

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 141–147. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 141–147.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378:61

EDN 378:61

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-141-147>

МЕНЕДЖМЕНТ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НАРКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Смирнова Наталья Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия, nsmirnova-71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4511-1073>

Соловьев Андрей Горгольевич, доктор медицинских наук, профессор, Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия, asoloviev1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0350-1359>

Аннотация. В студенческой среде актуальна направленность мотивации представителей социэкономических профессий в сфере наркологии на овладение психологическими знаниями. В настоящее время в вузах не уделяется достаточного внимания личностно-мотивационному развитию обучающихся в данной профессиональной области. В статье представлена систематизация направлений личностно-мотивационного развития будущих представителей помогающих профессий на этапе основного профессионального образования. В структуре работы со студентами предложено выделение образовательного, личностного и научного направлений с учетом трех взаимосвязанных компонентов – диагностического, коррекционного и профилактического. Для повышения качества подготовки специалистов в медицинском вузе обоснованно внедрение компетентностного подхода. В результате у студентов формируется устойчивая мотивация применения психологических знаний в сфере наркологии, происходит понимание специфики будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: основное профессиональное образование, личностно-мотивационное развитие, социэкономические профессии, наркология, психологическое сопровождение.

Для цитирования: Смирнова Н.Н., Соловьев А.Г. Менеджмент личностно-мотивационного развития специалистов в сфере наркологии в медицинском вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 141–147. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-141-147>

Research Article

MANAGEMENT OF PERSONAL AND MOTIVATIONAL SPECIALISTS' DEVELOPMENT IN NARCOLOGY FIELD AT MEDICAL UNIVERSITY

Natalia N. Smirnova, Candidate of Biological Sciences, Docent, Associate Professor, Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia, NSmirnova-71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4511-1073>

Andrey G. Soloviev, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department, Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia, ASoloviev1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0350-1359>

Abstract. Among students, the motivation of socioeconomic professions representatives in the drug addiction field to master psychological knowledge is relevant. Currently, universities do not pay enough attention to the personal and motivational students development in this professional field. The article presents personal and motivational development directions systematization of future helping professions representatives at basic vocational education stage. In the work structure with students, it is proposed to distinguish between educational, personal and scientific directions, taking into account three interrelated components - diagnostic, correctional and preventive. To improve specialists' training quality in a medical university, the competency-based approach introduction is justified. As a result, students develop a stable motivation to apply psychological knowledge in drug addiction field and understand their future specifics professional activities.

Keywords: basic professional education, personal and motivational development, socioeconomic professions, narcology, psychological support.

For citation: Smirnova N.N., Soloviev A.G. Management of personal and motivational specialists' development in narcology field at medical university. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 141–147. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-141-147>

Проблема качественной академической подготовки в сфере психического здоровья специалистов лечебного и гуманитарного профилей – представителей социномических профессий: медицинских работников, психологов, специалистов по социальной работе – крайне актуальна. Специфика их работы предполагает постоянное общение с людьми в ходе профессиональной деятельности [Творогова: 10; Сорокоумова, Исаев: 9]. В системе профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий этап получения основного профессионального образования является определяющим. В этот период не только осуществляется овладение профессией, но и происходит системное развитие личности: закладывается профессиональное самосознание, определяется сфера приложения трудовых и научных интересов, формируются соответствующие компетенции, складывается мотивационный аспект личности в целом [Артохина, Сериков, Великанова: 2; Вербицкий, Рыбакина: 4].

Осуществленный в системе российского здравоохранения переход от медицинской модели наркологической помощи к широкопрофильному межведомственному варианту позволил усилить его психологическую составляющую и, соответственно, расширить спектр специалистов, задействованных при лечении и реабилитации зависимых пациентов. При этом потребовали решения вопросы психологического содержания их профессиональной подготовки, особенно на этапе получения основного профессионального образования [Смирнова, Соловьев 2017а: 7].

