

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 25–32. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 25–32.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.922.7

EDN SZXJSO

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-25-32>

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Дворникова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, dvornikova.71@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0010-4857>

Зарубина Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, zarubina.yuliya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0481-766X>

Кошелева Анна Владимировна, кандидат политических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, a.kruchinina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0993-7516>

Аннотация. В статье рассматривается понятие и сущность аддиктивного поведения и его влияние на формирование личности подростков. Аддиктивное поведение определяется авторами в качестве формы девиантного поведения, заключающейся в навязчивой потребности уйти от реальности путем изменения своего психического состояния, сопровождающегося проявлением и поддержанием интенсивных эмоций. Также обозначаются факторы, способствующие возникновению аддикций. Приводятся статические данные, свидетельствующие о росте аддиктивного поведения в подростковой среде. Описываются результаты исследования, посвященного выявлению факторов формирования аддиктивного поведения у подростков из неблагополучных семей. Делается вывод о том, что состояние социальной среды, в которой живут подростки, способствует развитию аддиктивного поведения. Среди основных причин формирования аддиктивного поведения выделяются неудовлетворенность материальным положением семьи, отсутствие близких детско-родительских взаимоотношений в семье и плохая организация досуга или его отсутствие. Излагается суть разработанной авторами программы профилактики аддиктивного поведения, направленной на подростков и членов их семей. Программа включает три основных аспекта: когнитивный аспект, связанный с познанием и включающий мероприятия по информированию и просвещению; эмоциональный аспект, целью которого является изменение и управление эмоциональным состоянием подростка, его чувствами, настроением и эмоциональным отношением к аддиктивному поведению; поведенческий аспект, включающий просоциальную деятельность и процесс формирования необходимых навыков.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, подросток, аддиктивное поведение, неблагополучная семья, факторы формирования аддиктивного поведения, программа профилактики.

Для цитирования: Дворникова Е.В., Зарубина Ю.Н., Кошелева А.В. Разработка программы профилактики аддиктивного поведения у подростков из неблагополучных семей на основе исследования факторов его формирования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 25–32. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-25-32>

Research Article

SCHOOL MEDIA IMAGE AS A KEY DIRECTION OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Elena V. Dvornikova, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State University named after P.G. Demidov, Yaroslavl, Russia, dvornikova.71@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0010-4857>

Yulia N. Zarubina, PhD in Psychology, Associate Professor, Yaroslavl State University named after P.G. Demidov, Yaroslavl, Russia, zarubina.yuliya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0481-766X>

Anna V. Kosheleva, PhD in Political Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State University named after P.G. Demidov, Yaroslavl, Russia, a.kruchinina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0993-7516>

Abstract. The article examines the concept and essence of addictive behavior and its impact on the formation of the personality of adolescents. Addictive behavior is defined by the authors as a form of deviant behavior, consisting in an obsessive

need to escape from reality by changing one's mental state, accompanied by the manifestation and maintenance of intense emotions. Factors contributing to the emergence of addictions are also identified. Statistical data indicating the growth of addictive behavior among adolescents are provided. The results of a study devoted to identifying the factors in the formation of addictive behavior in adolescents from dysfunctional families are described. It is concluded that the state of the social environment in which adolescents live contributes to the development of addictive behavior. Among the main reasons for the formation of addictive behavior are dissatisfaction with the financial situation of the family, the absence of close parent-child relationships in the family and poor organization of leisure or its absence. The essence of the program for the prevention of addictive behavior developed by the authors, aimed at adolescents and their families, is presented. The program includes three main aspects: the cognitive aspect, related to cognition, and including information and education activities; the emotional aspect, the purpose of which is to change and manage the emotional state of the teenager, his feelings, mood and emotional attitude to addictive behavior; the behavioral aspect, including prosocial activities and the process of developing the necessary skills.

Keywords: prevention, deviant behavior, teenager, addictive behavior, dysfunctional family, factors in the formation of addictive behavior, prevention program.

