

ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 5–15. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 5–15.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 374

EDN ZRXQWY

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-5-15>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Гончарова Оксана Валерьевна, кандидат педагогических наук, директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, лауреат премии Президента РФ в области образования, Москва, Россия, goncharova_sao@mail.ru

Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, IvanovaDIV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ в сфере образования, главный научный сотрудник, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Москва, Россия, mir-46@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

Аннотация. Современные дети в большей степени осуществляют поиск средств самореализации и самоутверждения. Сегодня дополнительное образование реализует ряд важных функций, способствующих развитию сущностных сфер человека. В процессе самореализации в дополнительном образовании ребёнок раскрывает своё «я» через включение в творческую деятельность посредством собственных усилий. Благодаря педагогическому сопровождению реализации субъектной позиции ребёнка раскрываются огромные возможности для формирования его творческих способностей, самоопределения и самореализации. При этом очень важным является сотворчество с другими детьми и педагогами. Эти средства для них предоставляет дополнительное образование. В статье представлены результаты масштабного исследования ожиданий детей от участия в дополнительном образовании, проведённого Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Изучение ожиданий детей от участия в кружках, секциях и других детских сообществах очень важно для реализации воспитательного потенциала дополнительного образования. Исследование подтвердило значение создания ценностно ориентированной образовательной среды, в которой дети задумываются о своём нравственном самосовершенствовании, что очень важно для их дальнейшего саморазвития и определения в жизни. В нашем исследовании степень успеха самореализации оценивалась по интересам детей, их удовлетворением на практике и рефлексией результата своей деятельности. Выявлено, что особое значение имеет расширение сферы общения у детей, а также новые условия, позволяющие реализовать ребёнку свой личностный потенциал.

Ключевые слова: дополнительное образование, самореализация, сущностные сферы человека, воспитание, личностный потенциал, ожидание от деятельности, сфера общения, педагогическое сопровождение.

Для цитирования: Гончарова О.В., Иванова И.В., Рожков М.И. Дополнительное образование как пространство самореализации детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 5–15. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-5-15>

ADDITIONAL EDUCATION AS A SPACE FOR CHILDREN'S SELF-REALIZATION

Oksana V. Goncharova, PhD in Pedagogical Sciences, Director, All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Laureate of the Russian Federation Presidential Prize in Education, Moscow, Russia, goncharova_sao@mail.ru

Irina V. Ivanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, IvanovaDIV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

Mikhail Io. Rozhkov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, twice laureate of the Russian Federation Government Prize in Education, Chief Researcher, All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Moscow, Russia, mir-46@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

Abstract. Modern children are increasingly searching for means of self-realization and self-affirmation. Today, additional education implements a number of important functions that contribute to the development of essential human spheres. In the process of self-realization in additional education, a child reveals his or her Self through inclusion in creative activities through their own efforts. Thanks to pedagogical support for the implementation of the child's subjective position, enormous opportunities are revealed for the formation of his or her creative abilities, self-determination and self-realization. At the same time, co-creation with other children and teachers is very important. Additional education provides these means for them. The article presents the results of a large-scale study of children's expectations from participation in additional education, conducted by the All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies. Studying children's expectations from participation in clubs, sections and other children's communities is very important for the implementation of the educational potential of additional education. The study confirmed the importance of creating a value-oriented educational environment in which children think about their moral self-improvement, which is very important for their further self-development and determination in life. In our study, the degree of success of self-realization was assessed by the interests of children, their satisfaction in practice and reflection of the results of their activities. It was found that the expansion of the sphere of communication in children, as well as new conditions that allow the child to realize his personal potential, are of particular importance.

Keywords: additional education, self-realization, essential spheres of a person, education, personal potential, expectations from activity, sphere of communication, pedagogical support.

For citation: Goncharova O.V., Ivanova I.V., Rozhkov M.I. Additional education as a space for children's self-realization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 5–15 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-1-5-15>

Дополнительное образование детей с каждым годом приобретает всё большее значение для решения важнейшей задачи самореализации школьников в различных видах деятельности [Рожков, Байбородова, Голованов 2023: 10–18]. В различных регионах нашей страны ведётся поиск новых форм организации дополнительного образования детей. Чётко просматривается тенденция интеграции общего и дополнительного образования детей [Рожков, Байбородова, Голованов 2023; Рожков 2023]. Появились новые формы дополнительного образования, которые используют виртуальное пространство интернета для повышения эффективности образовательной деятельности [Мирошкина 2014; Мирошкина, Евладова, Лобынцева 2017; Южанинова 2013].

Современные дети ориентированы на участие в деятельности, которая им не только интересна, но и создает условия для самосовершенствования. Занятия любимым делом помогают детям раскрыть свой потенциал и найти призвание. Дополнительное образование предоставляет детям возможность по-

лучить знания и навыки, которые могут пригодиться им в будущем.

Современная система дополнительного образования становится тем пространством, в котором происходит передача от поколения к поколению культурных норм и ценностей, средой формирования личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Благодаря педагогическому сопровождению реализации субъектной позиции ребёнка раскрываются огромные возможности для формирования его творческих способностей, самоопределения и самореализации. Этому способствует добровольный выбор направления и вида деятельности с учётом интересов и желаний, возможностей и потребностей ребёнка.