Именно в студенческой среде определяется направленность мотивации будущих специалистов на овладение психологическими знаниями с последующим использованием их в сфере наркологической деятельности. Вместе с тем в современных вузах не уделяется достаточного внимания личностно-мотивационному развитию обучающихся в данной профессиональной области. В учебных программах медицинских специальностей, в том числе психиатрии и наркологии, имеются дисциплины, включающие психологическую направленность, но они носят в основном общий, фундаментальный характер, без значимого прикладного аспекта. В учебных программах психологического и социального профилей нет дисциплин, реализующих целенаправленный компетентностный подход в области наркологии, который давал бы полноценное представление об особенностях и специфике данного вида деятельности, а также успешно мотивировал актуальность ее выбора. Другими словами, в вузе определены, но не систематизированы направления образовательной деятельности со студентами относительно применения психологических знаний при работе с зависимыми

лицами. Между тем она крайне востребована в российском обществе, становясь все более гуманистически направленной ввиду специфики наркологических заболеваний и наличия в их генезе социальной и психологической составляющих [Смирнова, Соловьев 2017б: 8]. Вышесказанное позволяет вынести на повестку дня в профессиональном научном сообществе вопросы менеджмента личностно-мотивационного развития в сфере психологического сопровождения наркологической помощи, которые должны решаться за счет качественной академической и практической подготовки специалистов социномических профессий, начиная с этапа овладения профессией.

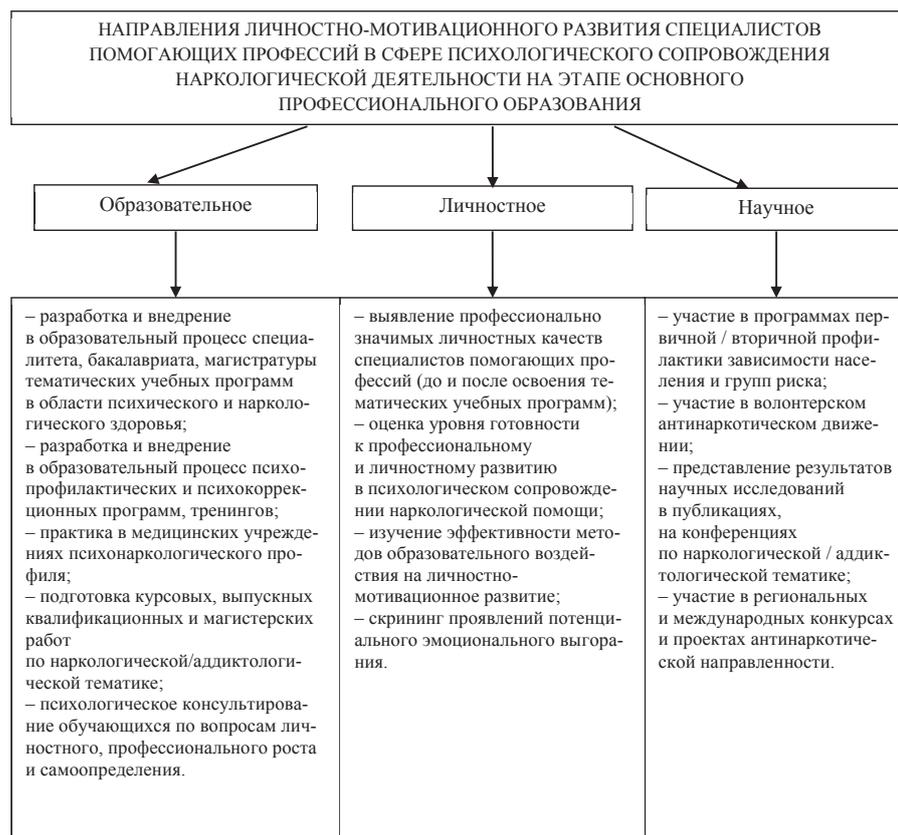
В связи с развитием концепций деятельностного, личностного и системного подходов в психологии отечественными исследователями подчеркивается значимость в учебно-профессиональной среде мотивов самосовершенствования, саморазвития [Бодров: 3]. При этом чаще всего анализ развития деятельности и личности в ней ограничивается определенными функциональными и личностными характеристиками работника, особенностями его образования и развития профессиональных навыков, что недостаточно для формирования полноценного потенциала специалиста. В системе личностно-мотивационного развития, кроме личностной и образовательной составляющих, представляется целесообразным предусмотреть научный компонент, предполагающий активное стимулирование дополнительных возможностей личности. Степенью взаимного соответствия указанных компонентов и определяется уровень личностно-мотивационного развития будущих представителей помогающих профессий, в том числе готовностью активно подключаться к психологическому сопровождению своей профессиональной деятельности, наличием к этому личностных предпосылок – развитых морально-нравственных качеств, способствующих исполнению профессионального долга, и актуальных психологических знаний.

