

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 74–83. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 74–83.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 371

EDN DTHZXY

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-74-83>

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК МАРКЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОДЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Гаврилюк Наталия Петровна, кандидат психологических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия, gnatalia0405@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0846-5481>

Неустроева Валерия Александровна, Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия, cmroithd@gmail.com

Мавлюшева Дарья Александровна, Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия, mavlyusheva03@bk.ru

Аннотация. В ранней взрослости (молодости) отмечается противоречие между объективными социальными и субъективными психическими условиями развития личности, что актуализирует проблему изучения особенностей психологических механизмов, лежащих в основе процесса психического развития, которые могут определять процесс становления психики в данном возрастном периоде. В статье авторами проверена гипотеза о статистически значимых различиях в проявлении структурных компонентов самоактуализации и особенностях эмоционального интеллекта, которые могут являться маркерами психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости, в аспекте ресурсов развития и проблемного поля. Экспериментальные исследования современников отмечают различные формы проявления психологических механизмов развития (интериоризации, идентификации, отчуждения, компенсации) в ранней взрослости, роль которых в онтогенезе не одинакова; эмоциональный компонент входит в состав механизмов, регулируя их деятельность, что определило вектор данного исследования. Выявлено, что психологическим ресурсом формирования психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости могут являться: структурные компоненты самоактуализации личности – ценности у женщин и контактность у мужчин; эмпатия – как особенность эмоционального интеллекта у мужчин. Проблемным полем формирования психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости могут являться: структурные компоненты самоактуализации личности – контактность у женщин, взгляд на природу человека у обеих гендерных выборок; управление эмоциями – как особенность эмоционального интеллекта у женщин.

Ключевые слова: самоактуализация, эмоциональный интеллект, механизм, психологический механизм, интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация, ранняя взрослость.

Для цитирования: Гаврилюк Н.П., Неустроева В.А., Мавлюшева Д.А. Особенности самоактуализации и эмоционального интеллекта как маркер психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 74–83. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-74-83>

Research Article

THE CHARACTERISTICS OF SELF-ACTUALIZATION AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AS MARKERS OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT MECHANISMS DURING EARLY ADULTHOOD

Nataliya P. Gavriluk, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia, gnatalia0405@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0846-5481>

Valeria A. Neustroeva, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia, cmroithd@gmail.com

Daria A. Mavlyusheva, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia, mavlyusheva03@bk.ru

Abstract. The article examines the hypothesis of statistically significant differences in the manifestation of structural components of self-actualization and features of emotional intelligence during early adulthood. Contemporary experimental studies confirm the presence of psychological developmental mechanisms (internalization, identification, alienation, compensation) in early adulthood, which can manifest in various forms. The role of psychological developmental mechanisms in ontogeny is not uniform and changes throughout life. Emotional component is always present in the operation of psychological

developmental mechanisms, regulating activities and giving them personal meaning. The results of empirical research on the features of structural components of self-actualization and emotional intelligence may serve as markers of psychological developmental mechanisms during early adulthood. It is revealed that the psychological resources for forming psychological developmental mechanisms in early adulthood may include: structural components of personality self-actualization – values in women and sociability in men; empathy – as a feature of emotional intelligence in men. Problematic areas for the formation of psychological developmental mechanisms during early adulthood may include: structural components of personality self-actualization – sociability in women, views on human nature in both gender samples; emotional regulation – as a feature of emotional intelligence in women.

Keywords: self-actualization, emotional intelligence, mechanism, psychological mechanism of development, internalization, identification, alienation, compensation.

For citation: Gavriluk N.P., Neustroeva V.A., Mavlyusheva D.A. The characteristics of self-actualization and emotional intelligence as markers of psychological development mechanisms during early adulthood. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 74–83 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-74-83>

Возрастной период ранней взрослости (молодость) занимает промежуток онтогенеза между юностью и зрелостью с физиологическими границами от 20 до 25 лет. Психологи отмечают, что данный возраст несет в себе определенную двойственность: с одной стороны, личность обладает всей полнотой прав взрослого, с другой стороны – часто не имеет возможности реализовать себя в данный период. Вследствие этого возникает противоречие между объективными социальными и субъективными психическими условиями развития личности в периоде ранней взрослости, что актуализирует проблему изучения особенностей психологических механизмов, лежащих в основе процесса психического развития, которые могут определять процесс становления психики в данном возрастном периоде.

Цель данной работы: провести теоретико-эмпирическое исследование структурных компонентов самоактуализации и особенностей эмоционального интеллекта в периоде ранней взрослости в аспекте осмысления характеристик психологических механизмов развития личности – ресурсов развития и проблемного поля.

Объект исследования: психологические механизмы развития. Предмет: 1) особенности самоактуализации в периоде ранней взрослости (структурные компоненты – ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении); 2) особенности эмоционального интеллекта в периоде ранней взрослости (эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей).

Задачи: 1) раскрыть теоретические основы проблемы психологических механизмов развития; 2) представить понимание самоактуализации и эмоционального интеллекта; актуальные проблемы в периоде ранней взрослости; 3) отобрать диагностический ин-

струментарий по проблеме самоактуализации и эмоционального интеллекта в периоде ранней взрослости; 4) провести эмпирическое исследование особенностей самоактуализации и эмоционального интеллекта в аспекте проблемы психологических механизмов развития.