Самореализация – это «осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях» [Олпорт 2006: 61]. Э. Фромм считал, что достичь добродетели человек может через «...активное

использование своих сил» [Фромм 2010: 22]. Самоактуализация как процесс в теории Абрахама Маслоу – это «высшая ступень иерархии потребностей, стремление к полному раскрытию своих возможностей и талантов. В процессе самоактуализации человек максимально использует свой потенциал, постоянно работает над собой, изучает новое, старается «завтра быть лучше, чем сегодня» [Маслоу 2019: 28]. Самореализация представляет собой результат самоактуализации, которая предполагает сочетание интересов ребёнка и внешних условий, позволяющих реализовывать эти интересы [Юратченко, Миронова, 1997]. Г.К. Черкасов считает, что потребность в самореализации – это «одна из фундаментальных человеческих потребностей» [Черкасов 1985: 113]. Сегодня самореализация представляет собой одну из важнейших потребностей детей и молодежи [Иванова, Макарова 2022; Кот, Шаганова, Иванова 2023], удовлетворение которой возможно через создание такой образовательной среды, в которой будут целенаправленно формироваться ценности и смыслы [Репринцев 2023].

В процессе самореализации в дополнительном образовании ребёнок раскрывает своё «я» через включение в творческую деятельность посредством собственных усилий. При этом очень важно сотворчество с другими детьми и педагогами.

Дополнительное образование детей традиционно стремится к созданию условий для самореализации ребёнка, что обусловлено следующими факторами, среди которых:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности и круга общения;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- педагогическая поддержка реализации ребёнком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- признание за ребёнком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- педагогическое сопровождение социального, профессионального и экзистенциального выбора [Голованов 2004; Иванова; Рожков 2023].

Главным фактором самореализации является ощущение ребёнком своей внутренней свободы, когда он осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок осознавал свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искал свою нишу в условиях реального существования [Рожков 2023].

Для самореализации детей важно, чтобы их деятельность в учреждениях дополнительного образования не повторяла школьную программу, а отличалась

новизной и давала возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальную траекторию своего развития.

Создавая условия для самореализации, дополнительное образование реализует ряд важных функций, способствующих развитию сущностных сфер человека [Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. 2000: 33–40].

Развитие той или иной сущностной сферы обусловлено реализацией определённой деятельности:

1. Интеллектуальная сфера – решение ребёнком творческих задач, развивающих логическое, критическое и креативное мышление, воображение, внимание, память и другие психические процессы.

2. Мотивационная сфера – разъяснение смысла деятельности в кружках, секциях, совместная с обучающимися постановка целей занятия, обеспечение ситуаций успеха в достижении цели, поддержание положительных эмоций и состояния уверенности детей в своих действиях, самооценка результатов деятельности.

3. Эмоциональная сфера – сочетание требовательности и доброты в деятельности педагога, насыщение деятельности положительными эмоциями, а также удовлетворение потребностей детей в общении и деятельности.

4. Волевая сфера – преодоление трудностей, возникающих в процессе освоения деятельности, создание ситуаций, в которых ребенок должен проявить ответственность, инициативность, требовательность к себе.

5. Сфера саморегуляции – ситуации, в которых раскрывается активность субъекта в контексте деятельности, в которой устанавливается единство познавательных, чувственных, смысловых, мотивационных и волевых моментов.

6. Предметно-практическая сфера – выбор ребёнком способа применения своих способностей, который выражает готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

7. Экзистенциальная сфера – обеспечение развития позитивной я-концепции и самоуважения ребёнка. Речь идет о развитии способности уважения к людям, о формировании навыков социального взаимодействия.

Л.А. Коростылёва и Е.Ф. Рыбалков в своих взглядах относительно оценки успешности самореализации выделили два критерия: продуктивность и удовлетворённость. Продуктивность – это «объективный критерий, показывающий, насколько хорошо удалось выполнить ту или иную задачу» [Рыбалко, Коростылева 2000: 65]. И.В. Солодникова отмечает, что удовлетворённость представляет собой субъективный критерий – это внутренние ощущения, эмоции и мысли человека относительно результата своего труда [Солодникова 2007: 32–40].

В 2024 году Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий при нашем непосредственном участии было проведено масштабное исследование с целью изучения ожиданий детей разных возрастных групп, которые они связывают с дополнительным образованием. В нашем исследовании степень успеха самореализации ребёнка оценивалась по интересам, их удовлетворении на практике и рефлексией результата своей деятельности.

Специально для исследования были составлены анкеты «Я и мое дополнительное образование» для обучающихся трех возрастных групп: для младших школьников, подростков и старшеклассников.

В опросе приняли участие 188 364 младших школьника (7–10 лет), 153 184 подростка (11–14 лет) и 59 024 старшеклассника (15–18 лет). География опроса довольно широка и представлена следующими городами и другими населенными пунктами: Альметьевск, Армавир, Арск, Астрахань, Ахтубинск, Боровичи, Брянск, Бугульма, Великий Новгород, Волгоград, Гатчина, Грозный, Донецк, Ейск, Елец, Железнодорожск, Заинск, Зеленодольск, Знаменск, Казань, Калининград, Каспийск, Кемерово, Кингисепп, Киселевск, Клин, Коломна, Копейск, Красногорск, Краснодар, Краснознаменск, Крымск, Курск, Курчатов, Лиски, Магадан, Магнитогорск, Майкоп, Макеевка, Махачкала, Набережные Челны, Надым, Нальчик, Нефтекамск, Нижнекамск, Ногинск, Нурлат, Орёл, Орск, Петропавловск-Камчатский, Польшаево, Прокопьевск, Прохладный, Реутов, Сальск, Смоленск, Сосновый Бор, Старый Оскол, Таганрог, Терек, Тихвин, Топки, Троицк, Хасавюрт, Челябинск, Шахты, Якутск, Ярославль.

