

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 167–171. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 167–171. ISSN 2073-1426

Информационная статья

УДК 37 ; 159.9

EDN 37 ; 159.9

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-167-171>

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, janna_z@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

Козырева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, t_kozyreva@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8227-4678>

Аннотация. 27 сентября 2024 года в Костромском государственном университете состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации». Организатором конференции выступил КГУ совместно с Костромским областным институтом развития образования. В статье освещены основные направления исследований, получившие научный отклик в процессе работы конференции, актуальная проблематика работы психологов, педагогов и других специалистов в рамках заявленной темы, приведены заключения по ряду значимых вопросов современной психолого-педагогической науки, ставшие итогом работы конференции «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации».

Ключевые слова: научно-практическая конференция, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность, инновации, психолого-педагогическое сопровождение, дети с разными образовательными потребностями, семья, психологическое благополучие, социальное воспитание, внешкольные объединения.

Для цитирования: Захарова Ж.А., Козырева Т.В. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 167–171. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-167-171>

Database Paper

SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY: CURRENT PROBLEMS, ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS

Zhanna A. Zakharova, Doctor of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, janna_z@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8795-1535>

Tatyana V. Kozyreva, Candidate of pedagogical sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, t_kozyreva@kosgos.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8227-4678>

Abstract. On September 27, 2024, the III All-Russian Scientific and Practical conference with international participation “Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: current problems, achievements, innovations” was held at Kostroma State University. The conference was organized by KSU together with the Kostroma Regional Institute of Education Development. The article highlights the main research areas that received a scientific response during the conference, the current issues of the work of psychologists, teachers and other specialists within the framework of the stated topic, and provides conclusions on a number of significant issues of modern psychological and pedagogical science, which resulted from the conference «Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activities: current problems, achievements, innovation».

Keywords: scientific and practical conference, socio-pedagogical activities, psychological and pedagogical activities, innovations, psychological and pedagogical support, children with different educational needs, family, psychological well-being, social education, extracurricular associations.

For citation: Zakharova Z.A., Kozyreva T.V. Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: current problems, achievements, innovations. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 167–171. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-167-171>

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета 27 сентября 2024 года состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации». Форум объединил более 250 специалистов, ученых и практиков из разных стран (Россия, Беларусь, Казахстан) и 44 учреждения образовательной и социальных сфер. Целью проведения научного собрания стало создание площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом, публикации результатов научных исследований в области психолого-педагогической деятельности и социальной педагогики, обсуждение современных актуальных научных проблем, достижений и инноваций в сфере педагогики, психологии.

В пленарном заседании приняли участие представители вузов Костромы, Ярославля, Астаны, Калуги, Краснодара. Для обсуждения предлагались разнообразные аспекты актуальных проблем социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. В рамках пленарных выступлений были рассмотрены вопросы самоидентификации школьников как целевой функции воспитательной деятельности (М.И. Рожков, Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского), перспективы педагогического сопровождения социально-нравственного саморазвития обучающихся (И.В. Иванова, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского), инновации молодежной работы в системе социального воспитания (А.Н. Тесленко, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова), возможности цифровых сервисов как фактора развития инклюзивного туризма и качества жизни в современных социокультурных условиях (Т.Н. Поддубная, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма). Особый интерес вызвала тема, касающаяся детей войны и особенности их социализации в современном мире (А.Г. Самохвалова, Костромской государственный университет). Кроме того, обсуждались актуальные вопросы социально-педагогического сопровождения развития особых образовательных потребностей одаренных школьников (О.С. Щербинина, Костромской государственный университет), а также диалога как способа вовлечения ребенка в жизнь детско-взрослой общности (О.В. Миновская, Костромской государственный университет).

В ходе работы конференции участниками представлены исследования, посвященные актуальным аспектам социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Направление посвящено обсуждению роли организаций, обеспечи-

вающих работу с детьми группы риска. В первую очередь данная тематика раскрывалась в аспекте актуальности формирования гражданской идентичности подростков и их ответственного отношения к оружию (К.А. Шевченко, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского; П.И. Дубенский, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны; О.Г. Лукьянова Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина). В обсуждениях подчеркивалась роль уровня инклюзивной культуры в обществе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями (Д.В. Лепешев, Д.У. Бекенова, Д.А. Доскенова, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова). В ряде докладов раскрывались важные аспекты психолого-педагогического сопровождения различных категорий людей в стрессовых ситуациях и в условиях профессионального выбора (А.А. Найденко, Н.Н. Протасевич, Е.Н. Шилан, Белорусский национальный технический университет; М.А. Серебрякова, М.В. Мещерякова, Костромской государственный университет), а также вопросы сопровождения адаптации обучающихся (А.В. Шипо, Костромской государственный университет). Обсуждалась необходимость развития субъектной позиции детей дошкольников с использованием игротехнологий, коммуникации школьников средствами социально ориентирующих игр, эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (А.В. Девятилова, Н.А. Кораблева, Костромской государственный университет; А.А. Наплавкова, детский сад № 69 г. Костромы; В.А. Баскакова, Центр образования «Волжский», г. Кострома). Интерес вызвало изучение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ в условиях дополнительного образования (М.Е. Лисина, Детская театральная студия, г. Кострома) и коррекции страхов у детей младшего школьного возраста (Д.А. Гебекова, Костромской государственный университет), а также исследования, посвященные вопросам профилактики школьной травли и стресса среди школьников (М.В. Мещерякова, М.А. Серебрякова, В.А. Рустова, Костромской государственный университет).