Целью исследования явилась систематизация направлений личностно-мотивационного развития будущих специалистов социномических профессий в сфере психологического сопровождения наркологической деятельности на этапе основного профессионального образования.

В структуре личностно-мотивационного развития будущих специалистов в сфере психологического сопровождения наркологической деятельности на этапе основного профессионального образования нами предлагается выделить трех направлений – образовательного, личностного и научного (рис. 1).

Образовательное направление предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс специалитета, бакалавриата, магистратуры тематических учебных программ в области психического здоро-

Рис. 1. Направления личностно-мотивационного развития будущих специалистов помогающих профессий в сфере психологического сопровождения наркологической деятельности на этапе основного профессионального образования



вья и наркологии. Образовательное направление охватывает содержанием основные аспекты наркологической помощи и направлено на формирование полноценных представлений о современной модели организации наркологической службы, задачах, содержании, видах деятельности. При этом особая роль в предложенной системе отводится психологическим аспектам работы с зависимыми и их микросоциальным окружением, осмыслению содержания деятельности представителей гуманитарного профиля в структуре лечебно-реабилитационного процесса.

Тематические образовательные программы дают студентам представление о сфере деятельности специалистов, работающих в наркологии, специфике их работы, востребованности на рынке наркологических услуг. Делается акцент на том, что деятельность врачей, психологов, клинических психологов, специалистов по социальной работе направлена на активизацию ресурсов больного, стимуляцию положительных качеств его личности, что осуществляется усилиями профессионального тандема специалистов. Даются представления о роли клинического психолога, профессиональные усилия которого направлены на коррекцию отклонений в развитии личности больных, максимально возможное восстановление их психического здоровья с учетом трех взаимосвязанных компонентов – диагностического, коррекционного и профилактического. Профессиональные обязанности психолога представлены оказанием по-

мощи субъектам лечебно-восстановительного процесса – больному, его родственникам, знакомым, которые зачастую вовлечены в патологический процесс и способны либо его затруднить – в случае созависимости, либо, наоборот, выступить активными союзниками, помощниками – при осознании специфики заболевания и высокой мотивации оказания помощи близкому человеку.

Студенты знакомятся с функциональными обязанностями специалиста по социальной работе, участвующего в разработке и реализации социально-реабилитационных мероприятий для успешной ресоциализации больного после прохождения курса лечения. Совместно разработанный и осуществляемый специалистами план лечебно-реабилитационной программы дает возможность координировать действия, демонстрируя эффективность бригадного метода работы и достигая устойчивого положительного результата – длительной ремиссии пациента. Восстановление социально-психологического статуса больного успешнее происходит с опорой на нравственные и социальные ценности, носителями которых являются представители профессий гуманитарной направленности.

