обучения по программе «Путь к коллективу» у первоклассников может быть сформирован комплекс результатов: личностных качеств и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностными результатами этого комплекса являются следующие сформированные умения и стремления:

- осознавать сопричастность к новому коллективу сверстников и гордость за свой коллектив;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от деятельности, материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; выполнять нормы и правила школьной жизни.

Метапредметными результатами являются сформированные регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные действия:

- определять цель деятельности с помощью сверстников и учителя;
- проговаривать последовательность предстоящих действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей и общей деятельности;
- анализировать свою работу, признавать и исправлять ошибки.

Познавательные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний; с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную у взрослых и на занятии;
- преобразовывать предложенное содержание во взаимодействии с другими учащимися (сравнивать, анализировать, классифицировать...), делать выводы о результате деятельности;

Коммуникативные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, схемах;

- слушать и понимать речь других;
- понятно формулировать вопросы и мысли;
- соблюдать правила межличностного общения, договариваться во взаимодействии.

Результаты исследования. Представленные ниже данные собраны на основании результатов комплексной диагностики 113 первоклассников. Участниками стали: 1) 63 ученика муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 11», из которых 34 ученика 1 «В» класса – экспериментальный класс и 29 учеников 1 «А» – контрольный класс; 2) 48 учеников муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1», из которых 25 учеников 1 «В» класса – экспериментальный класс и 23 ученика 1 «А» класса – контрольный класс.

Цель диагностики: определение результативности экспериментальной деятельности, выражающейся в формировании коллектива школьников, основанного на ценностях сотрудничества и взаимной поддержки.

Показателями результативности экспериментальной деятельности являются:

- более высокие, чем в контрольной группе, показатели сплоченности коллектива;
- повышение темпа и эффективности адаптации младших школьников;
- повышение эффективности учебной деятельности, в том числе формирования УУД, связанных с коллективной работой;
- повышение учебной мотивации младших школьников;
- повышение уровня личностного благополучия каждого ребенка в здоровом коллективе сверстников.

Обратим внимание на результаты исследования. В процессе двухнедельного интенсива мы проводили ежедневное экспресс-наблюдение с целью определения качественного уровня процесса адаптации первоклассников и выявления аспектов, требующих особого внимания при дальнейшей работе с коллективом. Учитывались следующие критерии: активность и вовлеченность в совместную деятельность, эмоциональная вовлеченность в программу, коммуникативность, готовность к сотрудничеству и умение ориентироваться на коллектив. На основе данной диагностики нами была создана сводная таблица, которая показывает среднее значение аспектов наблюдения по датам (рис. 1).

При обработке результатов следует учитывать, что наличие признака оценивается по 4-балльной шкале:

0 баллов – отсутствие признака в ситуации наблюдения;

1 балл – очень слабая выраженность признака;