В широком смысле «механизм» может пониматься как некоторая сумма состояний либо процессов, из которых состоит какое-либо физическое, химическое либо физиологическое явление.

Б.М. Теплов трактует «механизм» в контексте научного объяснения психических процессов, для чего следует изучать нервные механизмы процесса отражения [Теплов: 21]. Л.И. Анцыферова раскрывает понятие «психологические механизмы», которые «...выступают как способы преобразования, организации личности лишь потому, что они являются механизмами реальных или мыслительных преобразований, взаимоотношений индивида с обществом, с миром в целом» [Социальная психология: 20]. В.Г. Леонтьев отмечает функции психологического механизма – регуляторную и формирующую, выделяя их как систему психических явлений, предназначенных для преобразования и формирования активности, выраженной мотивами, направленными на преобразование и формирование другой активности, выраженной иными мотивами [Леонтьев: 10].

В истории науки проблема психологического механизма развития имела сложность в определении понятия – он отождествлялся с условиями психического развития (Холл Г., Клепард Э.).

В настоящее время определяются следующие основные механизмы психического развития – интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация.

Психологическое понятие «интериоризация» (от лат. *interior* – переход извне внутрь) означает формирование внутренних структурно-функциональных единиц сознания, обладающих характеристикой стабильности в условиях активных внешних действий с предметами и овладения внешними знаковы-

ми средствами [Мещеряков: 11]; процесс и результат формирования внутреннего через внешнее – психологических структур психики человека через усвоение структур социальной деятельности [Радзиховский: 16].

Понятие интериоризации берет начало в зарубежных работах Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлона, А. Бандуры [Социальная психология: 20].

В отечественной психологической школе понятие интериоризации введено Л.С. Выготским в контексте характеристики высших психических функций (ВПФ), при этом оно понимается: 1) как процесс, в результате которого «внешние, использующиеся для произвольного управления средства-знаки (способы действия, требования другого человека) превращаются во «внутренние» орудия, психические «органы» (образ, элемент внутренней речи) человека»; 2) как механизм изменения психики ребенка («взращивания» знаков для регуляции всей психической деятельности, так как приводит к возникновению ВПФ); 3) как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе [Выготский: 4].

В работах З. Фрейда впервые был обозначен механизм «идентификации», который относится к структуре личности Супер-Эго и формируется через процесс отождествления в условиях расширения социального окружения (различают социальную идентификацию, поло-ролевую, профессиональную и др.), охватывая всю жизнь человека.

По В.А. Ядову, социальная идентификация детерминирована глубокой потребностью личности в признании со стороны других и потребностью в самореализации [Ядов: 25]. В настоящее время психологи отстаивают позицию, что с возрастом данный механизм замедляет свое действие, так как человек сложно принимает новую социальную среду и роль.

Психологический механизм «отчуждение» выделил А. Маслоу в рамках понимания самоактуализирующейся личности, для которой одновременно свойственны не только принятие других, открытость и контактность, но и автономия и независимость. Психологи отмечают, что значение данного механизма для личности увеличивается с возрастом, меняются его продуктивные формы проявления – к зрелости появляется личностная уникальность и цельность, стремление отгородить свой внутренний мир от внешнего вмешательства.

В.С. Мухина обращает внимание на механизмы идентификации и обособления, участвующие в развитии личности, а также на способы поведения в конкретной социально-психологической ситуации – негативизм и конформизм [Мухина: 12]. Автор выделяет различные формы идентификации – имитацию (подражание), антропоморфизм (выделение своих качеств и приписывание их другим), сопере-

живание (соучастие и сочувствование), что позволяет продолжать научный поиск иных характеристик проявления идентификации в рамках данного исследования.

Понятие «компенсации» как механизма изучал А. Адлер, который описал четыре его вида – неполную, полную, сверхкомпенсацию, мнимую (уход в болезнь). В настоящее время психологи утверждают, что с возрастом характерно возрастание роли данного механизма по мере осознания своих личностных качеств и способностей, что в целом способствует самореализации.

Актуальность проблемы психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости подтверждается научной полемикой на страницах периодической печати (А.Ю. Богданова, В.В. Волобуев, Е.А. Науменко и др.) [Богданова: 2; Волобуев: 3; Науменко: 13].

Так, А.Ю. Богданова обращает внимание на проблему интернет-социализации, отмечая в ней механизм компенсации социального отчуждения, при котором личность отождествляет себя с новым способом бытия и находит в нём пути своего развития и удовлетворения [Богданова: 2].

В.В. Волобуев с соавторами исследовал механизмы интериоризации и идентификации молодежи в аспекте детерминанты гендерной идентичности. Авторы приходят к выводу «о не сформированной гендерной идентичности молодежи, отмечая современную тенденцию к эгалитарным нормам и более современным моделям поведения с новыми взглядами на образы мужественности и женственности, где мужской образ включает стремление заботиться о своей внешности, а женский образ связан с желанием достижения успеха, предпринимательством и независимостью» [Волобуев, Рядинская: 3].

