

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 58–63. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 58–63.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УДК 159.922.7

EDN UMIOKI

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-58-63>

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИИ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ: АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

**Славутская Елена Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия, [slavutskayaev@gmail.com](mailto:slavutskayaev@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-3759-6288>

**Карпунина Дарья Сергеевна**, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия, [daria.bogatyrionova@yandex.ru](mailto:daria.bogatyrionova@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0001-6981-4083>

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор возрастных психологических особенностей подростков, анализ гендерных различий в проявлении и взаимосвязях эмоционального интеллекта и агрессии. Период перехода к другому виду ведущей деятельности (интимно-личностное общение), начало пубертатных изменений накладывают отпечаток на эмоциональную составляющую жизни и социальное взаимодействие. Развитие эмоционального интеллекта позволяет справляться с агрессивными реакциями и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. В исследовании использовались опросники А. Басса – А. Дарки и Н. Холла для выявления мотивационной агрессии и эмоционального интеллекта соответственно. Проведен факторный анализ полученных данных с использованием вращения матрицы корреляционных коэффициентов методом *varimax normalized*. Показано, что имеются гендерные различия во взаимосвязях показателей эмоционального интеллекта и агрессии у мальчиков и девочек, что отражается как в процентном вкладе в общую дисперсию, так и в разнице во вкладе в факторных нагрузках и содержании значимых факторов.

**Ключевые слова:** подростки, агрессия, эмоциональный интеллект, гендерные различия.

**Для цитирования:** Славутская Е.В., Карпунина Д.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и агрессии в поведении подростков: анализ гендерных различий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 58–63. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-58-63>

Research Article

## THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND AGGRESSION IN ADOLESCENT BEHAVIOR: AN ANALYSIS OF GENDER DIFFERENCES

**Elena V. Slavutskaya**, Doctor of Psychology, professor, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia, [slavutskayaev@gmail.com](mailto:slavutskayaev@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-3759-6288>

**Darya S. Karpunina**, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia, [daria.bogatyrionova@yandex.ru](mailto:daria.bogatyrionova@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0001-6981-4083>

**Abstract.** The article presents a brief overview of age-related psychological characteristics of adolescents, an analysis of gender differences in the manifestation and relationship of emotional intelligence and aggression. The period of transition to another type of leading activity (intimate and personal communication), the onset of pubertal changes leave an imprint on the emotional component of life and social interaction. The development of emotional intelligence allows you to cope with aggressive reactions and constructively resolve conflict situations. The study used questionnaires by A. Bass-A. Darkie and N. Hall to identify motivational aggression and emotional intelligence, respectively. Factor analysis of the obtained data was carried out using the rotation of the matrix of correlation coefficients by the *varimax normalized* method. It is shown that there are gender differences in the relationships between the indicators of emotional intelligence and aggression in boys and girls, which is reflected both in the percentage contribution to the total variance and in the difference in the contribution to the factor loadings and the content of significant factors.

**Key words:** adolescents, aggression, emotional intelligence, gender differences.

**For citation:** Slavutskaya E.V., Karpunina D.S. The Relationship of emotional intelligence and aggression in adolescent behavior: an Analysis of Gender Differences. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 58–63 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-58-63>

В настоящее время все чаще стала отмечаться проблема агрессии, агрессивного поведения, особенно во взаимодействии, в общении подростков. Связанное с проявлением агрессии явление «буллинг», «кибербуллинг» также начинает проявляться в подростковом возрасте и имеет гендерные различия [Реан, Трофимова: 114–116].

Подростковый период является одним из самых сложных этапов в жизни человека. Фокус внимания детей после предпоздкового кризиса 11–12 лет переключается на общение со сверстниками в референтной группе. А возрастные закономерные изменения могут привести к различным проблемам в развитии и социальном взаимодействии. Эмоциональная нестабильность, проявления агрессии особенно сильно влияют на разные стороны жизни подростков, могут приводить к конфликтам, отражаться в дезадаптивном поведении. Данный аспект выделяется такими авторами, как Ильин, Кобзева, Тарасова, Реан, Славутская, Хломов.