Результаты обработки полученных данных позволяют сделать вывод о том, что основные ожидания детей разных возрастных групп от занятий в системе дополнительного образования направлены на развитие сущностных сфер и обеспечивают следующие преимущества:

- чувство взрослости;
- ощущение самостоятельности, развития субъектности;
- хорошее настроение;
- реализация своего интереса;
- получение новых знаний;
- возможность самостоятельного выбора профессии;
- новые друзья;
- хорошие возможности для личностного роста.

Так, на вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, я чувствую себя взрослым», ответы на который позволяют судить о субъектности и самоощущении личности, 67,2 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 1).

С утверждением «Занимаясь в кружках, мне кажется, что я взрослею» 65,9 % подростков полностью согласны (рис. 2).

Важно то, что занятия в системе дополнительного образования предоставляют возможности для реализации свободы выбора, самостоятельности обучающихся. Так, на вопрос-утверждение «Я могу многое делать сам, потому что многому научился в кружках», ответы на которые позволяют судить о субъектности личности, 77,3 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 3).

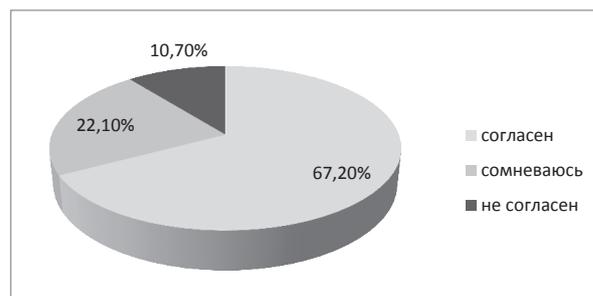


Рис. 1. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, я чувствую себя взрослым» (в %)

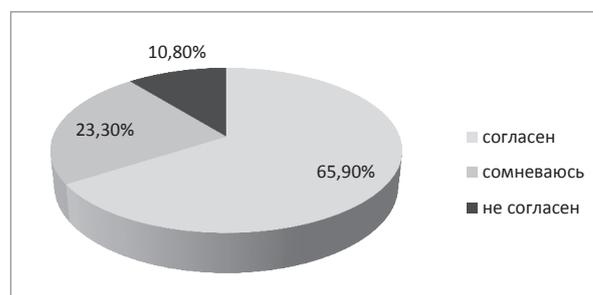


Рис. 2. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, мне кажется, что я взрослею» (в %)

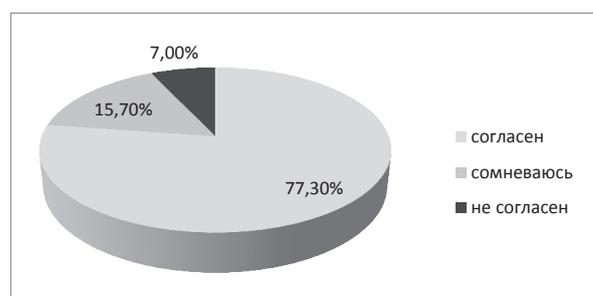


Рис. 3. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «Я могу многое делать сам, потому что многому научился в кружках» (в %)

Положительные ответы респондентов на вопрос-утверждение «Когда у меня возникают трудности на занятиях в кружке, то я стараюсь их преодолеть» (83,4 %) также указывают на факт развития субъектности и самостоятельности обучающихся и свидетельствуют в пользу готовности большинства подростков к саморазвитию (рис. 4).

Система дополнительного образования привлекательна для детей разных возрастных групп, что связано с ее спецификой, отсутствием регламентации образовательного процесса. На занятиях в творческих объединениях дети чувствуют себя психологически комфортно, уютно. На вопрос-утверждение «У меня всегда радостное настроение, когда я на занятиях в кружке», ответы на которые позволяют судить о психологическом состоянии ребенка в образовательном пространстве дополнительного образования и восприятию его как психологически комфортного, ориентированного на свободное дружественное общение и самовыражение, 83,4 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 5).

Подобное процентное распределение ответов мы видим и на рисунках 6 и 7, на которых отражены итоги ответов подростков и старшеклассников на похожие вопросы-утверждения.

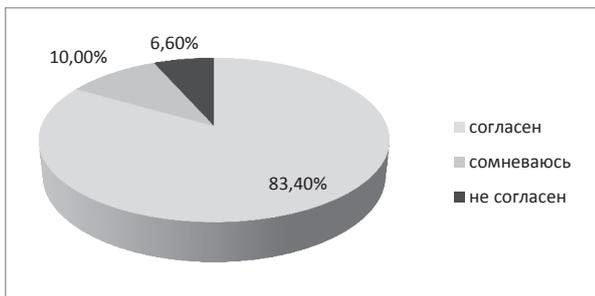


Рис. 4. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Когда у меня возникают трудности на занятиях в кружке, то я стараюсь их преодолеть» (в %)

