

ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 44–50. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 44–50.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.3. Психология

УДК 371

EDN RNETSA

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-44-50>

АКСИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Антипин Павел Андреевич, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия, antipinp@gmail.com

Аннотация. В экстремальных климатических условиях Крайнего Севера сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью приобретает особую актуальность. В статье дана характеристика климатических условий, уровня общей заболеваемости детского населения Кольского Заполярья, представлены результаты изучения ценностных ориентаций старшеклассников одной из школ Мурманской области в контексте значимости ценности «здоровье». В качестве диагностического инструмента использована методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценности, ценностные ориентации, подростки.

Для цитирования: Антипин П.А. Аксиология здоровья в системе жизненных ценностей старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 44–50. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-44-50>

Research Article

AXIOLOGY OF HEALTH IN THE SYSTEM OF LIFE VALUES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Pavel An. Antipin, Candidate of Sociological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia, antipinp@gmail.com

Abstract. In the extreme climatic conditions of the Far North, the preservation and promotion of the health of children and adolescents, the formation of a healthy lifestyle, and the value-based attitude toward health acquire particular relevance. The article describes the climatic conditions and the level of general morbidity among the child population of the Kola Arctic, and presents the results of a study on the value orientations of high school students from one of the schools in the Murmansk region in the context of the significance of the value of “health.” The diagnostic tool used was M. Rokich’s value orientation methodology.

Keywords: health, healthy lifestyle, values, value orientations, teen.

For citation: Antipin P.A. Axiology of health in the system of life values of high school students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 44–50 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-44-50>

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала предусмотрено повышение мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом¹.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие здравоохранения» разработан ряд мероприятий, направленных на реализацию этой цели

и увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни².

В то же время одним из магистральных направлений реализации принципов формирования и деятельности современной «Школы Министерства просвещения России»³, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации

для формирования устойчивой системы качественно-го образования, является критерий «здоровье» – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.

Проект предусматривает работу школьных спортивных клубов (5 видов спорта), доступность спортивной инфраструктуры, просветительскую деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании на школьном (1–2 мероприятия за учебный год), местном (3–5 мероприятий за учебный год) и региональном (более 5 мероприятий за учебный год) уровнях, направленную на формирование здоровьесберегающего поведения школьников.

Таким образом, проблема сохранения здоровья подрастающих поколений, формирование у них мотивации на ведение здорового образа жизни являются важными направлениями деятельности современных систем здравоохранения и образования.

Известно, что у большинства людей путь к здоровому образу жизни проходит поэтапно: через информированность (уровень знаний), убеждение, действие или поведение, что в конечном итоге отражается на уровне здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) было введено в научный оборот А.М. Изуткиным с соавторами (1976). К критериям, «характерным для здорового образа жизни», авторами были отнесены: гигиеническая обоснованность поведения человека (физиологически оптимальный режим труда, достаточная двигательная активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, восстанавливающий силы отдых, полезный для личности, семьи, общества досуг и др.) [Изуткин, Вогралик, Лавренко: 149].

Современные авторы рассматривают это понятие гораздо шире [Бухвалова: 65; Отставнова: 235 и др.]. Так, Н.Н. Бухвалова с соавторами подчеркивают, что составной частью здорового образа жизни является «система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности» [Бухвалова: 65].

Отметим, что проблема ценностей и ценностных ориентаций остается одной из актуальных тем научных разработок социогуманитарных наук, в том числе философских (В.П. Барышков, И.М. Мешков, О.С. Суворова и др.), экономических (Д.И. Асланов, Т.И. Черняева и др.), социологических (В.В. Колосова), психолого-педагогических (Н.Н. Бухвалова с соавт., В.Н. Селезнев с соавт., Д.М. Степучев и др.) и медицинских (А.В. Лядова, Т.Г. Светличная с соавт. и др.) исследований.

Представление о трех формах ценностей, переходящих одна в другую, дано Д.А. Леонтьевым:

– общественные идеалы – выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обоб-

щенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни;

– предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей;

– мотивационные структуры личности («модели должного»), побуждающие ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов [Леонтьев 1998: 24–25].

Автор отмечает, что «упрощенно эти переходы можно представить себе следующим образом: общественные идеалы усваиваются личностью и в качестве «моделей должного» начинают побуждать ее к активности, в процессе которой происходит их предметное воплощение; предметно же воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формулирования общественных идеалов и т. д., и т. п. по бесконечной спирали» [Леонтьев 1998: 24–25].