Проблема агрессии является предметом большого числа исследований как в нашей стране, так и за рубежом. В частности, ей посвящены работы А. Bandura, R. Walter, Z. Berkowits, A. Buss, K. Lorenz и др. Изучение причин и факторов агрессии, ее связи с личностными особенностями, различными проявлениями агрессивного поведения у подростков разного пола отражено в трудах Е.П. Ильина, А.М. Прихожан, П.А. Ковалева, О.В. Кобзева, С.Ю. Тарасовой, М.С. Бушмановой, А.А. Реана, Н.Б. Трофимовой, М.А. Новиковой, К.Д. Хломова, А.А. Бочавер, М.С. Фоменко, Ю.А. Кочетовой, М.В. Климаковой и др.

Понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психологического свойства личности исследователи анализируют отдельно. «Агрессивные тенденции в поведении проявляются в двух видах агрессии: мотивационной (как самоценность) и инструментальной (как средство)» [Рогов: 92]. К агрессивности близко подходит состояние враждебности. А. Басс разделяет эти два понятия, он описывает враждебность как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки других людей и событий» [Рогов: 146].

А.М. Прихожан указывала на взаимосвязь тревожности и агрессивных реакций у подростков, что может быть связано с недостаточно развитой оценкой своих состояний и понимания реакций собеседника [Прихожан: 67].

Н. Холл определяет эмоциональный интеллект (EQ) как сумму навыков и способностей че-

ловека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [Кондратенко: 115–118].

Современные исследования показывают взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта с психическим здоровьем, стрессоустойчивостью, психологическим благополучием человека [Сергиенко, Хлевная, Киселева: 46–53]. Люди с высоким эмоциональным интеллектом (EQ) лучше справляются с конфликтными ситуациями и избегают агрессивных реакций, подтверждается его роль в ситуациях межличностного взаимодействия и поведении подростков [Кочетова, Климакова: 65–74; Slavutskaya, Slavutskii, Nikolaev, Zakharova: 61–70]. Исследователи из университета г. Малага (Испания), обследовав 1 660 подростков, выявили взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, кибервиктимизацией и риском асоциального поведения с учетом гендерных различий [N. Extremera, C. Quintana-Orts, S. Mérida-López, L. Rey: 367–375].

В то же время проблема изучения причин и профилактики агрессивного поведения подростков остается весьма актуальной, поэтому необходим анализ взаимосвязей показателей эмоционального интеллекта с агрессией подростков.

**Описание выборки и методы исследования.** Экспериментальная база исследования – «Школа № 777» г. Москвы, обследовано 144 ученика восьмых классов (технологический, инженерный, естественнонаучный, гуманитарный и два общеобразовательных класса), из них 69 мальчиков и 75 девочек.

Теоретико-методологической основой данного исследования является структурная теория Р.Б. Кеттелла, созданная в 1946 г. В ней Кеттелл утверждал, что поведение человека определяется взаимодействием черт личности как ее структурных элементов. В работе применялся тест Николаса Холла, представляющего эмоциональный интеллект в виде способности личности понимать и управлять своими эмоциями на основе принятых решений. Тест Николаса Холла был разработан в 1999 г. и сразу получил широкую известность в России после его публикации в книге «Эмоции и чувства» Е.П. Ильина (2001 г.), переизданной в 2021 г. [Ильин 2021]. Тест выявляет следующие характеристики эмоционального интеллекта: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей. Интегративный уро-

вень по шкалам: 70 и более – высокий, 40–69 – средний, 39 и менее – низкий уровень [Фетискин: 43]. Для психодиагностики агрессивных и враждебных реакций использовался опросник А. Басса и А. Дарки (Arnold Bass, Ann Durkee), созданный в 1957 г. Тест был стандартизирован и адаптирован в 2005 г. А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой. Нормативы для подростков по индексу агрессивности  $21 \pm 4$ , по индексу враждебности  $6,5-7 \pm 3$  [Рогов: 246].

Цель исследования – выявление и анализ взаимосвязи характеристик эмоционального интеллекта с мотивационной агрессией (агрессивными и враждебными реакциями) подростков с учетом их гендерных различий.

Методы описательной статистики применялись при группировке данных, расчете средних значений, оформлении результатов. Проведен факторный анализ данных психодиагностики с использованием вращения матрицы корреляционных коэффициентов методом *varimax normalized*. По критерию Кайзера выделены 5 факторов, собственные значения которых *E* оказываются больше единицы [Славутская, Славутский: 73]. Для обработки данных использован программный пакет STATISTICA. Обработка результатов психодиагностики подростков восьмых классов (отдельно мальчиков и девочек) с помощью факторного анализа позволила выделить 5 факторов с наибольшими факторными нагрузками и процентным вкладом в общую дисперсию *S, %*. Далее в таблицах 1 и 2 выделены значимые факторные нагрузки.