For citation: Dvornikova E. V., Zarubina Y. N., Kosheleva A. V. School media image as a key direction of the development strategy of an educational organization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 25–32 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-25-32>

Проблема физического и психического здоровья детей и подростков актуальна в любых социально-политических условиях и на всех этапах развития общества. Ускорение и диверсификация развития подструктур общества остро ставит вопросы поиска новых способов профилактики негативных проявлений в подростковой среде, позволяющих обеспечить комплексное воздействие на подрастающее поколение с целью формирования установок на социально одобряемое поведение и здоровый образ жизни.

Одной из наиболее трудноразрешимых проблем является формирование и распространение аддиктивного поведения среди подростков. Аддиктивным считается поведение, которое отклоняется от норм морали, принятых в определённом обществе и влекущее за собой санкции. Проявляется такое поведение в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над своим поведением [Кагермазова, Масаева: 53].

В.М. Маликов считает, что на современном этапе в медицине используют определение «патологические привычки», и такая категория, как «аддикция», заимствована из медицинской практики [Маликов: 19].

Изначально термин «аддикция» использовался для описания поведения людей, систематически употребляющих химические вещества [Mulik, Shatyr, Ulesikova: 151].

Согласно матрице социальных девиаций, предложенной Н. Майсак, аддиктивное поведение относится к аутодеструктивному типу девиантного поведения и представляет собой вид зависимого поведения индивида, которое, в свою очередь, включает два подвида, связанных с характером зависимости – химическая и нехимическая зависимость [Майсак: 79]. Каждый из этих подвигов делится на разные группы

в зависимости от степени социального одобрения. Так, например, к социально одобряемой нехимической зависимости Н. Майсак относит трудовоголизм, коллекционирование, шопинг, бодибилдинг, занятия фитнесом и т. д. Среди социально нейтральных выделяется приверженность к маргинальным субкультурам, ониомания, любовные и пищевые аддикции, религиозный, музыкальный, спортивный и прочие виды фанатизма, кибераддикции, нарушения пищевого поведения и перфекционизм. К социально неодобряемому асоциальному поведению Н. Майсак относит побег из дома, сутяжничество, гемблинг, нарциссическое поведение; а к социально неодобряемому антисоциальному – противоправное поведение, клептоманию, пироманию и другие разновидности маний, а также сексуальные пerversии. Степень социального одобрения химических аддикций автор дифференцирует в зависимости от частоты и интенсивности употребления табака, алкоголя и ПАВ и последствий такого рода злоупотреблений [Майсак: 82].

По мнению ряда авторов, «аддиктивное поведение и зависимое поведение – это два самостоятельных феномена, обладающие своеобразием и соприкасающиеся в части вероятных деструктивных последствий для человека, который выбирает данные модели поведения» [Минюрова, Кружкова, Воробьева, Матвеева: 89].

Также специалистами в области аддиктологии делается акцент на неконтролируемости процесса употребления психоактивных веществ, ослабление или невозможность самоконтроля человека. Л.М. Доддс указывает на наличие интенсивности и упорства в употреблении веществ, вызывающих зависимость, и потерю автономии человека [Психология: 96].

В структуре аддикции В.Д. Менделевич выделил две составляющих. Первую составляющую он опре-

делил как привычку, которая является ритуалом, стереотипом для взаимодействия с объектом зависимости. Второй составляющей является эмоциональная привязанность, которая проявляется в одушевлении объекта зависимости и придает ей личностный характер [Менделевич: 132].

В целом аддиктивное поведение можно определить как одну из форм девиантного поведения, которое заключается в навязчивой потребности уйти от реальности путем изменения своего психического состояния, сопровождающегося проявлением и поддержанием интенсивных эмоций.

Анализ аддиктивного поведения подростков требует раскрытия дефиниции «подростковый возраст».

Данный возрастной этап традиционно считается кризисным периодом в жизни человека, что обусловлено физиологическими, психологическими и социальными факторами, влияющими на становление личности. Подростков мы будем определять как групповую общность, сформированную на основе возрастных признаков и занимающую пограничное положение между детством и юностью. Подростки – социально-демографическая группа, выделяющаяся на основе возрастных характеристик, сходных ценностей и интересов [Аскаров, Коротаева: 265].

