

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 100–107. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 100–107.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 371

EDN MMAHFU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-100-107>

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кульберг Алексей Сергеевич (Евгений), митрополит Екатеринбургский и Верхотурский, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви, otdelro@otdelro.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2936-0205>

Аннотация. В статье рассматривается опыт подготовки педагогов к формированию российских традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников как одной из ключевых задач современного образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека. Акцентируется внимание на необходимости повышения квалификации педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста, в сфере духовно-нравственного воспитания. На базе Автономной некоммерческой организации содействия развитию гуманитарного образования «КЛЕВЕР ЛАБ» (АНО «КЛЕВЕРЛАБ») предложено содержание десяти программ, нацеленных на решение проблем духовно-нравственного воспитания, рассматриваются используемые для этого педагогические средства: формы, методы, технологии. Разработаны методики для изучения и оценки качества подготовки учителей начальных классов к формированию традиционных российских ценностей у учеников. Эффективность предлагаемых для педагогов программ, их освоение подтверждается результатами опроса, отзывами слушателей. Ценность подготовки на базе «КЛЕВЕРЛАБ» в том, что слушатели этих курсов становятся кураторами и побуждают к повышению квалификации учителей начальных классов в своих регионах. Опыт подготовки учителей начальных классов, полученные материалы могут быть использованы в практической деятельности педагогов, методистов, руководителей образовательных учреждений, преподавателей профессионального образования, а также в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные российские духовно-нравственные ценности, подготовка педагогов, образовательный процесс, младшие школьники.

Для цитирования: Кульберг А.С. Подготовка педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 100–107. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-100-107>

Research Article

TEACHER TRAINING FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG YOUNGER STUDENTS

Alexey S. Kulberg (Evgeny), Metropolitan of Yekaterinburg and Verkhoturye Chairman of the Synodal Department for Religious Education and Catechesis of the Russian Orthodox Church), otdelro@otdelro.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2936-0205>

Abstract. The article examines the experience of teachers' training for the formation of Russian traditional spiritual and moral values among elementary school students as one of the key tasks of modern education, since it is at this age that the foundations of a person's worldview are laid. Attention is focused on the need to improve the skills of teachers working with primary school children in the field of spiritual and moral education. On the basis of the Autonomous Non-profit Organization for the Promotion of Humanitarian Education "KLEVER LAB" (ANO "KLEVERLAB"), the content of ten programs aimed at solving the problems of spiritual and moral education is proposed, the pedagogical means used for this purpose are considered: forms, methods, technologies. Methods have been developed to study and evaluate the quality of primary school teachers' training for the formation of traditional Russian values. The effectiveness of the programs offered for teachers, their development is confirmed by the results of the survey, feedback from listeners. The value of KLEVERLAB training is that students of these courses become supervisors and organizers of advanced training for elementary school teachers in their

regions. The experience of training primary school teachers and the materials obtained can be used in the practical activities of teachers, methodologists, heads of educational institutions, teachers of vocational education, as well as in the system of advanced training of education workers.

Keywords: spiritual and moral education, traditional Russian spiritual and moral values, teacher training, educational process, primary school students.

For citation: Kulberg A.S. Teacher Training for the Formation of Spiritual and Moral Values in Younger Schoolchildren. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 100–107 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-100-107>

Введение. Проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников приобретает сегодня особую значимость. Духовно-нравственное воспитание становится одним из важнейших аспектов образовательного процесса, направленного на развитие личности человека, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Об утверждении].

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников напрямую зависит от подготовленности педагогов к решению этой проблемы. Исследования многих авторов, таких как Л.И. Анциферова, А.С. Белкин, Ю.Б. Дроботенко, В.А. Скакун, N. Lederman и др. подчеркивают, что качество и эффективность деятельности педагогов определяются их подготовкой, сформированностью ценностных профессиональных установок. Именно педагоги являются носителями ценностей и их проводниками через формирование уклада образовательной организации, ценностно-смысловой атмосферы в коллективе.