Е.А. Науменко с соавторами исследовал особенности личностной идентификации молодежи северного региона, выявив данные особенности с позиции национально-этнической принадлежности, которая выше у представителей кавказских народов, проживающих в северном регионе Тюменской области [Науменко, Абдуллин: 13].

В продолжение решения теоретических задач исследования рассмотрим понятия самоактуализации и эмоционального интеллекта.

Следует отметить, что понятие самоактуализации получило известность в связи с именем А. Маслоу, определяя высший уровень потребностей – потребность в самоактуализации как осуществлении своих способностей, творческих потенций и талантов.

Однако до сих пор имеют место сложности в понимании терминов «самоактуализация» и «самореализация»: Н.И. Баженова выделяет содержательную характеристику термина «самоактуализация» – внут-

ренный субъективный механизм развития человека, а в термине «самореализация» – внешний объективный механизм развития, который предполагает презентацию себя и своей социально направленной деятельности [Баженова Т.П.: 1]. Опекина с соавторами в рамках глубокого теоретического анализа видит в самоактуализации борьбу с внешними социальными силами, а в стремлении к самореализации – более осознанный и планомерный процесс в социально одобряемом и поддерживаемом векторе [Опекина, Шипова: 15].

Анализ актуальных работ по проблеме самоактуализации позволил выделить ряд особенностей в периоде ранней взрослости (Ж.Г. Гаранина, Е.С. Ермакова, И.А. Куницына, И.С. Рыжкова, L. Myrzakhmet и др.) [Гаранина: 5; Ермакова: 7; Куницына: 9; Рыжкова: 17; Myrzakhmet: 26].

Так, Ж.Г. Гаранина выявила статистически значимые гендерные особенности самоактуализации: в возрасте до 35 лет женщинам присущи характеристики ценностной значимости самоактуализирующейся личности; с возрастом у мужчин наблюдается значимое снижение потребности к самопониманию и познанию [Гаранина: 5].

Е.С.Ермакова, изучив особенности самоактуализации студентов различных профилей подготовки, выявила статистически значимые отличия по шкалам «Ориентация во времени», «Ценности», «Контактность» у студентов психологического направления по сравнению со студентами экономических и технических направлений [Ермакова: 7].

Исследование Куницыной И.А. в соавторстве с коллегами отражает экспериментальное исследование характеристик самоактуализации студентов с различной выраженностью акцентуаций характера: «ярче выражен уровень субъектных характеристик самоактуализации у студентов с акцентуациями демонстративного, эмотивного, застревающего, педантичного и тревожного типов, а уровень поведенческих характеристик – у студентов с демонстративной и гипертимной акцентуациями» [Куницына: 9].

И.С. Рыжкова обращает внимание на проблемное поле критериев самоактуализации в шкалах: «Взгляд на природу человека», «Стремление к творчеству», «Автономность», «Спонтанность», «Аутосимпатия» [Рыжкова: 18].

Обращаясь к теоретическому анализу проблем эмоционального интеллекта (ЭИ), выделенных Д.Д. Гильмутдиновой [Гильмутдинова: 6], М.П. Исаковой [Исакова, Тихомирова: 8], отметим ключевые умения, определяющие содержание данного понятия: распознавать эмоции; понимать намерения свои и окружающих; способность и умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения любых практических задач; пролонги-

рованный ресурс, который помогает адаптации в изменяющихся условиях, способствуя благополучию и успешности в будущем.

Анализ научной периодики по проблеме ЭИ в периоде ранней взрослости показал актуальность проблемы в рамках определенных аспектов исследования (А.А. Титова, В.Н. Софьина, В.П. Шейнов, А.А. Шкунова и др.) [Титова: 22; Софьина, Мирошников, Расторгуева: 19; Шейнов: 23; Шкунова, Прохорова, Булганина: 24; Rudometova: 27].

А.А. Титова к особенностям ЭИ относит некоторые устойчивые способности и умения: в определении и сознательном использовании своих эмоций во благо; в контролировании своих чувств; в распознавании чувств других; в эффективном общении с другими людьми через поиск общих точек соприкосновения [Титова: 22].

В.Н. Софьина с соавторами исследовала уровень компонентов ЭИ у студентов в периоде ранней взрослости [Софьина, Мирошников, Расторгуева: 19]. Выявлены проблемные зоны по шкалам «Негативная экспрессивность», «Сопереживание несчастью» и развитые компоненты ЭИ по шкалам «Позитивная экспрессивность», «Сопереживание радости», «Принятие решений на основе эмоций» [Титова: 22].

В.П. Шейнов изучал взаимосвязи компонентов ЭИ, интернальности и удовлетворенности жизнью у студентов периода ранней взрослости, уточнил гендерные различия: у мужчин присутствует корреляционная связь ЭИ только с самоменеджментом, у женщин – почти со всеми компонентами ЭИ, кроме эмоциональной осведомленности и эмпатии; более высокие показатели распознавания эмоций, эмпатии, интегративного показателя ЭИ – у женщин; интернальность женщин тесно связана с удовлетворенностью жизнью, которая тесно коррелирует почти со всеми компонентами ЭИ у обеих гендерных выборок [Шейнов: 23].