Д.А. Леонтьев также высказывает мысль о том, что, «перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться в своем поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было» [Леонтьев 1996: 40].

Анализ литературных данных показывает, что большинство исследователей рассматривают ценностные ориентации как своего рода регуляторы поведения человека, оказывающие влияние на процесс становления личности [Мешков: 134–138; Селезнев, Овсяник: 69; Суворова: 97 и др.].

Так, И.М. Мешков подчеркивает, что одним из существенных аспектов ценностных ориентаций является определение «целей и средств как указателей направлений деятельности человека» [Мешков: 134].

Д.И. Асланов и ряд других авторов определяют ценность здоровья как универсальную гуманистическую ценность, которая соотносится с другими основными ценностными ориентациями личности [Асланов: 203].

В контексте проблемы «является ли здоровье значимой личностной ценностью в индивидуальной ценностной иерархии» О.С. Суворова высказывает мнение о том, что «человеку свойственно стремиться к определенным достижениям». Исследователь отмечает, что «в современном обществе это предполагает получение хорошего образования, престижную и высокооплачиваемую работу, которая дает возможности профессиональной самореализации; он хочет быть привлекательным, создать счастливую семью» [Суворова: 90].

Автор подчеркивает, что здоровье «оказывается – не единственным, но важным – условием, облегчающим достижение подобных целей», а личностное знание о здоровье приобретает неявный характер, уходит «на периферию» сознания, в силу чего здоровье вос-

принимается как данность, а его ценность оказывается «в тени» других ценностей [Суворова: 90].

Высказанное положение отнюдь не умаляет важности «развития ценностного отношения к здоровью» [Гаирбеков: 128; Бухвалова, Кириллова: 65; Отставнова: 235]. По мнению А.В. Старостиной, «в системе общекультурных ценностей человека высокий уровень культуры здоровья во многом определяет возможность освоения им других ценностей» [Старостина: 3].

Известно, что основные индивидуальные ценности формируются в процессе социализации в детском и подростковом возрасте [Бухвалова, Кириллова: 65; Комерческая, Ахметшина, Стафеева: 124 и др.].

В.Н. Селезнев с соавторами указывают, что подростковый возраст многие психологи считают «сензитивным» для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей человека действительности. При этом важнейшими социальными институтами, в рамках которых формируются личностные качества, жизненные смыслы и социальные ценности детей и подростков, являются система образования и школа [Селезнев, Овсяник: 69].

Особую актуальность сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью приобретает в экстремальных климатических условиях Кольского Заполярья.

Н.К. Белишева с соавторами (2015), Д.П. Шаповалов (2019), опираясь на многочисленные исследования других авторов, отмечают, что отличительной особенностью климата данного региона являются долгая холодная зима, короткое прохладное и сырое лето, сильные ветра, высокая влажность воздуха, усиливающие ощущение холода, смена полярного дня и ночи, длительный период биологических сумерек, частые и сильные геомагнитные возмущения, низкое содержание кислорода в воздухе, острый недостаток микроэлементов в питьевой воде и многое другое. Все это приводит к нарушению ряда функций различных физиологических систем организма, в том числе у детей и подростков, и является причиной высокого уровня заболеваемости [Белишева, Петров: 152; Шаповалов: 45].

Показатель общей заболеваемости детского населения Мурманской области по сумме болезней, отдельным классам заболеваний превышает среднероссийский уровень в среднем на 20–25 % на протяжении многих лет.

По данным Д.П. Шаповалова, под влиянием неблагоприятных климатических факторов у детей происходит отставание на 2–5 лет возрастного развития иммунной системы, а каждый шестой школьник уже

имеет эндокринную патологию. У каждого пятого ребенка отмечается недостаток массы тела. Данные медицинских осмотров школьников свидетельствуют об увеличении количества детей с заболеваниями слуха, зрения, нарушением обмена веществ, болезнями нервной системы, сколиозом, плоскостопием. Девять из десяти обследованных детей северян имеют выраженный дефицит йода. Все чаще встречаются хронические формы сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварения, за счет увеличения частоты хронических форм патологии возросло количество детей-инвалидов [Шаповалов: 46].