В действующей медико-социальной модели наркологической помощи важна коллегиальность при обсуждении происходящих процессов. При этом высокую значимость приобретают методы, известные обучающимся из содержания дисциплин предшеству-

ющих учебных циклов, например, использование супервизии. В период обучения супервизия изучается как один из методов работы, в дальнейшем потребность в ней становится частью личностно-мотивационного развития специалиста, умением осознавать индивидуальную и коллективную ответственность за процесс и результат своей работы [Городнова: 5].

Практический аспект освоения содержания тематических дисциплин – получение навыков психологической работы с зависимыми и созависимыми – реализуется при осуществлении практики в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах соответствующего профиля. Результаты теоретической и практической подготовки на этапе получения основного профессионального образования представляются при подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций по соответствующей проблематике.

Образовательное направление мотивационно-личностного развития предусматривает знакомство в рамках учебного процесса с психопрофилактическими и психокоррекционными программами, тренингами адаптационной направленности, которые, являясь популярными методами психологической работы, выполняют целый спектр иных задач – учебных, коррекционных, профилактических. Например, проведение тренингов по профилактике потенциального профессионального выгорания стабилизирует психоэмоциональное состояние обучающихся, активизирует их адаптационные ресурсы, формирует стрессоустойчивость. Кроме того, этот вид деятельности органично вписывается в содержание отдельных учебных дисциплин и программу работы психологической службы вуза.

Еще одним видом деятельности, имеющим одновременно обучающий и коррекционный эффект, является психологическое консультирование студентов по вопросам личностного и профессионального самоопределения, преимуществами которого является профориентационная направленность, обусловленность индивидуальными потребностями студента, доступность в течение всего периода обучения.

С помощью регулярно осуществляемого контроля усвоения соответствующих знаний, умений, навыков отделом качества вуза отслеживается уровень формируемых компетенций студентов и повышается их мотивация на успешное вхождение в профессиональный аспект психологического сопровождения наркологической деятельности.

Личностное направление ориентировано на проведение диагностической работы для определения маркеров готовности студентов медицинских и гуманитарных факультетов формировать свой потенциал в сфере психического здоровья, активно подключаясь к решению проблем в области зависимости

от психоактивных веществ (ПАВ) и осуществлению их профилактики.

В первую очередь маркерами, представляющими предмет исследования, выступают совокупность личностных качеств, значимых для специалистов помогающих профессий, направленность будущих профессиональных воздействий которых обусловлена взаимодействием в сфере человеческих отношений. Такими качествами являются эмпатия, наличие устойчивых жизненных ориентиров, позитивная жизненная установка, стрессоустойчивость, умение анализировать и использовать любой, в том числе негативный, жизненный опыт, не ожесточаясь и не утрачивая веры в возможности и потенциал зависимого человека.

Коммуникативная компетентность будущих специалистов, в том числе их коммуникативная установка, является особым предметом исследования, так как умение установить контакт с пациентом обеспечивает взаимопонимание, доверие и, как следствие, высокую эффективность лечения, последующей реабилитации и ресоциализации больного. При необходимости коррекции коммуникативной установки требуются временной ресурс и высокая мотивация студента, представляя широкое поле деятельности для педагогического воздействия преподавательского состава, отдела воспитательной работы, психологической службы вуза [Ивахненко: 6]. Как и профессиональные знания, личностные и коммуникативные качества будущего специалиста, отношение к больному, грамотная организация процесса взаимодействия высоко ценятся в учебно-профессиональной среде.

Диагностика личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий проводится до и после овладения необходимыми для формирования профессионального интереса психологической направленности компетенциями, в процессе освоения содержания образовательных программ. Она позволяет определить эффективность применения методов образовательного воздействия на повышение личностно-мотивационного потенциала обучающихся и при необходимости – их корректировать. Результаты диагностики способствуют профессиональному отбору будущих специалистов в сфере психического здоровья. Наличие личностных предпосылок – морально-нравственных качеств, способствующих выполнению гуманистически ориентированного профессионального долга, – является базисом для реализации основных положений современной социально-медицинской работы в наркологии.