А.А. Шкунова с соавторами исследовала проблему основных компонентов ЭИ бакалавров менеджмента, обнаружила следующие проблемные зоны, которые проявляются в способностях: избегать конфликтные ситуации, проявлять открытое взаимодействие и эмпатию, понимать качество обратной связи от оппонентов об услышанной проблеме [Шкунова, Прохорова, Булганина: 24].

Таким образом, в периоде ранней взрослости имеют место особенности самоактуализации и эмоционального интеллекта, психологических механизмов развития, что представляет научный интерес в рамках эмпирического исследования в векторе осмысления ресурсов развития и проблемного поля психологических механизмов развития.

Целью эмпирического исследования явилось изучение особенностей самоактуализации и эмоцио-

нального интеллекта для осмысления механизмов развития в периоде ранней взрослости, а именно ресурсов развития и проблемного поля.

Гипотеза. Существуют статистически значимые различия в проявлении структурных компонентов самоактуализации и особенностей эмоционального интеллекта, которые могут являться маркерами психологических механизмов развития личности в периоде ранней взрослости.

Диагностический инструментарий: 1) опросник «Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ)» (А.В. Лазукина, в адаптации Н.Ф. Калина) [Ракович: 17]; 2) методика Н. Холла «Диагностика эмоционального интеллекта» (вариант Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) [Онлайн-опросник: 14]; 3) методы математической статистики – U-критерий Манна – Уитни; T-критерий Стьюдента.

Выборка испытуемых: студенты Тюменского индустриального университета, г. Тюмень (80 человек в возрасте 20–25 лет – 46 женщин, 34 мужчины).

Время обследования: февраль – апрель 2024 года.

Методики. Методика 1 – опросник «Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ)» (А.В. Лазукина, в адаптации Н.Ф. Калина) [Ракович: 17]. Ре-

спондентам было предложено заполнить анонимную онлайн-анкету. Данный опросник содержит 100 вопросов и 11 шкал: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

Методика 2 – методика Н. Холла «Диагностика эмоционального интеллекта» (вариант Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) [Онлайн-опросник: 14]. Методика состоит из 30 вопросов и пяти шкал: 1) эмоциональная осведомленность (ЭО); 2) управление своими эмоциями (УСЭ); 3) самомотивация (СМ); 4) эмпатия (Э); 5) управление эмоциями других людей (УЭДЛ). Интегративный показатель эмоционального интеллекта испытуемого (ИПЭИ) представлен алгебраической суммой показателей всех шкал.

Результаты. Результаты исследования особенностей структурных компонентов самоактуализации молодёжи (проведено среди респондентов в возрасте 20–25 лет), полученные по методике «Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ)» (А.В. Лазукина, в адаптации Н.Ф. Калина), представлены на рисунках 1–2.

Рис. 1. Гендерные особенности средних значений структурных компонентов самоактуализации (ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность)

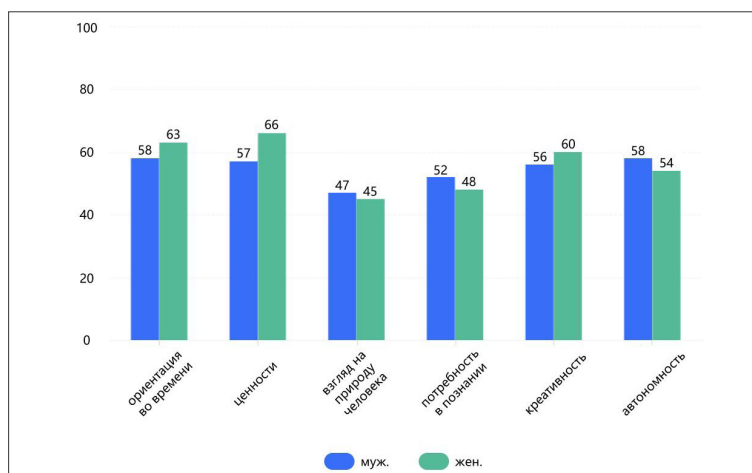
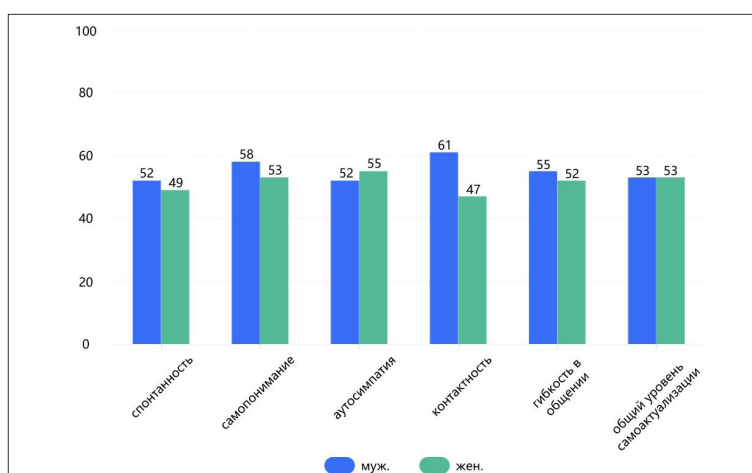


Рис. 2. Гендерные особенности средних значений структурных компонентов самоактуализации (спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении, общий уровень самоактуализации)



Средний результат (в %) в выборках распределен по шкалам следующим образом: «Ценности» (62 %), «Ориентация во времени» (61 %), «Креативность» (58 %), «Автономность» (56 %), «Самопонимание» (55 %), «Аутосимпатия» (54 %), «Гибкость в общении» (53 %), «Общий показатель самоактуализации» (53 %), «Потребность в познании» (50 %), «Взгляд на природу человека» (46 %).