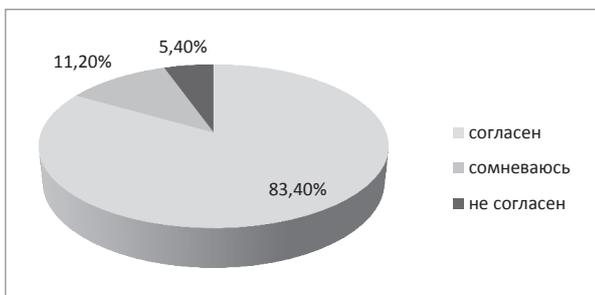


Рис. 5. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «У меня всегда радостное настроение, когда я на занятиях в кружке» (в %)

Положительные ответы подростков на вопрос-утверждение «На занятиях в кружке мне комфортно и приятно заниматься» (81,8 %) свидетельствуют о том, что образовательная среда дополнительного образования большинством обучающихся данной возрастной группы воспринимается как дружелюбная, предоставляющая возможности для активного общения и творческого самовыражения (рис. 6).

Из рисунка 7 видно, что большинство (83,2 %) старшеклассников воспринимают образовательную среду дополнительного образования как психологически комфортную.

Существенно то, что одним из основных ожиданий детей, которое они связывают с дополнительным образованием, является реализация ими своих интересов и предпочтений. Так, на вопрос-утверждение «Мне нравится, что на занятиях в кружке я могу делать то, что мне интересно», ответы на которые позволяют судить о том, как дети оценивают то, что дополнительное образование предоставляет возможность для их самореализации с учетом их интересов и потребностей, 86,4 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 8).

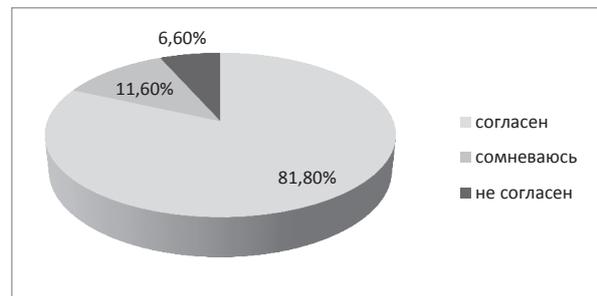


Рис. 6. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «На занятиях в кружке мне комфортно и приятно заниматься» (в %)

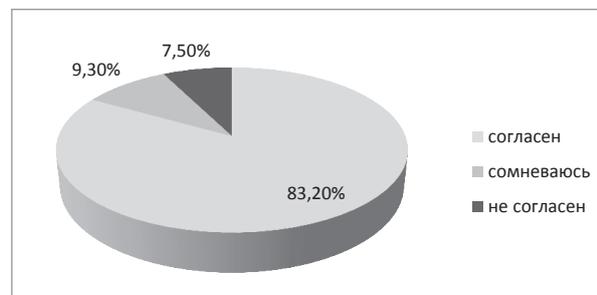


Рис. 7. Распределение ответов старшеклассников на вопрос-утверждение «На занятиях в кружке мне комфортно и приятно заниматься» (в %)

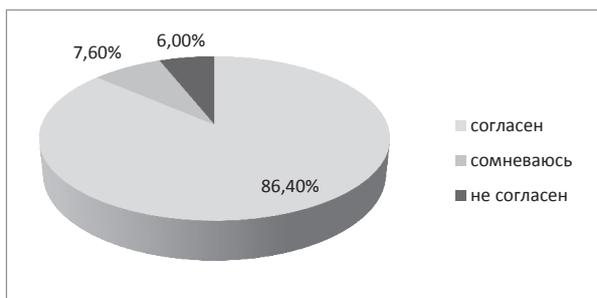


Рис. 8. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «Мне нравится, что на занятиях в кружке я могу делать то, что мне интересно» (в %)

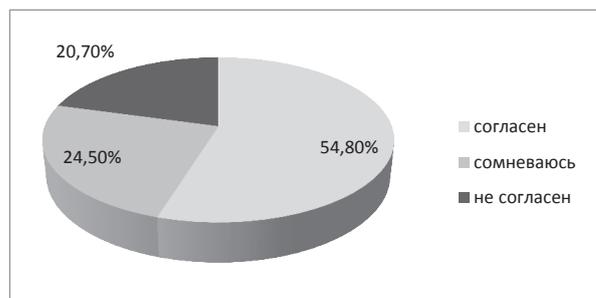


Рис. 11. Распределение ответов старшеклассников на вопрос-утверждение «Я хочу записаться в новые кружки и получить новые знания в них» (в %)

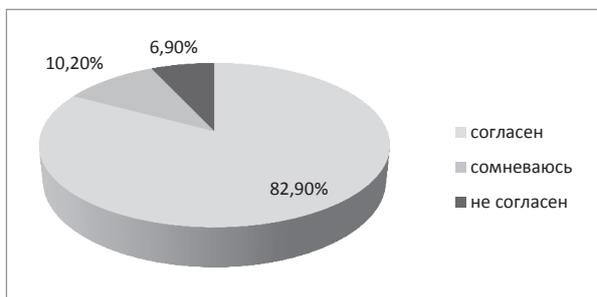


Рис. 9. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Занятия в кружках интересны и увлекательны для меня» (в %)