Рис. 1. Среднее значение по всем показателям на каждую дату

ФИ	02.09.	03.09.	04.09.	05.09.	06.09.	09.09.	10.09.	11.09.	12.09.	13.09.
Алина Н.	2,2	2,4	2,8	2,2	2,6	3	2,6	3	3	3
Алиса Г.	2,4	1,4	1,8	1,8	2,2	2	2,4	3	2,8	3
Анастасия В.	2,2	2	2,2	2,4	2,8	2,8	3	3	3	3
Анастасия К.	1	1,2	6	6	6	6	1,4	1,6	2	2
Артём В.	1,8	2	2,4	2	2,8	2,8	3	2	2,4	2,8
Артём М.	2	2	1	2	2,8	2,4	2,4	2,2	2	2,8
Валерия Е.	2,4	2	2	2,2	2,6	2,6	2,8	2,6	3	3
Валерия Л.	2,6	2,6	2,6	2,8	3	3	3	3	3	3
Валерия М.	2	2	2,2	2,2	3	3	3	3	3	3
Виктория М.	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2,8	2,8	3	3	3
Глеб Ш.	2,8	2,8	3	3	3	2,6	3	2,6	3	3
Диана К.	2,2	2,4	2,2	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	3	3
Екатерина К.	2,6	1,6	2,6	2,2	3	3	3	3	3	3
Екатерина П.	2,2	2,2	2,2	2,6	3	3	3	3	3	3
Захар М.	2,4	2,4	2,8	3	3	2,8	3	3	3	3
Иван К.	1,8	2	2,6	2	2,4	2,6	3	2,6	3	3
Кирилл Л.	2	2,2	1,4	2	2	2,4	2	2,6	2,6	2,6
Кирилл Л.	2,6	2,6	2,6	2,2	2,2	2	2,2	3	3	3
Ксения В.	2,4	2	2	2,4	2,4	2	2,4	2,2	2,4	3
Лилия А.	3	3	2,4	2,4	3	2,8	3	3	3	3
Мирон М.	2	2	2,2	2,2	2,2	2,6	2,6	2,4	2,4	3
Михаил Ш.	1,6	1,6	2,4	2,4	2,8	2,6	3	3	3	3
Мия О.	1,4	1,8	2,2	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	6	6
Ольга Б.	2,6	2,6	2,6	3	3	2,8	3	3	3	3
Рамзан Б.	1,6	2	2	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	3	3
Роман Э.	2	1,6	2,2	2	2,4	2,6	2,8	2,4	2,8	2,8
Светлана С.	2	2,2	2	2,4	2,6	2,4	2,4	2,4	2,8	2,8
Семён З.	1,4	1,6	3	2	2,4	2,4	2,4	3	2,8	3
Сергей В.	3	2,8	2,6	2,4	2,4	2,4	2,4	2,8	2	2
Софья Б.	2,8	3	3	3	3	3	3	2,8	3	3
Софья К.	2,6	2,4	2,6	2,4	3	2,8	3	3	3	3
Тимур Т.	1,6	1,6	2	1,8	2,4	6	6	6	2,4	2,4
Юрий С.	2	2	2	1,8	2	2,2	2,4	2,8	3	3
Ярослав Л.	1,6	1,8	2,4	2,4	2,6	3	3	3	3	3
Софья М.	2	2,8	3	3	3	2,8	3	3	3	3
Нина М.	2	2,2	2,6	2	2,6	2,6	2,8	2,6	2,8	3
София Н.	2,2	2,2	2,8	2,6	2,4	2	2,2	2,4	2,2	2,2
София П.	2,4	2,6	3	3	3	3	3	3	3	3
Михаил П.	2	2	2,8	2,2	2,6	2,6	2,8	2,8	2,6	2,8
Вероника П.	2,2	2,4	3	2	2,4	2,2	2,4	2,4	2,4	2,6
Есения Р.	2	2,2	3	2,6	2,2	2,4	2,6	2,6	3	2,8
София С.	2	3	3	2,6	2,4	3	3	2,8	3	3
Таисия Х.	2	2	2,2	2	2	2,6	2,4	2,4	2,4	2,6
Полина Х.	2	2	2,8	2,8	2,6	3	2,8	3	3	3
Олеся Ш.	1,8	1,4	1,2	1,4	1,4	1,4	2	1,8	2	2,2
Антон А.	2,4	2	3	2,2	2	2	2,6	2,8	3	3
Вера Б.	2,4	2,8	3	3	2,6	2,8	3	3	3	3
Василиса Г.	2,8	2,6	3	2,4	2,8	3	3	3	2,6	3
София Г.	2	1,8	2	2	2,2	1,8	2	1,8	2,2	2,2
Николай К.	2	2,4	3	2,4	2,8	2,6	2,6	3	3	3
Даниил Ш.	2	2,8	3	2	2,6	2,8	2,6	2,8	3	3
Максим А.	2,4	2	3	2	2	2,4	2,8	3	2,8	2,8
Роман Б.	2	2,2	2	1,8	2	1,6	2	2,6	2,6	3
Артём Б.	1,8	1,6	1,4	1,8	1,6	1	1,4	1,2	1,2	1,6
Ангелина Е.	3	2,4	3	2,8	2,8	2,8	3	3	3	3
Анастасия К.	2,2	2,8	3	2,4	2,4	3	3	3	3	3
Елисей К.	1,8	1,8	2,4	2,4	2,4	2,8	2,8	3	3	3

2 – частичная выраженность признака;

3 – полная выраженность признака.

Оценивая результаты наблюдения в течение двух недель, можно заметить, что в первые дни преобладают показатели с частичной выраженностью признака (2–2,9), что означает невысокий уровень коллективного взаимодействия и адаптации первоклассников.

Уже к середине интенсива, на пятый день обучения, мы отмечаем положительную динамику в процессе адаптации учащихся. Значительно повысилось количество учеников, набравших около 3 баллов,

что говорит о высокой выраженности наблюдаемых нами признаков.

Данная тенденция стала особенно яркой к концу интенсива, когда мы увидели значительное увеличение числа учеников, у которых полностью выражены все признаки успешной адаптации и коллективного взаимодействия. Большинство учеников имели полную выраженность наблюдаемых нами признаков.

