

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 16–24. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 16–24.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 329.78

EDN XCDQQZ

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-16-24>

ПЕДАГОГИКА КОЛЛЕКТИВИЗМА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Невзорова Анна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, a.nevzorova@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0001-9799-6497>

Аннотация. Проблема, рассмотренная в статье, касается педагогического феномена, имеющего выраженную отечественную специфику, – педагогики коллективизма. В свете современных воспитательных задач, стоящих перед школой, педагогика коллективизма приобретает особое значение: она является готовым решением развития социальных качеств личности, хорошо проработанным как в теории, так и в практике. Это понятие, охватывающее довольно широкую совокупность педагогической действительности, может быть изучено с разных ракурсов. Цель настоящей статьи – представить качественный анализ воспитательных систем, сложившихся в условиях уникальных образовательных организаций, не имеющих аналогов в мире, – Международного детского центра «Артек» и Всероссийского детского центра «Орленок». Ведущие методы исследования – качественный анализ воспитательных систем, при осуществлении которого применялись приемы аналогии, аргументации, контекстуального обоснования. Орлянская педагогика, в которой сформировались законы жизнедеятельности коллектива, родилась методика коллективной творческой деятельности, на многие годы стала основой воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях Советского Союза, в работе пионерских дружин и на коммунарских сборах. Артековская педагогика – уникальное педагогическое явление, включающее традиции Артека, опыт командной работы, продуктивное генерирование идей, моделирование социально-педагогических проектов. Обладая разными подходами к выбору форм и содержания воспитательной деятельности, оба этих своеобразных педагогических явления базировались на общей идеологии, общем мировоззрении и мировосприятии. Идеологическая составляющая стала историей, но в современности, безусловно, есть место этим достижениям советской педагогики, образовательной и воспитательной практики; их необходимо переосмыслить с позиций современных социокультурных условий и новых воспитательных задач. Основные выводы, сформулированные в результате качественного анализа воспитательных систем: 1) сопоставление орлянской педагогики и артековской педагогики предоставляет возможности для обобщения схожих идей в единое направление – педагогику коллективизма; 2) качественный анализ этих воспитательных систем позволил выявить структурные компоненты педагогики коллективизма, описать ее сущностные характеристики, сформулировать перспективы развития.

Ключевые слова: педагогика коллективизма, детский коллектив, воспитание, орлянская педагогика, артековская педагогика.

Для цитирования: Невзорова А.В. Педагогика коллективизма: прошлое, настоящее, будущее // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 16–24. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-16-24>

Research Article

PEDAGOGY OF COLLECTIVISM: PAST, PRESENT, FUTURE

Anna V. Nevzorova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, a.nevzorova@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0001-9799-6497>

Abstract. The problem discussed in the article concerns a pedagogical phenomenon that has a pronounced domestic specificity – the pedagogy of collectivism. In the light of modern educational tasks facing schools, the pedagogy of collectivism acquires special significance: it is a ready-made solution for the development of social qualities of the individual, well developed both in theory and in practice. This concept, covering a fairly wide range of pedagogical reality, can be studied from different angles. The purpose of this article is to present a qualitative analysis of educational systems that have developed in the conditions of unique educational organizations that have no analogues in the world - the International Children's Center "Artek" and the All-Russian Children's Center "Orlyonok". The leading research methods are a qualitative analysis

of educational systems, in the implementation of which the methods of analogy, argumentation, contextual justification were used. Orlyonok pedagogy, in which the laws of the life of the team were formed, the methodology of collective creative activity was born, for many years it became the basis of educational activities in children's health camps of the Soviet Union, in the work of pioneer squads and at communal gatherings. Artek pedagogy is a unique pedagogical phenomenon that includes Artek traditions, teamwork experience, productive idea generation, and modeling of social and pedagogical projects. Having different approaches to the choice of forms and content of educational activities, both of these unique pedagogical phenomena were based on a common ideology, common worldview, and perception of the world. The ideological component has become history, but in modern times, there is certainly a place for these achievements of Soviet pedagogy, educational and upbringing practice; they need to be rethought from the standpoint of modern socio-cultural conditions and new educational tasks. The main conclusions formulated as a result of a qualitative analysis of educational systems: 1) a comparison of Orlyonok pedagogy and Artek pedagogy provides opportunities for generalizing similar ideas into a single direction - the pedagogy of collectivism; 2) a qualitative analysis of these educational systems made it possible to identify the structural components of the pedagogy of collectivism, describe its essential characteristics, and formulate the prospects for its development.

Keywords: pedagogy of collectivism, children's collective, education, Orlyat pedagogy, Artek pedagogy.