Зависимое поведение негативно отражается на психике молодого человека, что выражается в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонении от гражданских обязанностей, долга, нежелании решать как личностные, так и социальные проблемы. Зависимый человек в поисках объекта своей зависимости не отвечает за свои поступки, может быть социально опасен.

Чаще всего аддикция развивается посредством нарушения адаптации к условиям микро- и макросреды. Большое значение в возникновении зависимостей имеют факторы микросреды, а именно семейные взаимоотношения и окружение сверстников. Детские психологические травмы, имеющие свое начало в дезадаптированной семье, могут в дальнейшем привести к нарушениям социализации.

А.А. Александрова, Т.Д. Еремеева, В.М. Маликов, А.С. Павлова, Т.А. Савина и др. едины во мнении, что причины аддикций кроются во взаимоотношениях в семье. Так, Т.А. Савина считает, что одним из ведущих факторов формирования аддиктивного поведения является семья, механизмы ее функционирования запускают развитие зависимостей от алкоголя, наркотиков и азартных игр [Savina: 77].

Зарубежные ученые также придают воспитанию в семье большое значение. Например, согласно психодинамической теории, нарушение межличностных отношений родителей и детей является одной из основных причин формирования алкоголизма и наркомании. В частности, Е. Верне считал, что существует игра

«алкоголик», сценарий которой формируется в раннем детстве с помощью поощрения – толчка со стороны родителей в форме высказываний: «Он у нас дурачок, ха-ха», «Она у нас грязнуля, ха-ха» [Verne: 227].

Ряд зарубежных ученых при объяснении феномена формирования зависимого поведения уделяли внимание влиянию социальной среды, деструктивных межличностных отношений и референтных групп. Так, например, J.C. Ling [Ling: 343] в теории социального влияния и R. Needle в теории социальных сетей указывали на влияние сверстников, их поведения и установок при употреблении подростками наркотических веществ [Needle: 740]. Механизм формирования зависимости, по мнению данных ученых, связан с феноменом подражания и реализуется посредством существования нормативных представлений о допустимости употребления психоактивных веществ и подверженности общества воздействию алкоголя и наркотиков.

W.B. Hansen в своей теории предлагал сосредоточиться на влиянии социальной системы на индивидов. Согласно концепции, направлять усилия для профилактики и избавления от зависимости надо скорее на социальную среду, чем на самого индивида [Hansen: 150].

Теория социального контроля, разработанная D.S. Elliot, основана на идее о слабой привязанности подростков к социальным институтам и значимым близким, пропагандирующим здоровое поведение [Elliot: 14]. Влияние индивидуальных факторов, помимо влияния среды, рассматривается R. Jessor в теории проблемного поведения. Система поведения разделяется на две части – проблемного поведения и конвенционального поведения. Именно на них оказывают влияние демографические данные индивида и факторы социализации [Jessor: 22].

А.С. Павлова и Т.Д. Еремеева, изучив психолого-педагогические исследования в области аддиктивного поведения, выделили следующие причины аддиктивного поведения: социально-экономические, собственно социальные, конституционально-биологические, индивидуально-психологические. Ими же были выделены этапы аддиктивного поведения подростков, куда входят: знакомство с предметом, вызывающим зависимость, определение значимости этого предмета, собственно формирование зависимости от предмета, преобладание аддиктивного поведения и разрушение личности, «аддиктивная катастрофа» – полное разрушение личности в биологическом, социальном и психологическом плане [Павлова: 2].

Сложившаяся ситуация требует переосмысления используемых технологий работы с детьми с зависимым поведением, изучения потенциалов различных социальных институтов в его профилактике и коррекции, в снижении деформирующего воздействия негативных влияний окружающей среды.

Статистические данные показывают, что в 2023 г. в Ярославской области количество преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками, увеличилось по сравнению с 2022 г. на 30 единиц. В структуре подростковой преступности на первом месте находятся кражи (120), иные преступления (69) занимают вторую позицию, на третьем месте – грабежи (18), далее – факты мошенничества (12) и на последних позициях – угоны (9).

Количество несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, также увеличилось: в 2022 г. на 155 несовершеннолетних были заведены уголовные дела, в 2023 г. количество несовершеннолетних преступников, привлеченных к уголовной ответственности, составило 182 человека. При этом возросло число общественно опасных деяний несовершеннолетних с 100 в 2022 г. до 115 единиц в 2023 г.