Таким образом, в первые дни интенсива дети с осторожностью включаются в совместную деятельность, порой избегая излишнего общения и коммуникации со сверстниками и педагогом. Однако по-

Рис. 2. Проективная диагностика
«Рисунок школы»

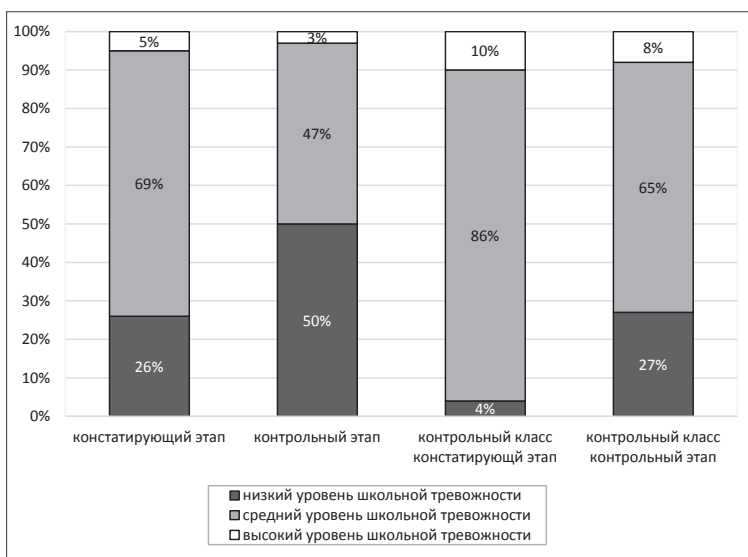


Рис. 3. Уровень школьной мотивации
и адаптации первоклассников



степенное увеличение количества учеников с полной выраженностью адаптации свидетельствует о том, что дети не только смогли преодолеть первоначальные трудности, но и стали более уверенными в своих силах. Ребята показывали активность и желание проявлять себя при организации коллективно-творческих дел. Эмоционально реагировали на новые идеи и проявляли инициативу, участвуя в процессе организации.

Для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности нами были получены результаты проективной методики «Рисунок школы» (рис. 2).

Из данной диаграммы мы видим, что в процентном соотношении преобладает количество учеников, имеющих средний уровень школьной тревожности. В экспериментальном – 69 %, в контрольном – 86 %.

К концу учебного года мы можем заметить снижение уровня тревожности как в экспериментальных (47 %), так и контрольных классах (65 %). Однако в экспериментальном классе показатели школьной тревожности ниже.

Таким образом, после первых двух недель обучения у первоклассников наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой

для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, родителей, негативный опыт обучения в школе старших детей, легкий испуг от смены режима и уровня активной деятельности.

Коллективная творческая деятельность в формате двухнедельного интенсива и внеурочной работы положительно влияет на отношение первоклассников к школе, хотя и не исключает наличие тревог у учеников.

Общая картина диагностики свидетельствует от том, что в большинстве случаев первоклассники испытывают положительные эмоции по отношению к школе, однако многие из них еще ощущают тревожность, связанную со школой.

Для оценки уровня мотивации, связанной с внедрением коллективно-творческих дел, была проведена диагностика уровня школьной мотивации и адаптации первоклассников (рис. 3).

По результатам диагностики видно, что учащиеся экспериментальных классов на первом этапе имеют более высокий уровень мотивации и адап-

тации (77 %). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе и имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению. 51 % учеников имеют высокий уровень мотивации и адаптации, в отличие от контрольных классов, где уровень мотивации и адаптации составляет 49 %. Первоклассники, которые с радостью идут в школу, но в большей степени предпочитают игровую деятельность и общение со сверстниками вместо занятий, составляют 45 % в экспериментальных классах и 47 % в контрольных. Дети с низким уровнем школьной мотивации во всех классах составляют 4 %.

Сравнительный анализ результатов уровня мотивации и адаптации первоклассников между экспериментальными и контрольными классами помогает определить, что процесс адаптации первоклассников в экспериментальных классах проходит более эффективно. На констатирующем этапе можно заметить, что уровень высокой мотивации и адаптации в экспериментальных классах значительно повысился и составляет 77 %, в то время как в контрольных классах количество детей с высоким уровнем мотивации и адаптации снизилось.

Заключение. Коллективная творческая деятельность, внедряемая нами во внеурочное время, повышает мотивацию и интерес детей к школе. Значимым для проводимого нами исследования стало выявление

сущностных взаимосвязей и отношений между детьми в коллективе. Нами было проведено сравнение приоритетных статусных категорий между экспериментальными и контрольными классами при помощи социометрического исследования (рис. 4).