Целью данной статьи является описание опыта подготовки учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию, формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Методология и методы исследования. Методологическую и теоретическую основу исследования составили положения известных учёных об идеях формирования духовно-нравственных ценностей (Н.А. Бердяев, И.И. Бецкой, П.П. Блонский, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, С.Т. Шацкий и др.); идеях, раскрывающих особенности воспитания и формирования нравственных ценностей у современных младших школьников (Н.Г. Аверина, Е.Ю. Анохина, Л.В. Байбородова, Е.Н. Землянская, Л.Я. Гозман, И.М. Ильичёва, Е.В. Карпова, В.В. Кольтинова, С.Н. Макеева, О.В. Макарова, Н.В. Тамарская, В.Э. Чудновский и др.).

Методологическую основу профессиональной подготовки учителей начальных классов к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей составляют ак-

сиологический (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский [Асмолов; Бондаревская; Вершловский] и др.), компетентностный (С.Д. Смирнов, В.В. Юдин, Darling-Hammond [Смирнов; Юдин; Darling-Hammond] и др.) и субъектно-ориентированный (Л.В. Байбородова [Байбородова] и др.) подходы, которые определяют содержание, педагогические средства, необходимые профессиональные компетентности и личностные качества, способствующие развитию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Нами использовались следующие **методы:** теоретические – анализ, обобщение, систематизация, структурирование; эмпирические – изучение документов, постановлений, распоряжений, учебных планов, программ учебных предметов, программ воспитания, результатов социологических опросов, опыта образовательных организаций, наблюдение, опытная работа, анкетирование, беседа, фокус-группа, экспертная оценка.

Результаты исследования и их обсуждение. Понятие «*профессиональная подготовка*» рассматривается нами, как и многими авторами (например, С.Я. Батышевым, Е.И. Бражником, В.В. Краевским, Е.С. Рапацевичем и др.), одновременно с позиции системы обучения конкретным видам деятельности, процесса освоения и развития новых компетенций, а также *результата* этого обучения в образовательных учреждениях. Такое понимание профессиональной подготовки отражает её комплексный характер, включающий в себя содержание деятельности, организационные аспекты, реализуемые педагогические средства, а также оценочные средства.

При реализации профессиональной подготовки важно обеспечить практическое применение полученных знаний и умений в реальной профессиональной среде. Это подразумевает создание условий, при которых педагоги получают возможность не только освоить теоретический и практический материал, но и развивать собственную субъектную позицию, работать над развитием у себя ценностно-смысловых установок, связанных с воспитанием человека, формированием у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

На основе вышеизложенных подходов проводится целенаправленная масштабная подготовка пе-

дагогов, в том числе учителей начальных классов, на базе Автономной некоммерческой организации содействия развитию гуманитарного образования «КЛЕВЕР ЛАБ» (АНО «КЛЕВЕРЛАБ»). Данная организация действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01298-77/00647151 от 10.04.2023. Реализуемые образовательные программы внесены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. С 2021 по 2024 год в ней приняли участие 6 858 человек, из них 4 747 – педагоги начальных классов.

Слушателям предлагаются 10 программ, большая часть из которых ориентирована на учителей начальных классов. Кратко рассмотрим содержание этих программ.

Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. В рамках данного курса акцент делается на методологическом обеспечении процесса формирования духовно-нравственных ценностей и на методические особенности формирования традиционных российских гражданских ценностей в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. В ходе обучения слушатели узнают, как выстроить взаимодействие образовательной организации с семьей для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания, как внедрить в образовательный процесс технологии деятельностного обучения, какие условия необходимо обеспечить для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современной школе, а также почему важно понимать традиционные ценности и какую роль они играют в жизни человека и общества.

Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. Слушатели знакомятся с содержанием предмета «Основы светской этики» в начальной школе, дополнительными ресурсами и дидактическими материалами, которые могут использоваться на уроках. В содержание курса входит подробный разбор вопросов, связанных с методикой преподавания таких тем, как «Россия – наша Родина», «Любовь и уважение к Отечеству. Служение своей Родине», «Культура и мораль», «Добро и зло», «Добродетель и порок», «Отношение человека к жизни и окружающему миру», «Семья и семейные ценности», «Свобода, ответственность и нравственный выбор», «Трудовая мораль», «Этикет поведения и общения», «Нравственные ценности», «Коллектив», «Календарные праздники и традиции празднования». Также педагоги разбирают эффективные технологии проектирования современных уроков, активные формы, приемы и технологии ор-

ганизации образовательной деятельности на уроках, рассматривают алгоритмы конструирования заданий различного уровня сложности для занятий, методику работы с текстовой и графической информацией.