В г. Ярославле на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) территориальных органов МВД России состоит 1579 несовершеннолетних. Из них 1434 – дети из неблагополучных семей [Преступность].

Решение обозначенной проблемы составляет цель исследования: разработать программу профилактики появления аддиктивного поведения подростков из неблагополучных семей на основе исследования факторов его формирования.

Большую часть преступлений подростки совершают в состоянии алкогольного опьянения или вследствие употребления психоактивных веществ (далее ПАВ). На основании анализа причин роста уровня подростковой преступности можно утверждать, что наиболее подвержены аддиктивному поведению несовершеннолетние из неблагополучных семей. В этой связи остро встает вопрос о формах превентивной работы с данными социальными группами.

В 2023 г. авторами было проведено исследование, целью которого стало определение факторов аддиктивного поведения подростков из неблагополучных семей.

В рамках исследования было проведено анкетирование подростков из неблагополучных семей, находящихся в стационаре и периодически посещающих ГКУ СО ЯО СРЦ «Медвежонок».

Выборку исследования составили 359 подростков в возрасте 11–17 лет. Из них лиц мужского пола – 41 % и женского – 59 %.

Несомненно, причина аддиктивного поведения подростков из неблагополучных семей определяется прежде всего неблагоприятными социально-экономическими условиями, в которых они проживают.

На подтверждение этого факта был направлен блок вопросов, связанных с оценкой настроения, уровня жизни и материального достатка семьи несовершеннолетних.

Данные анкетирования показали, что 18 % подростков находятся в тревожном состоянии, у 15 % в большей степени преобладает плохое, пессимистическое настроение; ровное настроение, в основном без каких-либо эмоций, испытывают 37 % респондентов, у 15 % – положительные, радостные эмоции и 15 % затруднились ответить.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 1/3 несовершеннолетних испытывает отрицательные или негативные эмоции, которые вызывают у них чувство тревоги и беспокойства. Это очень большой процент для подростков, поскольку самостоятельно решить данную проблему они могут, лишь прибегая к самым простым средствам – алкоголю, табакокурению, психотропным средствам и т. п., что в конечном итоге приводит к развитию аддиктивного поведения.

На прямой вопрос: «В какой мере Вас устраивает жизнь, которую Вы ведете?» были получены следующие ответы: 39 % в большей части устраивает жизнь, которую они ведут; 32 % – отчасти устраивает; 25 % респондентов жизнь, которую они проживают в настоящий момент времени, не устраивает полностью и 4 % затруднились с ответом.

Четверть респондентов не удовлетворены качеством своей жизни, но при этом повлиять на ее улучшение они не могут. Чувство неудовлетворенности является сильным мотивом для приема психоактивных веществ либо для ухода от реальной жизни к виртуальной посредством интернета или компьютерных игр.

Данные, полученные о материальном положении семей респондентов, подтверждает факт, что у большинства из них не хватает денег на самое необходимое (продукты питания, вещи) – 36 %, средний достаток имеют 37 % респондентов, 20 % несовершеннолетних живут в полном достатке и 7 % находятся в положении острого недостатка материальных средств.

Степень удовлетворенности различными сторонами своей жизни – важный фактор в развитии аддиктивного поведения.

Анализ ответов несовершеннолетних показал, что более половины из них не удовлетворены своими отношениями с родителями – 54 %, на втором месте в рейтинге факторов удовлетворенности жизнью оказался материальный достаток – 46 %. В этой связи можно сделать вывод о том, что семья для подростков, пусть не в значительной степени, но всё же важнее, чем материальное состояние. Они хотят общаться со своими родителями, ищут в них поддержку и опору. Тем не менее современные родители в большей степени «заменяют» себя телефонами и гаджетами.