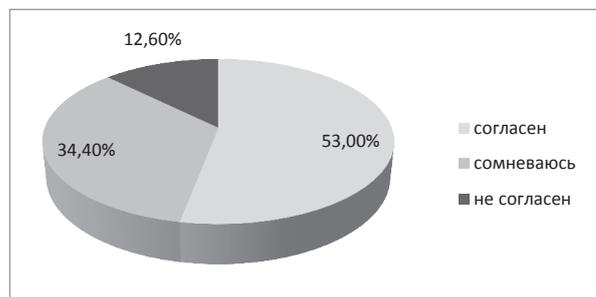


Рис. 12. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «Мне нравятся мои занятия в кружке и теперь я знаю, кем буду работать, когда вырасту» (в %)

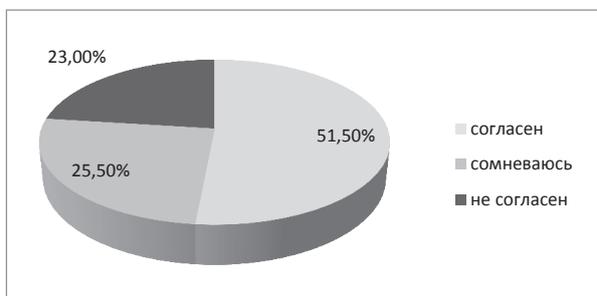


Рис. 10. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Я хочу записаться в новые кружки и получить новые знания в них» (в %)

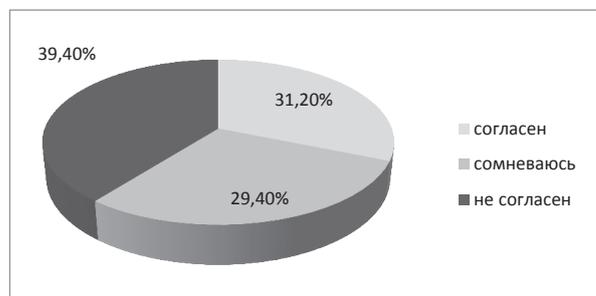


Рис. 13. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Я выбрал будущую профессию благодаря занятиям в кружке» (в %)

Подобное распределение ответов мы получили и от подростков, участвующих в опросе. Так, на вопрос-утверждение «Занятия в кружках интересны и увлекательны для меня», 82,9 % из числа опрошенных подростков ответили положительно (рис. 9).

Также стоит отметить, что для детей важным ожиданием выступает и то, что в системе дополнительного образования они могут получить востребованные для них знания, что поможет им самореализоваться в привлекательном для них виде деятельности. Так, на вопрос-утверждение «Я хочу записаться в новые кружки и полу-

чить новые знания в них», 51,5 % из числа опрошенных подростков ответили положительно (рис. 10).

Подобное распределение ответов (в %) мы получили и от старшеклассников, участвующих в опросе (рис. 11).

На вопрос-утверждение «Я хочу записаться в новые кружки и получить новые знания в них», 54,8 % из числа опрошенных старшеклассников ответили положительно (рис. 11), что подчеркивает ценность знаний и возможность их пополнения в системе дополнительного образования.

Следующее не менее важное ожидание для детей – возможность самостоятельно и осознанно выбрать свою будущую профессию, занимаясь в кружках, творческих объединениях и секциях. Так, на вопрос-утверждение «Мне нравятся мои занятия в кружке и теперь я знаю, кем буду работать, когда вырасту», ответы на которые позволяют судить о роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся, о содействии занятий в творческих объединениях профессиональному выбору детей, 53,0 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 12).

Несколько другое распределение ответов (в %) мы получили от подростков и старшеклассников, участвующих в опросе (рис. 13).

Из рисунка 13 видно, что 31,2 % из числа опрошенных подростков ответили положительно на утверждение-вопрос «Я выбрал будущую профессию благодаря занятиям в кружке». Это свидетельствует о том, что не только занятия обучающихся в системе дополнительного образования стимулируют профессиональный выбор подростков.

Как видно из рисунка 14, на вопрос-утверждение «Я выбрал будущую профессию благодаря заняти-

ям в кружке», 40,3 % из числа опрошенных старшеклассников ответили положительно, что подтверждает выдвинутое нами предположение.

Стоит отдельно подчеркнуть тот факт, что занятия детей в кружках, секциях, студиях во многом содействуют развитию коллективизма и приобретению детьми новых друзей, что очень важно, особенно в современное время. Наряду с тем, что в системе дополнительного образования перед ребенком открываются широкие возможности для самореализации в интересном для него виде деятельности, в условиях творческого объединения ребенок сотрудничает с педагогом и с другими ребятами, их объединяет общее увлечение, что во многом содействует развитию социального интеллекта всех членов коллектива.

Как видно из рисунка 15, на вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, когда я стал заниматься в кружке», ответы на которые позволяют судить о роли дополнительного образования в социализации детей, 83,0 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно.

На вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, с которыми я подружился в кружке», 70,1 % из числа опрошенных подростков ответили положительно (рис. 16).

