

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 31–34. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 31–34. ISSN 2073-1426

Научная статья

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371

EDN PBPJOC

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-31-34>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ в сфере образования, советник ректора, Государственный университет просвещения, Москва, Россия, mir-46@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

Аннотация. Педагогическое сопровождение самоидентификации является одной из важнейших воспитательных задач. Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам. Экзистенциальная самоидентификация отвечает определённому уровню развития человека, определяет характер отношения человека с миром, влияющим на проект его жизни. Идентификационные характеристики школьника отражают те социальные роли, которые он реализует в деятельности и общении. Педагогическое сопровождение самоидентификации школьников является важнейшим компонентом реализации у них субъектной позиции, направленной на профессиональный, социальный и экзистенциальный выбор

Ключевые слова: самоидентификация, старшеклассники, экзистенциальный подход.

Для цитирования: Рожков М.И. Педагогическое сопровождение самоидентификации старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 2. С. 31–34. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-31-34>

Research Article

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SELF-IDENTIFICATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Mikhail Io. Rozhkov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, twice laureate of the Russian Federation Government Prize in Education, Rector's Advisor, State University of Education, Moscow, Russia, mir-46@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

Abstract. Pedagogical support of self-identification is one of the most important educational tasks. Self-identification makes it possible to understand oneself, to realize one's belonging to different communities. Existential self-identification corresponds to a certain level of human development, determines the nature of a person's relationship with the world that influences his or her life project. Identification characteristics of a schoolchild reflect the social roles that he or she realizes in activities and communication. Pedagogical support of schoolchildren's self-identification is the most important component of their subjective position realization aimed at professional, social and existential choice.

Keywords: self-identification, high school students, existential approach.

For citation: Rozhkov M.I. Additional education as a space for children's self-realization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 31–34 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-2-31-34>

В рамках экзистенциального подхода к воспитанию педагогическое сопровождение самоидентификации является одной из важнейших задач, которые сегодня должны способствовать самоопределению и самореализации старшеклассников. Именно для этого возраста характерны поиски и сомнения, которые приводят к полноценному становлению личности. Именно в этом возрасте школьник чаще всего задает вопрос: «Кто Я?» Причем ответ на этот вопрос имеет множество вариантов. Они соотносятся с конкретными социокультурными характеристиками. Именно в этом возрасте человек делает осознанный выбор друзей и создает проект своей будущей жизни.

Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам. Экзистенциальная самоидентификация отвечает определённому уровню развития человека, определяет характер отношения человека с миром, влияющим на проект его жизни.

Проявление идентичности предполагает, что человек сравнивает себя с другими – отдельными людьми, отдельными социальными группами. Состояние идентичности проявляется в переживании старшеклассниками хронологии своей жизни как единого целого, в ощущении связи между собой и другими людьми, что является основой социального выбора. Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам и отвечает на вопрос: к какому сообществу я себя отношу.

Для нас в процессе педагогического сопровождения важно, чтобы, реализуя свою субъектную позицию, осмысливая свою жизнь, старшеклассник самоопределялся, идентифицируя себя как представителя того или иного сообщества.

Идентификационные характеристики школьника отражают те социальные роли, которые он реализует в деятельности и общении. Таких ролей много. Выделим среди них основные, акцент на которые необходимо делать при осуществлении педагогического сопровождения. Следует отметить взаимосвязь всех идентификационных характеристик сельского школьника.

У каждого школьника имеется свой приоритет при определении идентификационной характеристики. Изучение этих приоритетов показывает, что у большинства школьников на первом месте стоит семейная идентичность.

Семейная идентичность – это ощущение принадлежности к семейной группе. Она формируется у детей на протяжении периода их нахождения в семье. Перенимаются стили родительского воспитания, образцы поведения и реагирования на разные жизненные ситуации, формируется представление о семейных ролях.