For citation: Nevzороva A.V. Pedagogy of Collectivism: Past, Present, Future. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 16–24 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-16-24>

Понятие педагогики коллективизма не является общепринятым понятием в педагогической науке. В отечественных педагогических исследованиях, прежде всего XX и начала XXI веков, четко прослеживается направление, объединенное близкими по смыслу и содержанию педагогическими понятиями, такими как коллектив, коллективные отношения, чувство коллективизма. Теория коллектива сложилась как стройная система взглядов целой плеяды выдающихся педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Лутошкина, В.А. Караковского, М.Г. Казакиной, И.Р. Луговской и др. Коллективные отношения в образовательной среде явились объектом исследований в области теории воспитания и социальной психологии. Исследованию чувства коллективизма и его развития посвящены работы, выполненные в условиях разных образовательных уровней – дошкольного, начального, основного, среднего и высшего образования. Коллективизм как явление советского общества изучался в гуманитарных науках с точки зрения коммунистической и социалистической идеологии. В русской народной педагогике, основывающейся на православной культуре, традиционно рассматривались понятия соборности, служения обществу и отечеству, бескорыстной общинной помощи тем, кто в ней нуждается.

История развития педагогической мысли в русле целенаправленного формирования коллективизма с точки зрения направленности на каждую отдельную личность и воздействия на коллектив в целом, практический опыт воспитательной деятельности в отечественной традиции дают возможность и делают необходимым обобщить всю эту совокупность научных представлений, педагогического явления и практического опыта в единое понятие – педагогика коллективизма.

Коллективизм рассматривается и как характеристика общества в целом, и как свойство, присущее членам общества, обладающего чертами коллективизма, каждой отдельной личности, реализующей общественные интересы [Словарь: 231]. Коллективизм невозможно четко и определенно описать, не обратившись к психологической науке как к источнику основополагающих представлений о человеке, его личности, деятельности и поведении. Личность человека представляет собой сложное структурное образование, включающее совокупность отношений, ролей, ориентаций, сфер, компонентов. Базовая психологическая модель личности исходит из методологии личностно-деятельностного подхода, основана на принятии целостности и динамической сопряженности, системности структуры личности и психики, на допущении объективной измеримости и жизненной значимости выделенных жизненных параметров. При всем многообразии публикаций, посвященных структуре личности, имеют место общепринятые подходы к ее характеристике, поэтому, не вдаваясь в глубокий анализ этого вопроса, рассмотрим одну из возможных структур. Данная структура включает в себя семь взаимосвязанных подструктур, каждая из которых – акцентированно выделенный аспект человеческой психики: направленность личности, сознание и самосознание, способности и задатки, темперамент, характер, особенности психических процессов и состояний, психический опыт личности [Сосновский: 118]. С точки зрения психологии личности феномен коллективизма можно рассмотреть в проекции личностных подструктур. В таком случае под коллективизмом личности понимается устойчивое образование, характеризующееся следующими свойствами: направленность личности на общественные цели, ценности, коллективную деятельность;

значимость коллектива в системе взглядов и отношений личности; совокупность коммуникативных и организаторских способностей и компетенций; саморегуляция, саморазвитие и самосовершенствование с учетом общественно значимых задач, а не только личных желаний и предпочтений; значимость социального признания результатов труда, деятельности, а также способность и готовность включаться в социально значимую деятельность, открыто выражать мнение и отношение к событиям, процессам, явлениям общественной жизни, иными словами – быть активным членом общества [Изотова: 98]. В большой психологической энциклопедии понятие коллективизма рассмотрено в ракурсе свойства личности, принципа организации взаимоотношений людей и типа социального устройства [Большая психологическая энциклопедия: 288]. В качестве свойства личности оно выражает уровень социального развития человека, проявляемый в личной ответственности за общественный прогресс, за коллектив [Трифоновна]. Как социальный принцип коллективизм характеризуется осознанным подчинением личных интересов общественным, которое свойственно группам, коллективам с высокой степенью сплоченности. В качестве типа социального устройства коллективизм рассматривается как приоритет блага группы или общества в целом над благом отдельного человека [Карпова: 245]. С этой точки зрения коллективизм носит этнокультурный характер и может быть свойственным разным этническим группам в большей или меньшей степени [Невзорова: 38]. Так, например, исследование Г. Хофстейде обнаружило высокую степень выраженности коллективизма в центральноамериканских странах, таких как Гватемала, Эквадор и Панама, и, напротив, наименьшую выраженность этого явления в Австралии, США и Великобритании [Hofstede: 80]. Примечательно, что Россия в этом исследовании была отмечена как одна из стран с высоким уровнем показателей коллективизма после Китая.