**Обсуждение полученных результатов.** Подсчет средних значений индекса агрессивности и враждебности показал, что в изучаемой выборке у мальчиков и девочек эти показатели находятся в пределах нормы. Средние значения индекса агрессивности у мальчиков – 16,7 баллов, у девочек – 19,0. Индекс враждебности у мальчиков – 9,8 баллов, а у девочек – 9,5. Подсчет средних значений интегративного уровня эмоционального интеллекта показывает высокие его значения в выборке и у мальчиков (90,7 баллов по всем шкалам), и у девочек (113 баллов). Необходимо отметить, что девочки и мальчики-подростки в изучаемой выборке демонстрируют повышенный уровень враждебности (у крайней границы нормы) при высоком уровне эмоционального интеллекта.

У девочек и мальчиков заметна значительная разница в факторных нагрузках и содержании значимых факторов. При анализе факторных нагрузок нашей основной задачей было определить, с какими конкретно показателями эмоционального интеллекта связаны те или иные характеристики агрессивности и враждебности в зависимости от пола подростков.

У девочек в первом факторе Ф1 наблюдается прямая взаимосвязь эмоциональной осведомленности с обидой, подозрительностью и обратная – с вербальной агрессией. Высокая корреляционная взаимосвязь обиды и подозрительности с интегральным показателем «индекс враждебности» (линейная комбинация этих признаков) подтверждает достоверность экспериментальных данных. Можно предположить,

Таблица 1

Результаты факторного анализа эмоционального интеллекта и агрессивности у девочек восьмых классов

Признаки	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
1. Эмоциональная осведомленность	<b>0,672</b>	0,109	-0,227	0,059	0,308
2. Управление своими эмоциями	0,065	0,310	<b>0,709</b>	0,133	-0,058
3. Самомотивация	0,055	-0,059	-0,039	0,072	<b>0,804</b>
4. Эмпатия	0,258	-0,458	0,005	<b>0,695</b>	-0,106
5. Распознавание эмоций других людей	0,457	0,025	0,391	0,174	0,116
6. Физическая агрессия	-0,119	0,127	<b>-0,805</b>	0,051	0,169
7. Косвенная агрессия	0,119	<b>0,604</b>	0,148	-0,094	-0,115
8. Раздражение	-0,005	0,138	<b>-0,615</b>	0,298	-0,390
9. Негативизм	-0,100	0,157	0,004	<b>0,649</b>	0,053
10. Обида	<b>0,720</b>	0,146	0,142	0,089	-0,237
11. Подозрительность	<b>0,608</b>	0,145	0,112	-0,167	0,352
12. Вербальная агрессия	<b>-0,641</b>	0,357	-0,041	0,122	0,147
13. Чувство вины	0,482	-0,166	0,061	-0,445	-0,323
14. Индекс агрессивности	0,116	<b>0,868</b>	-0,152	0,218	0,064
15. Индекс враждебности	<b>0,894</b>	0,186	0,168	-0,039	0,048
<i>E</i>	<b>3,122</b>	<b>1,736</b>	<b>1,850</b>	<b>1,361</b>	<b>1,282</b>
<i>S, %</i>	<b>20,8</b>	<b>11,6</b>	<b>12,3</b>	<b>9,1</b>	<b>8,6</b>

*Примечание:* п. 1–5 – результаты теста Н. Холла; п. 6–15 – результаты теста Басса – Дарки; *E, S* – собственные значения факторов и их процентный вклад в общую дисперсию.

