

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 80–89. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, № 4, pp. 80–89.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:316.6

EDN 159.9:316.6

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-80-89>

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОДЕЖДЫ

**Самохвалова Анна Геннадьевна**, доктор психологических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [a\\_samohvalova@kosgos.ru](mailto:a_samohvalova@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4401-053X>

**Чагина Любовь Леонидовна**, доктор технических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [lyu-chagina@yandex.ru](mailto:lyu-chagina@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0351-8177>

**Шипова Наталья Сергеевна**, кандидат психологических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [ns.shipova@yandex.ru](mailto:ns.shipova@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0741-1297>

**Аннотация.** В статье приведены результаты теоретического обзора существующих теорий социализации, социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием. На базе анализа данных авторами выстроена структурно-функциональная модель социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания инклюзивной одежды. Авторы склонны рассматривать инклюзивную одежду как значимый фактор психологического благополучия – интегральной характеристики состояний человека, обеспечивающей согласованность психических функций и процессов, достижение внутреннего равновесия и субъектной целостности. Признается и обосновывается терапевтический и развивающий ресурс инклюзивной одежды в междисциплинарном контексте. В основу представленной модели заложена ключевая идея ресурсности инклюзивной одежды как механизма актуализации потенциальной возможности человека с ОВЗ поддерживать свое здоровье, благополучие, жизнестойкость, стрессоустойчивость и самоэффективность в изменяющихся социальных ситуациях.

**Ключевые слова:** социализация, социальная адаптация, реабилитация, внешний облик, качество жизни, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие, инклюзивная одежда.

**Благодарности.** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ, проект № 24-28-20297.

**Для цитирования:** Самохвалова А.Г., Чагина Л.Л., Шипова Н.С. Структурно-функциональная модель социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания инклюзивной одежды // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 80–89. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-80-89>

Research Article

## STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF SOCIAL ADAPTATION AND REHABILITATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES BASED ON THE CREATION OF INCLUSIVE CLOTHING

**Anna G. Samohvalova**, Doctor of Psychological Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [a\\_samohvalova@kosgos.ru](mailto:a_samohvalova@kosgos.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4401-053X>

**Lyubov L. Chagina**, Doctor of Technical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [lyu-chagina@yandex.ru](mailto:lyu-chagina@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0351-8177>

**Natalia S. Shipova**, Candidate of Psychological Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [ns.shipova@yandex.ru](mailto:ns.shipova@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0741-1297>

**Abstract.** This article presents the results of a theoretical review of existing theories of socialization, social adaptation and rehabilitation of individuals with disabilities. Based on the data analysis, the authors have constructed a structural and functional model of social adaptation and rehabilitation of individuals with disabilities, based on the creation of inclusive

clothing. The authors are inclined to consider inclusive clothing as a significant factor in psychological well-being - an integral characteristic of human states that ensures the consistency of mental functions and processes, the achievement of internal balance and subjective integrity. The therapeutic and developmental resource of inclusive clothing in an interdisciplinary context is recognized and substantiated. The presented model is based on the key idea of the resourcefulness of inclusive clothing as a mechanism for actualizing the potential of a person with disabilities to maintain their health, well-being, resilience, stress resistance and self-efficacy in changing social situations.

**Keywords:** socialization, social adaptation, rehabilitation, appearance, quality of life, life satisfaction, psychological well-being, inclusive clothing.

**Acknowledgments.** The study was carried out with financial support from the Russian Science Foundation (RSF) within the framework of scientific project no. 24-28-20297.

**For citation:** Samohvalova A.G., Chagina L.L., Shipova N.S. Structural and functional model of social adaptation and rehabilitation of people with disabilities based on the creation of inclusive clothing. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 80–89. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-80-89>

**Введение.** Социальная адаптация и реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является государственно значимой задачей, направленной на личностную и трудовую самореализацию, повышение качества жизни и уровня психологического благополучия россиян разных возрастных групп, имеющих разные нарушения здоровья. Чрезвычайно важно помочь человеку интегрироваться в общество, дать ему возможность полноценного биологического и социального функционирования. Необходимо создавать условия для построения благоприятных коммуникаций с социальной средой и выстраивания целесообразной системы отношений; развивать способности к обучению и труду, организации отдыха и досуга, самообслуживанию, а также к взаимобслуживанию в семье или коллективе; формировать умения изменять привычные стереотипы адаптивного поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [Васильченко, Кузнецова: 25].

В научном дискурсе существуют три основных понятия, отражающих процесс интеграции, «включения» лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза в полноценную социальную жизнедеятельность. Это понятия «социализация», «социальная адаптация» и «социальная реабилитация».

**Теоретический обзор.** Социализация лиц с ОВЗ понимается как «освоение людьми знаний, навыков, стереотипов поведения, норм и правил, обеспечивающих их полное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации» и считается ключевым средством интеграции в обычную социокультурную жизнь» [Социокультурная реабилитация: 73].