Российскому менталитету на протяжении веков, разных исторических периодов, правящих идеологий, сменяющихся государственных укладов было свойственно учитывать общественные интересы, считалось почетным служить во благо Отечества и приносить пользу людям в коллективном совместном труде. Именно наша страна стала местом рождения уникальных педагогических явлений – артековской и орлятской педагогики. Рассмотрим специфические черты каждой из этих воспитательных систем, в которых с неизменной результативностью формируется устойчивое свойство коллективизма личности [Коротаева: 162].

История Международного детского центра «Артек» началась 16 июня 1925 г., когда лагерь, состоящий из четырех брезентовых палаток, принял 80 пио-

неров с целью оздоровления детей в благоприятном крымском климате. Именно медицинско-оздоровительная работа и была первым и основным направлением деятельности «Артека». В послевоенные годы постепенно на смену медико-оздоровительной функции на первые позиции стала выходить функция организации детского отдыха, а главное – воспитания лидеров, коллективистов. Фактически «Артек» стал кузницей кадров для будущего комсомольского актива. Путевка в «Артек» стала наградой пионеров за высокие достижения в учебе и общественной жизни [История: 116]. В 1958 г. «Артек» был передан из подчинения медицинским ведомствам в подчинение ЦК ВЛКСМ. Начиная с 1928 г., когда в лагере прошел первый Международный семинар пионерских вожатых, и на протяжении всей истории своего развития «Артек» является центром методического сопровождения педагогов, своеобразной педагогической лабораторией, аккумулирующей и генерирующей прогрессивные педагогические идеи. Ориентируясь на обозначенные выше характеристики коллективизма, обозначим ключевые аспекты артековской педагогики, обеспечивающие в краткосрочной перспективе формирование сплоченного коллектива, вносящие существенный вклад в развитие социально ориентированной личности и создающие мощный импульс личностного развития каждого артековца.

Во-первых, четкая организационно-содержательная структура смены, воспроизводящаяся в каждой смене в неизменном виде независимо от основной тематической направленности. Это становится возможным благодаря всей совокупности кадровых, материально-технических, административных, методических, инфраструктурных условий и характеризует образовательную систему Артека как отдельную педагогическую технологию. Артек как центр круглогодичного функционирования ежегодно реализует 7 инвариантных (1 – наука, 2 – литература, 3 – искусство, 4 – космос, 5 – победа, 6 – Артек, 15 – новый год) и 8 вариативных смен (с 7 по 14) разной тематической направленности. В каждой смене определены ключевые даты, выбрана «книга смены» – главное произведение художественной литературы смены, служащее средством наполнения узнаваемыми символами и образами, сюжетным и смысловым направлением. Проектирование смены предполагает выдвижение проблемных вопросов, решаемых в процессе реализации программы смены; определение субъектов, этапов проектирования смены, взаимодействия участников. В планировании смены присутствуют традиционные, инвариантные компоненты программы, к примеру такие, как выездные экскурсии, спортивно-туристические игры «Турград» и «КТМ» (контрольно-туристический маршрут), поход на гору

Аю-Даг, посещение веревочного парка и скалодрома, а также бассейна, музеев и выставок Артека.

Во-вторых, система взаимоотношений, принятая в Артеке. Она предполагает общую культуру поведения и деятельности, которой следуют все без исключения сотрудники и дети, находящиеся в детском центре. Эта культура формируется на основе традиций Артека, в которых заключено уважение к каждой отдельной личности и к общественным интересам в целом. Вот некоторые примеры традиций Артека. Традиция «Артековское приветствие». Это традиция обмениваться приветствиями между отрядами и отдельными артековцами, а также приветствовать встречаемых людей. С первого дня пребывания ребята узнают, что в Артеке нет посторонних людей, поэтому здороваться нужно со всеми, и осваивают способ приветствия хором: «Всем, всем – добрый день!» (утро, вечер); или по названию лагеря: «Всем-всем морской/лазурный/кипарисный привет!». Традиция «Абсолют» является примером включения артековской мифологии в режимные аспекты деятельности лагеря: Абсолют – легендарный персонаж, дух-покровитель тихого часа. Бородатый и усатый старый дедушка Абсолют, по легенде Артека, живет на вершине Аю-Дага в старом дупле огромного дерева; он невидим, носит карманные часы, любит петь песни, но в то же время является хранителем тишины. Тихий час в Артеке длится 90 минут и с 30-х гг. XX в. называется «Абсолютом», когда вожатые и медсестры ходили по палатам и напоминали: «Ребята, абсолютная тишина!» Такая традиция помогала восстановить силы в процессе насыщенной артековской смены и приучала уважать отдых окружающих людей. Традиция «Отрядный круг» – сильный инструмент сплочения: в нем каждый физически ощущает поддержку товарищей, формируется «чувство локтя». С педагогической точки зрения это средство создания условий для открытого и искреннего общения: в кругу все равны, имеется непосредственный зрительный контакт, говорящего слышат и видят все. Есть целый ряд и других традиций Артека, способствующих развитию коллективизма, формированию социально значимых качеств личности.