Экспресс-курс «Православная культура в начальной школе». Это непрерывно действующий на платформе «Клевер Лаборатория» курс, начать который можно в любой день и в любое время. Слушатели знакомятся с методологической основой изучения предметной области ОРКСЭ, изучают личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся начальной школы и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся. В рамках курса проходит авторская мастерская: конструирование уроков с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме».

Методика преподавания модуля «Основы религиозных культур народов России» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. Уникальность данной программы состоит в том, что каждый лектор является представителем одной из традиционных религий. Содержание курса включает в себя четыре блока: иудаизм, буддизм, ислам, православие; все темы связаны с основами вероучения, религией и моралью, религиозным искусством и традициями. В результате обучения педагоги могут рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, раскрывать ценности семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье и воспитание детей, применять навыки общения с людьми разного вероисповедания, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России и в современной жизни.

Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. Слушатели знакомятся с ценностями в современном школьном образовании, нормативно-правовой базой преподавания модуля «Основы православной культуры», авторскими воспитательными системами и воспитывающими практиками, психологией детей младшего школьного возраста и технологиями, которые необходимы для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся. В содержание программы входят темы, связанные с основами православного вероучения, праздниками и традициями празднования, устройством православного храма и отдельно рассматриваются педагогические подходы и методы работы с иконой. В ходе занятий раз-

бирается методика работы с иллюстративным и текстовым материалом на примере заданий и уроков по ОПК, а также даются подробные рекомендации по проекту «Урок в храме».

Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. В содержание программы входит знакомство с ведущими мировыми методиками и областью их применения, с особенностями работы по развитию ключевых компетенций и базовыми принципами построения исследовательской деятельности со школьниками. Педагоги рассматривают особенности обучения детей в современной школе, разбирают уровни усвоения учебной информации и разноуровневые задания, а также знакомятся с особенностями работы по созданию дополнительного учебного материала. Слушатели учатся проектировать занятия и уроки при помощи технологии кооперативного обучения Спенсера Кагана, создавать индивидуальные стратегии обучения для учеников, используя концепцию KLSI – The Kolb Learning Style Inventory, структурировать и визуализировать учебную информацию (ментальные карты, инфографика). В процессе обучения педагоги самостоятельно разрабатывают задания, направленные на развитие ключевых компетенций (креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации) и представляют примеры разноуровневых заданий для детей, изучающих ОПК. Все задания оформляются в итоговые сборники.

Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования. В содержание курса входят темы, связанные с изучением теории и методики преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России, организации проектной деятельности и пониманию ее значения в воспитании подрастающего поколения в условиях современной школы, активные и интерактивные формы обучения, а также дополнительные материалы к урокам для педагогов и детей. В ходе обучения слушатели узнают об основах российской культуры и традициях через конкретно-исторические и личностно значимые примеры, знакомятся с особенностями формирования традиционных ценностей в рамках школьных предметов и во внеурочной деятельности с помощью современных педагогических технологий.

Полезен курс для педагогов начальных классов **«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».** В ходе обучения педагоги узнают, как выстроить взаимодействие образовательной организации с семьей для повышения эффективности духовно-нравствен-

ного воспитания, как правильно формировать предметно-развивающую среду и выстраивать занятия для духовного развития ребенка, а также разбирают, почему важно понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека и общества. На курсе затрагиваются темы и вопросы, которые помогают педагогам (в рамках преемственности детский сад – школа) взаимодействовать друг с другом по реализации таких направлений работы, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

По запросу слушателей разработан курс **«Особенности работы учителя/воспитателя с трудными детьми и подростками».** В 1-м семестре 2024/25 учебного года данный курс был разработан командой проекта «Клевер Лаборатория» и впервые запущен на платформе. В рамках курса преподаватели рассказывают об особенностях современного подростка, объясняют, почему их называют трудными и разбирают условия эффективной деятельности педагога в профилактике девиантного и суицидального поведения. Курс в существенной мере адресован педагогам детских домов или работающим с детьми, оставшимися без попечения родителей. Особое внимание уделялось подбору и продумыванию мероприятий, способствующих формированию духовных ценностей у подрастающего поколения.