В современной науке понятие «социализация» имеет междисциплинарный контекст. Философия рассматривает социализацию как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств. Психология изучает круг

вопросов, связанных с соотношением биологического и социального в генезисе становления личности. В психологическом аспекте социализация рассматривается как процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого происходит усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта. Преобразование социального опыта в личный опыт осуществляется в виде социальных составляющих личности – ценностных ориентаций, взглядов, установок. Процесс социализации личности является единством изменений трех сфер, в которых он осуществляется: деятельности, общения и самосознания. Педагогический смысл социализации выражается через воспитание, которое рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации [Мудрик: 67]. На результаты социализации оказывают влияние разнообразные факторы как стихийной, так и институциональной социализации (семейное, религиозное, школьное, трудовое воспитание). Результатом социализации признается социальный опыт. Являясь следствием активного взаимодействия личности с окружающим миром, социальный опыт обеспечивает:

- в процессе разнообразной деятельности – освоение социальной информации, умений и навыков;
- в ходе общения с людьми разного возраста и различных социальных групп – расширение системы социальных отношений, содействуя усвоению социальных установок и ценностей;
- посредством выполнения социальных ролей – делает возможным усвоение моделей поведения [Голованова: 126].

В специальной педагогике социализация рассматривается в контексте идеи независимого образа жизни различных категорий лиц с ОВЗ и их эффективной социальной и культурной интеграции. С данной точки зрения социализацию лиц с ОВЗ понимают как процесс и результат освоения людьми знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов, норм и правил поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном

обществе, обеспечивающих их полноценное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации. Важным условием полноценной социализации является освоение навыков социального общения – коммуникации [Бородина: 201].

Особенно данный аспект важен для детей. Социализация детей с ОВЗ – это процесс формирования и развития социальных качеств каждого ребенка при необходимом включении в разнообразную деятельность. В результате погружения ребенка в совместную деятельность с другими людьми происходит присвоение им социального опыта. Этот опыт является результатом как действий самого ребенка, так и его активного взаимодействия с окружающим миром. Для социализации и приобретения ребенком собственного опыта необходимы: включение его в разнообразную деятельность для освоения разноплановой социальной информации, спектра умений и навыков; организация общения с людьми разного возраста для расширения системы социальных связей и отношений, усвоения социальных символов, установок, ценностей; создание ситуаций для выполнения различных социальных ролей с целью усвоения моделей поведения [Луковенко, Митина, Ильных: 890]. Создавая социально-образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей и социального опыта каждого ребенка, организуя специальной образом деятельность и общение детей, педагог может помочь ребенку выстроить свою систему отношений с окружающим миром и людьми. Таким образом, будет развиваться самосознание ребенка и складываться его индивидуальность, что является залогом успешной социализации [Луковенко, Митина, Ильных: 892].

Расширение сферы социального взаимодействия личности требует умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. *Социальная адаптация* в условиях нарушенного развития, обуславливая способность человека приспособиться к изменяющимся условиям жизни, является важнейшим механизмом социализации и интеграции. Под социальной адаптацией инвалидов и лиц с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс их привыкания к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе. Различают несколько видов адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ:

– социально-бытовая адаптация: представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих интеграцию в общество (специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения, помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими, разработка индивидуальных

решений вопросов адаптации жилищно-коммунальных условий, рабочего места);

– социально-психологическая адаптация: помогает формировать у лиц с ОВЗ положительное отношение к жизни, себе и своему состоянию; важным этапом в процессе психологической адаптации является переход от пассивного участия к активной творческой деятельности (предоставление возможности войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками и избавиться от комплекса неполноценности, включиться в творческую деятельность, обнаружить в себе скрытые таланты);

– социально-трудовая адаптация: приспособление производственной среды к нуждам и потребностям лиц с ОВЗ, а также адаптация человека к требованиям производства.

Важнейшими показателями социальной адаптации людей с ОВЗ можно считать удовлетворенность различными сторонами своей жизнедеятельности (прежде всего, родом занятости, уровнем самореализации и включенности в референтные группы) [Домбровская: 130].

И, наконец, феномен *«социальная реабилитация»* рассматривается, по мнению Комитета экспертов ВОЗ, как применение целого комплекса мер медицинского, социального, психологического, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Одной из целей социальной реабилитации является восстановление статуса личности, обеспечение условий для адаптации в социуме, предоставление возможностей для трудовой и образовательной деятельности. Другой целью является приспособление человека к социальной реальности, что служит наиболее важным условием нормального функционирования общества [Психология инвалидности: 22].

Цель социальной реабилитации – восстановление здоровья, трудоспособности и социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества [Справочник: 204]. Социальная реабилитация – это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений. Социальная реабилитация как процесс ставит перед собой ряд задач: развитие творческих способностей личности, пробуждение социальной активности, воспитание чувства собственного достоинства, стимулирование стремления к самоопределению и активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества, фор-

мирование способности к выбору жизненной позиции [Домбровская: 198].

Феномен «социальная реабилитация» можно рассматривать в трех плоскостях: как процесс, как конечный результат и как деятельность. *Социальная реабилитация как процесс* представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановления их социального статуса, формирование устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество. Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает, как и педагогический процесс, в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на личность. *Социальная реабилитация как конечный результат* – это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности. *Социальная реабилитация как деятельность* относится в равной мере как к личности специалиста, являющейся ее организатором, так и к личности, включенной в социально-реабилитационный процесс, которая выступает в нем как субъект деятельности и общения [Селиванова, Щетинина: 97].