Гендерный анализ по шкале «Ценности» показывает у женщин (66 %) значения выше, чем у мужчин (57 %). Статистический анализ между респондентами гендерных выборок по U-критерию Манна – Уитни выявил статистически значимое различие ($U = 525$, $p = .542$), в то время как по T-критерию Стьюдента полученное значение находится в зоне неопределённости ($t = 2,5$).

Среднее значение выборки испытуемых по шкале «Контактность» – 53 %, где средний уровень контактности у мужчин – 61 %, в то время как у женщин – 47 %, что характеризует их стремление к установлению прочных доброжелательных отношений с окружающими как основы продуктивной деятельности. Статистический анализ между респондентами гендерных выборок выявил статистически значимое различие между респондентами по U-критерию Манна – Уитни ($U = 450$, $p = .542$) и по T-критерию Стьюдента ($t = 3,6$; $p = .2,64$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование особенностей процесса самоактуали-

зации молодёжи имеет гендерные особенности. Были выявлены статистически значимые различия между мужчинами и женщинами по таким шкалам, как «ценности» и «контактность»: 1) женщины в период ранней взрослости в большей степени уделяют внимание формированию жизненных ценностей и ориентиров, что является психологическим ресурсом и может стать маркером психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости; 2) контактность у женщин значительно затруднена, что является проблемным полем; 3) мужчины в большей степени стремятся к установлению прочных взаимоотношений с окружающими, что определяет контактность как психологический ресурс формирования психологических механизмов развития.

Представим результаты исследований по методике Н. Холла «Диагностика эмоционального интеллекта» (вариант Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) (табл. 1, рис. 3). Было выявлено, что наибольший средний балл выражен по шкале «Эмоциональная осведомленность» (12,2 б. – у женщин; 12,5 б. – у мужчин). Наименьший средний балл выявлен по шкале «Управление своими эмоциями» (4,4 б. – у женщин; 8,8 б. – у мужчин) (рис. 3).

В целом интегративный показатель эмоционального интеллекта (ИПЭИ) в двух гендерных выборках – на среднем уровне (мужчины – 49,7 б.; женщины – 42 б.) (табл. 1).

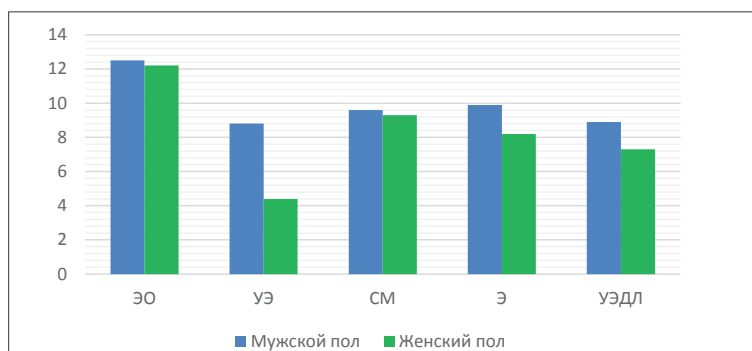


Рис. 3. Средние значения компонентов ЭИ

Таблица 1

Результаты исследования гендерных особенностей показателей эмоционального интеллекта в ранней взрослости (жен. $n = 34$; муж. $n = 46$)

Показатели ЭИ	Средний балл(%)		Низкий уровень (%)		Средний уровень (%)		Высокий уровень (%)	
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.
ЭО	12,5	12,2	9	10	61	50	30	40
УЭ	8,8	4,4	50	90	30	–	20	10
СМ	9,6	9,3	40	40	20	50	40	10
Э	9,9	8,2	40	50	9	40	51	10
УЭДЛ	8,9	8,3	20	50	50	30	30	20
ИПЭИ	49,7	42	30	60	50	20	20	20

Примечание. Жирным шрифтом выделен преобладающий процент показателей ЭИ в гендерных выборках.

По шкале «Эмоциональная осведомленность» среди мужчин и женщин доминирует средний показатель (61 % у мужчин и 50 % у женщин). Обнаружен небольшой процент студентов с низким уровнем эмоциональной осведомленности (9 % у мужчин и 10 % у женщин), большая часть студентов имеют высокий уровень (30 % у мужчин и 40 % у женщин) (см. табл. 1).

По шкале «Управление своими эмоциями» преобладают низкие показатели (50 % у мужчин и 90 % у женщин), что обнаруживает у женщин проблему владения своими эмоциями – акцент на выражении эмоций в разрушительной форме (табл. 1).

Среди студентов женского пола не было выявлено среднего уровня в управлении своими эмоциями, в то время как 30 % мужчин показали средний уровень, что говорит о том, что они умеют переводить в другие виды деятельности свои сильные отрицательные эмоции. Показали высокий уровень управления своими эмоциями 20 % мужчин и 10 % женщин, что характеризует наличие гибкости к своим переживаниям, проявление динамичности (см. табл. 1).