Еще одним маркером формирования профессионального интереса в области психологического сопровождения работы с зависимостями является наличие у студентов мотивации собственного развития в данном профессиональном направлении. Диагностический инструментарий направлен на оценку актуальной

области исследования – психологического сопровождения наркологической помощи, поэтому имеет прогностическую ценность для начинающих специалистов, вступающих на профессиональную стезю.

Определяемый уровень готовности к профессиональному и личностному развитию специалиста включает в себя три компонента: самооценку личностью качеств, способствующих профессиональному и личностному саморазвитию, уровень направленности на данный процесс и оценку психологического сопровождения профессиональной и личностной самореализации. Это позволяет наиболее полно охарактеризовать составляющие основного оцениваемого параметра – уровня готовности к саморазвитию, а в случае низкой их оценки – определить проблемные области и обозначить конкретные направления работы с ними.

Специфика трудовой деятельности предполагает высокую подверженность представителей профессиональных сообществ, оказывающих помощь людям, риску различных деструктивных проявлений. В представленной нами схеме предусмотрено проведение скрининга потенциального эмоционального выгорания будущих представителей помогающих профессий как одного из перспективных направлений обозначенного личностного блока. Обучающиеся на этапе основного профессионального образования начинают приобретать признаки эмоционального выгорания. При анализе научных подходов к данному психологическому феномену экспериментально установлена связь выгорания и мотивационного комплекса у студентов высших учебных заведений [Арсеньева, Пустовойтенко, Сибилева: 1]. При этом, являясь реакцией организма на стрессовые воздействия, симптомы выгорания довольно вариабельны, а динамика их развития зависит от комбинации различных факторов – профессиональных, организационных и личностных. С точки зрения мотивационного развития и перспектив профессионального движения в наркологической сфере высокая толерантность к стрессовым факторам (в совокупности с продуктивными стратегиями совладания с ними) способна снизить стрессовую нагрузку как в учебный, так и трудовой период, уменьшить ее негативные последствия, что, безусловно, играет ключевую роль в профессиональном отборе будущих специалистов в сфере психического здоровья.

Становление и развитие личности обучающихся в динамике образовательного процесса, отраженного в представленной нами системе, позволяет профессионально точно и компетентно определить лиц, заинтересованных в дальнейшем мотивационно-личностном развитии, в формировании профессионального интереса к сфере наркологической деятельности. Важно также определение вектора развития у немо-

тивированных студентов – для предупреждения возможных ошибок и переживания чувства разочарования и неудачи в будущей профессии.

Научное направление включает научную составляющую системы личностно-мотивационного развития будущих специалистов. Оно представлено в виде организации и осуществления научной работы междисциплинарного характера по проблемам психологического сопровождения наркологической деятельности. Научное направление предусматривает виды деятельности, направленные на реализацию потенциала и расширение возможностей будущих специалистов помогающих профессий. Участие в программах первичной/вторичной профилактики зависимости среди населения и специфических групп наркологического риска на данном этапе знакомит студентов с особенностями профилактической деятельности с различными группами населения, профессиональными нюансами представления полезной информации, навыками делового общения. Участие в волонтерском движении антинаркотической направленности способствует развитию необходимых для будущей работы личностных качеств, таких как отзывчивость, милосердие, чуткость, сострадание, бескорыстие, активная гражданская позиция, организаторские способности, волевые качества.

Интерес к научной работе в период обучения обеспечивает возможность организации собственного исследования, апробирования и представления его результатов экспертному сообществу в виде публикаций на страницах научных изданий, участия в научной полемике, дискуссии по наркологической/аддиктологической проблематике на семинарах и конференциях различного уровня. Регулярность и успешность научной работы студента является маркером его личностно-мотивационного развития, так как, ввиду ее особой сложности, трудоемкости, энергозатратности, требует наличия предпосылок научного мышления, волевых качеств, познавательной мотивации, стремления к личностному развитию, навыков самоорганизации и дисциплины.