Значительное место заняли работы, связанные с теорией и практикой психолого-педагогического взаимодействия в работе с семьей. Обсуждались актуальные вопросы взаимодействия образовательных учреждений с семьями и способы привлечения родителей к воспитательным практикам организаций. Актуальными остаются проблемы современной замещающей семьи и варианты путей их решения, трудности и варианты развития родительского просвещения в Костромской области (Ж.А. Захарова, Т.Н. Орлова, Костромской государственный университет). Интерес вызвали исследования о роли педагога в формировании роди-

тельской позиции и в вопросах психолого-педагогического консультирования родителей (З.Я. Бабкина, О.В. Варфоломеева, Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108, г. Москва; Л.В. Королева, Специализированный дом ребенка с органическим поражением ЦНС с нарушением психики). Обсуждались варианты использования в работе с семьей современных информационных ресурсов (Т.А. Морина, О.Р. Оганесова, Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108, г. Москва). Теория и практика психолого-педагогического взаимодействия в работе с семьей стали еще одной важной темой выступлений и дискуссий (И.И. Осипова, Московский дом общественных организаций). Внимание авторов привлекли также доклады о значении игровой деятельности в системе детско-родительских отношений и особенности процесса передачи игровых навыков через семейные игры (Е.Д. Сафонова, Е.И. Серегина, Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108, г. Москва).

Психологическое благополучие взрослых и детей в мире неопределенности стало одной из важных тем, рассматриваемых в ходе работы конференции. Исследователи обсуждали психологические особенности построения отношений с подростком в семье (Л.Е. Идиатуллина, Челябинский институт развития образования). Важными темами стали стрессогенность родительской роли в контексте интенсивного материнства и родительский стресс в зависимости от возраста ребенка (Ю.В. Мисиук, О.Ю. Одинцова, О.В. Полетаева, Ярославский государственный медицинский университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова; И.В. Тихонова, Костромской государственный университет). Живую дискуссию вызвала тема вовлеченного отцовства на этапе беременности (О.Ю. Одинцова, Ярославский государственный медицинский университет).

Особое внимание на конференции было уделено теме содержания и перспектив развития социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организациях различной ведомственной принадлежности. Перед данным направлением ставились задачи анализа опыта и разработки методик и технологий организации взаимодействия. Удалось обсудить проблемы экстренной допсихологической помощи в режиме чрезвычайных ситуаций и контртеррористической операции (О.И. Бобнева, М.Ю. Боброва, Дворец пионеров и школьников, г. Курск). Особый интерес вызвало изучение региональной модели социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом (С.В. Бойцова, Костромской государственный университет), а также особенностей социально-педагогической диагностики воспитанников детско-юно-

шеских спортивных школ (Т.В. Козырева, Костромской государственный университет).

Социальное воспитание во внешкольных объединениях обучающихся стало еще одной значимой дискуссионной темой конференции. Важным аспектом стало рассмотрение российской идентичности как задачи государственного масштаба с точки зрения социально-педагогического контекста в докладе А.Н. Махиной (Воронежский государственный педагогический университет). Участники секции рассмотрели различные практики и механизмы социального воспитания в сообществах: общественно-государственного движения детей и молодежи, вопросы самореализации школьника – лидера первичного отделения Движения Первых – на примерах докладов Л.С. Ручко (Костромской областной институт развития образования), А.С. Барабанщиковой (Костромской государственный университет), К.В. Ивановой (Средняя общеобразовательная школа № 44 города Костромы). Интерес вызвала тема, связанная с каникулярными программами, развитием коммуникативных умений школьников и поддержкой инициативности детей в их условиях в сообщениях Х.Ю. Максименко (Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Костромской области) и Н.И. Никитова (Центр образования «Волжский», г. Кострома). Кроме того, обсуждались проблемы психолого-педагогического сопровождения в неформальном образовании детей и взрослых с акцентом на разрешение конфликтных ситуаций (А.В. Худорожкова, А.Н. Макина, Костромской государственный университет). Важной темой стало изучение потенциалов туристско-краеведческой деятельности в социальном воспитании детей, формирование у подростков опыта нравственного самосовершенствования в условиях детского лагеря средствами туристской деятельности (А.В. Щербаков, Челябинский институт развития образования; О.А. Звягина, Всероссийский детский центр «Орлёнок») и важность диалога на равных: родители и дети на примере опыта организации детско-родительского туристического слета (А.В. Пушкин, Н.В. Шапошникова, Ю.П. Павлова, А.А. Григоричева, Дом детского творчества «Жемчужина», г. Кострома).