Мы уточнили отношение несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ. Так, об ин-

тересе к проблеме распространения наркотиков среди молодого поколения заявило 48 %, данная проблема мало интересует 33 % респондентов и не интересует 19 %. Для оценки потенциальной базы распространения наркомании важной является информация, характеризующая отношение подростков к употреблению наркотиков. Полученные нами данные говорят о том, что 32 % респондентов уверены, что наркотические средства позволяют забыть о неприятностях и способствуют исчезновению чувства тревожности, для 28 % респондентов употребление наркотиков – способ получения острых ощущений, 40 % респондентов не считают это болезнью с необратимыми последствиями или опасной привычкой, которая может привести к преступлениям.

Полученные данные свидетельствуют о недостатке пропаганды здорового образа жизни в данной группе подростков, об отсутствии понимания опасности данного «увлечения».

Результаты анкетирования подростков показали, что 49 % несовершеннолетних оказывались в ситуации, когда им предлагали или у них была возможность попробовать наркотические препараты. Рейтинг мотивов, по которым подростки согласились бы попробовать наркотические препараты, выглядит следующим образом: на первом месте любопытство – 27 %, на втором желание испытать необычные ощущения – 22 %, 17 % попробовали бы в компании или «за компанию», 10 % – для улучшения настроения, 6 % – для поднятия собственного рейтинга среди друзей, 5 % – «чтобы доказать, что способны на это» и 13 % попробовали, но при этом зачем и почему – затруднились ответить. Отметим, что современные подростки мотивированно и осознанно применяют психоактивные вещества.

Причины, которые могли бы удержать подростков от применения наркотических препаратов следующие: 34 % считают, что это вред для организма, 32 % – неодобрение со стороны близких, 20 % – боязнь возникновения постоянной потребности, а для 14 % несовершеннолетних таких причин не существует.

Мы решили выяснить, употребляли ли наши респонденты наркотические препараты. Большинство опрошенных нами несовершеннолетних (31 %) пробовали 1–2 раза в жизни, 3–5 раз – 12 %, 6–10 раз – 10 %, более 10 раз – 22 % и не знакомы с наркотическими веществами 25 % респондентов.

При этом современные молодые люди прекрасно осведомлены о характере употребляемых наркотиков. Так, наш опрос показал, что из тех респондентов, кто пробовал наркотики 45 % использовали наркотики растительного происхождения, 35 % – употребляли препараты синтетического типа, 2 % – лекарственные вещества и 2 % – героин.

Это означает, что к числу подростков с проявлениями аддиктивного поведения относится 22 % респондентов, 31 % автоматически попадают в группу риска. Полученные результаты свидетельствуют о масштабах распространения наркотических препаратов в среде респондентов.

О степени распространенности проблемы химических зависимостей можно судить по результатам ответов на косвенный вопрос: «Приходилось ли Вам видеть человека, принявшего наркотик?». Полученные ответы показали, что 22 % наших респондентов видели один раз, 53 % видели много раз и 25 % ни разу не видели людей, принимающих наркотические препараты.

Важным в данной проблеме является и то, какое отношение преобладает к зависимым людям среди опрашиваемых подростков. Результаты ответов подтвердили наше предположение о том, что молодые люди не осознают серьезность употребления наркотических веществ. Так, 44 % высказали безразличное отношение, 34 % отметили, что данная категория нуждается в помощи и 22 % считают людей, принимающих наркотические препараты, преступниками.

Однако к химическим аддикциям относятся не только наркотики, но и табак, и алкоголь. Так, из опрошенных нами респондентов 52 % курят, 32 % периодически употребляют алкоголь, 16 % пробовали это хоть один раз в своей жизни.

Это означает, что курение, алкоголь и наркотики становятся неотъемлемой частью жизни подростков из неблагополучных семей, а в их сознании принятие указанных веществ воспринимается как приемлемый образ жизни современных подростков.

Таким образом, состояние социальной среды, в которой живут несовершеннолетние подростки, способствует развитию аддиктивного поведения. Основными причинами являются неудовлетворенность материальным положением семьи, отсутствие близких детско-родительских взаимоотношений в семье и плохая организация досуга или его отсутствие.