Для региональных кураторов реализуется программа повышения квалификации. На данный курс приглашаются педагоги, прошедшие обучение на курсах, проводимых на платформе, по разным направлениям. Это дает им возможность не только познакомиться с особенностями работы куратора, основными принципами выстраивания процесса обучения, функционалом и обязанностями, но и изучить принципы выстраивания процесса общения и взаимодействия со слушателями, рассмотреть способы разрешения конфликтных ситуаций. Благополучное завершение обучения дает возможность выпускникам стать кураторами групп.

В проведении курсов участвуют ведущие специалисты в области воспитания, духовно-нравственного и творческого развития личности, формирования ценностей, представители разных регионов страны. Обучение на курсах проходит заочно с применением дистанционных образовательных технологий в двух форматах – синхронный и асинхронный. По продолжительности и интенсивности все курсы являются краткосрочными (24 часа, 72 часов).

При обучении слушателей используются различные педагогические средства: *формы*, которые различаются по характеру взаимодействия (при сопровождении преподавателей или самостоятельная работа); по количеству взаимодействующих субъектов (групповая, индивидуальная); по способам орга-

низации обучения: предзаписанные лекции, вебинары, практические занятия, тренинги и воркшопы (вид мероприятия, в рамках которого группа людей собирается для совместной работы); по форме контроля (аттестационные занятия, промежуточное тестирование, самоконтроль); **методы** – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские, словесные, наглядные, практические, методы подготовки к восприятию знаний, методы усвоения знаний, методы контроля знаний, методы обучения знаниям, методы формирования умений и навыков, методы формирования творческой активности, дискуссионные методы, проблемное обучение и др.; активные и интерактивные **технологии** – кейс-технология, технология проектной деятельности, технология диалога, технология развития критического мышления, технология сотрудничества (кооперативное обучение), дифференцированное обучение, социально ориентированные проекты, технологии развивающего обучения; групповая деятельность, индивидуальное наставничество; **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – электронное обучение (e-learning), интерактивные платформы (использование LMS), медиатехнологии (работа с видео, подкастами, презентациями).

Освоение курсов завершается **изучением их непосредственных результатов**. Для этого проводятся анкетирование, рефлексия и сбор отзывов об обучении. В анкету входят следующие вопросы:

- оцените качество проведенных занятий;
- оцените содержание лекционных занятий, уровень соответствия задачам Вашей профессиональной подготовки;
- оцените качество практических занятий, соответствие Вашим ожиданиям;
- оцените целесообразность включения предложенных тем в программу курсов: какие темы или проблемы не следовало бы включать в учебно-тематический план и почему;
- предложите тематику занятий, которую, на ваш взгляд, желательно включить в программу курсов на следующий год;
- оцените работу преподавателей по критериям (актуальность и значимость информации, насыщенность занятий, логичность и доступность изложения, эмоциональная комфортность т. д.);
- оцените организацию курсов (предварительная информация о курсах, подбор лекторского состава, расписание и т. п.).
- работа куратора на курсе (общение в чате, ответы на вопросы, помощь в выполнении заданий, информационная поддержка т. д.).

Анализ результатов анкетирования помогает повысить качество реализации образовательных про-

грамм и выявить уровень удовлетворенности полученными знаниями. Также анкетирование позволяет выявить недостатки и своевременно устранить возникающие проблемы, что способствует повышению качества обучения педагогов.

Во второй части итогового анкетирования педагогам предлагается продолжить предложения, которые помогут выразить эмоции от обучения, чувства и мысли:

- Материалы курса были для меня интересны, потому что...
- Курс содержит много новой полезной информации о...
- Я узнал(а) много нового о...
- Я могу рассказать своему другу/коллеге о том, что...

Также предлагается проанализировать результат обучения, ответив на вопросы:

- Изученный материал помог мне лучше ориентироваться в онлайн-обучении?
- Курс был полезен возможностью использовать полученные знания и навыки в повседневной работе?
- Курс оправдал Ваши ожидания и позволил достигнуть целей обучения?
- Что бы Вы хотели ещё изучить с помощью онлайн-обучения?
- Какие проблемы возникли у Вас при изучении данного курса?