Таблица 2

## Результаты факторного анализа эмоционального интеллекта и агрессивности у мальчиков восьмых классов

Признаки	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
1. Эмоциональная осведомленность	-0,393	0,053	0,101	-0,118	-0,281
2. Управление своими эмоциями	0,014	<b>-0,658</b>	-0,229	0,056	0,381
3. Самомотивация	-0,041	0,017	-0,061	0,005	<b>0,821</b>
4. Эмпатия	0,241	0,019	0,128	<b>0,777</b>	0,159
5. Распознавание эмоций других людей	-0,039	0,221	-0,089	<b>0,643</b>	-0,203
6. Физическая агрессия	0,149	0,051	<b>0,812</b>	0,249	0,112
7. Косвенная агрессия	-0,414	-0,195	-0,423	<b>0,541</b>	-0,106
8. Раздражение	-0,029	<b>-0,698</b>	-0,092	-0,135	-0,121
9. Негативизм	0,072	0,003	-0,215	0,205	<b>-0,601</b>
10. Обида	0,317	0,072	<b>-0,811</b>	0,241	0,072
11. Подозрительность	<b>0,805</b>	0,001	0,141	-0,096	-0,221
12. Вербальная агрессия	0,036	<b>-0,796</b>	0,224	0,069	0,001
13. Чувство вины	0,492	-0,019	0,028	0,052	0,008
14. Индекс агрессивности	0,066	-0,511	0,071	<b>0,671</b>	-0,159
15. Индекс враждебности	<b>0,805</b>	0,041	-0,473	0,0915	-0,107
<i>E</i>	<b>2,062</b>	<b>1,918</b>	<b>1,944</b>	<b>1,985</b>	<b>1,455</b>
<i>S</i> , %	<b>13,6</b>	<b>12,8</b>	<b>13,0</b>	<b>13,2</b>	<b>9,7</b>

*Примечание:* E, S – собственные значения факторов и их процентный вклад в общую дисперсию.

что в этом возрасте девочки получают осведомленность о своих и чужих эмоциях, проходя через эти негативные эмоциональные состояния. Этот фактор дает самый большой процентный вклад в общую дисперсию ( $S = 20,8\%$ ), что свидетельствует о высокой значимости выявленных взаимосвязей для этой группы респондентов.

Анализ факторов Ф1–Ф5 показывает, что наблюдаются следующие связи признаков эмоционального интеллекта и агрессивности. Управление своими эмоциями обратно связано с физической агрессией и раздражением. Чем выше уровень управления эмоциями, тем ниже физическая агрессия и наоборот. Неожиданный результат – эмпатия девочек-восьмиклассниц прямо связана с негативизмом. Возможно, что сопереживание, сочувствие в этом возрасте у девочек проявляется при наблюдении или участии в оппозиционных ситуациях или борьбе за справедливость. Это требует, несомненно, дополнительных исследований.

Анализ факторов Ф1–Ф5 у мальчиков показывает, что управление эмоциями прямо связано с раздражением и вербальной агрессией. Можно предположить, что необходимость контролировать свои эмоции вызывает у мальчиков этого возраста раздражение и проявляется в вербальной агрессии. В Ф4 наблюдается прямая взаимосвязь эмпатии, распознавания эмоций с косвенной агрессией и индексом агрессивности. Например, при возникновении ситуаций, в которых необходимо проявлять агрессию, у мальчиков этого возраста возникает необходимость учиться распознавать эмоции других. Чем выше их

самомотивация, тем ниже негативизм (обратная связь в Ф5).

В целом из таблиц 1 и 2 следует, что процентный вклад факторов в общую дисперсию у мальчиков более равномерный. У девочек наибольший вклад в первом факторе Ф1 (20,8%), что указывает на высокую значимость показателей и их взаимосвязей для девочек этого возраста (эмоциональная осведомленность, обида, подозрительность, вербальная агрессия их взаимосвязи). Возрастной период соответствует окончанию подросткового кризиса 13–14 лет, который сопровождается интеграцией психологических характеристик в динамике развития [Славутская, Иванова: 231].

**Заключение.** Изучение динамики агрессии, ее проявлений в агрессивном поведении, взаимосвязь с личностными характеристиками, вопросы изменчивости, стабильности или усиления агрессивного поведения в социуме, зависимость от возрастных особенностей представляются чрезвычайно важными. Вхождение в подростковый возраст увеличивает количество эмоциональных проявлений, в том числе агрессивных и враждебных. А особенности социальной ситуации развития в этот возрастной период, включение подростков в ситуации межличностного и группового взаимодействия позволяют активно развиваться их эмоциональному интеллекту. Показано, что у подростков разного пола одни и те же характеристики эмоционального интеллекта имеют разную связь с показателями агрессии. Например, эмоциональную осведомленность у девочек «запускают» ситуации обиды, подозрительности, вербаль-

ной агрессии и враждебности. Для мальчиков этого возраста эмоциональная осведомленность не проявляется в высоких факторных нагрузках, то есть не является значимым показателем. Гендерные различия изучаемых характеристик и их взаимосвязи позволяют выстроить адекватные программы психолого-педагогического сопровождения для детей разного пола с учетом выявленных показателей.