Среди подростков из неблагополучных семей распространенными являются химические аддикции – употребление наркотических препаратов, курение и алкоголь. При этом более 1/3 из них считают, что всё это является хорошим средством справиться со своими неприятностями, получить новые острые ощущения и, как они считают, положительные эмоции, завоевать авторитет в группе сверстников, а также просто и непринужденно провести свободное время.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что для большинства несовершеннолетних из неблагополучных семей характерно зависимое поведение, а основным фактором, способствующим развитию аддикций, является неудовлетворительные взаимоотношения в семье, провоцирующее на-

рушения в психоэмоциональной сфере подростков. Причиной большинства поведенческих отклонений в подростковом возрасте является социальная дезадаптация. Находясь в трудной жизненной ситуации, социально дезадаптированный ребенок теряет способность к полноценному развитию. У него нарушается взаимодействие со средой, характеризующееся неспособностью выполнять свои социальные роли.

Мы считаем, что для реализации превентивных мер формирования аддиктивного поведения в подростковой среде прежде всего необходимо межведомственное взаимодействие с целью объединения усилий и ресурсов различных государственных ведомств и организаций, заинтересованных в решении проблемы. Необходимо объединение усилий педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов с акцентом на первичную профилактику. Концепция первичной профилактики должна быть центрирована на работе с личностью подростка, охватывая также сферы его микро-, мезо- и макросоциального окружения.

Стратегически профилактические меры при работе с подростками можно разделить на ряд этапов. Начальным этапом и сквозной линией поведения специалиста является установление и поддержание доверительных отношений с подростком. Без налаживания контакта и создания благожелательной обстановки невозможно получить достоверную информацию о подростке и организовать эффективную работу. Специалисту необходимо выяснить информацию про отношения подростков с родителями, сверстниками и ближайшим социальным окружением, узнать о его увлечениях и проведении свободного времени. Диагностика при необходимости может дополняться тестами и опросниками, направленными на выявление личностных качеств и характеристик подростка, особенностей его взаимоотношений и существующих проблем. В рамках работы по профилактике зависимостей также необходима диагностика предрасположенности к аддикциям. Для диагностики внутрисемейных отношений целесообразно использовать проективные тесты, например рисуночные: «барашек в бутылке», «семья в образах животных», «семья в образах сказочных героев».

Далее следует этап систематизации полученных с помощью диагностической беседы и тестов сведений о подростке и составление программы профилактики. Основное внимание в программе необходимо уделить внутрисемейным отношениям. Для этого с подростками и родителями проводятся беседы. Такие беседы направлены на обучение бесконфликтному общению и поведению, могут касаться тем проведения семейного досуга, стиля и особенностей воспитания – нравственного, духовного, полового, физического и т. д. Налаживание детско-родитель-

ских и супружеских отношений происходит с помощью ряда мероприятий, предлагаемых специалистами. Они могут быть направлены на формирование режима труда и отдыха, организацию и проведение досуга (семейные прогулки, совместный просмотр фильмов, семейные ужины, настольные игры и т. д.), образование и обучение необходимым навыкам.

Важным разделом программы профилактики аддикций является формирование здорового жизненного стиля у подростков. Продолжением программы является проведение мероприятий, направленных на развитие силы, выносливости, интеллекта, например организация походов, соревнований, экскурсий, интеллектуальных и творческих конкурсов. В процессе реализации мероприятий у подростка может быть выявлено желание и стремление к какому-нибудь виду деятельности, в данном случае нужно помочь ему записаться в кружок или секцию.

Еще одна составляющая программы – обучение подростка навыкам справляться с негативными эмоциональными переживаниями и разрешать сложные жизненные ситуации. Здесь можно выделить группу мероприятий, которые препятствуют развитию зависимого поведения в результате имеющихся негативных переживаний. Они включают вовлечение родителей в жизнь подростка, обучение подростков способам организации своего времени, навыку вести дневник и ежедневник для планирования дел, обучение новым интересным видам деятельности (например, блогинг, компьютерный дизайн, ландшафтный дизайн, основы стиля, этикет и т. д.). Мероприятия, направленные на профилактику формирования тревожного и депрессивного состояния у подростков могут быть связаны с различными формами организации социальной поддержки и вовлечением в просоциальное поведение. Отдельно можно выделить мероприятия, направленные на развитие навыков саморегуляции и самоменеджмента: обучение техникам наблюдения за эмоциями, их регуляции и выражения; обучение дыхательным и релаксационным техникам; техникам ресурсирования. Занятия, направленные на развитие уверенности в себе, включают техники самопрезентации, упражнения на выстраивание адекватной самооценки и построение целей.