**Развивающий потенциал инклюзивной одежды.** Какова же роль инклюзивной одежды в процессах социальной адаптации и реабилитации? Ранее нами было установлено, что одежда включена в структуру внешнего облика личности и является значимым социокультурным компонентом этой структуры. При этом ценность одежды как компонента внешнего облика обусловлена, с одной стороны, субъективным образом внешности, самоотношением и самооценкой, с другой стороны, оценкой внешнего облика окружающими [Самохвалова, Шипова, Чагина, Рогова: 42]. Анализ научного дискурса позволил выявить некоторые теории, подчеркивающие терапевтический и развивающий ресурс инклюзивной одежды в междисциплинарном контексте. Так, в области психотерапии исследуются возможности использования оптических иллюзий в одежде для коррекции особенностей фигуры. На пересечении психологии, медицины и психофизиологии анализируются эмоциональные реакции на одежду, хотя эмоции представляют собой малоизученные аспекты психологического комфорта, но имеют высокую субъективную значимость [Белобрыкина, Горшечникова, Чухрова: 192].

Интерес к терапевтическим возможностям одежды привлекает внимание исследователей, которые изучают влияние моды на психическое здоровье и самочувствие людей. Существуют научные работы, выполненные на стыке психотерапии (арт-терапия, имидж-терапия) и психологии личности [Соловьева: 2]. Один из аспектов психологии здоровья фокусируется на анализе позитивного и негативного воздействия моды на здоровье и благополучие взрослых и детей [Белобрыкина, Горшечникова, Чухрова: 190]. В различных сферах психологии изучается влияние одежды на личность, ее самооценку, потребности, установки, социальные стереотипы, а также на возрастные и гендерные особенности, субъективное отношение к одежде [Психология одежды: 3].

На стыке медицины и педагогики изучается одежда с учетом ее соответствия гигиеническим и экологическим стандартам. В педагогике, помимо аспектов гигиены и экологии, также акцентируется внимание на эстетическом и воспитательном значении одежды [Белобрыкина, Горшечникова, Чухрова: 189].

Существуют исследования развивающей функции детской одежды на стыке педагогики и технологии производства. Понятие «развивающая одежда» представлено компанией «Этти-Детти», которая предложила идею, что яркие элементы дизайна на одежде могут способствовать развитию детей [Развивающая одежда: 1]. Для профилактики психосоматических нарушений в дошкольном возрасте обосновывается возможность применения специальных элементов и устройств в составе функциональной одежды [Белобрыкина, Горшечникова, Чухрова: 192].

Для обеспечения психоэмоционального комфорта людей с инвалидностью осуществляется проектирование адаптивных изделий, соответствующих специфическим требованиям, которые являются частью так называемой «универсальной моды» [Тахбатулина, Дзияутдинова: 21]. В контексте особой моды создаются технологии имидж-дизайна, решающие задачи создания позитивного имиджа у людей с инвалидностью [Коробцева, 2010: 47]. Классификация потребностей, удовлетворяемых с помощью адаптивной одежды, включает перечень психологических критериев качества одежды для лиц с ограничениями по здоровью, при этом сделан акцент на важность учета показателя психологического комфорта [Коробцева 2014: 39].

Исследование психологической комфортности с позиций воздействия цвета, осязательных (тактильных) ощущений, звуковой модальности подтвердило влияние одежды на психоэмоциональное состояние детей с заболеванием ДЦП [Панферова, Харлова: 140; Андреева, Харлова, Миронова, Панферова: 41]. Как средства реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья



различных возрастных групп выступают специальные текстильные изделия [Голубчикова, Мовшович, Лазуренко: 315].

Научные исследования зарубежных авторов затрагивают тематику значимости роли одежды в социальной жизни людей с ОВЗ, в частности, как одного из весомых психологических факторов субъективного благополучия человека. В 2014 году в США основан фонд «The Runway of Dreams», который позволяет людям с ограниченными возможностями обрести уверенность в себе с помощью модной одежды [The Runway of Dreams Foundation: 1].

Ученые из Австралии представили обзор литературы о взаимосвязи между текстилем и сенсорной интеграцией. Данные свидетельствуют о том, что в дизайне одежды должны использоваться мягкие ткани, которые не имеют швов, имеют ограниченное количество внешних меток, поддерживают социальное участие и функциональное вовлечение в повседневную деятельность, а также являются доступными. Они отметили большую значимость умного текстиля для людей, страдающих сенсорными нарушениями [Sensory Considerations: 19].

Изучением и разработкой умного текстиля занимаются европейские ученые. Такой текстиль предлагает передовые решения в области «умной» одежды и текстиля для сенсорных и исполнительных устройств, защитной одежды, окружающего пространства, больниц и хирургии. Они способны поддерживать процессы заживления, повышать безопасность, комфорт и жизнь пациентов, обеспечивая их мобильность [Smart textiles: 157].

Ученые из Саудовской Аравии разработали защитную одежду на основе биополимера полимолочной кислоты. Нано-структура с наночастицами кремния повышает защиту от инфракрасного излучения. Ткань блокирует ультрафиолетовое излучение, обладает теплостойкостью [Aijaz, Karim, Alnaser, Siddiqui, Assaifan: 15].