### Список литературы

Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 368 с.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 784 с.

Кобзева О.В. Динамика агрессивности и её взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2006. 23 с.

Кондратенко А.Б., Григорьев А.Н., Кондратенко Б.А. Сравнительный анализ методик Н. Холла и Д. Люсина для измерения эмоционального интеллекта (на примере будущих государственных служащих) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1. С. 115–118.

Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9, № 4. С. 65–74. URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090407>

Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 192 с.

Реан А.А., Новикова М.А. Буллинг в среде старшеклассников Российской Федерации: распространенность и влияние социоэкономических факторов // Мир психологии. 2019. № 1. С. 165–177.

Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Национальный психологический журнал. 2016, № 4. С. 114–116.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 т. Москва: ВЛАДОС, 1999. 384 с.

Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 1. С. 46–53.

Славутская Е.В., Славутский Л.А. Интеллектуальный анализ данных психодиагностики: традиционные методы и современные подходы: монография. Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т, 2022. 218 с.

Славутская Е.В., Иванова Г.Ф. Экспериментальный анализ личностных особенностей и адаптации

подростков из замещающих семей // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2 (145). С. 226–235. <https://doi.org/10.51379/kpj.2021.146.3.032>.

Тарасова С.Ю., Бушманова М.С. Разработка и проверка эффективности программы снижения агрессивных проявлений у подростков // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. № 3. С. 114–140.

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие. Москва: Институт психотерапии, 2002. 362 с.

Хломов К.Д., Бочавер А.А. Агрессия и автономия в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 3, № 3. С. 117–128.

Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Залыгаева С.А. Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, № 4. С. 62–71.

Extremera N., Quintana-Orts C., Mérida-López S., Rey L. Cyberbullying victimization, self-esteem and suicidal ideation in adolescence: Does emotional intelligence play a buffering role? *Frontiers in Psychology*, 2018, vol. 9, pp. 367–375. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00367>.

Slavutskaya E.V., Slavutskii L.A., Nikolaev E.L., Zakharova A.N. Neural Network Models for the Analysis and Visualization of Latent Dependencies: Examples of Psycho Diagnostic Data Processing. Knowledge in the Information Society: Joint Conferences XII Communicative Strategies of the Information Society (CSIS2020) and XX Professional Culture of the Specialist of the Future (PCSF2020); St. Petersburg, 23 октября – 27 октября 2020 г. Cham, Springer Verlag, 2021, pp. 61–70. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-65857-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-65857-1_7).

### References

Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. *Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp: uchebnoe posobie* [Social and Psychological Diagnostics of Personality Development and Small Groups: A Tutorial]. Moscow, Institute of Psychotherapy Publ., 2002, 362 p. (In Russ.)

Ilyin E.P. *Psihologiya agressivnogo povedeniya* [Psychology of aggressive behavior]. St. Petersburg, Piter Publ., 2014, 368 p. (In Russ.)

Ilyin E.P. *Emotsii i chuvstva* [Emotions and feelings], 2nd ed. St. Petersburg, Piter Publ., 2021, 784 p. (In Russ.)

Khlomov K.D., Bochaver A.A., Fomenko M.S. *Agressiya i avtonomiya v podrostkovom vozraste* [Aggression and autonomy in adolescence]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2022, vol. 3, no. 3, pp. 117–128. (In Russ.)

Kobzeva O.V. *Dinamika agressivnosti i eyo vzaimodejstviya s lichnostnymi osobennostyami v podrostkovom i yunosheskom vozrastah* [Dynamics of aggression and

its interaction with personality traits in adolescence and youth]: author's abstract candidate of psychological sciences. Moscow, 2006, 23 p. (In Russ.)

Kochetova Yu.A., Klimakova M.V. *Gendernye razlichiya v emocional'nom intellekte u starshih podrostkov* [Gender differences in emotional intelligence in older adolescents]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research], 2017, vol. 9, no. 4, pp. 65–74. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090407>. (In Russ.)