В регионе разработана и действует программа «Развитие детского здравоохранения Мурманской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»⁴ (2019). Предусмотрен всеобъемлющий комплекс мероприятий по созданию современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, совершенствованию материально-технической базы медицинских организаций, оказывающих педиатрическую помощь, в том числе развитие профилактического направления медицинской помощи детям; проведение информационных и образовательных мероприятий по мотивированию детей и их родителей к ведению здорового образа жизни, повышению ответственности за состояние своего здоровья.

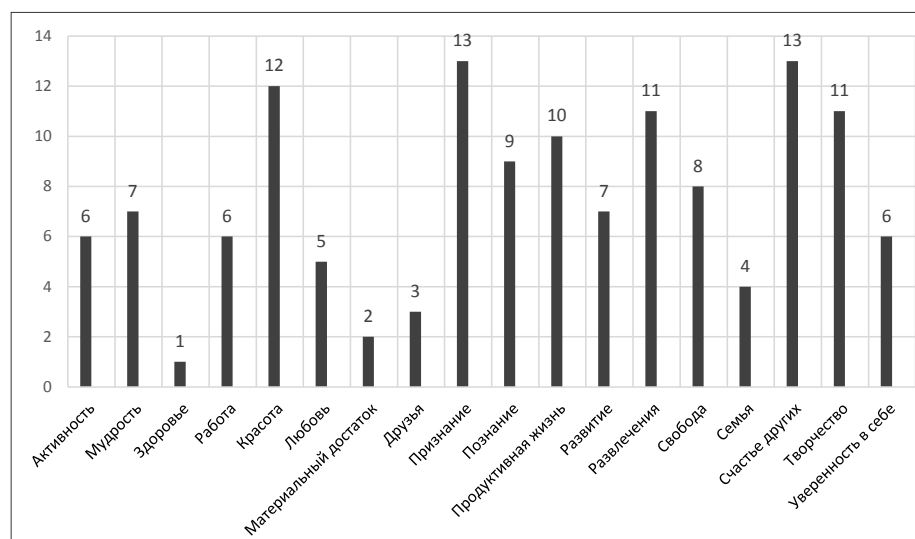
Известен опыт реализации авторских программ по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством участия подростков в мероприятиях внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [Бухвалова, Кириллова: 64].

На примере одной из школ Мурманской области нами изучены ценностные ориентации старшеклассников – учащихся 7–11 классов. Источником информации служили данные социологического опроса, выполненного на основе методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича (M. Rokeach, адаптирована А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым) [Леонтьев: 13–25; Ядов], основанной на прямом ранжировании терминальных и инструментальных ценностей. В настоящем исследовании представлен анализ результатов ранжирования восемнадцати терминальных ценностей, в число которых входит ценность «здоровье».

Общая численность респондентов составила 120 человек, из них учащиеся 7–9 классов – 70 человек (58,3 %), учащиеся 10–11 классов – 50 человек (41,7 %). Средний возраст участвовавших в опросе школьников составил 15,6 года (7–9 классы – 14,5; учащиеся 10–11 классов – 16,75 соответственно).

Изучение системы жизненных ценностей старшеклассников позволило выявить значимые для них сферы действительности (рис. 1).

Рис. 1. Распределение терминальных ценностей участвовавших в опросе школьников (n = 120)



Установлено, что доминирующей ценностью в системе жизненных ценностей большинства респондентов является ценность «здоровье»: 77,5 % от общего числа опрошенных присвоили этой ценности первое место.

Второе место – в 52,5 % случаев от общего числа опрошенных – было присвоено ценности «материальный достаток». При этом доля учащихся 7–9 классов, присвоивших ценности «материальный достаток» второе место, составила 55,71 % от общего числа респондентов данной возрастной группы; среди учащихся 10–11 классов этот показатель составил 48 %.

Ценности «друзья» (49,2 % случаев от общего числа респондентов), «семья» (45 % от общего числа опрошенных) занимают соответственно третье и четвертое места, что позволяет сделать вывод о высоком уровне потребности респондентов во взаимодействии с ближайшим социальным окружением.

Пятое по значимости место – 43,3 % респондентов – присвоили ценности «любовь». При этом наиболее значимой она является для учащихся 7–9 классов (38,6 % случаев), у учащихся старших классов ценность «любовь» занимает седьмое место (50,0 % случаев).