Научная активность на этапе получения основного профессионального образования является важным критерием эффективности методов образовательного воздействия на личностно-мотивационный аспект развития обучающихся, определяя перспективу профессионального успеха в области психологического сопровождения наркологической помощи. Основы учебной и научной работы, заложенные в студенческой среде, перспектива дальнейшего участия в региональных и международных молодежных проектах, конкурсах, грантах, возможность обмена опытом в сфере наркологии в рамках международного сотрудничества формируют стойкий научный интерес и закрепляют мотивацию развития исследователь-

ских навыков, популяризируя необходимость психологических знаний в профессии.

Таким образом, современная наркология решает вопросы оптимизации отрасли активной направленностью на использование психологических знаний для улучшения качества оказания наркологических услуг и в тоже время ориентирована на повышение эффективности деятельности субъектов профессионального взаимодействия, осуществляющих лечебно-реабилитационный процесс. Ключевую роль здесь имеет ориентированность специалистов на личностное и профессиональное развитие, овладение и совершенствование психологической составляющей профессии. Следовательно, в системе непрерывного профессионального образования, начиная с этапа освоения профессии, актуально целенаправленное формирование мотивационного аспекта личностного развития представителей помогающих профессий в сфере психологического сопровождения наркологической помощи.

Предложенная систематизация направлений личностно-мотивационного развития на этапе основного профессионального образования способствует организации комплексной системной мотивационной работы по актуализации психологических знаний в наркологической деятельности, расширению и стимуляции личностных и профессиональных возможностей будущих специалистов, эффективности профессионального отбора в сфере оказания наркологической помощи населению и в целом положительно влияет на качество наркологических услуг. Совершенствование системы профессиональной подготовки при активном использовании всего спектра образовательных и воспитательных воздействий в медицинском вузе позволяет активно развивать указанные направления работы в дальнейшем в системе дополнительного профессионального образования, выстраивая целостную взаимосвязанную систему, делающую современный образовательный процесс последовательным, сознательным, управляемым и эффективным.

Список литературы

Арсеньева Д.А., Пустовойтенко Т.В., Сибилева Л.В. Эмоциональное выгорание как показатель снижения мотивационного аспекта студентов к осуществлению профессиональной деятельности // Сборник научных трудов X Всероссийской (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Челябинск: Цицеро, 2017. С. 22–27.

Артюхина А.И., Сериков В.В., Великанова О.Ф. Педагогические условия профессионально-личностного развития в образовательной среде университета // Гуманитарное образование и медицина: сб. науч. трудов. Волгоград, 2011. С. 313–317.

Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. Москва: Институт психологии РАН, 2006. 623 с.

Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 47–54.

Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальттерапии) // Медицинская психология в России: электрон. науч. журнал. 2012. № 6 (17). URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer19.php (дата обращения: 14.06.2024).

Ивахненко Е.Н. Коммуникативная и культурно-охранительная функции российского гуманитарного образования в глобальной конкурентной борьбе // Вопросы новой экономики. 2014. № 4. С. 92–100.

Смирнова Н.Н., Соловьев А.Г. Психологическая подготовка специалистов как залог успешности непрерывного профессионального образования в наркологии // Вестник психотерапии. 2017а. № 62 (67). С. 123–136.

Смирнова Н.Н., Соловьев А.Г. Роль специалистов гуманитарного профиля в этапном оказании наркологической помощи // Наркология. 2017б. № 3. С. 22–25.

Сорокоумова С.Н., Исаев В.П. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 186–190.