По шкале «Самотивация» было обнаружено преобладание среднего уровня у женщин (50 %), а среди мужского пола – низкого (40 %) и высокого (40 %) уровней, что говорит о равной степени пассивности в своих решениях и желании удовлетворять свои потребности (табл. 1).

По шкале «Эмпатия» среди мужчин доминирует высокий уровень (51 %), а среди женщин – низкий уровень (50 %) (см. табл. 1).

По шкале «Управление эмоциями других людей» у мужчин превалирует средний уровень (50 %), а среди женщин – низкий уровень (50 %). Студенты, уровень которых является высоким по данной шкале, способны влиять на эмоции других людей, сопереживать – 30 % женщин и 20 % мужчин (табл. 1).

Анализ полученных результатов изучения особенностей эмоционального интеллекта в периоде ранней взрослости позволяет сделать следующие выводы:

1. Интегративный уровень ЭИ в периоде ранней взрослости в обеих гендерных выборках – на среднем уровне и несколько выше среди лиц мужского пола.

2. Эмоциональная осведомленность как показатель ЭИ в целом наиболее ярко выражена в ранней взрослости и преобладает у мужчин (12,5 б.), чем у женщин (12,2 б.).

3. Управление своими эмоциями как показатель ЭИ обнаружил наименьший средний балл из всех показателей, однако наибольшие трудности имеются у женщин (4,4 б.), так как превалирует низкий уровень управления своими эмоциями (90 %), то есть является проблемным полем у женщин в периоде ранней взрослости и может быть маркером эмоционального компонента психологических механизмов развития.

4. Средний уровень самотивации преобладает у респондентов женского пола (50 %); у мужского пола равные показатели имеет низкий уровень самотивации (40 %) и высокий уровень (40 %).

5. У мужчин преобладает средний уровень распознавания эмоций других людей (50 %); высокий уровень эмпатии у мужчин является психологическим ресурсом, а низкий уровень эмпатии у женщин выступает проблемным полем эмоционального компонента психологических механизмов развития, который регулирует деятельность и придает ей личностный смысл, что может являться маркером в периоде ранней взрослости.

Таким образом, проверка гипотезы нашла свое подтверждение: имеют место статистически значимые различия в проявлении структурных компонентов самоактуализации и особенностей эмоционального интеллекта, которые могут являться маркерами психологических механизмов развития личности в периоде ранней взрослости.

Психологическим ресурсом в процессе формирования механизмов развития в периоде ранней взрослости могут являться: структурные компоненты самоактуализации личности – ценности у женщин и контактность у мужчин; особенность эмоционального интеллекта – эмпатия у мужчин.

Проблемным полем формирования психологических механизмов развития в периоде ранней взрослости могут являться: структурные компоненты самоактуализации личности – контактность у женщин, взгляд на природу человека у обеих гендерных выборок; особенность эмоционального интеллекта – распознавание и управление эмоциями у женщин.

Список литературы

Баженова Н.И. Самоактуализация как психолого-педагогическое понятие: историко-логический обзор // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 27–31. EDN PEIZLL.

Богданова А.Ю. Жизнь в молодежи в информационном пространстве: проблемы интернет-социализации и социального отчуждения // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 44. С. 30–32. EDN UUYDBL.

Волобуев В.В., Рядинская Е.Н. Интериоризация канонов мужественности и женственности как детерминанта гендерной идентичности современной молодежи // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. № 3 (64). С. 6–15. DOI 10.26456/vtspyped/2023.3.006. EDN NTWZMB.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 450. 485 с.

Гаранина Ж.Г., Лашина А.И. Гендерные и возрастные особенности самоактуализации личности // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2022. № 4 (60). С. 138–143. EDN DLIFLP.

Гульмутдинова Д.Д. Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития: метод. рекомендации / Уральский государственный педагогический университет [б. и.]; авт.-сост. Д.Д. Гульмутдинова, В.Г. Каримова, А.И. Матвеева. Екатеринбург, 2022. 40 с.

Ермакова Е.С. Креативность, самоактуализация и субъективное благополучие студентов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 2. С. 169–186. DOI 10.35231/18186653_2023_2_169. EDN GYRPO.

Исхакова М.П., Тихомирова М.А. Особенности эмоционального интеллекта студентов-первокурсников экономического и медицинского факультетов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2022 г.). Санкт-Петербург: Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Вып. 5. С. 139–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-lichnosti-v-period-molodosti/viewer> (дата обращения: 10.05.2024).

Куницына И.А., Егорова О.В., Яхудина Е.Н. Самоактуализация студентов с разной выраженностью акцентуаций характера // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 2. С. 232–249. DOI 10.35231/18186653_2023_2_232. EDN LIDZTP.

Леонтьев В.Г. Мотивация учебной деятельности. Новосибирск: НГПИ, 1983. С. 45–86.

Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Санкт-Петербург: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студ. вузов. 14-е изд., стер. Москва: Академия, 2012. 656 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-9163-1. EDN QYFCTN.

Науменко Е.А., Науменко О.Н., Абдуллин А.Г. Особенности личностной идентификации молодежи северного региона // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2021. № 2 (54). С. 107–113. EDN VKTLNX.