Аналитический этап включает оценку эффективности программы, выявление положительных и отрицательных моментов в ходе реализации, корректировку и подведение итогов.

Таким образом, профилактическая работа с подростками включает три основных аспекта: 1) когнитивный аспект, связанный с познанием и включающий мероприятия по информированию и просвещению; 2) эмоциональный аспект, целью которого является изменение и управление эмоциональным состоянием подростков, их чувств, настроения и эмоциональным

отношением к аддиктивному поведению; 3) поведенческий аспект, включающий просоциальную деятельность и процесс формирования необходимых навыков.

Реализация обозначенных аспектов и этапов профилактической деятельности будет способствовать снижению проявления аддиктивного поведения в подростковой среде.

Список литературы

Аскарров Р.Р., Коротаева Т.В. Молодежь как социально-демографическая группа и её ценностные ориентации // Скиф. 2023. № 1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-sotsialno-demograficheskaya-gruppa-i-eyo-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 08.10.2024).

Кагермазова Л.Ц. Масаева З.В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов, склонных к употреблению психоактивных веществ // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 51–57.

Маликов В.М. Особенности проявления аддиктивного поведения как форм девиантного и делинквентного поведения индивида // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 6 (98). С. 87. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/06/89766>

Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 78–86. URL: www.science-education.ru/92-4505 (дата обращения: 08.10.2024).

Минюрова С.А., Кружкова О.В., Воробьева И.В., Матвеева А.И. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований // Образование и наука. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov-i-yunoshey-v-sisteme-obrazovaniya-obzor-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 21.10.2024).

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Москва: МЕДпресс, 2001. 432 с.

Павлова А.С., Еремеева Т.Д. Аддиктивное поведение подростков // Вестник СМУС74. 2018. № 1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 21.10.2024).

Преступность несовершеннолетних в Ярославской области. URL: <https://76.мвд.рф/news/item/1890866> (дата обращения: 27.03.2024).

Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С.М. Даулинга. Москва: Класс, 2000. 240 с.

Berne E. Games People Play: The Psychology of Human Relationships. Grove Press, 1964, 352 p.

Elliot D.S., Huizinga D., Menard S. Multiple problem youth: Delinquency, substance use and mental health problems. N. Y., 1989, 266 p.

Hansen W.B., Graham J.W., Wolkenstein B.H. et al. Differential impact of three alcohol prevention curricula on hypothesized mediating variables. J. of Drug Education, 1988, vol. 18, no. 2, pp. 143-153.

Jessor R., Jessor S.L. Problem behavior and psychosocial development. N. Y., 1977, 313 p.

Ling J.C., Franklin B., Lindsteadt J., Gearon S. Social marketing: Its place in public health. Annual Review of Public Health, 1992, no. 13, pp. 341-362.

Mulik A.B., Shatyr Yu.A., Ulesikova I.V. et al. Social and natural conditioning of addiction behavior among the Russian population // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2023. Вып. 9 (75), № 2. С. 151–160.

Needle R., McCubbin H., Wilson M. et al. Interpersonal influences in adolescent drug use. Int. J. of the Addictions, 1986, no. 21, pp. 739-766.

Savina T.A. Interrelation and interaction of the development of additional personality behavior and the functioning of the family system. Pedagogy & Psychology. Theory and Practice, 2023, no. 1 (45), pp. 77-79.

References

Askarov R.R., Korotaeva T.V. *Molodezh' kak social'no-demograficheskaya gruppa i eyo cennostnye orientatsii* [Molodezh' kak social'no-demograficheskaya gruppa i eyo cennostnye orientatsii]. *Skif*, 2023, no. 1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-sotsialno-demograficheskaya-gruppa-i-eyo-tsennostnye-orientatsii> (access date: 08.10.2024). (In Russ.)

