

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 35–43. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 35–43.

ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371

EDN QUCARB

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-35-43>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)

Коваленко Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, m_kovalenko@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1510-9765>

Медникова Лариса Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, l_mednikova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0474-6099>

Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, oksanapavlova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию основных подходов к проблеме организации воспитательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования. На основании проведенного анализа нормативных документов по данной тематике рассмотрена Федеральная рабочая программа воспитания. В статье дан обзор направлений, целей, ценностей и целевых ориентиров воспитания детей школьного возраста. Предложен анализ модулей, форм и содержания воспитательной деятельности. Представленный материал является второй частью обзора проблемы преемственности воспитательной деятельности между дошкольными и общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: воспитательная программа, технологии воспитания, преемственность, воспитательные технологии.

Для цитирования: Коваленко М.Ю., Медникова Л.А., Павлова О.А. Организация воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях на уровнях начального, основного и среднего общего образования (часть 2) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 35–43. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-35-43>

Research article

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS AT THE LEVELS OF PRIMARY, BASIC AND SECONDARY GENERAL EDUCATION (PART 2)

Marina Y. Kovalenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, m_kovalenko@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1510-9765>

Larisa A. Mednikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, l_mednikova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0474-6099>

Oksana A. Pavlova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, oksanapavlova@ksgos.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Annotation. This article is devoted to the analysis of the main approaches to the problem of the organization of educational activities at the levels of primary, basic and secondary education. Based on the analysis of regulatory documents on this topic, the Federal Work program of education is analyzed. The article provides an overview of the directions, goals, values and targets of school-age education. The analysis of modules, forms and content of educational activity is proposed. The presented material is the second part of the review of the problem of continuity of educational activities between preschool and general education organizations.

Keywords: educational program, educational technologies, continuity, educational technologies.

For citation: Kovalenko M.Y., Mednikova L.A., Pavlova O.A. Organization of educational activities in general education institutions at the levels of primary, basic and secondary general education (part 2). Vestnik of Kostroma State University.

Известно, что полноценная образовательная деятельность предполагает единство обучения, воспитания и развития обучающихся на любом уровне ее организации. Для обеспечения системного нормативного подхода в организации и планировании воспитательной деятельности образовательных организаций педагоги руководствуются рядом федеральных документов:

1. Конституцией Российской Федерации, в которой закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства;

2. Указом Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (№ 400, от 2 июля 2021 г.), в котором определена система целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета страны. Среди задач в области сохранения и укрепления традиционных ценностей указано на совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

3. Указом Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809, от 9 ноября 2022 г.), согласно которому к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Федеральной рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), которая служит основой для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания помогает: планировать и организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает при-

общение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Таким образом, воспитательная деятельность на уровне начальной, основной и старшей школы определяется запросами современного общества, государственным заказом и реализуется с учетом специфики и возможностей конкретной образовательной организации, особенностей региона, профессиональных компетенций педагогов.

Успешность воспитательной деятельности педагогов на разных уровнях общего образования определяется многими факторами, к числу которых относятся: учет возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей, потребностей, интересов обучающихся, педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, заинтересованность педагогов в приобщении учеников к традиционным российским ценностям, понимание педагогами сущности и содержания воспитания на современном этапе, особенно в условиях массового увлечения подрастающего поколения цифровыми ресурсами и др.

Для успешной реализации поставленных задач перед педагогическими работниками встает необходимость переосмысления целевых установок воспитания, совершенствования форм, методов, технологий организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Цель, задачи, направления, содержание, формы организации, целевые ориентиры воспитания школьников, соответствующие обновленному государственному стандарту, представлены по каждому уровню образования в Федеральной рабочей программе воспитания (далее Программа воспитания), являющейся структурным элементом Федеральной образовательной программы общего образования. На ее основе каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания, которая включает разделы: целевой, содержательный и организационный (календарный план воспитательной работы).

Согласно Программе воспитания, общая цель воспитания обучающихся на уровне общего образования (начального, основного и среднего) – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Об утверждении: № 372].