Онлайн-опросник ЭИ по Н. Холлу // Experimental Psychic: портал о практической психологии. URL: <https://experimental-psychic.ru/test-na-ehmocionalnyj-intellekt-holla/> (дата обращения: 15.02.2024).

Опекина Т.П., Шипова Н.С. Теоретический анализ понятий самореализации, самоактуализации и самоэффективности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагоги-

ка. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 2. С. 7–15. DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-2-7-15. EDN QKJCGX.

Радзиховский Л.А. Интериоризация // Психология развития. Словарь / под. ред. А.Л. Венгера. Москва: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

Ракович Н.К. Практикум по психодиагностике личности / отв. ред. Н.К. Ракович. Минск: БГПУ, 2002. 248 с.

Рыжкова И.С., Власюк И.В. Гендерные аспекты самоактуализации личности // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 5-5 (61). С. 104–108. EDN EMFKXR.

Софьина В.Н., Мирошников Э.П., Расторгуева П.А. Эмоциональный интеллект студентов периода ранней взрослости // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 4. С. 549–562. DOI 10.35231/18186653_2023_4_549. EDN DPMFJS.

Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская. Москва: Аспект Пресс, 2003. 475 с.

Теплов Б.М. Психология. Москва: Учпедгиз. 1953. 121 с.

Титова А.А. Эмоциональный интеллект и его развитие в школьном возрасте // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Сер.: Гуманитарные науки. 2020. № 16. С. 122–128.

Шейнов В.П. Взаимосвязи эмоционального интеллекта, интернальности и удовлетворенности жизнью // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е: Педагогические науки. 2020. № 15. С. 93–97. EDN UOIRGE.

Шкунова А.А., Прохорова М.П., Булганина С.В. Исследование основных компонентов эмоционального интеллекта у бакалавров менеджмента // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 292–295. EDN PFNUSW.

Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М.: Изд-во, 1994. 209 с.

Myrzakhmet L., Makhmutova G. Self-actualization as a factor of socialization of students in society. Modern School of Russia. Modernization Issues, 2022, no. 3-2 (40), pp. 103-107. EDN AHMYQT.

Rudometova M.O., Suchkova K.M. Emotional intelligence of pharmacy students // Молодая фармация – потенциал будущего: сб. материалов XII всерос. науч. конф. студентов и аспирантов с междунар. участием; Санкт-Петербург, 14 марта – 18 апреля 2022 г. Санкт-Петербург, 2022. С. 1296–1300. EDN EIJORB.

References

Bazhenova N.I. *Samoaktualizatsiia kak psikhologo-pedagogicheskoe poniatie: istoriko-logicheskii obzor* [Self-actualization as a psychological and pedagogical concept: a historical and logical review].

Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia], 2012, no. 4, pp. 27-31. (In Russ.)

Bogdanova A.Iu. *Zhizn' molodezhi v informatsionnom prostranstve: problemy internet-sotsializatsii i sotsial'nogo otchuzhdeniia* [Life in the youth in the information space: problems of Internet socialization and social alienation]. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera* [Conference proceedings of the Scientific Research Center Sociosphere], 2015, no 44, pp. 30-32. (In Russ.)

Ermakova E.S. *Kreativnost', samoaktualizatsiia i sub"ektivnoe blagopoluchie studentov* [Creativity, self-actualization and subjective well-being of students]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 2023, no. 2, pp. 169-186. (In Russ.)

Garanina Zh.G., Lashina A.I. *Gendernye i vozrastnye osobennosti samoaktualizatsii lichnosti* [Gender and age characteristics of self-actualization of personality]. *Gumanitarnye nauki (g. Ialta)* [Humanities (Yalta)], 2022, no. 4 (60), pp. 138-143. (In Russ.)

Gul'mutdinova D.D., Karimova V.G., Matveeva A.I. *Emotsional'nyi intellekt v tsifrovoi srede: instrumenty razvitiia: metodicheskie rekomendatsii* [Emotional Intelligence in the Digital Environment: Development Tools: Methodological Recommendations]. *Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet* [Ural State Pedagogical University]. Ekaterinburg, 2022, 40 p. (In Russ.)

Iadov V.A. *Sotsial'naia identichnost' lichnosti* [Social identity of the individual]. Moscow, 1994, 209 p. (In Russ.)

Iskhakova M.P., Tikhomirova M.A. *Osobennosti emotsional'nogo intellekta studentov-pervokursnikov ekonomicheskogo i meditsinskogo fakul'tetov* [Features of emotional intelligence of first-year students of economic and medical faculties]. *Gertsenovskie chteniia: psikhologicheskie issledovaniia v obrazovanii: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Sankt-Peterburg, 25-26 oktiabria 2022 g.)* [Herzen Readings: Psychological Research in Education: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference (St. Petersburg, October 25-26, 2022)]. Sankt-Peterburg, Rossiiskii gos. ped. un-t im. A.I. Gertsena Publ., vol. 5, pp. 139-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-lichnosti-v-period-molodosti/viewer> (access date: 10.05.2024). (In Russ.)

Kunitsyna I.A., Egorova O.V., Iakhudina E.N. *Samoaktualizatsiia studentov s raznoi vyrazhennost'iu aktsentuatsii kharaktera* [Self-actualization of students with different levels of character accentuations]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin.], 2023, no. 2, pp. 232-249. (In Russ.)