При соотношении суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий можно сделать выводы, что большинство детей оказываются в благоприятной статусной категории – «приятные»: в экспериментальном классе – 54 %, а контрольном – 36 %.

В категорию «неприятные» попали ученики с наименьшим количеством выборов, в отличие от большинства учеников: в экспериментальном классе – 15 %, в контрольном – 19 %.

При сравнении контрольных и экспериментальных классов в категории «отвергнутые» можно заметить значительную разницу. В экспериментальных классах данный показатель составляет всего 2 %, в то время как в контрольном он достигает 13 %.

На основании социометрического исследования по двум показателям – совместный отдых и совместная, коллективная деятельность (при участии в соревнованиях) можно сделать следующие выводы о достаточно высоком уровне благополучия детей в классе. Ученики проявляют интерес к общению, образуя в своем коллективе небольшие подгруппы

Рис. 4. Социометрическое исследование

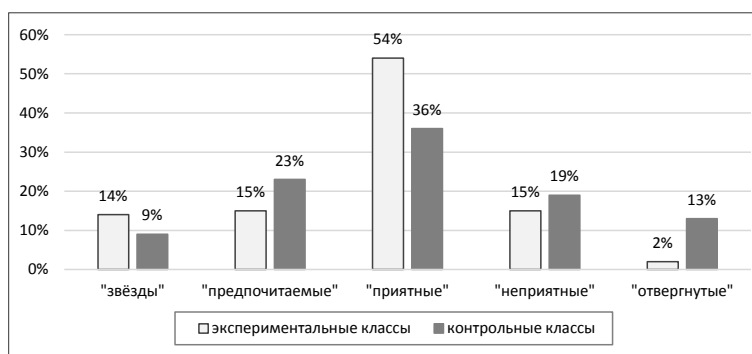


Рис. 5. Социально-психологическая проективная методика «Дерево с человечками»



с лидерами внутри; показатель «неприятные» означает, что таким детям еще не удалось стать значимыми для других членов группы. Стоит отметить, что в контрольном классе таких учеников больше, что говорит о более низком уровне сформированности коллектива; наиболее изолированными оказались ученики в категории «отвергнутые». По наблюдениям, в экспериментальных классах такие дети предпочитают общение с педагогами, избегают излишней коммуникации с одноклассниками и не проявляют инициативы при организации коллективных творческих дел. В контрольных классах отвергнутых детей больше, из чего следует, что к концу учебного года выработалась неприязнь к конкретным членам коллектива. В экспериментальных классах можно отметить, что климат в коллективе благоприятный, большее количество учеников находится в категории «приятные», что свидетельствует о хороших межличностных отношениях в коллективе. Все ученики общаются между собой и готовы к совместному взаимодействию при организации коллективной работы в классе.

Для того чтобы определить характер взаимодействия учеников в классе, обратимся к результатам социально-психологической проективной диагностики «Дерево с человечками» (рис. 5).

Исходя из данных диаграммы, следует, что 37 % учеников проявляют общительность и испытывают дружескую поддержку. 17 % учеников испытывают комфортное состояние внутри своего коллектива, что говорит о благоприятном климате и высоком уровне взаимодействия. У 13 % замечена потребность в поддержке, которая реализуется со стороны одноклассников.

Также 13 % детей имеют установку на преодоление трудностей. Такие дети понимают, что в коллективе есть проблемы, над которыми еще необходимо работать, и стараются их разрешать.

Выводы. Анализируя результаты данной методики, стоит отметить, что большинство первоклассников в экспериментальном классе на данный момент ощущают себя частью коллектива, чувствуют поддержку со стороны своих друзей и одноклассников. Такие ребята находятся в активной позиции по отношению к коллективу и проявляют общительность.

В классе сформировался благоприятный климат, который положительно влияет на самоощущение учеников внутри коллектива.

Некоторые дети чувствуют себя уверенно рядом со своими друзьями, однако не готовы справляться со многими трудностями самостоятельно.