«Уверенность в себе» (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) как значимую ценность отметили 41,7 % опрошенных (шестое место). Не менее значимыми для респондентов являются ценности интересная работа (39,2 %) и активная деятельная жизнь (41,7 %).

При этом ценности «активная деятельная жизнь» (в 44,3 % случаев) и «интересная работа» (в 40,0 % случаев) более значимы для учащихся 7–9-х классов. Среди старшеклассников эти показатели составили по 38,0 % соответственно.

Развитие или работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование в целом

были отнесены на седьмое (38,3 %) место, отметим, что старшеклассники придают этой ценности большее значение (44,0 % случаев).

На восьмое по значимости место 45 (37,5%) участники опроса отнесли ценность «свобода» (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках). На девятое – ценность «познание» или возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры и интеллектуального развития, что в общей выборке соответствует 26,6 %.

Ценность «продуктивная жизнь» или максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, как и ценность «творчество», отмечены в 15,8 % случаев от общего числа опрошенных. В 15,0 % случаев респонденты отметили значимость ценности «развлечения».

К числу наименее значимых ценностей в каждой из возрастных групп были отнесены «красота природы и искусства» (11,6 %), «счастье других» (5,8 %), общественное признание или уважение окружающих (5,8 %).

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что для большинства опрошенных школьников, проживающих в условиях Кольского Заполярья, «здоровье» является ведущей ценностью (77,5 %).

Среди учащихся 7–9-х классов этот показатель составил 72,7 %; среди учащихся 9–11-х классов – 84,0 %.

Полученные данные также свидетельствуют о высоком уровне потребности респондентов во взаимодействии с ближайшим социальным окружением (семья, друзья), что может быть использовано при построении психолого-педагогических программ аксиологической направленности, в том числе в контексте проблематики ценности «здоровья» и формирования здорового образа жизни. Вместе с тем не менее важным является целенаправленная работа с семьями школьников по формированию у детей

навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья как важной жизненной ценности.

Реализуемые в регионе медико-педагогические программы являются значимым компонентом деятельности современных систем здравоохранения и образования по формированию здоровья и здоровьесберегающего поведения подрастающего поколения северян. Так, ценность «развитие или работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование» из 18 предложенных ценностей была отнесена на седьмое (38,3 %) место, что также свидетельствует о том, что старшеклассники Кольского Заполярья имеют представление о значимости сохранения и укрепления своего физического и духовного здоровья.

Примечания

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 19.02.25).

² О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие здравоохранения»: Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 512. URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/programms/health/postanovlenie-pravitelstva-rossiyskoy-federatsii-512-ot-31-marta-2021-g-o-vnesenii-izmeneniy-v-gosudarstvennyu-programmu-rossiyskoy-federatsii-razvitiye-zdravoohraneniya> (дата обращения: 19.02.2025).

³ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/kontsieptsiia_Shkoly.pdf?ysclid=m88308t9to577269232 (дата обращения: 12.03.2025).

⁴ Об утверждении региональной программы «Развитие детского здравоохранения Мурманской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»: Постановление Правительства Мурманской области от 17.06.2019 № 285-ПП. URL: regprogram_dety.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

Список литературы

Асланов Д.И. Системные представления о здоровье как основном компоненте человеческого капитала // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-1. С. 202–206.

Барышков В.П. Аксиология: учеб. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 65 с.

Белишева Н.К., Петров В.Н. Проблема здоровья населения в свете реализации стратегии развития арктической зоны Российской Федерации // Труды Кольского научного центра РАН. 2015. № 6 (19). С. 152–173.

Бухвалова Н.Н., Кириллова А.В. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся 8-го класса во внеурочной деятельности // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. № 20-1. С. 64–70.

Гаурбеков М.М. Формирование ценностных ориентаций и отношения молодежи к здоровому образу жизни // Вопросы науки и образования. 2018. № 1 (13). С. 126–130.

Изуткин А.М., Возгралик В.Г., Лавренко В.П. Социалистический образ жизни и здоровье // Философские науки. 1976. № 5. С. 149–152.

Колосова В.В. Социологические подходы к изучению ценностей личности в процессе профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 999–1002.

Комерческая С.П., Ахметшина Э.И., Стафеева А.В. Использование средств эстетической гимнастики в процессе физического воспитания в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 124–127.

Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология. 1996. № 4. С. 35–43.

Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.

Лядова А.В., Лядова М.В. Ценность здоровья в современном обществе // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: XX Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана, 16–18 марта 2017 г. Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 1506–1512.