Это предполагает реализацию ряда задач воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) [Об утверждении: № 372].
- Личностные результаты, как планируемые по ФГОС, одинаково представлены по всем уровням общего образования (начальному, основному и среднему):
- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основой планирования и организации воспитательной деятельности в образовательной организации является аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы с учётом важнейших принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными направлениями воспитания в соответствии с ФГОС являются гражданское, патриотическое (на уровне начального общего образования – гражданско-патриотическое), духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. В табли-

це 1 приведены некоторые направления воспитания, цели и соответствующие им целевые ориентиры воспитания обучающихся на трех уровнях в образовательной организации.

Содержание воспитания в основном является инвариантным и определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Вариативный компонент включает духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России. Это целесообразно учитывать при проектировании рабочей программы воспитания образовательной организации.

Отметим, что программа воспитания конкретной образовательной организации может иметь модульную структуру, включающую:

- анализ воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Инвариантными (обязательными) модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования, два последних модуля не являются инвариантными). Вариативными модулями, планируемыми в зависимости от условий, интересов и ресурсов, могут быть: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство». Некоторые модули, соответствующие формы воспитательной работы и примерное содержание представлены в таблице 2.

Предлагаемые в Программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, в разное время, в разных местах, с разными ответственными за их реализацию. Поэтому в каждом конкретном учебном году, согласно требованиям стандарта, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы, который должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности. Возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы помодульно представлен в таблице 3.

Таблица 1

Направления, цели и целевые ориентиры воспитания обучающихся на уровнях общего образования

Направления воспитания	Цели	Целевые ориентиры на этапе завершения уровня		
		начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Гражданское	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;	– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; – осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	– Осознано выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознано и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	– Сознано и любящий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Окончание таблицы 1

Направления воспитания	Цели	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Духовно-нравственное	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – добросовестный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российский обществу в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российский обществу.	– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Экологическое	Формирование экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Модули, формы и содержание воспитательной деятельности

Модули	Формы работы	Содержание деятельности
Внеурочная деятельность	– курсы, кружки; – занятия	разработка и подбор содержания по направленности: – патриотическое, – гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, – историко-культурное; – духовно-нравственное (по религиозным культурам народов России...); – познавательное, научное, исследовательское, просветительское, – экологическое, природоохранное, – художественное творчество разных видов и жанров, – туристско-краеведческое, – оздоровительное и спортивное
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	– тематические родительские собрания (общешкольные, классные); – родительские дни (с посещением уроков и внеурочных занятий); – работа семейных клубов, родительских гостиных; – консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий; – родительские форумы на официальном сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, – классные и общешкольные мероприятия	– создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации; – организация совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; с возможностью обмениваться опытом; – обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности; – участие родителей в психолого-педагогических конференциях в случаях, предусмотренных нормативными документами
Самоуправление	– заседание (собрание) совета обучающихся или других органов ученического самоуправления; – консультирование совета обучающихся	– организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися; – совместная с представителями органов ученического самоуправления разработка, обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализ воспитательной деятельности в образовательной организации; – представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; – защита законных интересов и прав обучающихся
Профилактика и безопасность	– психолого-педагогические исследования, диагностики, мониторинги; – коррекционно-воспитательные мероприятия; – реализация профилактических программ и проектов; – межведомственное взаимодействие; – превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	– создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям; – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); – разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность по программам профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

Таблица 3

Шаблон примерного плана воспитательной работы школы на учебный год

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность			
Название курса (кружка)	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Целесообразно рассмотреть технологии воспитания, которые помогают реализовывать выдвинутые цели и соответствуют указанным выше принципам. Что касается общеобразовательных организаций, то под технологиями воспитания понимаются алгоритмизированные практики субъектно-личностного развития обучающихся разного возраста, которые способствуют расширению знаний и развитию представлений; освоению способов позитивного индивидуально-группового взаимодействия и накоплению опыта активной, инициативной, самостоятельной социально ориентированной деятельности. Наиболее востребованные технологии воспитания детей ориентируют современные общеобразовательные организации на активное использование возможностей своей воспитывающей среды в приобретении детьми личностного опыта успешного и самостоятельного познания, позитивного индивидуально-группового взаимодействия, активной созидательной, социально ориентированной деятельности как способов успешной субъектной самореализации [Тихомирова: 59].