Ученые из Великобритании исследовали опыт группы взрослых аутистов с тактильной чувствительностью и его влияние на их повседневную жизнь. Результаты исследования позволили лучше понять, как участники воспринимают различные текстуры и ткани и как они разрабатывают стратегии преодоления стрессовых ситуаций [Kuyiasou, Forrester-Jones, Triantafyl-loroulou: 1506].

В университете Миссури (г. Колумбия, США), изучили одежду с точки зрения препятствия для участия на рабочем месте людей с ограниченными возможностями. В ходе исследования выяснили, что люди с ограниченными возможностями хотят иметь одежду, которая отражает их стиль, статус и профессиональную идентичность. Одежда не может быть только функциональной. Она также должна включать

в себя стиль и привлекательность, которые повышают уверенность в себе и отражают их самоидентификацию [McBee-Black, Ha-Brookshire: 17].

Ученые из США провели исследование, выявив, что проблемы с дизайном одежды создают барьеры для участия в жизненно важных событиях для людей с ограниченной мобильностью. Сезонные изменения и трудности с покупкой подходящей одежды оказывают негативное влияние на качество жизни и общее состояние здоровья [Kabel: 167].

**Модель социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания инклюзивной одежды.** Анализ имеющихся теоретических взглядов и практических разработок позволил нам создать авторскую структурно-функциональную модель социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания для них инклюзивной одежды (рис. 1).

Научно-практическую рамку модели составляют *три процесса*, на которые она ориентирована: *социализация лиц с ОВЗ* как процесс и результат постижения социальных норм и отработки социальных умений, как способ интеграции в обычную социокультурную жизнь общества; *социальная адаптация* как воздействие на личность с целью формирования способности человека приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни; как готовность субъекта адекватно воспринимать контекст социальной ситуации и адаптировать свои возможности под требования социальной среды; и *социальная реабилитация* как целенаправленное использование комплекса социально-психологических мер с целью развития человека с ОВЗ на определенном возрастном этапе до наивысшего уровня его функциональных способностей.

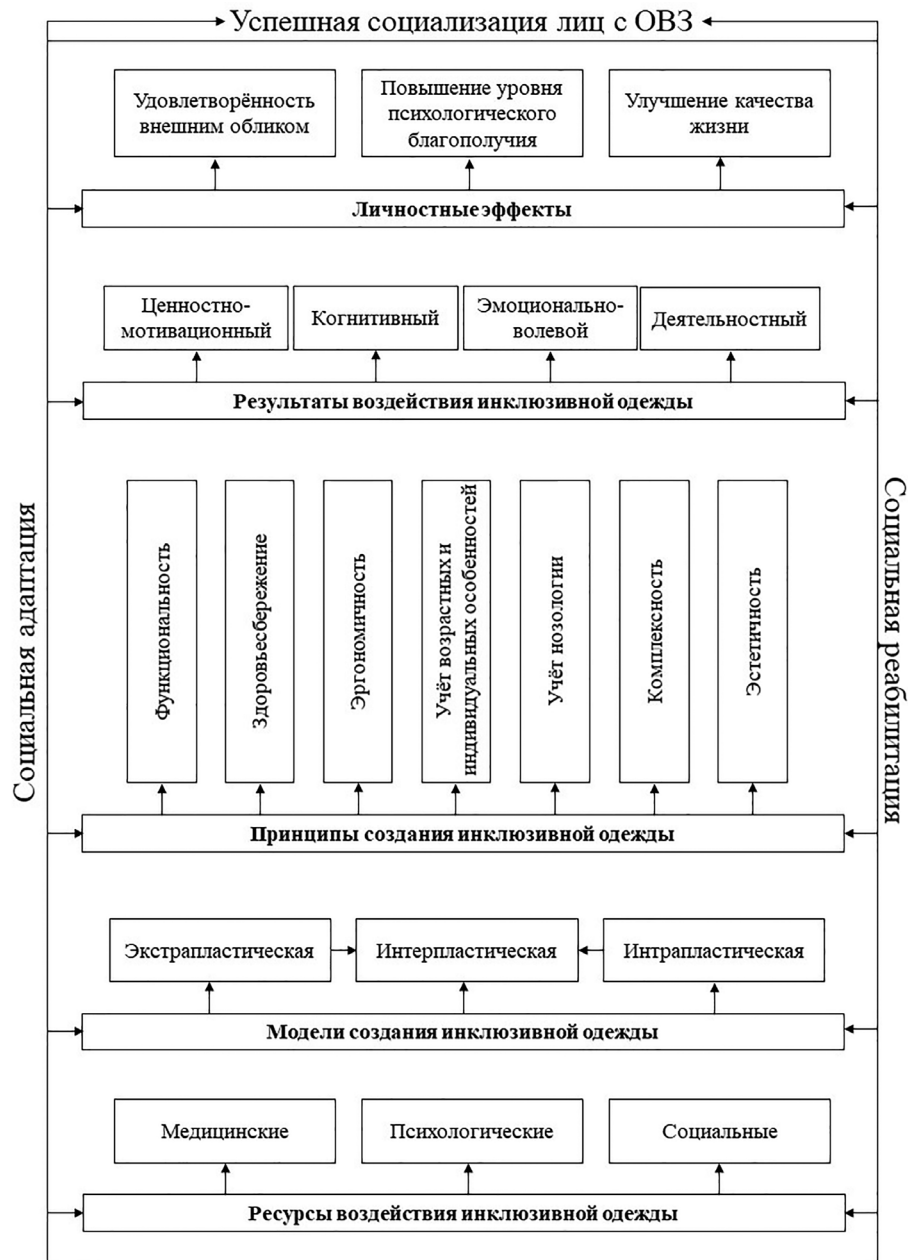
В основу модели заложена ключевая идея *ресурсности инклюзивной одежды* как механизма актуализации потенциальной возможности человека с ОВЗ поддерживать свое здоровье, благополучие, жизнестойкость, стрессоустойчивость и самоэффективность в изменяющихся социальных ситуациях.