Рассмотрим для примера некоторые результаты анкетирования при подведении итогов одного из курсов повышения квалификации, в котором приняли участие 247 человек:

1. При оценке по шкале от 1 до 5 полезность обучения на курсе высшим баллом оценили 81 % слушателей.
2. Высокий уровень практической значимости содержания программы курса для повышения эффективности педагогической деятельности отметили 89,9 % респондентов.
3. Эффективность пройденного обучения по 5-балльной шкале высшим баллом оценили 79,8 % педагогов;
4. 91,5 % респондентов утвердительно ответили, что собираются использовать полученные знания в собственной практической деятельности.
5. 94,3 % из числа опрошенных порекомендовали бы данный курс своим коллегам.

Приведем несколько **высказываний слушателей курсов**, которые являются достаточно типичными:

«Большое спасибо за проведение курсов! Я была в восторге от лекций, слушала с огромным удовольствием. Для меня эти курсы были очень информативными и увлекательными, помогли разобраться в большом объеме материала. Я считаю, что такие курсы необходимы, так как много полезной информа-

ции и есть особенности преподавания в школе ОПК. Благодарю всех преподавателей и организаторов за интересные и актуальные лекции и занятия. Эти курсы значительно расширили мой кругозор. Еще раз огромное вам спасибо!»

«Курс был мне очень полезен для расширения своего кругозора с точки зрения преподавания. На данный момент я не являюсь преподавателем ОПК, но данное обучение помогло мне понять глубинные цели обучения, которые в процессе уроков, зачастую становятся утеряны, особенно в 11 классе, когда ребята в подготовке к экзаменам путаются в жизненных ориентирах. Я порекомендовала своим коллегам пройти обучение на курсах Клевер Лаборатории».

«Обучаться на курсе ОПК на платформе "Клевер лаборатория" было очень интересно. В доступе весь методический материал, который, несомненно, пригодится мне в дальнейшей работе. Предзаписанные лекции разбиты на небольшие по времени части. Это очень удобно, то есть у педагога есть возможность вернуться к той части, на которой закончен просмотр, или ещё раз просмотреть фрагмент. Вебинары проходили на высшем уровне, каждый раз с нетерпением ждала встречи с преподавателем, так как понимала, что сейчас расскажут что-то важное и, самое главное, ответят на вопросы. Хочется отметить еще один важный момент. Все лекции сопровождалось конкретными примерами из собственной практики преподавателя! Все преподаватели создавали очень позитивную и душевную атмосферу, хотелось узнавать информацию всё дальше и дальше».

«Спасибо за курсы. Я впервые проходила обучение онлайн и переживала, как всё пройдет. Было содержательно и интересно. Я получила много полезной информации, которая пригодится в работе с детьми. Надеюсь, что смогу заинтересовать ОПК своих обучающихся».

«Курсы оправдали мои ожидания и очень понравились. Материалы грамотно структурированы, а преподаватели объясняют все доступным языком. Получила огромное удовольствие от прохождения обучения. Благодарю за знания!»

У слушателей курсов есть возможность оставить отзыв на заключительном вебинаре или прислать его на электронную почту учебного отдела. Отзывы публикуются на главной странице проекта «Клевер Лаборатория» (<https://clever-lab.pro/local/pages/?id=19>). Приведем примеры некоторых отзывов:

«Хотелось выразить благодарность составителям, разработчикам и всему преподавательскому составу за очень содержательные программы курса. Благодаря вашей помощи я повысила свой профессиональный уровень, что положительно скажется на качестве моей работы по обновленной про-

грамме ФГОС НОО в начальной школе. Огромное вам спасибо за очень доступный, интересный, объемный курс обучения. Вся программа составлена доходчиво, понятно. Узнала для себя ответы на интересные вопросы. Удобно сформированы модули. Безусловно, дистанционная система комфортна в пользовании – не привязана к определенному времени. Хотелось чуть больше видеоматериала (записи с конференций преподавателей содержательны и дают возможность в большей степени погрузиться в изучаемый материал). Спасибо большое за предоставленные материалы!».

«Большому сообществу "КлеверЛаб", организаторам, кураторам огромная благодарность за курс. Систематизация и наполняемость материалов на должном уровне. Свобода работы с информацией, лекциями, тестами дает возможность построить свой график. Очень понравилось работать над итоговым сборником. Много смогла попробовать во время курса, что оживило работу при подготовке не только к урокам ОРКСЭ и ОДНКНР, но и математики. Давно использую интеллект-карты и инфографику на геометрии и ОРКСЭ Интересно было посмотреть на работу коллег».