В-третьих, инновационные образовательные технологии Артека, направленные на укрепление и развитие педагогической традиции лагеря. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1412-р от 31 мая 2021 г. утверждена программа развития ФГБОУ «Международный центр “Артек”» на 2021–2025 гг. [Распоряжение]. В программе обозначена стратегическая цель развития МДЦ “Артек”: воспитание поколения людей, способных вывести страну на ключевые позиции в науке, культуре, творчестве, стремящихся к самореализации во благо России и мира. Достижение этой цели предполагает

решение ряда задач, среди них – осуществление деятельности МДЦ «Артек» в соответствии с приоритетами государственной политики в интересах детей; восстановление статуса Артека в качестве площадки социальных и образовательных инноваций, его вхождение в число ведущих детских лагерей международного уровня. В частности, эти задачи направлены на культивирование традиций «артековского братства», содействие установлению дружеских отношений, доверия друг к другу, к власти и обществу; на воспитание поколения, способного к социальному проектированию, трансляции идеалов и ценностей солидарного общества, социальной сплоченности. В рамках реализации статуса международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, а также оздоровления и отдыха педагогическим коллективом «Артека» разработана образовательная программа, в которой определены нормативные и методические принципы объединения программ общего и дополнительного образования, реализуемых в условиях нетиповой образовательной организации. С 2016 г. началось применение новой технологии организации образовательного процесса «Сетевой образовательный модуль» (СОМ), основанной на интеграции возможностей школы, учреждений дополнительного образования и детского лагеря. МДЦ «Артек» активно распространяет опыт артековской педагогики через очные и дистанционные формы взаимодействия в педагогическом сообществе, на интернет-платформах, в процессе реализации программ повышения квалификации. Программы повышения квалификации педагогов реализуются комплексно, в группы слушателей включаются не отдельные педагоги, а управленческие команды в составе директора школы, заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Такой подход позволяет максимально точно передать принципы организации артековского воспитания, адаптировать и интегрировать эти идеи в систему воспитательной работы конкретной образовательной организации.

Орлятская педагогика – педагогическая система, тесно связанная с педагогикой Артека, но в то же время имеющая выраженное собственное видение организации и содержания воспитания детей, особое неповторимое лицо и уникальный имидж. ВДЦ «Орленок» возник как пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ Всесоюзного значения на территории Черноморского побережья Краснодарского края, в Туапсинском районе, напротив поселка Пляхо. Во многих источниках можно встретить информацию о том, что проект и концепцию «Орленка» разработал в 1957 г. С.И. Шмаков, а в 1961 г. лагерь был открыт. В действительности этот факт требует конкретизации и по-

яснения, поскольку С.И. Шмакову на тот момент было 26 лет: достаточно молодой человек, которому поручено столь серьезное и крупное дело. Биография выдающегося педагога вносит ясность в этот вопрос; в возрасте 17 лет в 1948 г. Сталь Анатольевич поступил на факультет русского языка и литературы Новосибирского государственного педагогического института и окончил его через два года; в следующие два года окончил еще один – историко-психологический факультет того же вуза, после чего в 1952 г. был направлен в Северный район Новосибирской области, где стал директором школы и написал свою первую книгу. Он впервые в стране создал педагогический класс, городской педагогический клуб студентов и учителей при ТЮЗе в Новосибирске, организовал детский лагерь «Заслоновск», устроил инструктивные лагерные учебные сборы для подготовки студентов к работе вожатыми в лагерях, разработал концепцию зимнего отдыха детей, работал в Финляндии, где создавал пионерскую организацию «Молодая Трава Суоми», все это – за десятилетие между 1952 и 1962 гг. [Сталю Анатольевичу]. Очевидно, что уже в молодом возрасте С.А. Шмаков был грамотным, творческим педагогом, способным генерировать и воплощать смелые идеи и решения в области образования и воспитания детей; его незаурядный талант привлек к нему окружающих и внимание властей. 27 марта 1959 г. Совет Министров РСФСР принял постановление № 494 «О строительстве в Краснодарском крае пионерского лагеря». «Орленок», созданный по идеям С.А. Шмакова, стал материальным воплощением того прообраза оптимистичной, насыщенной, эмоциональной воспитывающей среды, которую он отобразил в своих трудах. Приведем пример, иллюстрирующий эту мысль, описанный Л.П. Шопиной, коллегой С.А. Шмакова по Липецкому педуниверситету [Шопина]. Во Дворце культуры и спорта в «Орленке» есть место, где проходило приобщение вожатых к когорте «Орлят»: в тишине, в полумраке на потолке внезапно загоралось великолепное огромное панно с сине-голубыми васильками и одновременно с этим включалась музыка – токатта Баха, и все это – в интерьере, оформленном теплым розовым мрамором, натуральным благородным деревом с огромными окнами с видом на бескрайнее море. Сильное эмоциональное воздействие на участников событий усиливало педагогический замысел – создание атмосферы общности, единства, орлятского братства.