В качестве ресурсов воздействия инклюзивной одежды мы рассматриваем:

– *медицинские*: обеспечение безопасности жизнедеятельности, повышение возможности самообслуживания, приостановка, снижение темпов развития заболевания, компенсация утраченных функций, предупреждение комплексных заболеваний, оздоровление, повышение жизненного тонуса;

– *социальные*: преодоление социокультурных и коммуникативных барьеров, облегчение бытовых функций, повышение мотивации получения образования, осознание возможности трудоустройства, стремление создавать собственный имидж, формирование конструктивных копинг-стратегий, самопрезентация

Рис. 1. Структурно-функциональная модель социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания инклюзивной одежды



и самовыражение в обществе, развитие близких, романтических, семейных отношений, расширение социального капитала, развитие карьеры и трудовых отношений;

– *психологические*: снижение тревожности, аутоагрессии, социальных страхов, психоэмоционального напряжения, уровня депрессии, обеспечение эмоционального баланса, комфортного состояния, повышение самооценки, аутосимпатии, мотивации саморазвития.

Создание и апробация инклюзивной одежды может происходить разными способами. Мы выделили три основные модели, направленные на социальную адаптацию и реабилитацию лиц с ОВЗ:

– *экстрапластическая модель*, основанная на том, что инклюзивная одежда конструируется и изготавливается специально для лиц с ОВЗ командой профессионалов (психологи, дефектологи, модельеры,

технологи, швеи) в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями потенциальных заказчиков на основе обобщенных теоретических данных;

– *интрапластическая модель*, основанная на том, что сам человек с ОВЗ конструирует и изготавливает для себя инклюзивную одежду либо создавая новые, удобные для него модели, либо адаптируя готовые модели одежды серийного производства под свои потребности;

– *интерпластическая модель*, предполагающая совместное проектирование, обсуждение профессионалами и потенциальными заказчиками (лицами с разными нарушениями здоровья) моделей инклюзивной одежды на основе изучения реальных потребностей, ожиданий и возможностей людей с ОВЗ.

Ограничением первой модели является оторванность профессионалов от потребностей и физиологи-

ческих особенностей заказчиков, ограничением второй модели – «штучность» модели, невозможность масштабировать опыт ее создания, непрофессионализм, отсутствие необходимых знаний и компетенций исполнителя. Приоритет, на наш взгляд, должен отдаваться интерпластической модели, основанной на *исследовательско-конструктивном подходе* к созданию инклюзивной одежды.

*Основными принципами* создания инклюзивной одежды как ресурса социальной адаптации и реабилитации людей с ОВЗ должны стать:

– *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей*, предполагающий создание моделей одежды, исходя из социальной ситуации развития личности на определенном этапе онтогенеза, задач возрастного развития и индивидуальных характеристик (физических, психологических, социальных);

– *принцип учета нозологии*, то есть характера и степени тяжести заболевания, которое может быть отнесено к определенной группе, исходя из причин возникновения и механизмов развития (нарушения аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения, слуха и др.);

– *принцип комплексности*, обуславливающий необходимость сотрудничества специалистов разного профиля в создании инклюзивной одежды для людей с атипичным развитием. Каждый специалист фиксирует те особенности модели, которые относятся к сфере его компетентности (например, дефектолог выступает экспертом в установлении особенностей протекания заболевания, психолог – в выявлении ресурсов саморазвития и самовыражения личности, стилист – в вопросах создания индивидуального имиджа, конструктор – в создании модели одежды и т. д.);

– *принцип эстетичности*, предполагающий создание моделей инклюзивной одежды на основе эталонов красоты, вкуса, гармонии, законченности, эстетической целостности и социальной приемлемости;

– *принцип функциональности*, согласно которому все детали и элементы инклюзивной одежды должны не только создавать индивидуальный имидж, но и выполнять определенную функцию, обеспечивая защиту, комфорт, стабилизацию, компенсацию недостатков и способствуя безбарьерному самовыражению и социальному взаимодействию;

– *принцип здоровьесбережения*, позволяющий на всех этапах создания инклюзивной одежды думать о сохранении и укреплении здоровья (физического, психического, психологического, социального) лиц с ОВЗ, обеспечивать их безопасность;

– *принцип эргономичности*, обеспечивающий высокую степень удобства, комфорта при эксплуатации инклюзивной одежды. Показателями эргономичности инклюзивной одежды можно считать социально-психологические (соответствие конструкции изде-

лия характеру социальных взаимодействий человека), психологические (соответствие изделия личностным возможностям и особенностям человека), физиологические и психофизиологические (соответствие изделия физическим возможностям человека), антропологические (соответствие изделия размерам и форме человеческого тела, распределения его веса), гигиенические (соответствие изделия требованиям бытовой, трудовой, учебной и др. видам деятельности).