Содержательный анализ результатов организации коллективной творческой деятельности среди учеников первых классов позволил прийти к ряду заключений:

– уровень социализации первоклассников повышается за счет развития навыков коллективного взаимодействия в период их адаптации к школе;

– дети, участвующие в коллективной творческой деятельности внутри своего коллектива, легче справляются с возникающими трудностями и стрессом в первый год обучения. Это происходит из-за того, что в классе повышается уровень эмоциональной поддержки среди одноклассников;

– повышается уровень мотивации учеников к учебной деятельности: школа перестает ассоциироваться со скучными уроками. Ребята с радостью работают в группах, взаимодействуют между собой даже на уроках при использовании групповой работы, что повышает уровень мотивации и адаптации первоклассников;

– коллективная творческая деятельность позволяет снизить уровень тревожности у первоклассников. Успешное выполнение творческих заданий в группе и положительный опыт взаимодействия укрепляет уверенность в себе;

– организация интенсива в первые две недели обучения позволяет не только повысить уровень адаптации, но и ускорить данный процесс. Уже к концу интенсивного этапа дети начинают чувствовать себя частью коллектива, оказывая взаимопомощь и поддержку при возникающих трудностях, что положительно влияет на процесс коллективообразования и адаптации.

Определение результативности экспериментальной деятельности, выражающейся в формировании коллектива школьников, основанного на ценностях сотрудничества и взаимной поддержки, показала, что экспериментальный класс имеет более высокие показатели сплоченности коллектива; групповая творческая деятельность влияет на повышение темпа и эффективности адаптации младших школьников; групповая и коллективная работа оказывает влияние на повышение учебной мотивации младших школьников; вследствие формирования дружеских отношений и взаимоподдержки в классе происходит повышение уровня личностного благополучия каждого ребенка.

Список литературы

Аванесян И.Д. Педагогическая концепция И.П. Иванова как система, объединяющая людей // Российский гуманитарный журнал. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontseptsiya-i-p-ivanova-kak-sistema-obedinyayuschaya-lyudey> (дата обращения: 22.05.2025).

Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Алиева Э.С. Психологическая готовность ребенка к школе // НИП/S&R. 2022. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole (дата обращения: 22.05.2025).

Журакулова К.Ж. Психологические аспекты обучения учащихся начальной школы коллективной работе // Достижения науки и образования. 2018. № 15 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-obucheniya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-kollektivnoy-rabote> (дата обращения: 22.05.2025).

Кутузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе // Ученые записки ЗабГУ. Сер.: Педагогические науки. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualizatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.05.2025).

Панькина М.В., Баляев С.И. К вопросу изучения школьной адаптации в психологии // Наука в жизни человека. 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-shkolnoy-adaptatsii-v-psihologii> (дата обращения: 22.05.2025).

Рудакова С.А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе // Проблемы педагогики. 2019. № 5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 22.05.2025).

References

Avanesyan I.D. *Pedagogicheskaja koncepcija I.P. Ivanova kak sistema, ob'edinjajushhaja ljudej* [I.P. Ivanov's pedagogical concept as a system uniting people]. *Rossijskij gumanitarnyj zhurnal* [Russian Humanitarian Journal], 2014, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaja-kontseptsiya-i-p-ivanova-kak-sistema-obedinyayuschaya-lyudej> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Alkhatova T.S., Lepeshev D.V., Alieva E.S. *Psihologicheskaja gotovnost' rebenka k shkole* [Psychological readiness of a child for school]. *NIR/S&R* [Research and development / S&R], 2022, no. 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Kutuzov A.V. *Sushhnost' individualizacii obrazovaniya v sovremennoj shkole* [The essence of individualization of education in modern schools]. *Uchenye zapiski ZabGU. Ser.: Pedagogicheskie nauki* [Scientific notes of ZabGU. Ser.: Pedagogical sciences], 2012, no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualizatsii-obrazovaniya-v-sovremennoj-shkole> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Pankina M.V., Balyaev S.I. *K voprosu izucheniya shkol'noj adaptacii v psichologii* [On the issue of studying school adaptation in psychology]. *Nauka v zhizni cheloveka* [Science in human life], 2023, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-shkolnoy-adaptatsii-v-psichologii> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Rudakova S.A. *Ispol'zovanie igrovyyh tehnologij v period obucheniya v nachal'noj shkole* [The use of gaming technologies during primary school education]. *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy], 2019, no. 5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Zhurakulova K.J. *Psihologicheskie aspekty obucheniya uchashchihsja nachal'noj shkoly kollektivnoj rabote* [Psychological aspects of teaching primary school students teamwork]. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya* [Achievements of science and education], 2018, no. 15 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-obucheniya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-kollektivnoy-rabote> (access date: 22.03.2025). (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.04.2025; одобрена после рецензирования 29.04.2025; принята к публикации 29.04.2025.

The article was submitted 09.04.2025; approved after reviewing 29.04.2025; accepted for publication 29.04.2025.