«Курс ОПК оказался очень интересным и познавательным. Достаточно много интересного и доступного методического материала, которым можно воспользоваться в дальнейшем. Очень интересно построена схема проведения курсов, была возможность в свободное время просматривать интернет трансляции, что немаловажно при плотном графике работы».

На данный момент обучение на курсах прошли представители 82 регионов, наибольшее число слушателей из Москвы и Московской области (1836 чел.), Свердловской (611 чел.), Тверской (406 чел.), Нижегородской (391 чел.), Вологодской (241 чел.), Воронежской (236 чел.) областей. Из 19 регионов на курсах обучились более 100 человек. Анализ оценки обучения слушателями подтверждает высокое качество и востребованность курсов педагогами начальных классов по всем предлагаемым программам.

Заключение. Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию на базе Автономной некоммерческой организации содействия развитию гуманитарного образования «КЛЕВЕРЛАБ» не завершается.

Выпускники курсов становятся кураторами в регионах, представителями которых они являются, оказывают адресную методическую помощь педагогам, ведущим предметы духовно-нравственной направленности, особенно учебный модуль «Основы православной культуры», активно участвуют в проектах «Клевер Лаборатории», таких как «Проектная мастерская», «В школу с Верой и Фомой», а также

активно участвуют в конкурсе «Клевер ДНК», где представляют свои разработки. Большую ценность и эффективность имеет тот факт, что выпускники «КЛЕВЕРЛАБ» становятся организаторами подобных курсов, семинаров в своих регионах.

Список литературы

Асмолов А.Г. Психология личности: антропологический подход в образовании. Москва: Академия, 2022. 342 с.

Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль: СПК, 2022. 256 с.

Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы науч.-практ. конф. «Чтения Ушинского». 2022. С. 72–81.

Бездухов В.П. Воспитание добродетелей молодого поколения как фактор сохранения традиционных ценностей // Духовная безопасность и традиционализм: избр. материалы междунар. науч.-просветит. конф. / отв. ред. А.Г. Поляков. Киров: ВЕСИ, 2023. С. 15–21.

Бондаревская Е.В., Шоган В.В., Лукаш С.Н. [и др.] Концептосфера и культурные практики духовно-нравственного воспитания в школе и вузе // Известия кафедры педагогики ПИ ЮФУ. 2010. № 2. С. 4–11.

Булакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы. Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. 179 с.

Вершовский С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Человек и образование. 2006. № 8-9. С. 13–21.

Гущина Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 160 с.

Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 06.11.2024).

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Москва: Academia, 2009. 400 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 11.09.2024).

Тонких В.А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм: избр. материалы

междунар. науч.-просветит. конф. / отв. ред. А.Г. Поляков. Киров: ВЕСИ, 2023. С. 164–169.

Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023).

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами предмета «Музыка»: учеб. пособие / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 374 с.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика: коллектив. монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 315 с.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теоретико-методологические основы: коллектив. монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 159 с.

Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. Москва: Университетская книга, 2008. 302 с.

Darling-Hammond L. Variation in teacher preparation: How well do different pathways prepare teachers to teach? Chicago, MacArthur Foundation, 2022, pp. 302.

References

Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti: antropologicheskij podhod v obrazovanii* [Personality psychology: an anthropological approach in education]. Moscow, Academy Center Publ., 2022, 342 p. (In Russ.)

Bagdasaryan V.E. *Tradicionnye cennosti: strategiya civilizovannogo vozrozhdeniya* [Traditional values: a strategy of civilized revival]. Yaroslavl, SEC Publ., 2022, 256 p. (In Russ.)

Bayborodova L.V. *Individualizatsiya i soprovozhdenie v obrazovatel'nom processe* [Individualization and support in the educational process]. *Pedagogicheskie i psikhologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: materialy nauch.-prakt. konf.* [Pedagogical and psychological problems of modern education: mat. scientific and practical conference “Ushinsky Readings”]. Yaroslavl, RIO YAGPU Publ., 2022, pp. 72-81. (In Russ.)

Bezdukhov V.P. *Vospitanie dobrodetel'ey mladogo pokoleniya kak faktor sohraneniya tradicionnykh cennostej* [Education of the virtues of the younger generation as a factor in preserving traditional values]. *Duhovnaya bezopasnost' i tradicionalizm: izbrannye materialy mezhdunar. nauch.-prosvet. konf.* [Spiritual security and traditionalism: selected works. materials of the International Scientific and Educational conference], ed. by

A.G. Polyakov. Kirov, VESI Publ., 2023, pp. 15-21. (In Russ.)