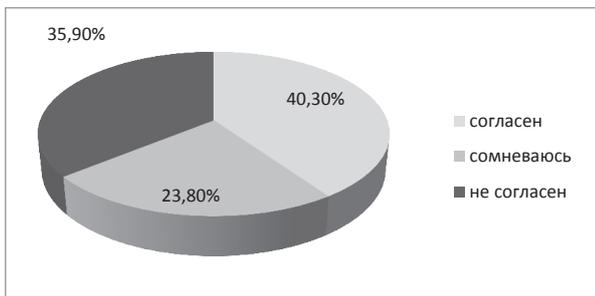


Рис. 14. Распределение ответов старшеклассников на вопрос-утверждение «Я выбрал будущую профессию благодаря занятиям в кружке» (в %)

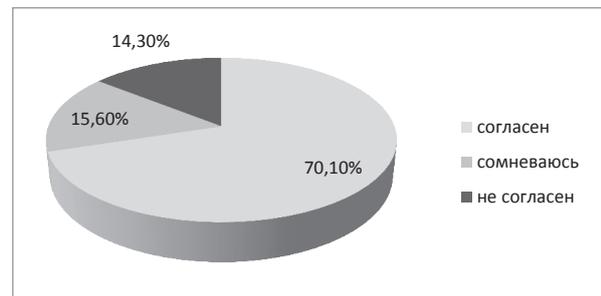


Рис. 16. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, с которыми я подружился в кружке» (в %)

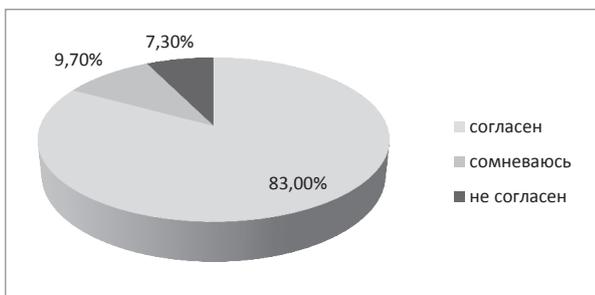


Рис. 15. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, когда я стал заниматься в кружке» (в %)

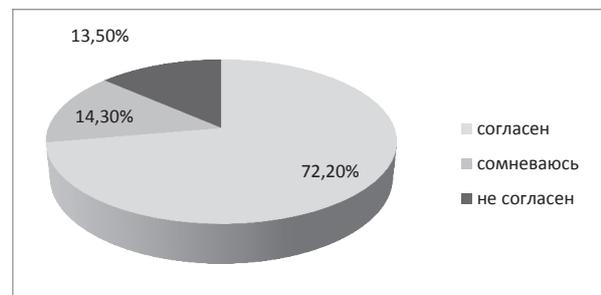


Рис. 17. Распределение ответов старшеклассников на вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, с которыми я подружился в кружке» (в %)

Как видим, процент подростков, ответивших положительно на данный вопрос-утверждение, несколько ниже, чем в группе младших школьников.

На вопрос-утверждение «У меня появилось много новых друзей, с которыми я подружился в кружке», 72,2 % из числа опрошенных старшеклассников ответили положительно (рис. 17).

Как видим, процент несколько выше, чем в группе подростков, однако не такой высокий, как среди младших школьников. Полагаем, что здесь влияние оказывают психологические новообразования, связанные с особенностями возраста.

Безусловно, освоение дополнительных образовательных программ во многом содействует личностному росту детей разных возрастных групп. Как можно увидеть из рисунков 18–20, возможности саморазвития личности являются наиболее важными в ряду ожиданий детей от занятий в системе дополнительного образования. Занятия в кружках помогают детям расти над собой, развивать свои личностные качества, становиться лучше. Так, на вопрос-утверждение «Занятия в кружке помогают мне становиться лучше», 91,1 % из числа опрошенных младших школьников ответили положительно (рис. 18). Это существенный результат проведённого нами опроса, свидетельствующий о том, что дети стремятся стать лучше и занятия в дополнительном образовании содействуют их самоизменению, личностному росту.

В результате опроса 55,3 % опрошенных из числа подростков ответили положительно на вопрос-утверждение «Занятия в кружке помогают мне становиться лучше», 16,5 % респондентов дали отрицательный ответ (рис. 19).

На вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, я вижу свой личностный рост», 81,0 % из числа опрошенных старшеклассников ответили положительно (рис. 20), что утверждает нас в выдвинутом предположении.

Исследование подтвердило необходимость создания педагогами дополнительного образования *поля самореализации*, которое предполагает создание разнообразных объектов и условий, позволяющих реализовать потребности и интересы каждого ребёнка, утвердить собственную значимость, достигнуть желаемого социального статуса.

Условиями создания поля самореализации являются:

- конструирование ситуаций жизнедеятельности, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей;
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами;
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий координиру-

ет опытно-экспериментальную работу тридцати инновационных площадок. В результате этой работы обоснован ряд новых педагогических средств, способствующих более эффективному педагогическому сопровождению самореализации детей в дополнительном образовании.

В Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска разработан «Дневник достижений», фиксирующий инвариантные и вариативные активности детей, реализуемые в течение года. От-

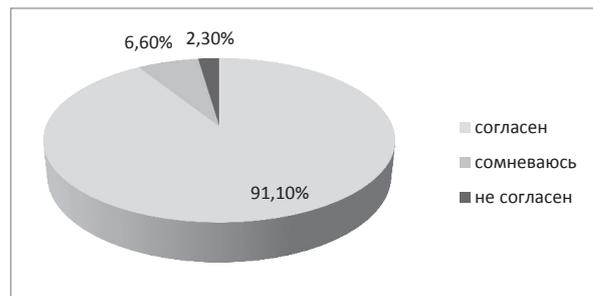


Рис. 18. Распределение ответов младших школьников на вопрос-утверждение «Занятия в кружке помогают мне становиться лучше» (в %)