Leont'ev V.G. *Motivatsiia uchebnoi deiatel'nosti* [Motivation of educational activities]. Novosibirsk, NGPI Publ., 1983, pp. 45-86. (In Russ.)

Meshcheriakov B.G., Zinchenko V.P. *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Large psychological dictionary]. Sankt-Peterburg, OLMA-PRESS Publ., 2002. URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> (In Russ.)

Mukhina V.S. *Vozrastnaia psikhologiiia : fenomenologiiia razvitiia : uchebnik dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchaiushchikhsia po spetsial'nostiam «Pedagogika i psikhologiiia», «Psikhologiiia», «Sotsial'naia pedagogika», «Pedagogika»* [Age Psychology: Phenomenology of Development: a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialties "Pedagogy and Psychology", "Psychology", "Social Pedagogy", "Pedagogy"]. Moscow, Akademiia Publ., 2012, 656 p. (In Russ.)

Naumenko E.A., Naumenko O.N., Abdullin A.G., *Osobennosti lichnostnoi identifikatsii molodezhi severnogo regiona* [Features of personal identification of young people in the northern region]. *Gumanitarnye nauki (g. Ialta)* [Humanities (Yalta)], 2021, no. 2 (54), pp. 107-113. (In Russ.)

Onlain oprosnik EI po N. Kholu [Online questionnaire of EI according to N. Hall]. *Experimental Psychic: portal o prakticheskoi psikhologii* [Experimental Psychic: portal about practical psychology]. URL: <https://experimental-psychic.ru/test-na-ehmocionalnyj-intellekt-holla/> (access date: 15.02.2024). (In Russ.)

Opekina T.P., Shipova N.S. *Teoreticheskii analiz poniatii samorealizatsii, samoaktualizatsii i samoeffektivnosti* [Theoretical analysis of the concepts of self-realization, self-actualization and self-efficacy]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiiia. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2021, vol. 27, no. 2, pp. 7-15. (In Russ.)

Radzikhovskii L.A. *Interiorizatsiia* [Interiorization]. *Psikhologiiia razvitiia. Slovar'* [Developmental Psychology. Dictionary], ed. by A.L. Vengera. Moscow, PER SE Publ., 2005, 176 p. (In Russ.)

Rakovich N.K. *Praktikum po psikhodiagnostike lichnosti* [Workshop on personality psychodiagnostics], ed. by N.K. Rakovich, Minsk, BGPU Publ., 2002, 248 p. (In Russ.)

Ryzhkova I.S., Vlasiuk I.V. *Gendernye aspekty samoaktualizatsii lichnosti* [Gender aspects of self-actualization of personality]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniia v sovremennom mire* [Current scientific research in the modern world], 2020, no. 5-5 (61), pp. 104-108. (In Russ.)

Sheinov V.P. *Vzaimosviazi emotsional'nogo intellekta, internal'nosti i udovletvorennosti zhizn'iu* [Relationships between emotional intelligence, internality and life satisfaction]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo*

universiteta. Ser. E. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of Polotsk State University. Ser. E: Pedagogical Sciences], 2020, no. 15, pp. 93-97. (In Russ.)

Shkunova A.A., Prokhorova M.P., Bulganina S.V. *Issledovanie osnovnykh komponentov emotsional'nogo intellekta u bakalavrov menedzhmenta* [A study of the main components of emotional intelligence in bachelors of management]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2023, no. 81-1, pp. 292-295. (In Russ.)

Sofina V.N., Miroshnikov E.P., Rastorgueva P.A. *Emotsional'nyi intellekt studentov perioda rannei vzroslosti* [Emotional intelligence of early adult students]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 2023, no. 4, pp. 549-562. (In Russ.)

Sotsial'naia psikhologiya. Khrestomatiia [Social Psychology. Reader], comp. E.P. Belinskaia. Moscow, Aspekt Press Publ., 2003, 475 p. (In Russ.)

Teplov B.M. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1953, 121 p. (In Russ.)

Titova A.A. *Emotsional'nyi intellekt i ego razvitie v shkol'nom vozraste* [Emotional intelligence and its deve-

lopment in school age]. *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiума Srednerusskii universitet. Seriya : Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the educational consortium Central Russian University. Series: Humanities], 2020, no. 16, pp. 122-128. (In Russ.)

Volobuev V.V., Riadinskaia E.N. *Interiorizatsiia kanonov muzhestvennosti i zhenstvennosti kak determinanta gendernoi identichnosti sovremennoi molodezhi* [Internalization of the canons of masculinity and femininity as a determinant of gender identity of modern youth]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Ser.: Pedagogy and Psychology], 2023, no. 3 (64), pp. 6-15. (In Russ.)

Vygotskii L.S. *Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsii* [Development of higher mental functions], ed by A.N. Leontiev, A.R. Luria, B.M. Teplov. Moscow, APN RSFSR Publ., 1960, 450 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.12.2024; одобрена после рецензирования 15.01.2025; принята к публикации 15.01.2025.

The article was submitted 27.12.2024; approved after reviewing 15.01.2025; accepted for publication 15.01.2025.