Социокультурная идентичность – это совокупность представлений человека о себе и своём положении в обществе, а также связанных с этими представлениями чувств, оценок и намерений, которые формируются на основании отождествления себя с определёнными культурными моделями и ролевыми функциями, с социальными институтами и отношениями. Школьник интериоризирует нормы межличностных отношений, характерных для жителей родного города, села. Социокультурная идентичность тесно переплетается с территориальной идентичностью.

Территориальная идентичность. Процесс формирования социально-пространственной идентичности школьников включает в себя усвоение норм не только традиционного сельского образа жизни, но и культуры современной цивилизации, компетенций цифрового общества. В этой связи принципиально важным представляется выявление социальных факторов выбора молодыми людьми села как пространства для жизнедеятельности и формирование в рамках социальной политики механизма конструирования позитивной социально-пространственной идентичности сельской молодежи.

Школьная идентичность – осознание школьником собственной причастности к школе. Школьная идентичность, наряду с семейной, составляет основу гражданской идентичности ребенка, подростка, юноши. Школьная идентичность позволяет непосредственно увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом или нет. Особое место в определении школьной идентичности занимает вопрос: насколько школьник ощущает себя членом коллектива класса, школы. Это существенно влияет на процесс коллективообразования.

Сегодня мы можем говорить и о таком новом явлении, как **виртуальная идентичность**. Это связано с активностью коммуникаций школьников в социальных сетях. С одной стороны, они относят себя к группам друзей, которые сами создали в социальных сетях, с другой – само участие в той или иной социальной сети тоже определяет идентичность школьника.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства. Под гражданской идентификацией мы понимаем процесс отождествления человеком себя с сообществом граждан определённого государства на основании установления эмоциональной связи и включения (посредством рефлексии) в свой внутренний мир и принятие как собственных исторически сложившихся в нем норм и ценностей. Принимая эти ценности, человек делает свой экзистенциальный выбор как выбор своего существова-

Педагогическое сопровождение самоидентификации школьников

Мотивация самоидентификации	Процесс самоидентификации	Педагогическое сопровождение самоидентификации
Самопознание: кто Я?	Создание образа члена сообщества	Стимулирование самоидентификации
Осознание принадлежности к сообществу	Оценка своего потенциала к участию в делах группы	Событийность и сопричастность
Стремление быть с группой	Принятие ценностей группы	Рефлексия

ния в определённом государстве. При педагогическом сопровождении самоидентификации решается комплекс задач:

– воспитание патриотизма, который определяется как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление к ней любви и верности;

– формирование гражданской ответственности – готовности к сознательным актам, когда личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность;

– формирование гражданского долга, который включает совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством;

– воспитание исторической памяти – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе.

Национальная идентичность связана с ощущением школьника принадлежности к определённому этносу или нации, формированием национальной гордости как ощущения причастности к достижением своего народа и в то же время толерантного отношения к другим народам. Национальная гордость и национализм имеют противоположный смысл. Национальная гордость – это чувство, отражающее самые лучшие черты своей нации. Национализм означает ощущение превосходства над другими нациями.

Конфессиональная идентичность – осознание принадлежности к определённой религии, она формирует представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных взглядов. Становление конфессиональной идентичности происходит, прежде всего, в семье.

Идентичность члена детской организации – это осознание ребёнком факта своего участия в детской организации, посредством которой он связан незримыми нитями с другими детьми, принимающими общие цели организации. Идентичность возникает не сразу, она формируется в процессе вовлеченности в общую работу. Очень важно, чтобы ребёнок дифференцировал свои социальные роли.

Ситуативная идентичность отражает отношение школьников к происходящим событиям как в родном селе, так в стране. Любое волнующее людей

событие заставляет ощущающих причастность к событию объединяться. Событие может быть как позитивно-радостным, так и трагическим.

На самоидентификацию школьника оказывает влияние комплекс факторов:

– природные, экономические и национальные особенности места жительства;

– культурные традиции и особенности жизнедеятельности;

– история города, села и место, которое они занимали и занимают в истории государства.

Основными педагогическими характеристиками процесса самоидентификации являются характеристики: мотивации самоидентификации, процессуальные и педагогического сопровождения (табл. 1).