В теоретической части статьи мы отмечали, что социальную адаптацию и реабилитацию можно рассматривать как процесс и как *результат*. Что же считать позитивным результатом создания и использования инклюзивной одежды, каковы критерии ее эффективности? Мы выделяем четыре критерия *эффективности использования инклюзивной одежды*:

– *ценностно-мотивационный*, предполагающий формирование у лиц с ОВЗ ценности внешнего облика, готовности к созданию индивидуального стиля и стремления к самоизменениям;

– *когнитивный*, выражающийся в осознании личностью своих потребностей в одежде, рефлексии индивидуальных особенностей и моделировании образа «я»;

– *эмоционально-волевой*, проявляющийся в снижении социальной тревожности, возникновении положительных эмоций в отношении своего внешнего облика, интереса к созданию своего образа, преодолении внутренних барьеров, препятствующих самовыражению;

– *деятельностный*, отражающий социальную активность лиц с ОВЗ, включенность их в различные социальные группы, расширение форм и способов социальных коммуникаций (межличностных, романтических, профессиональных).

Закрепление положительных результатов воздействия инклюзивной одежды на лиц с ОВЗ может обуславливать возникновение значимых *личностных эффектов* – повышение удовлетворенности внешнеюстью, уровня психологического благополучия, улучшения качества жизни.

В разработанной нами модели одежды как социокультурного компонента внешнего облика было показано, что *положительная оценка значимыми другими* (членами семьи, романтическими партнерами, друзьями, работодателями, коллегами и т. д.) *внешнего облика и стиля одежды человека*, возникающие при этом лояльность, симпатия, позитивный настрой, могут актуализировать такие *благоприятные для личности психологические эффекты*, как *бодипозитив*, *«appearance»-перфекционизм*, *«осознание инвестиционной силы одежды»*, *«функциональная значимость образа»*, что гарантирует повышение уровня удовлетворенности жизнью и счастья. Напротив, *негативная оценка значимыми другими внешнего*



облика и стиля одежды человека, связанная с переживанием личностью таких деструктивных психологических эффектов, как «body»-стигматизация, клеймение, сексизм, дискриминация, лукизм, бьютизм, приводят к хроническим стрессам, лукофобии, закомплексованности, тревожности, апатии и др. Следовательно, в таких случаях можно говорить о снижении субъективного качества жизни и психологического благополучия личности [Самохвалова, Шипова, Чагина, Рогова: 42].

Таким образом, инклюзивную одежду можно рассматривать в качестве значимого фактора психологического благополучия как интегральной характеристики состояний человека, обеспечивающих согласованность психических функций и процессов, достижение внутреннего равновесия и субъектной целостности.

### Список литературы

- Андреева Е.Г., Харлова О.Н., Миронова Е.А., Панферова Е.Г. Гармонизация цветовых отношений в одежде детей-инвалидов // Швейная промышленность. 2008. С. 39–42.
- Белобрыкина О.А., Горшечникова Г.А., Чухрова М.Г. Профилактика психосоматических нарушений в дошкольном возрасте с помощью функциональной детской одежды // Мир науки, культуры, образования. 2012. С. 189–193.
- Бородин В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии: учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений. Челябинск: Цицеро, 2012. 238 с.
- Васильченко А.Е., Кузнецова О.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Наука и социум: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2018. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1> (дата обращения: 26.11.2024).
- Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Санкт-Петербург, 2004. 272 с.
- Голубчикова А.В., Мовшович П.М., Лазуренко С.Б. Критерии эффективности адаптационных текстильных инструментов для детей с ОВЗ // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2017. С. 314–318.
- Домбровская А.Ю. Социокультурные факторы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Орел: Каргуш, 2013. 184 с.
- Домбровская А.Ю. Факторы социальной адаптации инвалидов в России (по материалам социологического исследования) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-1. С. 190–200.
- Коробцева Н.А. Особенности проектирования одежды для детей с ДЦП в рамках социальной реабилитации // Швейная промышленность. 2010. С. 47.
- Коробцева Н.А. Основные положения имидж-дизайна одежды для людей с ограниченными физическими возможностями // Дизайн и технологии. 2014. С. 37–42.
- Луковенко Т.Г., Митина Г.В., Ильиных Г.С. Условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-spetsialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 26.11.2024).
- Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2004. 304 с.
- Панферова Е.Г., Харлова О.Н. Влияние одежды на психоэмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями // Инновации и современные технологии в индустрии моды: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. Новосибирск: ФГБОУ ВО «СГУВТ». 2023. С. 138–142.
- Психология инвалидности: метод. указания / сост. Н.А. Соловьева. Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2004. 47 с.
- Психология одежды. URL: <http://www.plechnoe.ru/psihology.php> (дата обращения: 01.05.2024).
- Развивающая одежда от компании «Этти-Детти». URL: <http://www.etti-detti.ru> (дата обращения: 01.05.2024).
- Самохвалова А.Г., Шипова Н.С., Чагина Л.Л., Рогова К.И. Одежда как социокультурный компонент внешнего облика: концептуализация модели // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 39–48. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-39-48>
- Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие. Саратов, 2012. 118 с.
- Соловьева И. Тело глазами души // Наша психология. 2010. URL: <http://www.psyh.ru> (дата обращения: 01.05.2024).
- Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации / под общ. ред. В.И. Ломакина и др. Москва, 2002. 144 с.
- Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Р.М. Войтенко и др.; под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. Санкт-Петербург: Гиппократ, 2005. 1152 с.
- Тахбатуллина Л.М., Дзияутдинова Т.М. Особенности дизайн-проектирования одежды для людей



с ограниченными двигательными возможностями // Костюмология: науч. журнал. 2020. С. 17–25.