В тоже время большой интерес слушателей вызвала открытая лекция на тему: «Ретроспективный анализ восприятия родительского стресса в зависимости от возраста ребенка», где участники конференции узнали об особенностях родительского стресса, разобрали причины, факторы и симптомы его проявления (И.В. Тихонова, Костромской государственный университет).

В рамках конференции успешно прошли мастер-классы, организованные специалистами-практиками.

Здесь участники узнали о специфике нейропсихологического подхода при организации коррекционной работы с детьми с трудностями обучения, проанализировали особенности трудностей обучения, на конкретных примерах определили специфику постановки задач коррекционной работы с детьми, имеющими внешне сходные трудности обучения, но различные механизмы нарушений (Т.Н. Адева, Костромской государственной университет). Также гости данного научного мероприятия познакомились с возможностями арт-терапевтических практик в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, приобрели навыки создания фона и силуэтных картин с помощью метода правополушарной живописи, научились упражнениям, способствующим активизации правого полушария головного мозга (Е.Н. Лебедева, Центр детского творчества «Ипатьевская слобода», г. Кострома). Интерес вызвали упражнения и метод титрования в работе с острым горем, принципы работы с клиентом, а также особенности работы с травмой с семьями участников специальной военной операции на мастер-классе о содержании психологической помощи людям, переживающим травму потери или утраты близких (М.С. Голубева, Костромской государственной университет). Большой эмоциональный и профессиональный отклик вызвала технология проведения форум-театра, где участники познакомились с его принципами и возможностями применения. На мастер-классе данную форму рассматривали как средство психолого-педагогической деятельности (О.Н. Вишневская, Т.И. Белова, Костромской государственной университет).

Работа круглого стола позволила обсудить важные практические вопросы, касающиеся региональных особенностей, трудностей и перспектив развития социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты (И.Н. Грушецкая, Костромской государственной университет). По итогам работы круглого стола было заключено, что целесообразно уделить внимание повышению родительской компетенции, повышению компетентности специалистов; усилить межведомственное взаимодействие по работе с семьёй и детьми с ограниченными возможностями здоровья и семьями в социально опасном положении; учитывать и содействовать преемственности в деятельности образовательных организаций (от дошкольных образовательных учреждений до учреждений профессионального образования); уделить большее внимание социально-педагогической работе в микрорайоне; рассмотреть создание общественного совета по работе с семьёй в профилактических и коррекционных целях; уделить внимание в учебной подготовке студентов педагогических направлений работе с родителями.

По итогам конференции была принята резолюция, направленная на укрепление научного сотрудничества, продуктивное междисциплинарное взаимодействие в вопросах изучения и проектирования социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, усиление качества психологической помощи и поддержки, что может включать проведение исследований, разработку новых методов и подходов, а также обмен опытом и знаниями. Также участники конференции отметили важность развития и активизации системной социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня и типа, а также необходимость научно-методической разработки психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей с расстройством аутистического спектра; детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.) с четкими рекомендациями для педагога-психолога образовательной организации. Особо подчеркивалась необходимость активизации и расширения социально-педагогическую деятельность с детьми и их родителями по повышению социальной грамотности.

В тоже время было рекомендовано осуществлять региональное моделирование систем социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с учётом следующих основополагающих компонентов, состоящих из модулей: координационно-управленческого, социально-формирующего и образовательно-педагогического.

Особый акцент был сделан на психологическое благополучие, которое является неотъемлемой частью общего здоровья человека и общества. В связи с этим участники конференции предложили государственным органам и общественным организациям обратить внимание на проблемы психологического здоровья населения и разработать меры для его поддержки, это может включать создание доступных и качественных психологических служб, проведение информационных кампаний и повышение квалификации специалистов в области психологии.

Научным учреждениям и образовательным организациям необходимо продолжать исследования в области психологии и обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов, это позволит расширить возможности психологической помощи людям разных возрастов. Средствам массовой информации и социальным сетям – способствовать распространению сведений о важности психологического здоровья и доступных ресурсах для получения помощи. Это поможет преодолеть стигму, связанную с обращением к психологу, и повысить осведомленность населения о своих правах и возможностях.

В современных образовательных условиях важно делать особый акцент на организацию и осуществле-

ние социально-педагогического сопровождения разных категорий детей в связи с необходимостью создания условий для своевременного решения ими задач социализации и социального развития.

При организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях следует создавать условия для развития субъектности обучающихся, их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей через применение эффективных технологий.

Необходимо продолжать расширять связи между различными научными направлениями, наукой и практикой с целью привлечения внимания молодых ученых из разных отраслей знаний к проблеме организации сопровождения обучающихся и семьи в целом.

Статья поступила в редакцию 03.10.2024; одобрена после рецензирования 05.10.2024; принята к публикации 05.10.2024.

The article was submitted 03.10.2024; approved after reviewing 05.10.2024; accepted for publication 05.10.2024.