Педагогика «Орленка» формировалась во многом под воздействием коммунарского движения, принципам которого детский центр следует до сих пор. Коммунарское движение было создано в Ленинграде 50-х гг. XX в. И.П. Ивановым и воплощено в Коммуне юных фрунзенцев (КЮФ) и заочном клубе юных

коммунаров (КЮК), существовавшем на базе газеты «Пионерская правда» [Балашкова]. После защиты кандидатской диссертации И.П. Иванов стал научным сотрудником Ленинградского НИИ педагогики, организовал методический кабинет городского Дворца пионеров имени А.А. Жданова, в процессе работы которого сформировалась группа «Союз энтузиастов» (СЭН). Постепенно была сформулирована главная идея деятельности группы: всемерное развитие самостоятельности пионеров через вовлечение каждого пионера в коллективную организаторскую деятельность [Иванов: 25]. К началу 1959 г. по программе, разработанной «Союзом энтузиастов», работало двадцать школ Ленинграда, но это были преимущественно лучшие, передовые школы. Чтобы показать действенность новой методики в условиях обычной массовой школы, И.П. Иванов предложил взять один из районов и организовать работу всех пионерских дружин на основе методики коллективной организации жизни. Был выбран Фрунзенский район, который и дал название коммуне. Следующим шагом в развитии методики коллективной творческой деятельности стала организация сборов, школ актива. В 1962 г. впервые на смену в «Орленок» приехали 50 представителей коммунарского движения, в том числе из приобретшей известность в педагогических кругах Ленинградской коммуны юных фрунзенцев под руководством И.П. Иванова. На этой смене зародились первые традиции «Орленка» и коллективно-творческие дела. Представим наиболее общие идеи и принципы орлятской педагогики, показавшие эффективность в формировании коллективизма у детей и взрослых, вовлеченных в эту среду.

Во-первых, особая, уникальная природно-архитектурно-культурная среда, сформировавшая за годы своего существования целый пласт орлятской культуры, включающей легенды, игры, песни, традиции «Орленка». Многие неповторимые многослойные смыслы, отсылки к мировой художественной культуре, общечеловеческому наследию были заложены авторами архитектурного комплекса «Орлёнок» (Л.Ю. Гальперин, Г.А. Хитаров, Л.Ш. Глаголов, М.Л. Файнберг, В.Б. Фабрицкий, конструктор И.З. Кауфман). Эта среда предоставляет богатые возможности для проектирования разнообразной тематики смен, реализации воспитательного потенциала детского центра.

Во-вторых, бережно хранимые традиции и законы «Орленка», которые фактически стали фундаментальными принципами организации летнего оздоровительного отдыха детей в лагерях всего Советского Союза, а затем – Российской Федерации. Перечислим лишь некоторые из них. Первой следует назвать традицию доброго отношения к людям, она – основа всех традиций и законов детского центра. Доброе отношение к людям – это готовность да-

ритель улыбки, стремление порадовать другого человека, не быть равнодушным, не проходить мимо того, кому нужна помощь, радоваться успехам и достижениям друг друга, понять другого и принять его таким, какой он есть. По сути, эта традиция отражает суть создания психологически комфортной среды, безусловного принятия всех членов сообщества. Традиция вечернего «огонька», разговор у костра – традиция, заложенная юными фрунзенцами. Это встреча, имеющая своей целью обсудить, как прошел день, что нового, доброго и полезного он принес отряду: это искренний, доброжелательный и честный разговор. Он создает атмосферу доверия, открытых отношений, служит мощным стимулом формирования детского коллектива. Ценность и смысл традиции орлятского круга и вечерней речевки имеют принципиально важное значение на вечернем «огоньке». Именно «огонек» укрепляет традицию орлятского круга, придает ему высокое нравственное значение. Так или иначе, все законы и традиции «Орленка» направлены на создание дружественной, принимающей среды, которая в каждом ребенке пробуждает самые глубинные нравственные чувства, помогает ощутить сопричастность, взаимное уважение, человеческое достоинство [Кабанкова, Невзорова: 104].