Мешков И.М. «Цели и средства» в системе ценностных ориентаций философии кантианства и прагматизма Дж. Дьюи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-2. С. 134–138.

Отставнова Е.А. Конституционно-правовое обеспечение здорового образа жизни в России // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. № 4 (93). С. 234–237.

Светличная Т.Г., Смирнова Е.А. Теоретико-концептуальные подходы и результаты эмпирического изучения феномена медиализации (обзор литературы) // Logos et Praxis. 2017. № 3. С. 145–160.

Селезнев В.Н., Овсяник О.А. Ценностные ориентации старших школьников // Вестник Государственного университета просвещения. Сер.: Психологические науки. 2017. № 4. С. 68–79.

Старостина А.В. Формирование приоритетной ценности здоровья старшеклассника в совместной деятельности школы и семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 22 с.

Стенучев Д.М. Исследование ценностно-смысловых ориентаций и отношения к здоровью учащихся общеобразовательной школы // Вестник науки. 2023. № 2 (59). С. 88–96.

Суворова О.С. Является ли здоровье личностной ценностью? // Философская мысль. 2017. № 2. С. 84–98.

Черняева Т.И. Здоровье как точка сборки человеческого капитала // Вестник Поволжского института управления. 2020. № 20 (5). С. 49–56.

Шановалов Д.П. Влияние полярной ночи на двигательную активность детей // Наука, образование и культура. 2019. № 9 (43). С. 45–48.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Москва: Наука, 1987. 179 с.

References

Aslanov D.I. *Sistemnye predstavleniya o zdorov'e kak osnovnom komponente chelovecheskogo kapitala* [Systemic Views on Health as a Core Component of Human Capital]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Basic research], 2011, no. 12-1, pp. 202–206. (In Russ.)

Baryshkov V.P. *Aksiologiya: ucheb. posobie* [Axiology: Textbook.]. Saratov, Nauka Publ., 2009, 65 p. (In Russ.)

Belisheva N.K., Petrov V.N. *Problema zdorov'ja naseleniya v svete realizatsii strategii razvitiya arkticheskoy zony Rossijskoy Federatsii* [The Problem of Public Health in the Light of the Implementation of the Development Strategy of the Arctic Zone of the Russian Federation]. *Trudy Kol'skogo nauchnogo centra RAN* [Proceedings of the Kola Science Center of the Russian Academy of Sciences], 2015, no. 6 (19), pp. 152–173. (In Russ.)

Buhvalova N.N., Kirillova A.V. *Formirovanie cennostnoy otnosheniya k zdorovomu obrazu zhizni u uchashchihsya 8-go klassa vo vneurochnoy dejatel'nosti* [Formation of a value-based attitude to a healthy lifestyle among students of the 8th grade in extracurricular]. *Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike* [Priority Research Areas: From Theory to Practice], 2015, no. 20-1, pp. 64–70. (In Russ.)

Chernjaeva T.I. *Zdorov'e kak tochka sborki chelovecheskogo kapitala* [Health as the Assemblage Point of Human Capital]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya* [Bulletin of the Volga Region Institute of Management], 2020, no. 20 (5), pp. 49–56. (In Russ.)

Gairbekov M.M. *Formirovanie cennostnykh orientatsiy i otnosheniya molodezhi k zdorovomu obrazu* [Formation of value orientations and attitudes of young people to a

healthy lifestyle]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Issues of science and education], 2018, no. 1 (13), pp. 126–130. (In Russ.)

Izutkin A.M., Vogralik V.G., Lavrenko V.P. *Sotsialisticheskij obraz zhizni i zdorov'e* [Socialist Way of Life and Health]. *Filosofskie nauki* [Philosophical Sciences], 1976, no. 5, pp. 149–152. (In Russ.)

Jadov V.A. *Sociologicheskoe issledovanie: metodologiya, programma, metody* [Sociological Research: Methodology, Program, Methods]. Moscow, Nauka Publ., 1987, 179 p. (In Russ.)

Kolosova V.V. *Sociologicheskie podhody k izucheniju cennostey lichnosti v processe professional'noj dejatel'nosti* [Sociological Approaches to the Study of Personality Values in the Process of Professional Activity]. *Molodoy uchenyj* [Young Scientist], 2016, no. 9 (113), pp. 999–1002. (In Russ.)