Bondarevskaya E.V., Shogan V.V., Lukash S.N. [et al.] *Konceptosfera i kul'turnye praktiki duhovno-nravstvenno-govospitaniya v shkole i vuze* [Conceptosphere and cultural practices of spiritual and moral education in school and university]. *Izvestiya kafedry pedagogiki PI YuFU* [Proceedings of the Department of Pedagogy of the SFU Pedagogical Institute], 2010, no. 2, pp. 4-11. (In Russ.)

Burlakova T.V. *Individualizatsiya professional'noj podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: konceptual'nye osnovy* [Individualization of professional training of students in a pedagogical university: conceptual foundations]. Shuya, SHSPU Publ., 2008, 179 p. (In Russ.)

Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov sredstvami predmeta «Muzyka»: ucheb. posobie [Formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger schoolchildren by means of the subject "Music": a textbook], ed. by L.V. Bayborodova, M.V. Gruzdev. Yaroslavl, RIO YAGPU Publ., 2023, 374 p. (In Russ.)

Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov: teoriya i praktika: kollektivnaya monografiya [Formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger schoolchildren: theory and practice: a collective monograph], ed. by L.V. Bayborodova, M.V. Gruzdev. Yaroslavl, RIO YAGPU Publ., 2023, 315 p. (In Russ.)

Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov: teoretiko-metodologicheskie osnovy: kollektivnaya monografiya [Formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger schoolchildren: theoretical and methodological foundations: a collective monograph], ed. by L.V. Bayborodova, M.V. Gruzdev. Yaroslavl, RIO YAGPU Publ., 2023, 159 p. (In Russ.)

Gushchina T.N. *Razvitie sub'ektnosti starsheklassnikov: monografiya* [The development of subjectivity of high school students: monograph]. Yaroslavl, YaGPU Publ., 2010, 160 p. (In Russ.)

Pedagogicheskie tekhnologii: v 3 ch. Ch. 1. Obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnyk i praktikum dlya vuzov [Pedagogical technologies: in 3 parts. Part 1. Educational technologies: textbook and workshop for universities], gen. ed. by L.V. Bayborodova, A.P. Chernyavskaya, 2nd ed. Moscow, Yurait Publ., 2023, 258 p. URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (access date: 11.06.2024). (In Russ.)

Smirnov S.D. *Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti* [Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality]. Moscow, Academia Publ., 2009, 400 p. (In Russ.)

Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of Science in the Russian Federation for the period up to 2025] (Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated May 29, 2015). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (access date: 11.09.2024). (In Russ.)

Tonkikh V.A. *Duhovno-nravstvennye tradicii russkogo naroda: stanovlenie i evolyuciya* [Spiritual and moral traditions of the Russian people: formation and evolution]. *Duhovnaya bezopasnost' i tradicionalizm: izbr. materialy mezhdunar. nauch.-prosvetit. konf.* [Spiritual security and traditionalism: izbr. materials of the International Scientific and Educational conference], ed. by A.G. Polyakov. Kirov, VESI Publ., 2023, pp. 164-169. (In Russ.)

Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej: ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. [Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (access date: 04.01.2023). (In Russ.)

Vershlovskiy S.G. *Sistema obrazovaniya vzroslykh kak ob'ekt prognozirovaniya* [The adult education system as an object of forecasting]. *Chelovek i obshchestvo* [Man and society], 2006, no. 8-9, pp. 13-21. (In Russ.)

Yudin V.V. *Tekhnologicheskoe proektirovanie pedagogicheskogo processa: monografiya* [Technological design of the pedagogical process: monograph]. Moscow, University Book Publ., 2008, 302 p. (In Russ.)

Darling-Hammond L. *Variation in teacher preparation: How well do different pathways prepare teachers to teach? [Variability in teacher training: how well do different areas of training prepare teachers for teaching?]* Chicago, MacArthur Foundation Publ., 2022, p. 302.

Статья поступила в редакцию 24.12.2024; одобрена после рецензирования 15.01.2025; принята к публикации 15.01.2025.

The article was submitted 24.12.2024; approved after reviewing 15.01.2025; accepted for publication 15.01.2025.