Kagermazova L.C. Masaeva Z.V. *Osobennosti cennostno-smyslovoj sfery lichnosti studentov, sklonnykh k upotrebleniyu psixoaktivnykh veshchestv* [Osobennosti cennostno-smyslovoj sfery lichnosti student, sklonnykh to upotrebleniyu psixoaktivnykh veshchestv]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Pedagogy. Psych. Sociokinetics], 2024, vol. 30, no. 1, pp. 51-57. (In Russ.)

Malikov V.M. *General characteristics of addictive behavior* [General characteristics of addictive behavior]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii* [Sovremennye nauchnye issledovaniya I innovacii], 2019, no. 6 (98), p. 87. EDN FASSEK.

Majsak N.V. *Matrica social'nykh deviacij: klassifikaciya tipov i vidov deviantnogo povedeniya* [Matrica social'nykh deviacij: klassificaciya tipov I vidov deviantnogo povedeniya]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya], 2010, no. 4, pp. 78-86. URL: www.science-education.ru/92-4505 (access date: 08.10.2024). (In Russ.)

Minyurova S.A., Kruzhkova O.V., Vorob'eva I.V., Matveeva A.I. *Addiktivnoe povedenie podrostkov i yunoshej v*

sisteme obrazovaniya: obzor psixologo - pedagogicheskix issledovaniy [Addiktivnoe povedenie podrostkov i amacunoshej v sisteme obrazovani Amaca: obzor Psi pedagogicheski, issledovaniy]. *Obrazovanie i nauka* [Obrazovanie i nauka], 2022, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov-i-yunoshey-v-sisteme-obrazovaniya-obzor-psihologo-pedagogicheskix-issledovaniy> (access date: 21.10.2024). (In Russ.)

Mendelevich V.D. *Psixologiya deviantnogo povedeniya* [Psiksologija deviantnogo povedeniya]. Moscow, MEDpress Publ., 2001, 432 p. (In Russ.)

Pavlova A.S., Ereemeeva T.D. *Addiktivnoe povedenie podrostkov* [Addiktivnoe povedenie podrostkov]. *Vestnik SMUS74*, 2018, no. 1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov> (access date: 21.10.2024). (In Russ.)

Prestupnost' nesovershennoletnix v Yaroslavskoj oblasti [Prestupnost' nesovershennoletnix v Yaroslavskoj oblasti]. URL: <https://76.mvd.rf/news/item/1890866> (access date: 27.03.2024). (In Russ.)

Psixologiya i lechenie zavisimogo povedeniya [Psixologiya i lechenie zavisimogo povedeniya], ed. by S.M. Daulinga. Moscow, Klass Publ., 2000, 240 p. (In Russ.)

Berne E. *Games People Play: The Psychology of Human Relationships*. Grove Press Publ., 1964, 352 p.

Elliot D.S., Huizinga D, Menard S. *Multiple problem youth: Delinquency, substance use and mental health problems*. N. Y., 1989, 266 p.

Hansen W.B., Graham J.W., Wolkenstein B.H. et al. Differential impact of three alcohol prevention curricula on hypothesized mediating variables. *J. of Drug Education*, 1988, vol. 18, no. 2, pp. 143-153.

Jessor R., Jessor S.L. *Problem behavior and psychosocial development*. N. Y., 1977, 313 p.

Ling J.C., Franklin B., Lindsteadt J., Gearon S. Social marketing: Its place in public health. *Annual Review of Public Health*, 1992, no. 13, pp. 341-362.

Mulik A.B., Shatyr Yu.A., Ulesikova I.V. et al. Social and natural conditioning of addiction behavior among the Russian population. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2023, vol. 9 (75), no. 2, pp. 151-160.

Needle R., McCubbin H., Wilson M. et al. Interpersonal influences in adolescent drug use. *Int. J. of the Addictions*, 1986, no. 21, pp. 739-766.

Savina T.A. Interrelation and interaction of the development of addictional personality behavior and the functioning of the family system. *Pedagogy & Psychology. Theory and Practice*, 2023, no. 1 (45), pp. 77-79.

Статья поступила в редакцию 07.11.2024; одобрена после рецензирования 18.01.2025; принята к публикации 18.01.2025.

The article was submitted 07.11.2024; approved after reviewing 18.01.2025; accepted for publication 18.01.2025.