Aijaz O., Karim M., Alnaser I., Siddiqui M., As-saifan A. Silica NPs in PLA-Based Electrospun Nanofibrous Non-Woven Protective Fabrics with Dual Hydrophilicity Hydrophobicity, Breathability, and Thermal Insulation Characteristics for Individuals with Disabilities, 2023, p. 15.

Kabel A. Clothing-Related Barriers Experienced by People with Mobility Disabilities and Impairments. Applied Ergonomics, 2017, pp. 165-169.

Kyriacou C., Forrester-Jones R., Triantafyl-lopoulou P. Clothes, Sensory Experiences and Autism: Is Wearing the Right Fabric Important? Journal of Autism and Developmental Disorders, 2021, pp. 1495-1508.

McBee-Black K., Ha-Brookshire J. Exploring Clothing as a Barrier to Workplace Participation Faced by People Living with Disabilities. Societies, 2018, pp. 17.

Sensory Considerations for Emerging Textile Applications. E. Kay, J. Levick, T. Machingura et al., 2024, pp. 17-25.

Smart textiles for healthcare: Applications and technologies. V. Mecnika, M. Hoerr, I. Krievins et al. Rural Environ. Educ. Personal. REEP, 2014, pp. 150-166.

The Runway of Dreams Foundation. URL: <https://www.runwayofdreams.org/> (дата обращения: 29.04.2024).

### References

Andreeva E.G., Kharlova O.N., Mironova E.A., Panferova E.G. *Garmonizatsiia tsvetovykh otnoshenii v odezhde detei-invalidov* [Harmonization of color relations in clothing of disabled children]. *Shveinaia promyshlennost'* [Sewing industry], 2008, pp. 39-42. (In Russ.)

Belobrykina O.A., Gorshechnikova G.A., Chukhrova M.G. *Profilaktika psikhosomaticeskikh narushenii v doshkol'nom vozraste s pomoshch'iu funktsional'noi det-skoi odezhdy* [Prevention of psychosomatic disorders in preschool age with the help of functional children's clothing]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia* [The world of science, culture, education], 2012, pp. 189-193. (In Russ.)

Borodina V.A. *Sotsializatsiia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia: pedagogicheskie tekhnologii* [Socialization of children with disabilities: pedagogical technologies]. *Uchebno-metodicheskoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Teaching aid for students of higher educational institutions]. Cheliabinsk, Tsitsero Publ., 2012, 238 p. (In Russ.)

Dombrovskaiia A.Iu. *Sotsiokul'turnye faktory sotsial'noi adaptatsii liudei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v sovremennoi Rossii* [Sociocultural factors of social adaptation of people with disabilities in modern Russia]. Orel, Kartush Publ., 2013, 184 p. (In Russ.)

Dombrovskaiia A.Iu. *Faktory sotsial'noi adaptatsii invalidov v Rossii (po materialam sotsiologicheskogo issledovaniia)* [Factors of social adaptation of disabled peop-

le in Russia (based on sociological research)]. *Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanities], 2013, vol. 3(1), pp. 190-200. (In Russ.)

Golovanova N.F. *Sotsializatsiia i vospitanie rebenka* [Socialization and education of the child]. Saint Petersburg, 2004, 272 p. (In Russ.)

Golubchikova A.V., Movshovich P.M., Lazurenko S.B. *Kriterii effektivnosti adaptatsionnykh tekstil'nykh instrumentov dlia detei s OVZ* [Criteria for the effectiveness of adaptive textile tools for children with disabilities]. *Izvestiia vysshikh uchebnykh zavedenii. Tekhnologiia tekstil'noi promyshlennosti* [News of higher educational institutions. Technology of the textile industry], 2017, pp. 314-318. (In Russ.)

Korobtseva N.A. *Osobennosti proektirovaniia odezhdy dlia detei s DTsP v ramkakh sotsial'noi reabilitatsii* [Features of designing clothes for children with cerebral palsy as part of social rehabilitation]. *Shveinaia promyshlennost'* [Sewing industry], 2010, p. 47. (In Russ.)

Korobtseva N.A. *Osnovnye polozeniia imidzhdizaina odezhdy dlia liudei s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostiami* [Basic provisions of image design of clothes for people with disabilities]. *Dizain i tekhnologii* [Design and technology], 2014, pp. 37-42. (In Russ.)

Lukovenko T.G., Mitina G.V., Il'inykh G.S. *Usloviia sotsializatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v spetsial'nom i inkluzivnom obrazovanii* [Conditions of socialization of children with disabilities in special and inclusive education]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theory and Practice Issues], 2022, vol. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-spetsialnom-i-inkluzivnom-obrazovanii> (access date: 26.11.2024). (In Russ.)