Komercheskaja S.P., Ahmetshina Je.I., Stafeeva A.V. *Ispol'zovanie sredstv jesteticheskoy gimnastiki v processe fizicheskogo vospitaniya v vuze* [The use of aesthetic gymnastics in the process of physical education at the university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2022, no. 74-1, pp. 124–127. (In Russ.)

Leont'ev D.A. *Ot sotsial'nykh tsennostey k lichnostnym* [From Social Values to Personal Values]. *Vestnik MGU. Ser. 14: Psikhologiya* [Bulletin of Moscow State University. Episode 14: Psychology], 1996, no. 4, pp. 35–43. (In Russ.)

Leont'ev D.A. *Cennostnye predstavleniya v individual'nom i gruppovom soznanii: vidy, determinanty i izmeneniya vo vremeni* [Value Representations in Individual and Group Consciousness: Types, Determinants and Changes in Time]. *Psikhologicheskoe obozrenie* [Psychological Review], 1998, no. 1, pp. 13–25. (In Russ.)

Ljadova A.V., Ljadova M.V. *Cennost' zdorov'ja v sovremennoy obshchestve* [The value of health in modern society]. *Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennoy mire: metodologiya, opyt jempiricheskogo issledovaniya: XX Mezhdunar. konf. pamjati prof. L.N. Kogana* [Culture, Personality, Society in the Modern World: Methodology, Experience of Empirical Research: XX International Conference in Memory of Professor L.N. Kogan]. Ekaterinburg, UrFU Publ., 2017, pp. 1506–1512. (In Russ.)

Meshkov I.M. *«Celi i sredstva» v sisteme cennostnykh orientatsiy filosofii kantianstva i pragmatizma Dzh. D'ui* [“Ends and Means” in the System of Value Orientations of the Philosophy of Kantianism and Pragmatism by J. Dewey]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2023, no. 1-2, pp. 134–138. (In Russ.)

Ostavnova E.A. *Konstitucionno-pravovoe obespechenie zdorovogo obraza zhizni v Rossii* [Constitutional

nal and Legal Support of a Healthy Lifestyle in Russia]. *Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj juridicheskoy akademii* [Bulletin of the Saratov State Law Academy], 2013, no. 4 (93), pp. 234–237. (In Russ.)

Seleznev V.N., Ovsjanik O.A. *Cennostnye orientacii starshih shkol'nikov* [Value Orientations of Senior Schoolchildren]. *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshhenija. Ser.: Psichologicheskie nauki* [Bulletin of the State University of Education. Ser.: Psychological sciences], 2017, no. 4, pp. 68–79. (In Russ.)

Shapovalov D.P. *Vlijanie poljarnoj nochi na dvigatel'nuju aktivnost' detej* [The influence of the polar night on the motor activity of children]. *Nauka, obrazovanie i kul'tura* [Science, education and culture], 2019, no. 9 (43), pp. 45–48. (In Russ.)

Starostina A.V. *Formirovanie prioritetnoj cennosti zdorov'ja starsheklassnika v sovmestnoj dejatel'nosti shkoly i sem'i: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the priority value of the health of a high school student in the joint activities of school and family]. Klostroma, 2009, 22 p. (In Russ.)

Stepuchev D.M. *Issledovanie cennostno-smyslovyyh orientacij i otnoshenija k zdorov'ju uchashhihsja obshheobrazovatel'noj shkoly* [Study of Value-Semantic Orientations and Attitudes to Health of Secondary School Students]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 2023, no. 2 (59), pp. 88–96. (In Russ.)

Suvorova O.S. *Javljaetsja li zdorov'e lichnostnoj cennost'ju?* [Is health a personal value?]. *Filosofskaja mysl'* [Philosophical thought], 2017, no. 2, pp. 84–98. (In Russ.)

Svetlichnaja T.G., Smirnova E.A. *Teoretiko-konceptual'nye podhody i rezul'taty jempiricheskogo izuchenija fenomena medikalizacii (obzor literatury)* [Theoretical and conceptual approaches and results of empirical study of the phenomenon of medicalization (literature review)]. *Logos et Praxis*, 2017, no. 3, pp. 145–160. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.03.2025; одобрена после рецензирования 24.03.2025; принята к публикации 24.03.2025.

The article was submitted 12.03.2025; approved after reviewing 24.03.2025; accepted for publication 24.03.2025.