Среди эффективных воспитательных технологий можем выделить деятельность, субъектно ориентированные технологии, суть которых состоит в принятии ребенком самостоятельных решений в соответствии с поставленными, обоснованными и осознанными им целями. К признакам таких технологий относятся:

- проявление и развитие индивидуальности, личности ребенка;
- возможность для ребенка удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач и поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Общим алгоритмом субъектно ориентированной технологии являются этапы: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение [Байбородова: 112]. Алгоритмом деятельности технологии считается структура этапов учебной деятельности, которая осваивается на уровне начального образования: мотивация, целеполагание, учебные действия (деятельность по реализации цели), рефлексивный контроль, самооценка и самокоррекция.

Для указанных технологий характерна организация группового взаимодействия. Для примера продемонстрируем поэтапно организацию воспитательно-социального экологического проекта в начальной школе по теме: «Лес – наше богатство».

1. При организации групповой работы важно провести подготовку. На этом этапе педагог способствует формированию групп (по желанию, по интересам, по жребью, по карточкам или цвету и др.) Оптимальное количество участников группы в начальных классах 4–6 человек. Важна организация пространства для работы групп (идеально, когда участники каждой группы сидят за отдельным столом или сдвинутыми партами).

2. Постановка цели и задач. Например, ранее была проведена экскурсия класса в ближайший лес, а сейчас организуется обсуждение ее результатов. Возможен просмотр видеоролика о лесных богатствах и проблемах с вырубкой, засорением, выгоранием лесных массивов страны. Педагогом проводится беседа с выделением положительной роли лесов в жизни человека, затем – подводящий к цели диалог о проблемах сбережения такого богатства. Цель проекта фиксируется учителем на доске, затем формулируются задачи, которые группы выбирают для решения во взаимодействии. Группы могут подбирать себе названия для удобства общения: «Флора», «Фауна», «Лекарь-лес», «Лесоводы», «Эрудиты леса», «Корреспонденты».

3. Инструктаж о последовательности работы, о роли каждой группы в работе, о продолжительности проекта, о ресурсном обеспечении и возможности поиска информации (в библиотеке, в Интернете, у взрослых).

Если проект краткосрочный (на одно-два занятия), предметные ресурсы, книги, пособия, доступ к безопасному сайту следует заранее подготовить. Если же проект предполагает исследование, например опрос жителей микрорайона о предпочтениях живой или искусственной ели на новогодние праздники, то проект будет продолжительным.

На этом этапе важно обсудить требования к оформлению результата проекта: стенд, альбом, буклет, медиапродукт (презентация или видеоролик).

4. Групповая работа (основная часть) может проходить поэтапно:

- 1) знакомство с материалами, планирование работы в группе;
- 2) распределение заданий внутри группы капитаном или добровольно;
- 3) выполнение задания членами группы;
- 4) обсуждение индивидуальных результатов работы и общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- 5) подведение итогов выполнения группового задания, соотнесение с ранее оговоренными требованиями и целью;
- 6) корректировка результатов работы групп.

5. Презентация результатов работы групп. Каждая группа сообщает о результатах работы и демонстри-

рует свой продукт перед всеми. Важно, чтобы каждый участник имел возможность выступить в презентации продукта. При подведении итогов групповой работы учитывается соответствие выбранной задаче, общее представление о продукте (результате) и о роли каждого в его подготовке и проведении. Можно включать и самооценку школьниками результатов по заранее объявленным критериям. Для успешной самореализации обучающихся рекомендуется приглашать на презентацию родителей или учеников из других классов или шефов.

Таким образом, используя в воспитательной деятельности общеобразовательных организаций деятельностиных и субъектно ориентированных технологий воспитания, педагоги обеспечат создание условий для успешного решения задач и реализации содержания воспитания обучающихся всех уровней по всем направлениям воспитания, регламентированном Федеральной рабочей программой воспитания.