Kondratenko A.B., Grigoriev A.N., Kondratenko B.A. *Sravnitel'nyj analiz metodik N. Holla i D. Lyusina dlya izmereniya emocional'nogo intellekta (na primere budushchih gosudarstvennyh sluzhashchih)* [Comparative analysis of the methods of N. Hall and D. Lyusin for measuring emotional intelligence (using future civil servants as an example)]. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2021, no. 1, pp. 115–118. (In Russ.)

Prikhozhan A.M. *Psychology of anxiety: preschool and school age* [Psikhologiya trevozhnosti: doshkol'nyy i shkol'nyy vozrast]. St. Petersburg, Piter Publ., 2007, 192 p. (In Russ.)

Rean A.A., Novikova M.A. *Bullying v srede starsheklassnikov Rossijskoj Federacii: rasprostranennost' i vliyanie socioekonomicheskikh faktorov* [Bullying among high school students of the Russian Federation: prevalence and influence of socioeconomic factors]. *Mir psikhologii* [The World of Psychology], 2019, no. 1, pp. 165–177. URL: <https://publications.hse.ru/view/227157734>. (In Russ.)

Rean A.A., Trofimova N.B. *Gendernye razlichiya struktury agressivnosti u podrostkov* [Gender differences in the structure of aggression in adolescents]. *Nacional'nyj psikhologicheskij zhurnal* [National Psychological Journal], 2016, no. 4, pp. 114–116. (In Russ.)

Rogov E.I. *Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa* [Handbook of a practical psychologist]: textbook: in 2 vols. Vol. 1. Moscow, VLADOS Publ., 1999, 384 p. (In Russ.)

Sergienko E.A., Khlevnaya E.A., Kiseleva T.S. *Rol' emocional'nogo intellekta v effektivnosti deyatelnosti i psihologicheskogo blagopoluchii cheloveka* [The Role of Emotional Intelligence in the Effectiveness of Activity and Psychological Well-Being of a Person]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Pedagogiy. Psychology. Sociokinetics* [Bulletin of Kost-

roma State University. Ser.: Pedagogiy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 26, no. 1, pp. 46–53. (In Russ.)

Shalaginova K.S., Kulikova T.I., Zalygaeva S.A. *Gendernye osobennosti bullinga v podrostkovom vozraste* [Gender Features of Bullying in Adolescence]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2019, vol. 24, no. 4, pp. 62–71. (In Russ.)

Slavutskaya E.V., Ivanova G.F. *Eksperimental'nyj analiz lichnostnyh osobennostej i adaptacii podrostkov iz zameshchayushchih semej* [Experimental analysis of personality traits and adaptation of adolescents from foster families]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2021, no. 2, pp. 226–235. <https://doi.org/10.51379/kpj.2021.146.3.032>. (In Russ.)

Slavutskaya E.V., Slavutskiy E.V. *Intellektual'nyj analiz dannyh psihodiagnostiki: traditsionnye metody i sovremennye podhody: monografiya* [Intelligent analysis of psychodiagnostic data: traditional methods and modern approaches: monograph]. Cheboksary, Chuvash. state ped. university Publ., 2022, 218 p. (In Russ.)

Tarasova S.Y. *Razrabotka i proverka effektivnosti programmy snizheniya agressivnyh proyavlenij u podrostkov* [Development and testing of the effectiveness of a program to reduce aggressive behavior in adolescents]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya* [Theoretical and experimental psychology], 2024, no. 3, pp. 114–140. (In Russ.)

Extremera N., Quintana-Orts C., Mérida-López S., Rey L. Cyberbullying victimization, self-esteem and suicidal ideation in adolescence: Does emotional intelligence play a buffering role? *Frontiers in Psychology*, 2018, vol. 9, pp. 367–375. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00367>.

Slavutskaya E.V., Slavutskii L.A., Nikolaev E.L., Zakharova A.N. Neural Network Models for the Analysis and Visualization of Latent Dependencies: Examples of Psycho Diagnostic Data Processing. Knowledge in the Information Society: Joint Conferences XII Communicative Strategies of the Information Society (CSIS2020) and XX Professional Culture of the Specialist of the Future (PCSF2020); St. Petersburg, 23 oct. – 27 oct. 2020. Cham, Springer Verlag, 2021, pp. 61–70. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-65857-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-65857-1_7).

*Статья поступила в редакцию 12.02.2025; одобрена после рецензирования 29.04.2025; принята к публикации 12.05.2025.*

*The article was submitted 12.02.2025; approved after reviewing 29.04.2025; accepted for publication 12.05.2025.*