В-третьих, сформировавшаяся в советский период и продолжившая отечественную традицию коллективизма в современной России воспитательная система «Орленка» послужила основой для создания детского движения, объединившего всех участников образовательного процесса. Невозможно миновать описания столь мощного, существенного, значительного вклада «Орленка» в воспитание современных детей, а именно – проекта «Орлята России» [Эргашева: 268]. Этот проект изначально появился в 2021 г. как программа внеурочной деятельности, направленная на развитие социальной активности обучающихся начальных классов. Опыт его реализации в школах страны показал, что это не просто программа внеурочной деятельности, а программа, обладающая характеристиками детского движения, объединяющего всех участников образовательных отношений: младших школьников, учителей начальных классов, старшеклассников-наставников, администрацию школ, родителей. Программа, в основу которой положена методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, строится вокруг семи содержательных треков, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности. Учащиеся начальной школы, включаясь всем классом в совместную коллективную творческую деятельность, одновременно со всеми орлятскими классами страны проходят «треки», в процессе чего становятся коллективом, узнают новое, приобретают компетенции, а главное – становятся нравственно и духовно развитыми личностями.

Рассмотрение вопросов истории и актуального состояния воспитательных систем МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок» свидетельствует о том, что они обладают общими чертами, обусловленными единым образовательным пространством, сформировавшимися под влиянием идеологических, социальных, экономических процессов, идеалов личности. Несмотря на то, что развившиеся внутри этих воспитательных систем идеи педагогики коллективизма были созданы в других внутривоспитательных условиях, в другой эпохе, они сохранили свою востребованность и актуальность в современной России. Более того, они выступают сейчас в качестве ключевого ориентира и опоры в поиске путей формирования гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного развития современных детей. Прогноз развития педагогики коллективизма возможно наметить, проведя анализ существующих и потенциальных проблем и ресурсов для их преодоления. Риски развития педагогики коллективизма связаны с тем, что нынешние условия образовательной среды, социума, жизни современного человека в целом в значительной степени отличаются от тех условий, в которых формировалась педагогика коллективизма. Как показывает практика педагогической деятельности и образовательного процесса, имеют место следующие проблемы, потенциально препятствующие интеграции идей педагогики коллективизма в современную систему школьного воспитания.

1. Различия в представлениях об идеале воспитания у участников образовательного процесса. Не случайно эта проблема обозначена под первым номером, считаем ее ключевой и наиболее существенной. Наше общество неоднородно, разные социальные группы имеют разные жизненные приоритеты, отсутствует консолидированный образ желаемого будущего, из-за чего цели воспитания могут значительно отличаться у разных участников образовательного процесса, что существенным образом сказывается на всех аспектах воспитания, так как цель обладает системообразующим качеством.

2. Предшествующий период развития образования, характеризующийся приоритетом индивидуализации в образовании и воспитании, ориентир на интересы личности, индивидуальные достижения, развитие лидерских качеств, продвижение идеи социальных лифтов. К этой же группе проблем можем отнести развращающие молодежь примеры достижения высокого уровня материального благополучия без серьезных усилий, получения образования, развития личностных качеств, служения социуму (например, с помощью блоггерства). Другой пример негативного влияния на воспитание подрастающего поколения того же порядка – процветающий инфантилизм, выражающийся в нежелании брать на себя

ответственность, ориентироваться в первую очередь на собственное благополучие.

3. Кадровое обеспечение воспитания. Общая тенденция нехватки педагогических кадров практически во всех регионах страны усугубляется еще и недостаточным владением специфическими профессиональными компетенциями педагогов в области воспитания. Проблема воспитания подрастающего поколения, гармоничного развития личности детей настолько сложна, что система педагогического образования не всегда полноценно справляется с качественной подготовкой будущих педагогов к воспитательной деятельности. Программы подготовки педагогов также не всегда в полной мере могут учесть всю полноту необходимых современному педагогу компетенций в силу ограниченности по критериям трудоемкости, продолжительности обучения, взаимодействия с профильными организациями, из-за недостаточной гибкости и чувствительности к быстро меняющимся социокультурным условиям.

Вот лишь неполный перечень причин, препятствующих внедрению педагогики коллективизма в образовательную среду. В качестве ресурсов развития педагогики коллективизма необходимо обозначить, во-первых, проводимую государством образовательную политику, закрепленную в целом ряде нормативно-правовой документации, которая должна быть доведена до сведения педагогов и родителей не по формальным, а по содержательным и сущностным основаниям. Во-вторых, серьезный шаг в направлении реализации обозначенных приоритетов воспитания – системные меры кадрового обеспечения образования. В-третьих, наиболее доступным и действенным ресурсом мы считаем усиление адресной работы педагогов с коллективом класса, родительским сообществом, выстраивание системы воспитания, основанной на общности взглядов, партнерской позиции, поиске совместных решений.