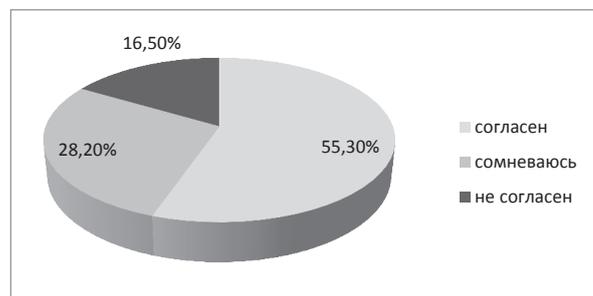


Рис. 19. Распределение ответов подростков на вопрос-утверждение «Только в кружке я понял, какие качества мне необходимо воспитать у себя» (в %)

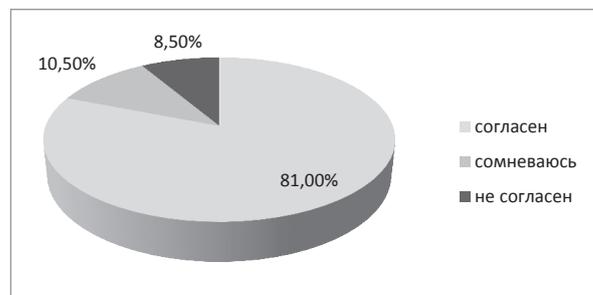


Рис. 20. Распределение ответов старшеклассников на вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, я вижу свой личностный рост» (в %)

метки, получаемые обучающимся за участие, организацию и победу в мероприятиях различного уровня, позволяют по окончании учебного года заслужить поощрения как на уровне творческого объединения, так и на уровне организации (например, быть номинированным на топ-100 Дворца или получить сувениры с символикой Дворца и т. д.).

В Брянском областном губернаторском Дворце детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина с успехом реализуется проект «Пёстрые страницы». Его педагогическая идея – дать возможность детям и родителям стать равноправными участниками процесса создания эстрадного представления, что позволяет создать атмосферу соучастия, сотворчества, сопереживания, сотрудничества в соответствии с принципами экзистенциальной педагогики. Тем самым создаются условия для проявления искренних чувств, эмоций, укрепляющих дружеские отношения в семье.

В Дворце творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова (г. Саратов) для развития у детей познавательных качеств ежедневно проводилась «Зарядка для ума», упражнения которой направлены на развитие внимания, воображения, памяти, критического мышления и других качеств интеллектуального лидера. В формате творческой мастерской «Траектория личного развития» обучающиеся под руководством психолога и педагогов дополнительного образования занимаются самопознанием и выявляют свои достоинства и качества, которые требуют дальнейшего развития.

Перечисленные примеры педагогического сопровождения процесса самореализации детей в условиях дополнительного образования отражают основные идеи, изложенные в настоящей статье.

Заключение

1. При соответствующем педагогическом сопровождении дополнительное образование способствует развитию всех сущностных сфер ребенка. В процессе участия в новом для ребенка виде деятельности он делает свой профессиональный, социальный и экзистенциальный выбор.

2. Главное условие успешной самореализации – вовлечение ребёнка в такую деятельность, которая позволит ему почувствовать себя значимым для других. Особую роль играет расширение сферы общения у детей, а также новые условия, позволяющие реализовать ребенку свой личностный потенциал.

3. Исследование показало, что, осуществляя педагогическое сопровождение саморазвития детей в дополнительном образовании, необходимо удовлетворять их разнообразные интересы и стимулировать творческую активность.

4. Полученные данные подтверждают мысль о том, что занятия в кружках, секциях, студиях сти-

мулируют рефлексивные способности обучающихся. В них создается и царит такая ценностно ориентированная образовательная среда, в которой дети задумываются о своем нравственном самосовершенствовании, что очень важно для их дальнейшего саморазвития и определения в жизни.

Список литературы

Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии. Психологические проблемы самореализации личности. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1997. 212 с.

Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: метод. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В.П. Голованов и др. Москва; Ярославль: Канцлер, 2023. 132 с.

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Москва: Владос, 2004. 239 с.

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие. Калининград, 2000. 572 с.

Иванова И.В. Самопознание и саморазвитие: учебник / под ред. М.И. Рожкова. Москва: Директ-Медиа, 2023. 316 с.

Иванова И.В., Макарова В.А. Возможности дополнительного образования в формировании социальной компетентности и самореализации детей и молодежи // Профильная школа. 2022. Т. 10. № 5. С. 10–14.

Кот Д.Н., Шаганова В.А., Иванова И.В. Самореализация личности как одна из ведущих проблем современной молодежи // Образовательные технологии. 2023. № 1. С. 3–9.

Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 400 с.

Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 8–20.

Олпорт Г. Становление личности: избр. труды. Москва: Смысл, 2006. 462 с.

Репринцев А.В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2023. С. 143–177.

Репринцев А.В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодёжи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2023. С. 177–217.

Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4. С. 8–12.

Рыбалко Е.Ф., Корыстылёва Л.А. Психологические проблемы самореализации личности. Санкт-Петербург, 2000. 276 с.

Солодникова И.В. Самореализация личности в зрелом возрасте // Социологические исследования. 2007. № 2. С. 32–40.

Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: в 2 т. Т. 1. / под ред. М.И. Рожкова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2023. 295 с.

«Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: материалы науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием; под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. 273 с.

Фромм Э. Человек для самого себя / пер. с англ. Э. Спировой. Москва: АСТ, 2010. 350 с.

Черкасов Г.К. Социальная закономерность и образ жизни. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. 180 с.

Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 7 (156). С. 82–89.

References

Allport G. *Stanovlenie lichnosti: Izbrannye trudy* [Formation of personality: Selected works]. Moscow, Smysl Publ., 2006, 462 p.

Bratchenko S.L., Mironova M.R. *Lichnostnyj rost i ego kriterii. Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti* [Personal growth and its criteria. Psychological problems of self-realization of the individual]. St. Petersburg, Publishing house of St. Petersburg University, 1997, 212 p.

Cherkasov G.K. *Social'naja zakonmernost' i obraz zhizni* [Social Regularity and Way of Life]. Irkutsk, Publishing House of Irkutsk University Publ., 1985, 180 p.

«Cifrovoe pokolenie» i pedagogicheskie realii sovremennoj Rossii: materialy nauch.-prakt. internet-konf. s mezhdunar. uchastiem [“Digital generation” and pedagogical realities of modern Russia: materials of the scientific and practical Internet conference with international participation], ed. by M.R. Miroshkina, E.B. Evladova, S.V. Lobyntseva. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education Publ., 2017, 273 p.

Fromm E. *Chelovek dlja samogo sebja* [Man for Himself], trans. from English by E. Spirova. Moscow, AST Publ., 2010, 350 p.

Golovanov V.P. *Metodika i tehnologija raboty pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija* [Methodology and technology of work of the teacher of additional education]. Moscow, Vlados Publ., 2004, 239 p.

Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B. *Osnovy pedagogiki individual'nosti: ucheb. posobie* [Fundamentals of pedagogy of individuality: a teaching aid.]. Kaliningrad, 2000, 572 p.

Ivanova I.V. *Samopoznanie i samorazvitie: ucheb-nik* [Self-knowledge and self-development: textbook], ed. by M.I. Rozhkov. Moscow, Direct-Media Publ., 2023, 316 p.

Ivanova I.V., Makarova V.A. *Vozможности dopolnitel'nogo obrazovanija v formirovanii social'noj kompetentnosti i samorealizacii detej i molodezhi* [Possibilities of additional education in the formation of social competence and self-realization of children and youth]. *Profil'naja shkola* [Profile school], 2022, vol. 10, no. 5, pp. 10-14.

Kot D.N., Shaganova V.A., Ivanova I.V. *Samorealizacija lichnosti kak odna iz vedushhij problem sovremennoj molodezhi* [Self-realization of the individual as one of the leading problems of modern youth]. *Obrazovatel'nye tehnologii* [Educational technologies], 2023, no. 1, pp. 3-9.

Maslow A. *Motivacija i lichnost'* [Motivation and personality], trans. from English, 3rd ed. St. Petersburg, Piter Publ., 2019, 400 p.

Miroshkina M.R. *Raznye pokolenija – raznyj pedagogicheskij podhod* [Different generations - different pedagogical approaches]. *Shkol'nye tehnologii* [School technologies], 2014, no. 2, pp. 8–20.

Reprintsev A.V. *Riski i protivorechija formirovanija cennostno-smyslovoj sfery lichnosti v «cifrovuju» jepohu* [Risks and contradictions in the formation of the value-semantic sphere of personality in the “digital” era]. *Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki: monografij* [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: monograph]. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical Univ., 2023, pp. 143-177.

Reprintsev A.V. *Sovremennye podhody i opyt issledovanija cennostno-smyslovoj sfery podrostkov i molo-djozhi* [Modern approaches and experience in studying the value-semantic sphere of adolescents and young people]. *Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki: monografija* [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: monograph]. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical Univ., 2023, pp. 177-217.

Rozhkov M.I. *Svoboda i vospitanie* [Freedom and education]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2023, no. 4, pp. 8-12.

Rybalko E.F., Korystyleva L.A. *Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti* [Psychological problems of self-realization of the individual]. St. Petersburg, 2000, 276 p.

Solodnikova I.V. *Samorealizacija lichnosti v zrelom vozraste* [Self-realization of the individual in adulthood]. *Sociologicheskie issledovanija* [Sociological research], 2007, no. 2, pp. 32-40.

Teoretiko-metodicheskie osnovanija jekzistencial'noj pedagogiki: v 2 t. T. 1 [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: in 2 vols. Vol. 1], ed.

by M.I. Rozhkov. Yaroslavl, Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University, 2023, 295 p.

Vospitanie kak celevaja funkcija dopolnitel'nogo obrazovanija detej: metod. posobie [Education as a target function of additional education of children: a methodological manual], M.I. Rozhkov, L.V. Bayborodova, V.P. Golovanov et al. Moscow, Yaroslavl, Kanzler Publ., 2023, 132 p.

Yuzhaninova E.R. *Internet kak novoe prostranstvo samorealizacii molodjzhi* [The Internet as a New Space

for Youth Self-Realization]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 2013, no. 7 (156), pp. 82-89.

Статья поступила в редакцию 11.01.2025; одобрена после рецензирования 15.02.2025; принята к публикации 15.02.2025.

The article was submitted 11.01.2025; approved after reviewing 15.02.2025; accepted for publication 15.02.2025.