Творогова Н.Д. Коммуникативная составляющая профессиональной деятельности медицинского работника (часть 2) // Медицинская психология в России: электрон. науч. журнал. 2021. Т. 13, № 4. С. 2. URL: http://mpj.ru/archiv_global/2021_4_69/nomer10.php (дата обращения: 17.05.2024)

References

Arsen'eva D.A., Pustovojtenko T.V., Sibileva L.V. *Jemocional'noe vygoranie kak pokazatel' snizhenija motivacionnogo aspekta studentov k osushhestvleniju professional'noj dejatel'nosti* [Emotional burnout as an indicator of a decrease in the motivational aspect of students to carry out professional activities]. *Sbornik nauchnyh trudov X Vserossijskoj (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов*. Chelyabinsk, Cicero Publ., 2017, pp. 22-27. (In Russ.)

Artjuhina A.I., Serikov V.V., Velikanova O.F. *Pedagogicheskie uslovija professional'no-lichnostnogo razvitija v obrazovatel'noj srede universiteta* [Pedagogical conditions of vocational and personal development in the educational environment of the university]. *Gumanitarnoe obrazovanie i medicina* [Humanities education and medicine]: *sbornik nauchnyh trudov*. Volgograd, 2011, pp. 313-317. (In Russ.)

Bodrov V.A. *Psihologija professional'noj dejatel'nosti. Teoreticheskie i prikladnye problem* [Psychology of professional activity. Theoretical and applied problems]. Moscow, Institut psihologii RAN Publ., 2006, 623 p. (In Russ.)

Gorodnova M.Ju. *Aktual'nye voprosy teorii i praktiki supervizii vrachej-psihoterapevtov i medicinskih psihologov (v paradigme geshtal'terapii)* [Topical questions of the theory and practice of supervising doctors-psychologists and medical psychologists (in the paradigm of gestalttherapy)]. *Medicinskaja psihologija v Rossii: jelektron. nauch. zhurn* [Medical psychology in Russia], 2012, no. 6 (17). URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer19.php (access date: 14.06.2024). (In Russ.)

Ivahnenko E.N. *Kommunikativnaja i kul'turno-ohranitel'naja funkcii rossijskogo gumanitarnogo obrazovanija v global'noj konkurentnoj bor'be* [Communicative and cultural-protective function of the Russian humanitarian education in the global competitive battle]. *Voprosy novoj jekonomiki* [Issues of the New Economy], 2014, no. 4, pp. 92-100. (In Russ.)

Smirnova N.N., Solov'ev A.G. *Psihologičeskaja podgotovka specialistov kak zalog uspešnosti nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija v narkologii* [Psychological preparation of the experts as a key to the success of continuing professional in narcology]. *Vestnik psihoterapii* [Bulletin of psychotherapy], 2017a, № 62 (67), pp. 123-136. (In Russ.)

Smirnova N.N., Solov'ev A.G. *Rol' specialistov gumanitarnogo profilja v jetapnom okazanii narkologičeskoj pomošhhi* [The role of experts of a humanitarian profile in stages addictological assistance]. *Narkologija* [Necrology], 2017b, no. 3, pp. 22-25. (In Russ.)

Sorokoumova S.N., Isaev V.P. *Specifika professional'noj dejatel'nosti specialistov pomagajushhijh professij* [Specificity of professional activity of helping professions expert]. *Pedagogičeskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2013, no. 4, pp. 186-190. (In Russ.)

Tvorogova N.D. *Kommunikativnaja sostavljajushhaja professional'noj dejatel'nosti medicinskogo rabotnika. Chast' 2* [The communicative component of the professional activity of a medical worker. Part 2]. *Medicinskaja psihologija v Rossii: jelektron. nauch. zhurn* [Medical psychology in Russia], 2021, vol. 13, no. 4, p. 2. URL: http://mprj.ru/archiv_global/2021_4_69/nomer10.php (access date: 17.05.2024). (In Russ.)

Verbickij A.A., Rybakina N.A. *O sisteme, processe i rezul'tate nepreryvnogo obrazovanija* [Invariable result of life-long education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2016, no. 6 (202), pp. 47-54. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.09.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2024; принята к публикации 19.10.2024.

The article was submitted 03.09.2024; approved after reviewing 15.10.2024; accepted for publication 19.10.2024.