Проведенный анализ ключевых педагогических идей артековской и орлятской педагогики дал возможность заключить, что обе эти воспитательные системы имеют общую цель – формирование гармоничной, нравственно и духовно развитой личности, патриота и гражданина своей страны. Каждая из них имеет свои особенности, частные методические средства достижения этой цели; в то же время обе эти воспитательные системы сохранили и интегрировали в современное образовательное пространство лучшие традиции советской педагогики. Рассматриваемые воспитательные системы можно объединить единым термином – педагогика коллективизма, поскольку они обе оказывают существенное влияние на социальное развитие детей, формируют личностную значимость интересов коллектива и общества, развивают товарищеское сотрудниче-

ство, готовность к взаимодействию, взаимопомощи, взаимопониманию, усердному труду во благо страны. Продолжение этих идей в будущем, их новый импульс в воспитании современных детей возможны лишь при консолидированной деятельности всего педагогического сообщества.

Список литературы

Балашкова Л.А. Истины ради... URL: <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibbalist.html> (дата обращения: 29.11.2024).

Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5 000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова и др. Москва: Эксмо, 2007. 542 с.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1990. 144 с.

Изотова Е.Г. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в процессе использования коллективных творческих дел // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория: сб. науч. материалов всерос. науч.-практ. конф. (22–23 апреля 2024 г.) / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. С. 89–102.

История вожатского дела: метод. рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 200 с.

Кабанкова Е.А., Невзорова А.В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации программы «Орлята России» // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория: сб. науч. материалов всерос. науч.-практ. конф. (22–23 апреля 2024 г.) / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. С. 102–109.

Карпова Е.В. Тенденции трансформации идеалов современных младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 241–250.

Коротаева А.И. Трансформация подходов к воспитанию младших школьников в отечественной педагогике // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 4 (121). С. 158–170.

Невзорова А.В. Дифференциация образовательных сред в контексте жизни современного человека // Концепт: науч.-методич. электрон. журнал. 2024. № 10 (октябрь). С. 31–49. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241153.htm>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 1412-п URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/4a48e076cbc06b643004afd8b3ab4b03/download/4129/> (дата обращения: 15.05.2024).

Словарь практического психолога. Минск; Москва: Харвест, АСТ, 2003. 554 с.

Сосновский Б.А. Мотив и смысл. Москва: Прометей, 1993. 200 с.

Сталю Анатольевичу Шмакову посвящается. URL: <http://stalshmakov.ru> (дата обращения: 05.12.2024).

Трифонова Ж.Н. Коллективизм в советской идеологии и в педагогической системе А.С. Макаренко: сравнительно-сопоставительный дискурс // Социальная педагогика. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivizm-v-sovetskoj-ideologii-i-v-pedagogicheskoj-sisteme-a-s-makarenko-sravnitelno-sopostavitelnyy-diskurs> (дата обращения: 15.10.2024).

Шопина Л.В. Орлиный лик. Сталь Шмаков: Учитель, Вожатый, Легенда // Учительская газета. 2016. 19 янв. № 3.

Эргашева Л.И. Новое направление воспитательной работы школы «Орлята России» // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория: сб. науч. материалов всерос. науч.-практ. конф. (22–23 апреля 2024 г.) / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. С. 265–272.

References

Balashkova L.A. *Istiny` radi...* [For the sake of truth...]. URL: <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibliolist.html> (access date: 29.11.2024). (In Russ.)

Bol`shaya psixologicheskaya e`nciklopediya: samoe polnoe sovremennoe izdanie: bolee 5 000 psixologicheskix terminov i ponyatij, A.B. Al`muxanova i dr. [The Great Psychological Encyclopedia: the most complete modern edition: More than 5000 psychological terms and concepts, A.B. Almukhanova et al.]. Moscow, E`ksmo Publ., 2007, 542 p. (In Russ.)

Ergasheva L.I. *Novoe napravlenie vospitatel`noj raboty` shkoly` «Orlyata Rossii»* [New direction of educational work of the school “Orlyata Rossii”]. *Sovremennyye tendencii razvitiya social`noj aktivnosti mladshix shkol`nikov: istoriya metodologiya, teoriya: sb. nauch. materialov vseros. nauch.-praktich. konf. (22-23 aprelya 2024 g.)* [Modern trends in the development of social activity of primary school students: history, methodology, theory: collection of scientific materials of the All-Russian scientific and practical conference (April 22-23, 2024)], ed. by E.V. Karpova. Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., 2024, pp. 265-272. (In Russ.)

Ivanov I.P. *Metodika kommunarskogo vospitaniya: kniga dlya uchitelya* [Methodology of communal education: a book for a teacher]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 1990, 144 p. (In Russ.)