В качестве одного из положительных практических примеров воспитательной работы гражданско-патриотического и военно-патриотического содержания на всех уровнях хочется привести проект «Достойные потомки героев великой страны», реализуемый в МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина». В школьном музее боевой славы создана экспозиция, посвященная военным служащим-десантникам 331-го ударного парашютно-десантного Костромского полка и 1065-го гвардейского артиллерийского Краснознаменного полка, участвующим в специальной военной операции (СВО). Экспозиция активно используется при реализации воспитательной программы школы и является важнейшим средством воспитания будущих граждан и патриотов своей страны. У специальной военной операции еще нет описанной истории, но у нее есть тысячи свидетелей. Материалы и экспонаты экспозиции, включающие в себя документы и фотографии, личные вещи, военную атрибутику, письма участников СВО, переданные их родственниками в фонд музея, активно используются педагогами и учащимися школы. Так, при раскрытии темы геноцида на Донбассе в 2014–2022 гг., воссоздании событий специальной военной операции используются реальные вещи, привезенные военными служащими из зоны проведения СВО: гильзы, осколки ракет, шевроны, элементы обмундирования, атрибутика, фотоматериалы.

Юные исследователи, ученики 2–11-х классов, под руководством своих наставников изучают представленные в музее документы и активно используют результаты исследований в урочной и внеурочной деятельности. Доступ на экспозицию открыт для всех желающих, поэтому в музее систематически прово-

дятся классные часы, уроки мужества, экскурсии, посвящение учащихся школы в члены общественных организаций, встречи с военнослужащими, участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами-блокадниками, представителями власти и общественности.

Список литературы

Байбородова Л.В. Современные технологии воспитания // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрыбина, Е.В. Тихомирова; под ред. Л.И. Тимоиной. Кострома: Костромской гос. ун-т, 2017. 410 с.

Воспитательная деятельность в школе: метод. рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / под ред. И.В. Степановой. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 96 с.

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

Тихомирова Е.И. Перспективы развития технологий воспитания детей в современных общеобразовательных организациях // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрыбина, Е.В. Тихомирова; под ред. Л.И. Тимоиной. Кострома: Костромской гос. ун-т, 2017. 410 с.

References

Bayborodova L.V. *Sovremennye tehnologii vospitaniya* [Modern technologies of education]. *Tehnologii vospitaniya v obshheobrazovatel'nyh organizatsiyah: materialy vseros. nauch.-prakt. konf.; Kostroma, 13–14 aprelya 2017 g.* [Technologies of education in general education organizations: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference; Kostroma, April 13-14, 2017], comp. A.G. Kirpichnik, O.V. Minovskaja,

A.G. Samohvalova, O.B. Skryabina, E.V. Tihomirova; ed. by L.I. Timonina. Kostroma, Kostroma State University Publ., 2017, 410 p. (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 [On Approval of the Federal Educational program of Primary General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05.18.2023 no. 372]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>. (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy osnovnogo obshhego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 370 [On Approval of the Federal Educational program of Basic General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05.18.2023 no. 370]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>. (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy srednego obshhego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 371 [On Approval of the Federal educational program of Secondary General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05.18.2023 no. 371]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>. (In Russ.)

Tihomirova E.I. *Perspektivy razvitiya tehnologij vospitaniya detej v sovremennyh obshheobrazovatel'nyh organizatsiyah* [Prospects for the development of child-rearing technologies in modern educational institutions]. *Tehnologii vospitaniya v obshheobrazovatel'nyh organizatsiyah: materialy vseros. nauch.-prakt. konf.; Kostroma, 13–14 aprelya 2017 g.* [Technologies of education in general education organizations: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference; Kostroma, April 13-14, 2017], comp. A.G. Kirpichnik, O.V. Minovskaya, A.G. Samokhvalova, O.B. Scriabina, E.V. Tihomirova, ed. by L.I. Timonina. Kostroma, Kostrom State University Publ., 2017, 410 p. (In Russ.)

Vospitatel'naja dejatel'nost' v shkole: metod. rekomendacii k lekcionnym i prakticheskim formam raboty s budushimi pedagogami [Educational activities at school: method. recommendations for lecture and practical forms of work with future teachers], ed. by I.V. Stepanova. Moscow, Institute of Educational Development Strategy Publ., 2023, 96 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.02.2025; одобрена после рецензирования 14.03.2025; принята к публикации 18.03.2025.

The article was submitted 24.02.2025; approved after reviewing 14.03.2025; accepted for publication 18.03.2025.