В процессе изучения самоидентификации школьников нами были обоснованы экзистенциальные принципы педагогического сопровождения этого процесса:

1. *Стимулирования территориальной идентификации* – предполагает включенность в социально значимую деятельность вместе с другими жителями.

2. *Нравственной экспертизы* – подразумевает педагогическую помощь детям в осуществлении ими оценки происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения.

3. *Актуализации ситуации* – предполагает, что каждое событие должно актуализировать внутреннее состояние человека, определять то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке.

4. *Дилеммы воспитания уважения к правам и обязанностям* – предусматривает включение школьников в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции с социальными ценностями.

Таким образом, педагогическое сопровождение самоидентификации школьников является важнейшим компонентом реализации у них субъектной позиции, направленной на профессиональный, социальный и экзистенциальный выбор.

Список источников

Байбородова Л.В. Воспитание свободного человека: монография / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 264 с.

Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. Москва: Алконост, 1994. 510 с.

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие. Калининград: Калининградский гос. ун-т, 2000. 572 с.

Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1. С. 90–99.

Гущина Т.Н. Педагогические основы развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании детей: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 350 с.

Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 400 с.

Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография: в 2 т. / под науч. ред. М.И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 295 с.

Хайдеггер М. Бытие и время / пер. с нем. В.В. Библихина. Харьков: Фолио, 2003. 503 с.

Ясвин В.А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах // Народное образование. 2019. № 4. С. 124–134.

References

Baiborodova L.V. *Vospitanie svobodnogo cheloveka: monografija* [Education of a Free Man: monograph], L.V. Bajborodova, M.I. Rozhkov. Moscow, Berlin, Direct-Media Publ., 2020, 264 p. (In Russ.)

Bakhtin M.M. *Problemy tvorchestva Dostoevskogo* [Problems of Dostoevsky's Work]. Moscow, Alkonost Publ., 1994, 510 p. (In Russ.)

Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B. *Osnovy pedagogiki individual'nosti: uchebnoe posobie* [Fundamentals of Pedagogy of Individuality: a tutorial]. Kaliningrad, Kaliningrad State University Publ., 2000, 572 p. (In Russ.)

Grigoriev D.V. *Sobytie vospitanija i vospitanie kak sobytie* [Event of Education and Education as an Event].

Pravo i obrazovanie [Law and Education], 2007, no. 1, pp. 90–99. (In Russ.)

Gushchina T.N. *Pedagogicheskie osnovy razvitiya sub#ektnosti starsheklassnikov v dopolnitel'nom obrazovanii detej: monografija* [Pedagogical Foundations of the Development of High School Students' Subjectivity in Additional Education for Children: monograph]. Yaroslavl, Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University Publ., 2012, 350 p. (In Russ.)

Heidegger M. *Bytie i vremja* [Being and Time], trans. from German by V.V. Bibikhin. Kharkov, Folio Publ., 2003, 503 p. (In Russ.)

Sapozhnikova T.N. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie zhiznennogo samoopredelenija starsheklassnikov: monografija* [Pedagogical support for life self-determination of high school students: monograph]. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University Publ., 2010, 400 p. (In Russ.)

Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki: kollektivnaja monografija: v 2 t., pod nauch. red. M.I. Rozhkova [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph: in 2 vols., ed. by M.I. Rozhkov]. Yaroslavl, RIO Yaroslavl State Pedagogical University Publ., 2023, 295 p. (In Russ.)

Yasvin V.A. *Istoriko-pedagogicheskij analiz potenciala formirovanija produktivnosti lichnosti v obrazovatel'nyh sredah* [Historical and pedagogical analysis of the potential for the formation of personality productivity in educational environments]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2019, no. 4, pp. 124–134. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.04.2025; одобрена после рецензирования 08.05.2025; принята к публикации 08.05.2025.

The article was submitted 15.04.2025; approved after reviewing 08.05.2025; accepted for publication 08.05.2025.