Izotova E.G. *Osobennosti razvitiya mezhlichnostny`x otnoshenij mladshix shkol`nikov v processe ispol`zovaniya kollektivny`x tvorcheskix del* [Features of the development of interpersonal relations of younger students in the process of using collective creative affairs]. *Sovremennyye tendencii razvitiya social`noj aktivnosti*

mladshix shkol`nikov: istoriya, metodologiya, teoriya: sb. nauch. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. (22-23 aprelya 2024 g.) [Modern trends in the development of social activity of younger students: history, methodology, theory: collection of scientific materials of the All-Russian scientific and practical conference (April 22-23, 2024)], ed. by E.V. Karpova. Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., 2024, pp. 89-102. (In Russ.)

Istoriya vozhatского dela: metod. rekomendacii [History of the camp counselor business: methodological recommendations], N.Yu. Galoy, I.A. Gorbenko, L.A. Dolinskaya et al.; under the gen. ed. of E.A. Levanova, T.N. Sakharova. Moscow, MPGU Publ., 2017, 200 p. (In Russ.)

Kabankova E.A., Nevzorova A.V. *Patrioticheskoe vospitanie mladshix shkol`nikov v usloviyax realizacii programmy` «Orlyata Rossii»* [Patriotic education of primary school students in the context of the implementation of the “Eaglets of Russia” program]. *Sovremennyye tendencii razvitiya social`noj aktivnosti mladshix shkol`nikov: istoriya, metodologiya, teoriya: sb. nauch. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. (22-23 aprelya 2024 g.)* [Modern trends in the development of social activity of primary school students: history, methodology, theory: collection of scientific materials of the All-Russian scientific and practical conference (April 22-23, 2024)], ed. by E.V. Karpova. Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., 2024, pp. 102-109. (In Russ.)

Karpova E.V. *Tendencii transformacii idealov sovremennyy`x mladshix shkol`nikov* [Trends in the transformation of ideals of modern primary school students]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2024, vol. 5 (140), pp. 241-250. (In Russ.)

Korotaeva A.I. *Transformaciya podxodov k vospitaniyu mladshix shkol`nikov v otechestvennoj pedagogike* [Transformation of approaches to the education of primary school students in domestic pedagogy]. *Vestnik Cherepoveczkogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University], 2024, vol. 4 (121), pp. 158-170. (In Russ.)

Nevzorova A.V. *Differenciaciya obrazovatel`ny`x sred v kontekste zhizni sovremennogo cheloveka* [Differentiation of educational environments in the context of modern human life]. *Koncept: nauch.-metod. e`lektron. j` zhurnal* [Concept: scientific and methodological electronic journal], 2024, vol. 10 (oktyabr`), pp. 31-49. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241153.htm> (In Russ.)

Rasporyazhenie Pravitel`stva Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 № 1412-r [Order of the Government of the Russian Federation of May 31, 2021, vol. 1412-r]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/4a48e076cbc06b643004afd8b3ab4b03/download/4129/> (access date: 15.05.2024). (In Russ.)

Shopina L.V. *Orlinyy`j lik. Stal` Shmakov: Uchitel`, Vozhatyy`, Legenda* [Steel Shmakov: Teacher, Leader,

Legend]. *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's newspaper], 2016, vol. 3. (In Russ.)

Slovar`prakticheskogogo psixologa [Dictionary of a practical psychologist]. Minsk, Moscow, Xarvest Publ., AST Publ., 2003, 554 p. (In Russ.)

Sosnovskij B.A. *Motiv i smysl* [Motive and meaning]. Moscow, Prometej Publ., 1993, 200 p. (In Russ.)

Stalyu Anatol'evichu Shmakovu posvyashhaetsya [Dedicated to Anatolyevich Shmakov]. URL: <http://stalshmakov.ru/stranitsa-1/> (date access: 05.12.2024). (In Russ.)

Trifonova Zh.N. *Kollektivizm v sovetskoj ideologii i v pedagogicheskoy sisteme A.S. Makarenko: sravnitel'no-sopostavitel'nyj diskurs* [Collectivism in Soviet ide-

logy and in the pedagogical system of A.S. Makarenko: comparative discourse]. *Social'naya pedagogika* [Social pedagogy], 2019, vol. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivizm-v-sovetskoj-ideologii-i-v-pedagogicheskoy-sisteme-a-s-makarenko-sravnitel'no-sopostavitel'nyj-diskurs> (access date: 15.10.2024). (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.01.2025; одобрена после рецензирования 15.02.2025; принята к публикации 15.02.2025.

The article was submitted 11.01.2025; approved after reviewing 15.02.2025; accepted for publication 15.02.2025.