Mudrik A.V. *Sotsializatsiia cheloveka* [Human socialization]. *Ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii* [Textbook. manual for students of higher educational institutions]. Moscow, Akademia Publ., 2004, 304 p. (In Russ.)

Panferova E.G., Kharlova O.N. *Vliianie odezhdy na psikhooemotsional'noe sostoianie detei s ogranichennymi vozmozhnostiami* [The influence of clothing on the psycho-emotional state of children with disabilities]. *Innovatsii i sovremennye tekhnologii v industrii mody: materialy V Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Innovations and modern technologies in the fashion industry: Proceedings of the V All-Russian scientific and practical conference]. Novosibirsk, SGUVT Publ., 2023, pp. 138-142.

*Psikhologiia invalidnosti* [Psychology of Disability]: metod. ukazaniia, comp. N.A. Solov'eva. Iaroslavl', Iarosl. gos. un-t. Publ., 2004, 47 p. (In Russ.)

*Psikhologiya odezhdy* [Psychology of Clothing]. URL: <http://www.plechnoe.ru/psihology.php> (access date: 01.05.2024). (In Russ.)

*Razvivaiushchaia odezhda ot kompanii «Etti-Detti»* [Developmental Clothing from the Etti-Detti Company]. URL: <http://www.etti-detti.ru> (access date: 01.05.2024). (In Russ.)

Samokhvalova A.G., Shipova N.S., Chagina L.L., Rogova K.I. *Odezhda kak sotsiokul'turnyi komponent vneshnego oblika: kontseptualizatsiia modeli* [Clothing as a Sociocultural Component of Appearance: Conceptualization of the Model]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2024, vol. 30, no. 2, pp. 39-48. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-39-48>. (In Russ.)

Selivanova Iu.V., Shchetinina E.B. *Korreksionnaia rabota po sotsial'noi reabilitatsii detei s ogranichenymi vozmozhnostiami zdorov'ia: uchebno-metodicheskoe posobie* [Correctional work on social rehabilitation of children with disabilities: study guide]. Saratov, 2012, 118 p. (In Russ.)

Solov'eva I. *Telo glazami dushi* [The body through the eyes of the soul]. *Nasha psikhologiya* [Our psychology], 2010. URL: <http://www.psyh.ru> (access date: 01.05.2024). (In Russ.)

*Sotsiokul'turnaia reabilitatsiia invalidov: metodicheskie rekomendatsii* [Sociocultural rehabilitation of disabled people: methodological recommendations], ed. by V.I. Lomakin et al. Moscow, 2002, 144 p. (In Russ.)

*Spravochnik po mediko-sotsial'noi ekspertize i reabilitatsii* [Handbook of medical and social expertise and rehabilitation], R.M. Voitenko et al.; ed. by M.V. Korobova, V.G. Pomnikova. Saint Petersburg, Gippokrat Publ., 2005, 1152 p. (In Russ.)

Takhbatullina L.M., Dziautdinova T.M. *Osobennosti dizain-proektirovaniia odezhdy dlia liudei s ogranichenymi dvigatel'nymi vozmozhnostiami* [Features of designing clothing for people with limited mobility]. *Ko-*

*stiumologiya: nauch. zhurnal* [Costumology: Scientific journal], 2020, pp. 17-25. (In Russ.)

Vasil'chenko A.E., Kuznetsova O.V. *Osobennosti sotsializatsii detei s ogranichenymi vozmozhnostiami zdorov'ia* [Features of socialization of children with disabilities]. *Nauka i sotsium: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Science and Society: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference], 2018, no. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1> (access date: 26.11.2024). (In Russ.)

Aijaz O., Karim M., Alnaser I., Siddiqui M., Assaifan A. Silica NPs in PLA-Based Electrospun Nanofibrous Non-Woven Protective Fabrics with Dual Hydrophilicity Hydrophobicity, Breathability, and Thermal Insulation Characteristics for Individuals with Disabilities, 2023, p. 15.

Kabel A. Clothing-Related Barriers Experienced by People with Mobility Disabilities and Impairments. *Applied Ergonomics*, 2017, pp. 165-169.

Kyriacou C., Forrester-Jones R., Triantafyl-lopoulou P. Clothes, Sensory Experiences and Autism: Is Wearing the Right Fabric Important? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2021, pp. 1495-1508.

McBee-Black K., Ha-Brookshire J. Exploring Clothing as a Barrier to Workplace Participation Faced by People Living with Disabilities. *Societies*, 2018, pp. 17.

Sensory Considerations for Emerging Textile Applications. E. Kay, J. Levick, T. Machingura et al., 2024, pp. 17-25.

Smart textiles for healthcare: Applications and technologies. V. Mecnika, M. Hoerr, I. Krievins et al. *Rural Environ. Educ. Personal. REEP Publ.*, 2014, pp. 150-166.

The Runway of Dreams Foundation. URL: <https://www.runwayofdreams.org/> (access date: 29.04.2024).

*Статья поступила в редакцию 23.10.2024; одобрена после рецензирования 03.11.2024; принята к публикации 03.11.2024.*

*The article was submitted 23.10.2024; approved after reviewing 03.11.2024; accepted for publication 03.11.2024.*